

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 2024.02.15  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.02 «ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский язык и Немецкий язык
Профили подготовки	
Автор(ы)	д.филол.н, доцент Э. В. Будаев

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 15 февраля 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 16 февраля 2024 г. № 4.

Нижний Тагил  
2024

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование базовых знаний и умений в области языкознания.

*Задачи:*

1. Формирование у студентов системы теоретических знаний о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях: фонетической системе, грамматической системе, словарном составе и стилистических особенностях.

2. Формирование представления об основных направлениях в науке о языке.

3. Формирование основы для дальнейшего использования полученных систематизированных теоретических знаний и практических умений при изучении лингвистических дисциплин.

4. Формирование навыков работы с учебной и научной литературой по лингвистике.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование навыков работы с учебной и научной литературой по лингвистике.

2. Развитие умений обобщать материал и анализировать его с точки зрения современного языкознания.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в языкознание» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и Немецкий язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина входит в модуль профессиональной подготовки и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Теоретическая грамматика.
2. Теоретическая фонетика.
3. Древние языки.
4. Межкультурная коммуникация.
5. История иностранного языка.
6. Лексикология.
7. Исследовательская деятельность в предметной области.
8. Стилистика.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- терминологический минимум лингвистической науки;
- основы теории о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях: фонетической системе, грамматической системе, словарном составе, стилистических особенностях;
- основные направления в современной науке о языке.

**Уметь:**

- анализировать языковой строй в целом и отдельные языковые уровни: фонетическую систему, грамматический строй, словарный состав и стилистические особенности;
- применять теоретические знания для лингвистического анализа языковых явлений в родном и изучаемом языке;
- логически верно выстраивать речь при описании лингвистических явлений.

**Владеть:**

- ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, сайты, образовательные порталы).

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы**

Вид работы	Форма обучения	
	очная	
	1 семестр	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>28</b>	
Лекции	14	
Практические занятия	14	
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>44</b>	
Изучение теоретического курса	20	
Самоподготовка к текущему контролю знаний	20	
Подготовка и защита методического проекта	-	
Выполнение контрольной работы	-	
Выполнение курсовой работы	-	
Подготовка к зачету в 1 семестре	4	

**4.2. Учебно-тематический план дисциплины**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич.		
<i>1 курс, 2 семестр</i>					
1. Языкознание как наука.	10	2	2	6	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
2. Фонетика и фонология.	10	2	2	6	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на

					практическом занятии.
3. Морфология.	10	2	2	6	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
4. Лексикология.	10	2	2	6	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
5. Синтаксис.	10	2	2	6	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
6. Глоттогенез. Возникновение и развитие письменности.	9	2	2	5	Выполнение задания с контурной картой. Экспресс-опрос. Собеседование на практическом занятии.
7. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание.	9	2	2	5	Заполнение таблицы по генеалогической классификации языков. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Введение. Лексикология как наука и учебная дисциплина. Слово как основная единица языка.**

Связь лексикологии с другими языковыми дисциплинами. Морфологическая структура слова. Дефиниция слова. Слово как языковой знак. Мотивированность значения слова. Виды значений: денотативное, коннотативное, этимологическое, окказиональное.

##### **Тема 1. Языкознание как наука.**

Языкознание в системе филологических наук. Предмет языкознания. Семиотика. Знак и знаковые системы. Семантика. Синтактика. Прагматика. Язык как система. Языковые единицы. Функции языка. Язык и речь. Речевая деятельность. Синхрония и диахрония. Синтагматика и парадигматика. Разделы языкознания. Внутренняя и внешняя лингвистика. Общее и частное языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Связь лингвистики с другими науками. Язык и мышление. Язык и общество.

##### **Тема 2. Фонетика и фонология.**

Фонетика и ее разделы. Акустическая фонетика. Артикуляционная фонетика. Классификация гласных звуков. Классификации согласных звуков (по соотношению шума и голоса, по характеру преграды, по месту образования). Функциональная фонетика. Понятие фонемы и аллофонов. Комбинаторные и позиционные изменения звуков в потоке речи. Фонетические чередования. Аккомодация. Ассимиляция. Диссимиляция. Фолика. Просодические явления в языке. Слог. Ударение. Интонация.

##### **Тема 3. Морфология.**

Грамматика. Грамматический строй. Грамматические форма. Грамматическая категория. Грамматическое значение слова. Морфология. Морфема. Виды аффиксов. Синтетические способы выражения грамматических значений. Аналитические способы выражения грамматических значений. Супплетивизм. Редупликация. Часть речи.

Знаменательные и служебные части речи. Способы выражения грамматических значений. Аффиксация. Редупликация. Внутренняя флексия..

#### **Тема 4. Лексикология.**

Лексикология и ее разделы. Понятия лексемы и слова. Ономазиология и семасиология. Лексическая семантика. Лексическое значение слова. Денотат, сигнификат и коннотации. Внутренняя форма слова. Сема. Полисемия. Лексико-семантическая группа слов. Омонимия. Синонимия, антонимия, паронимия. Мотивировка слова. Этимология. Лексикография. Ономастика. Лексическая стилистика.

#### **Тема 5. Синтаксис.**

Синтаксис. Предложение. Модальность и предикативность. Словосочетание. Сочинительная связь. Подчинительная связь. Примыкание. Согласование. Управление. Аналитизм. Синтетизм. Инкорпорация. Актуальное членение предложения. Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и словосочетание. Члены предложения. Типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксических связей.

#### **Тема 6. Глоттогенез. Возникновение и развитие письменности.**

Глоттогенез. Теории происхождения языка. Теория моногенеза и теория полигенеза. Зарождение письменности и ее эволюция. Понятие графемы. Фонография, идеография и пиктография. Алфавит. Глаголица, кириллица, латиница. Графика и орфография. Этапы развития письма. Письменности народов мира. Орфографические принципы. Транскрипция и транслитерация.

#### **Тема 7. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание.**

Сравнительно-историческое языкознание как направление лингвистических исследований. Исторические изменения в языке. Генеалогическая классификация языков мира. Типология как метод лингвистического исследования. Направления типологического языкознания. Синтетизм и аналитизм. Фузия и агглютинация. Структурные синтаксические модели. Типологические универсалии и фреквенталии. Материальное сходство и родство языков. Праязыки и языковые семьи. Генеалогическая классификация языков. Исторические изменения в фонетике, грамматике, лексике. Фонологическая типология языков. Морфологическая типология языков. Синтаксическая типология языков.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Процесс обучения по дисциплине «Введение в языкознание» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков.

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие традиционные и интерактивные образовательные технологии: активная лекция; лекция-презентация; разработка проектов; компьютерные технологии; работа с информационными ресурсами.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка вопросов по плану практических занятий.

Исследовательская работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, поиску информации по изучаемым темам, в том числе в сети Интернет, работа с электронными словарями и базами данных.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Основная литература*

1. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание. [Электронный ресурс] / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85897>
2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84289>.

### *Дополнительная литература*

1. Вендина Т. И. Введение в языкознание: учеб.пособие для пед. вузов / Т. И. Вендина. — Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Высшая школа, 2005. — 388, [3] с.15 шт
2. Гришаева Л. И. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Гришаева, Л. В. Цурикова. — 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2006. — 331, [2] с.
3. Кочергина В. А. Введение в языкознание: основы фонетико-фонологии, грамматика: учеб.пособие для вузов / В. А. Кочергина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. — Изд. 4-е, испр. — М. : ЛИБРОКОМ, 2012. — 268 с.
4. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике: учеб.пособие для вузов по направлению "Филологическое образование" / В. А. Маслова. — М.: Академия, 2008. — 264, [2] с.
5. Рождественский Ю.В. Введение в языкознание: учеб.пособие для вузов / Ю. В. Рождественский, А. В. Блинов ; под ред. А. А. Волкова ; предисл. Ю. А. Бельчиков. — М.: Academia, 2005. — 331 с.
6. Шайкевич А. Я. Введение в лингвистику: учеб.пособие для вузов / А. Я. Шайкевич. — М.: Академия, 2005. — 393, [1] с.

### *Рекомендуемые словари*

1. Англо-русский словарь по лингвистике и семиотике = English-Russian Dictionary of Linguistics and Semiotics : около 9000 терминов / А. Н. Баранов [и др.] ; под ред. А. Н. Баранова, Д. О. Добровольского ; Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. — Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Азбуковник, 2001. — 623 с.

### *Интернет-ресурсы*

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. <http://www.classes.ru/grammar/174.Akhmanova/>
2. Бондаренко М. А. Введение в языкознание. Курс лекций. <http://window.edu.ru/resource/692/67692>
3. Калашникова Л. В. Введение в языкознание. Курс лекций. [http://www.libma.ru/jazykoznanie/vvedenie\\_v\\_jazykoznanie\\_kurs\\_lekcii/index.php](http://www.libma.ru/jazykoznanie/vvedenie_v_jazykoznanie_kurs_lekcii/index.php)
4. Маслов Ю. С. Введение в языкознание. [http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/maslov\\_us/maslov.pdf](http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/maslov_us/maslov.pdf)
5. Сусов И. П. Введение в теоретическое языкознание: электронный учебник. <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).

3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.