

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	«Безопасность жизнедеятельности»
Форма обучения	Заочная

Автор: ст. преподаватель кафедры БЖТ А.В. Овчинникова

Одобен на заседании кафедры БЖТ 16 февраля 2024г, протокол № 7

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ 16 февраля 2024 г., протокол №.7

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – сформировать основные навыки владения современными методами поиска, обработки и использования информации, умения интерпретировать и адаптировать информацию для адресата.

Задачи:

- 1) ознакомить студентов со спецификой учебно-исследовательской работы по филологическим дисциплинам в вузе;
- 2) предоставить информацию о важнейших источниках библиографии, способствовать развитию потребности и умения пользоваться этими источниками информации в учебных и исследовательских целях;
- 3) сформировать у обучающихся навык ведения информационного поиска с использованием библиографических пособий различных типов и журналов по специальности;
- 4) привить навыки работы с научной литературой по специальности;
- 5) вооружить студентов методами и приемами проведения научно-исследовательской работы;
- 6) познакомить студентов с особенностями разработки проектов и основами проектной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Методы исследовательской и проектной деятельности относятся к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской и проектной деятельности» включена в Блок Б.1 и является составной частью раздела Б1.О. «Обязательная часть» обязательные дисциплины, модуль «учебно-исследовательской и проектной деятельности». Дисциплина реализуется в НТГСПИ на кафедре безопасности жизнедеятельности и туризма.

«Методы исследовательской и проектной деятельности» имеет связь с целым рядом дисциплин модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных компетенций. Её изучение логически связано с освоением системы безопасности жизнедеятельности. Освоение ведется с опорой на знания по безопасности жизнедеятельности, накопленные студентами в ходе изучения дисциплин «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» и «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной образовательной программы	Среды	5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения школьных предметов: ...
		5.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения
		5.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен: знать:**

–методику проведения научно-исследовательской работы;

–приемы работы с научной литературой;

–методику проектной деятельности; **уметь:**

–работать с научной литературой по специальности;

–применять на практике современные методы поиска, обработки и использования информации;

–интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; **владеть практическими навыками:**

– проведения научно-исследовательской и проектной деятельности;

– квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	5,6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	4
Практические занятия	8
Самостоятельная работа:	92
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
5,6 семестр					
Раздел 1. Методология научного исследования	12	2		10	Ответ на зачете Индивидуальные работы
Раздел 2. Современные методы научного исследования	22	2		20	Ответ на зачете Индивидуальные работы
Раздел 3. Технология исследовательской работы	20		2	18	Ответ на зачете Индивидуальные работы
Раздел 4. Понятие проекта и проектной деятельности	22		2	20	Ответ на зачете Индивидуальные работы
Раздел 5. Технология проектной деятельности	28		4	24	Ответ на зачете. Индивидуальные работы
Подготовка к зачету	4			4	
Всего по дисциплине	108	4	8	96	

4.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Понятие о методологии и методике научного исследования. Объект и предмет научного исследования по филологии. Цели филологического исследования. Разграничение понятий: методология, метод, прием.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Комплексный характер термина *метод*, его компоненты: структура, объект, цель. Принципы классификации методов (по сфере применения, по форме причинности, по характеру изучаемых явлений, по соотношению со стадиями исследовательской деятельности). Приемы общие (универсальные) и частные (соотносимые со специальными научными методами). Приемы общие теоретические (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование) общие эмпирические (изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, тестирование и т. п.). Общие и частные специальные методы.

Раздел 3. Технология исследовательской работы

Выбор темы исследования. Требования к формулировке темы исследования. Создание перечня ключевых терминов. Обоснование темы (актуальность, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, материал, методы, практическая значимость, предполагаемая структура, объем).

Библиографический поиск, его источники.

Каталоги и их типы: тематический, персональный, алфавитный, предметный, систематический, генеральный. Особенности информационного поиска с помощью каталогов.

Энциклопедии и энциклопедические словари: назначение, принципы систематизации, принципы организации материала в статье. Структура энциклопедий и энциклопедических словарей; принципиальные отличия от словарей других типов.

Специальные неперiodические и периодические библиографические пособия; их назначение. Виды библиографических пособий: универсальные, отраслевые, тематические ретроспективные и текущие, аннотированные. Система текущих библиографических указателей ИНИОН по общественным наукам. Реферативные журналы. Прикнижные, пристатейные списки; внутрикнижные указатели, списки: назначение, возможности использования. Структура библиографических пособий.

Журналы по специальности как источники библиографии: общая характеристика, структура, возможности использования для библиографического поиска.

Работа с научной литературой. Составление карты проблем. Технология написания теоретической главы. Использование цитирования, технология ссылок, примечаний, комментариев, приложений.

Терминологический аппарат работы.

Методология введения термина. Единство терминологии, соотнесенность ее с парадигмой и научной школой. Терминологические словари.

Технология написания теоретической главы.

Сопоставление точек зрения. Обобщение материала. Отражение своей позиции, аргументация. Метаязык главы. Терминологическая база. Культура оформления материала.

Сбор исследовательского материала. Картографирование материала как способ его фиксации. Предварительная классификация материала и последовательность этапов ее выполнения.

Технология написания собственно исследовательской главы.

Выводы и заключение, их место в структуре работы.

Библиография, госты, технология оформления.

РАЗДЕЛ 4. ПОНЯТИЕ ПРОЕКТА И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятия «проект», «проектная деятельность» и «управление проектами». Признаки проекта. Классификация проектов. Жизненный цикл проекта. Современные представления об управлении проектами. Основные функции управления проектами. Команда проекта.

РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ существующей ситуации. Информационное обеспечение проекта. SWOT-анализ. Постановка цели и задач проекта. Формула SMART. Планирование результата. Ресурсы для реализации проекта: основные и дополнительные. Планирование бюджета. Целевые аудитории проекта. Подходы к выделению целевых аудиторий. Разработка проекта. Создание и оформление концепции. Планирование поэтапное. Медиаплан проекта. Технологии выработки креативных решений. Оценка эффективности проекта.

Процесс обучения по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе практических занятий раскрываются общие практические вопросы методологии научного исследования, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, ведется работа по усвоению практических умений и навыков исследования и проектирования в предметной области.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные не только с подготовкой индивидуальных исследовательских проектов, но и с необходимостью в будущей профессиональной деятельности руководить проектной деятельностью учащихся;
- обучение в сотрудничестве (совместная работа с последующим обсуждением результатов работы на занятиях в группе).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение актуальных проблем в предметной области,
- тематические дискуссии,
- круглые столы,
- деловые игры,

–подготовка исследовательских проектов.

☐ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

о Организации самостоятельной работы студента

Одним из основных видов деятельности студента при изучении дисциплины является аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа, содержание которой определяется в соответствии с рекомендуемыми видами учебных заданий, представленными в рабочей программе дисциплины.

Основными формами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются следующие:

- ☐ подготовка к практическим занятиям;
- ☐ работа с учебной и научной литературой;
- ☐ работа со справочной литературой (словари, справочники);
- ☐ составление терминологической картотеки;
- ☐ составление таблицы общенаучных методов и приемов;
- ☐ выполнение индивидуальной самостоятельной работы;
- ☐ выполнение комплексной индивидуальной домашней работы по заданной теме; ☐ работа над групповым проектом; ☐ подготовка к зачету.

Обязательными частями комплексной индивидуальной домашней работы являются: обоснование темы, презентация библиографии с оценкой ее источников; перечень проработанных источников теоретического материала – не менее 5, карта проблем, план теоретической главы, ключевые термины; презентация собранного исследовательского материала, план его анализа; перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется на аудиторных занятиях в соответствии с утвержденным расписанием.

о Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится как в письменной, так и в устной форме на практических занятиях. В основном он представлен в виде:

- терминологических диктантов,
- собеседований по терминологии,
- проверки индивидуальных и групповых заданий преподавателем во внеаудиторное время.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета в 5 семестре.

На зачете проверяются теоретические знания и практические умения студентов в области осуществления научно-исследовательской работы и проектной деятельности.

Зачет проводится в форме презентации и защиты комплексной индивидуальной работы и группового проекта по заданным темам.

Критерии оценивания комплексной индивидуальной работы

Работа считается незачтенной и возвращается для доработки, если студент обнаруживает:

- ☐ неумение обосновывать тему исследования;
- ☐ незнание источников информации по выбранной теме;
- ☐ неумение критически излагать информацию, сопоставляя и обобщая точки зрения на проблему;
- ☐ неумение собирать и интерпретировать исследовательский материал;
- ☐ неумение технически верно оформлять и структурировать научную работу.

Критерии	Показатели
----------	------------

Новизна 2 балла	- самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	- количество и степень достоверности выбранных для цитирования источников
Грамотность 1 балл	- научный стиль

Максимальное количество баллов за выполненную работу – 10 баллов.

– зачтено – 6 и более баллов;

– не зачтено – 5 и менее баллов.

Критерии оценивания групповых проектов «Зачтено»

Представлен проект, имеющий все обязательные структурные компоненты. Проект имеет практическую значимость. При защите проекта студенты демонстрируют знание терминологии, умеют аргументированно доказать свою точку зрения, отвечают на дополнительные вопросы.

«Не зачтено»

Представленный проект не содержит обязательных структурных компонентов, не имеет практической значимости. Студенты не владеют терминологией, не могут аргументировать свою точку зрения, ответить на дополнительные вопросы.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие о методологии научного исследования.
2. Понятия методология, метод, прием. Проблема их разграничения.
3. Комплексный характер термина *метод*, его компоненты: структура, объект, цель.
4. Принципы классификации методов (по сфере применения, по форме причинности, по характеру изучаемых явлений, по соотношению со стадиями исследовательской деятельности).
5. Общие и частные специальные методы.
6. Описательный метод (структурно-семантический анализ, системнофункциональный, когнитивный и т. п.).
7. Сопоставительный метод.
8. Сравнительно-исторический метод.
9. Лингвогеографический метод.
10. Методы исследования в литературоведении.
11. Классификация приемов исследования. Приемы общие (универсальные) и частные (соотносимые со специальными научными методами).
12. Приемы общие теоретические (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование).
13. Приемы общие эмпирические (изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, тестирование и т. п.).
14. Понятие проекта и проектной деятельности. Признаки проекта.
15. Жизненный цикл проекта. Основные функции управления проектами.

16. Команда проекта. Принципы формирования команды.
17. Технология разработки проекта.
18. Целевые аудитории проекта. Подходы к выделению целевых аудиторий.
19. Этапы проектной деятельности.
20. Технологии оценки эффективности проекта.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

При проведении зачета в традиционной форме учитывается качество ответа на теоретические вопросы, а также правильность выполненных практических заданий.

«**Зачтено**» ставится, если студент продемонстрировал:

- ☐ достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- ☐ усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- ☐ использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- ☐ владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- ☐ умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи, связанные с преподаваемой дисциплиной;
- ☐ умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- ☐ работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

«**Не зачтено**» ставится, если студент продемонстрировал:

- ☐ недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- ☐ не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- ☐ использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- ☐ слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- ☐ неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- ☐ пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;
- ☐ отказ от ответа или отсутствие ответа.

☐ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. – Тольятти: ТГУ, 2019. – 72 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/140033>.
2. Мартюшов, Л. Н. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / Л. Н. Мартюшов. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – 115 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/182632>.
3. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии: учебное пособие / А. Т. Хроленко; научный редактор О. В. Никитина. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 343 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119453>.
4. Чувакин, А. А. Основы филологии: учебное пособие / А. А. Чувакин. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 240 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84582>.

Дополнительная литература

1. Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике: учебное пособие / И. В. Арнольд. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 176 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102543>.
2. Ворожбитова, А. А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература): учебно-методическое пособие / А. А. Ворожбитова. – 2-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 140 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76977>.
3. История и методология языкознания: учебно-методическое пособие / составитель О. В. Мищенко. – 2-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 64 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103112>.
4. Комарова, З. И. Технология научных исследований в системной методологии современной лингвистики: учебное пособие / З. И. Комарова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 208 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102552>.
5. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 280 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84360>.
6. Красина, Е. А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы: учебное пособие / Е. А. Красина, Н. В. Перфильева. – 2-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 408 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74613>.
7. Методология современных семантических исследований в развитии и перспективе: монография / под общей редакцией О. А. Сулеймановой. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 302 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119165>.
8. Москвин, В. П. Методы и приёмы лингвистического анализа: монография / В. П. Москвин. – 2-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 224 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74626>.
9. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2019. – 28 с.
10. Хроленко, А. Т. Культура филологического труда: учебное пособие / А. Т. Хроленко. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 268 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122709>.
11. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 4-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2012. – 244 с.

Информационные сетевые ресурсы

<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
<http://rusling.narod.ru> – Российская лингвистика
<http://lingeru.ru> – Лингвистика
<http://e-lingvo.net> – Гуманитарная он-лайн библиотека
<http://www.i-u.ru/> – Библиотека Гуманитарного интернет-университета
<http://www.portalus.ru> – Научная он-лайн библиотека «Порталус.ру»
<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
<http://rusistica.ru> – Информационный портал «Русистика.ру»
<https://workproekt.ru/> – Информационный портал о проектной деятельности

☒ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитории для лекционных и практических занятий.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.