

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.05.2024 12:45:07
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль программы Начальное образование и Логопедия

Автор: к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО Е. Ю. Темникова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.01.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ(ф) РГППУ. Протокол от 23.01.2024 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с речевыми нарушениями различного генеза: целостное представление о психическом развитии детей с нарушениями речи, методах выявления преодолению и предупреждения этих нарушений.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов знания о теоретических основах психологии лиц с нарушениями речи.
2. Познакомить со спецификой психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии.
3. Сформировать представления о современных методах дифференциальной диагностики первичного речевого недоразвития от сходных по внешним проявлениям состояний, методах психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и Логопедия» как составная часть психолого- педагогического модуля.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования правовой компетентности будущего специалиста в сфере образования.

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ» связана с такими дисциплинами, как «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». При реализации содержания дисциплины необходимо рассмотрение применения знаний по курсу при организации учебной деятельности; решение педагогических задач с учетом психологических особенностей ребенка с нарушениями речи.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК(л) -2 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,	ПК(л) 2.1. Демонстрирует знания: методов изучения психического развития обучающихся; содержания и требований к проведению обследования обучающихся; способов разработки программы обследования; инструментария, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

	<p>потребностей и достижений лиц с нарушениями речи.</p>	<p>ПК(л) 2.2. Разрабатывает программу обследования, определяет показатели развития ребенка, отбирает и/или разрабатывает инструментарий для обследования обучающихся.</p>
		<p>ПК(л) 2.3. Проводит обследование обучающихся, интерпретирует результаты обследования, делает выводы об особенностях развития обучающегося и использует их для разработки программы коррекционной работы, оформляет психолого-педагогическую характеристику обучающегося, формулирует заключения и рекомендации.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	24
Лекции	10
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	75
Подготовка к зачету, сдача зачета	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа
		Лекции	Практич. занятия	
Раздел 1. Теоретические и методологические основы психологии лиц с нарушениями речи.	12	4	0	4
1. Введение в предмет.	6	2	-	2
2. Классификация речевых нарушений	6	2	-	2
Раздел 2. Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями	20	-	10	10
3. Характеристика ощущений и восприятия лиц с речевыми нарушениями.	4	-	2	2
4. Характеристика внимания лиц с речевыми нарушениями.	4	-	2	2
5. Характеристика памяти лиц с речевыми нарушениями.	4	-	2	2
6. Характеристика мышления лиц с речевыми нарушениями.	4	-	2	2
7. Характеристика воображения лиц с речевыми нарушениями.	4	-	2	2
Раздел 3. Психологические особенности лиц с речевыми нарушениями.	71	6	4	61
8. Характеристика личности и ценностно-мотивационной сферы лиц с речевыми нарушениями.	19	2	2	15
9. Особенности поведения при расстройствах речи.	17	2	-	15
10. Особенности межличностных отношений детей и взрослых, имеющих речевые нарушения.	17	-	2	15
11. Психотерапия и психокоррекция лиц с речевыми нарушениями.	18	2	-	16
Подготовка к зачету	9			9
<i>Всего</i>	108	10	14	84

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методологические основы психологии лиц с нарушениями речи.

Тема 1. Введение в предмет.

Предмет и объект логопсихологии. Цели, задачи и содержание курса. Речевое

нарушение как комплексное образование, сложное явление нарушения психики. (А.Р. Лурия). Лингвистические основы изучения психологических особенностей лиц с нарушениями речи. Концепция речи как ключевой высшей психической функции. Теория нормального и нарушенного развития. Концепция внутренней картины речевого дефекта.

Связь психологических феноменов нарушения воспитания, памяти, мышления, эмоциональной сферы с нозологическими формами речевых нарушений. Специфика вербального поведения лиц с речевой патологией различного генеза. Этап научного познания речевых нарушений у лиц с локальными поражениями головного мозга. Нейропсихологический анализ речевой коммуникации. Нейролингвистика. Основные синдромологические формы речевых расстройств (по Р.Е. Левиной). Характеристика современного этапа развития логопсихологии как интегративной области знания в отечественной и зарубежной науке. Роль лингвистических исследований в понимании психологической структуры речевой коммуникации.

Тема 2. Классификация речевых нарушений.

Речь: понятие, физиологические основы речи. Виды речи: устная, письменная кинетическая; внешняя и внутренняя. Классификация речевых расстройств первичного характера: клинико-педагогическая классификация, нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления речи; психолого-педагогическая классификация нарушение средств общения, нарушение в применении средств общения. Расстройства речи вторичного характера.

Классификация речевых расстройств первичного характера: Психолого-педагогическая классификация: фонетическое нарушение речи (ФНР), фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР). Клинико-педагогическая классификация: дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, дисграфия и дислексия. Самостоятельные расстройства нарушения темпа речи: брадилалию и тахилалию. Расстройства речи вторичного характера.

Раздел 2. Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями.

Тема 3. Характеристика ощущений и восприятия лиц с речевыми нарушениями

Перцептивная организация речемыслительной деятельности. Структура и психологического содержания восприятия, формы протекания. Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств. Нарушения зрительного восприятия в структуре речевых расстройств. Нарушения моторно-перцептивной организации речи. Специфика пространственного восприятия при речевых нарушениях различной формы. Нарушения восприятия времени.

Методы диагностики восприятия детей в разные возрастные периоды.

Коррекционно-развивающие упражнения по развитию восприятия: характеристика, условия использования.

Тема 4. Характеристика внимания лиц с речевыми нарушениями

Понятие внимания. Классификации внимания, развитие в онтогенезе. Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых нарушений (избирательность, устойчивость, концентрация, распределяемость). Особенности произвольного внимания у детей с речевыми нарушениями. Методы диагностики внимания детей в разные возрастные периоды. Коррекционно-развивающие упражнения по развитию внимания: характеристика, условия использования.

Тема 5. Характеристика памяти лиц с речевыми нарушениями

Понятие память. Классификации памяти, развитие в онтогенезе. Непосредственное и опосредованное запоминание. Мнестические системы как составляющие когнитивных структур. Структура нарушений мнестической деятельности при различных формах речевых нарушений. Функциональные структуры слуховой, зрительной, моторной памяти и их своеобразие при различных формах речевой патологии. Функционирование оперативной памяти в реальных условиях коммуникации. Особенности эпизодической и семантической памяти при речевых нарушениях. Методы диагностики памяти детей в разные возрастные

периоды. Коррекционно-развивающие упражнения по развитию памяти: характеристика, условия использования.

Тема 6. Характеристика мышления лиц с речевыми нарушениями

Особенности мышления при различных формах речевой патологии. Характеристика наглядно-действенного мышления детей с речевыми нарушениями. Наглядно-образное мышление и специфика его функционирования при различных формах речевых расстройств. Словесно-логическое мышление в патологических условиях развития. Качественное своеобразие абстрактных форм мыслительной деятельности на невербальном и вербальном уровнях. Специфика дизонтогенетического хода развития интеллектуальной деятельности детей с речевыми нарушениями. Типология нарушений интеллектуальной деятельности взрослых с локальными поражениями головного мозга (по Л. С. Цветковой, И.Т. Власенко). Методы диагностики мышления детей в разные возрастные периоды. Коррекционно-развивающие упражнения по развитию мышления: характеристика, условия использования.

Тема 7. Характеристика воображения детей с речевыми нарушениями

Воображение: понятие, классификации. Понятие «творчество», показатели креативности: беглость, гибкость, оригинальность. Этапы становления воображения. Специфические особенности воображения у детей с ОНР. Методы диагностики воображения детей в разные возрастные периоды. Коррекционно-развивающие упражнения по развитию воображения: характеристика, условия использования.

Раздел 3. Психологические особенности лиц с речевыми нарушениями.

Тема 8. Характеристика личности и ценностно-мотивационной сферы лиц с речевыми нарушениями

Эмоциональные особенности: тревога, страхи, агрессия и психологические защиты. Особенности самооценки лиц с нарушениями речи. Особенности ценностных ориентаций и уровня притязаний лиц с речевыми нарушениями. Система жизненных отношений. Афазия с позиций внутренней структуры дефекта как проявления целостного системного подхода к человеку с нарушениями речи.

Структура личности (по З. Фрейд, Г. Олпорт, А. Маслоу, К.К. Платонов). Психические свойства личности: темперамент, характер, способности, направленность. Влияние речевых нарушений на формирование психических свойств личности. Методы диагностики мышления детей в разные возрастные периоды. Коррекционно-развивающие упражнения по развитию мышления: характеристика, условия использования.

Тема 9. Особенности поведения при расстройствах речи

Особенности поведения при нарушениях речи. Психомоторная основа поведения. Взаимоотношения в различных социальных группах: взаимоотношения в коррекционных группах, взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения в различных жизненных ситуациях: взаимоотношения в условиях фрустрации, взаимоотношения с педагогом. Неадаптивные и адаптивные формы поведения. Языковая и коммуникативная способность. Коммуникация на ранней стадии онтогенеза. Вербальная коммуникация при речевых нарушениях. Мотивация общения детей с речевыми нарушениями.

Тема 10. Особенности межличностных отношений детей и взрослых, имеющих речевые нарушения

Особенности вербальной и невербальной коммуникации детей при различных речевых нарушениях. Основные уровни сформированности коммуникаций у дошкольников и младших школьников с патологией речи. Методы диагностики межличностных отношений. Коррекционно-развивающие упражнения по развитию межличностных отношений: характеристика, условия использования.

Тема 11. Психотерапия и психокоррекция лиц с речевыми нарушениями

Цели и задачи психологической помощи. Методы коррекции и психотерапии в логопедии. Принципы психокоррекции: комплексность клинико-психолого-педагогических воздействий; единство диагностики и коррекции; личностный подход с учетом сложной целостности и индивидуальности психики; деятельностный подход с учетом ведущего вида

деятельности для каждого возраста; иерархичность организации психокоррекции, заключающейся в направленности работы на создание зоны ближайшего развития; каузальность (детерминизм). Классификации методов психологической помощи. Показания для психологической помощи.

Понятие «психотерапия». Методы психотерапии в логопедии: внушение, самовнушение, аутогенная тренировка, гипноз, методы групповой психотерапии и др.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Психология лиц с нарушениями речи» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие вопросы психологии, формируются основы теоретических знаний по дисциплине. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций.

На практических занятиях предполагается рассматривать ряд теоретических вопросов – в этом случае студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только по учебникам), выступления с сообщениями расширяют знания студентов по курсу. Приоритетными являются практические занятия продуктивного типа, основу которых составляет дискуссия. На таких занятиях студентам не нужно воспроизводить материал определенного источника – преподаватель ставит вопросы, активизирующие мыслительную деятельность студентов, предлагает задания, ответы на которые в явном виде не представлены в источниках (например, это могут быть вопросы следующего типа: «сравните...», «найдите отличие...», «найдите сходство...», «проанализируйте...», «найдите связь...», «докажите достоинства и недостатки определенной позиции...»). Так же, на практических занятиях осуществляется формирование умений по реализации диагностических навыков и их применения для решения конкретных профессиональных и социальных задач.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- проектная деятельность (разработка и презентация проекта).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- мозговой штурм, направленный на вовлечение студентов в обсуждение вопроса, аргументации своей точки зрения, поиск истины;
- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- работа в малых группах (совместное обсуждение характеристик психического явления, формы предоставления результатов обсуждения, презентация и защита результатов работы).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Бондаренко, Т. А. Современные зарубежные исследования в области речевых нарушений у детей и взрослых: учебное пособие / Т. А. Бондаренко, А. Р. Калашникова, А.И. Цой. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-9935-0437-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119708.html>
2. Бурко, Н. В. Психология: учебно-методическое пособие / Н. В. Бурко, М. В. Орехова, Н. И. Шитакова. — Орел: ОрелГАУ, 2021. — 126 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213554>
3. Инклюзивное образование обучающихся с ОБЗ в условиях адаптации образовательного пространства: учебное пособие / составители Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-9935-0432-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116431.html>
4. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с разными личностными и образовательными траекториями: учебное пособие / составители Е. А. Быкова [и др.]. — Шадринск: ШГПУ, 2021. — 102 с. — ISBN 978-5-87818-631-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196859>

Дополнительная литература:

1. Калягин В.А. Логопсихология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова — Электрон. дан.— М. : Академия, 2006. — 320 с.<http://pedlib.ru/Books/1/0417>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система [Айбукс](#).

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

–комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

–компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

–комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

–компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.