

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Б1.О.07.06 КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ**

|                             |                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| Уровень высшего образования | Бакалавриат                         |
| Направление подготовки      | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Профили                     | «Безопасность жизнедеятельности»    |
| Форма обучения              | Заочная                             |

Автор: ст. преподаватель кафедры БЖТ А.В. Овчинникова

Одобен на заседании кафедры БЖТ 16 февраля 2024г, протокол № 7

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ 16 февраля 2024 г., протокол №.7

Нижний Тагил  
2024

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование компетенций, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку студентов к организации и осуществлению процесса воспитания у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи: сформировать**

– знания о культуре здорового и безопасного образа жизни, ее компонентах, о воспитании культуры здорового и безопасного образа школьников жизни на уроках ОБЖ, других предметов, через внеурочную работу по ОБЖ, на основе взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

– умения осуществлять планирование воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни, проектировать образовательные программы, разрабатывать конспекты уроков, внеурочных мероприятий по формированию компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни школьников; организовывать взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Культура здоровья и безопасности» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина Б1.О.07.06 «Культура здоровья и безопасности» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)» и входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется в НТГСПИ на кафедре безопасности жизнедеятельности и туризма.

Дисциплина «Культура здоровья и безопасности» изучается на третьем курсе, в первом семестре и тесно связана с другими учебными дисциплинами, такими как «Безопасность жизнедеятельности», «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний» и рядом других. Изучение данного курса позволит студентам более эффективно овладеть навыками организации и проведения туристских походов в районах их проживания.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-3. – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-3.3 Знает психологопедагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- понятие и компоненты культуры здорового и безопасного образа жизни;
- структуру воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни;

- методы формирования компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни; формы внеурочной деятельности, взаимодействия с родителями, социальными партнерами по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- методы и методики диагностики компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни;

**Уметь:**

- проектировать образовательные программы по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- разрабатывать конспекты уроков, внеурочных мероприятий по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников;
- организовывать взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами по воспитанию безопасного поведения и здоровьесбережения;
- осуществлять диагностику сформированности компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1

| Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ (заочное отделение)<br>Вид работы | Форма обучения |
|--|----------------|
|  | Заочная        |
|  | 5 семестр      |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                                 | <b>180</b>     |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>   | <b>12</b>      |
| Лекции   | 4              |
| Практические занятия   | 8              |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>  | <b>159</b>     |
| Изучение теоретического курса  | 147            |
| Самоподготовка к текущему контролю знаний  | 12             |
| Подготовка к экзамену  | 9              |

**4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины**

**Тематический план дисциплины**

| Наименование разделов и тем дисциплины                  | Всего часов | Контактная работа |              |              |                        | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|-------------|-------------------|--------------|--------------|------------------------|------------------------|--------------------------------------|
|   |             | Лекции            | Практические | Лабораторные | Из них в интерактивной |                        |                                      |
| <b>1. Культура здорового и безопасного образа жизни</b> | <b>32</b>   | <b>4</b>          |              |              |                        | <b>26</b>              |                                      |
| 1 Понятие здорового образа жизни и его составляющие     | 5           | 0.5               |              |              |                        | 4                      |                                      |

|   |           |          |          |  |   |           |            |
|---|-----------|----------|----------|--|---|-----------|------------|
| 2. Понятие и компоненты культуры здорового образа жизни   | 5         | 0.5      |          |  | 1 | 4         |            |
| 3. Понятие безопасного образа жизни   | 5         | 0.5      |          |  |   | 4         |            |
| 4. Безопасное поведение в повседневной жизни как основа безопасного образа жизни                                      | 5         | 1        |          |  | 1 | 4         |            |
| 5. Понятие и структура культуры безопасного образа жизни  | 5         | 0.5      |          |  |   | 4         |            |
| 6. Понятие и компоненты культуры здорового и безопасного образа жизни   | 7         | 1        |          |  |   | 6         | Тест-опрос |
| <b>2. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни школьников</b>   | <b>88</b> | <b>2</b> | <b>8</b> |  |   | <b>74</b> |            |
| 1. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни школьников как часть педагогического процесса             | 14        | 2        | 1        |  |   | 10        |            |
| 2. Формирование компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни на уроках ОБЖ                               | 12        |          | 1        |  | 1 | 10        |            |
| 3. Формирование компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни на уроках других предметов                  | 10        |          | 1        |  |   | 8         |            |
| 4. Формирование компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках внеурочной деятельности школьников | 12        |          | 1        |  | 1 | 10        |            |
| 5. Роль семьи в воспитании культуры здорового и безопасного образа жизни детей  | 9         |          | 1        |  | 1 | 8         |            |
| 6. Работа с родителями по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников                         | 11        |          | 1        |  |   | 10        |            |
| 7. Взаимодействие с социальными партнерами по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни                | 9         |          | 0.5      |  |   | 8         |            |
| 8. Планирование воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни школьников                                   | 11        |          | 0.5      |  | 1 | 10        | Тест-опрос |
| <b>3. Диагностика сформированности культуры здорового и безопасного</b>   | <b>20</b> |          | <b>2</b> |  |   | <b>18</b> |            |

|  |            |          |          |  |  |   |  |
|--|------------|----------|----------|--|--|---|--|
| <b>образа жизни школьников</b>   |            |          |          |  |  |   |  |
| 1. Критерии, показатели и уровни сформированности у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни             | 8          |          | 0.5      |  |  | 7                                       |  |
| 2. Методы и методики диагностики сформированности у школьников компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни | 12         |          | 0.5      |  |  | 11                                      |  |
| <i>Подготовка и сдача экзамена</i>   | <b>9</b>   |          |          |  |  | <b>9</b>                                |  |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>180</b> | <b>4</b> | <b>8</b> |  |  | <b>159 + 9 часов<br/>сдача экзамена</b> |  |

### Практические занятия

| № раздела | Наименование практических работ   | Количество аудиторных часов |
|-----------|---|-----------------------------|
| 2         | Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни в содержании ФГОС  | 1                           |
|           | Формирование компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни на уроках ОБЖ  | 1                           |
|           | Направления подготовки школьников к здоровому и безопасному образу жизни  | 1                           |
|           | Формирование компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках внеурочной деятельности школьников          | 1                           |
|           | Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни в семье  | 1                           |
|           | Планирование работы с родителями по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников                     | 1                           |
|           | Планирование взаимодействия с социальными партнерами по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников | 0.5                         |
|           | Проектирование программы воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни школьников                                | 0.5                         |
| 3         | Критерии, показатели и уровни сформированности у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни                   | 0.5                         |
|           | Методы и методики диагностики сформированности у  | 0.5                         |

### 4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины Лекционный курс (4 часа)

#### **Раздел 1. Культура здорового и безопасного образа жизни**

*Тема 1.1. Понятие здорового образа жизни и его составляющие*

*Лекция 1.* Понятие здоровья. Компоненты здоровья: соматическое, физическое, психическое, нравственное, социальное. Виды здоровья. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа жизни: личная гигиена, рациональная организация учебного труда и отдыха, рациональное питание, закаливание, регулярная двигательная активность, отказ от вредных привычек.

*Тема 1.2. Понятие и компоненты культуры здорового образа жизни*

*Лекция 2.* Понятия «культура», «культура здоровья», «культура здорового образа жизни». Сравнительный анализ понятий «культура здоровья» и «культура здорового образа жизни». Компоненты культуры здорового образа жизни и их содержательное наполнение.

*Тема 1.3. Понятие безопасного образа жизни*

*Лекция 3.* Понятия «безопасность», «безопасный образ жизни». Безопасный образ жизни в содержании ФГОС. Составляющие безопасного образа жизни.

*Тема 1.4. Безопасное поведение в повседневной жизни как основа безопасного образа жизни*

*Лекция 4.* Понятие и сущность безопасного поведения, его структура. Уровни, стратегии безопасного поведения. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Процесс безопасного поведения при взаимодействии с опасной ситуацией. Предвидение опасных ситуаций. Принятие решения в опасной и чрезвычайной ситуации.

*Тема 1.5. Понятие и структура культуры безопасного образа жизни*

*Лекция 5.* Понятия «культура безопасности», «культура безопасного поведения», «культура безопасного образа жизни», их сравнительный анализ. Компоненты культуры безопасного образа жизни и их содержательное наполнение.

*Тема 1.6. Понятие и компоненты культуры здорового и безопасного образа жизни*

*Лекция 6.* Понятие культуры здорового и безопасного образа жизни школьника. Компоненты культуры здорового и безопасного образа жизни школьника: ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный, креативный; их содержательное наполнение.

#### **Раздел 2. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни школьников**

*Тема 2.1. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни школьников как часть педагогического процесса*

*Лекция 7.* Понятие «воспитание (формирование) культуры здорового и безопасного образа жизни». Нормативно-правовые основы воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания. Составные части воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни. Основные характеристики воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни. Система воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни в учебном процессе. Модель воспитания (формирования) культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

*Практическое занятие 1.* Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни в содержании ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Этапы и результаты воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

*Тема 2.2. Формирование компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни на уроках ОБЖ.*

*Практическое занятие 2.* Принципы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Методы, приемы и средства формирования у школьников компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни на уроках ОБЖ. Технологии формирования компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни.

*Тема 2.3. Формирование компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни на уроках других предметов.*

*Практическое занятие 3.* Направления подготовки школьников к здоровому и безопасному образу жизни: мировоззренческая, правовая, нравственная, интеллектуальная, медицинская, политехническая, экологическая, физическая, коммуникативная, психологическая. Возможности школьных предметов в формировании компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни.

*Тема 2.4. Формирование компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках внеурочной деятельности школьников.*

*Практическое занятие 4.* Направления и виды внеурочной деятельности, формы организации внеурочной работы по формированию компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

*Тема 2.5. Роль семьи в воспитании культуры здорового и безопасного образа жизни детей.*

*Практическое занятие 5.* Семья как социальный институт. Функции семьи. Методы семейного воспитания. Методы воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни в семье.

*Тема 2.6. Работа с родителями по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.*

*Практическое занятие 6.* Взаимодействие школы и семьи по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников. Принципы организации совместной деятельности школы и семьи. Индивидуальные, групповые и коллективные формы взаимодействия. Просветительская работа с родителями. Формы организации совместной деятельности родителей и детей. Планирование работы с родителями по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

*Тема 2.7. Взаимодействие с социальными партнерами по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни.*

*Практическое занятие 7.* Социальное партнерство. Роль социальных партнеров в воспитании культуры здорового и безопасного образа жизни. Механизмы и формы взаимодействия. Планирование взаимодействия с социальными партнерами по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

*Тема 2.8. Планирование воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.*

*Практическое занятие 8.* Проектирование программы воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

### **Раздел 3. Диагностика сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни школьников**

*Тема 3.1. Критерии, показатели и уровни сформированности у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.*

*Практическое занятие 9.* Понятие критерия, показателя. Мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный, креативный критерии показатели сформированности компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни школьников. Уровни сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни школьников, их характеристика.

Определение показателей и уровней сформированности компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

*Тема 3.2. Методы и методики диагностики сформированности у школьников компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни.*

*Практическое занятие 10. Методы и методики диагностики сформированности у школьников компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни (педагогические, психологические): наблюдение, тестирование, анкетирование, метод диагностических ситуаций. Диагностические методики. Разработка диагностических материалов для выявления уровня сформированности компонентов.*

## **6. Учебно-методические материалы**

### **6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий**

#### **Раздел 2. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни школьников**

##### **Практическое занятие 1. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни в содержании ФГОС (2 часа).**

*Задание: работа в группах*

- проанализировать ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- рассмотреть как отражен процесс воспитания в данных нормативных документах;
- рассмотреть преемственность воспитания;
- определить этапы и результаты воспитания.

##### **Практическое занятие 2. Формирование компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни на уроках ОБЖ (2 часа).**

*Задание: работа в группах*

- рассмотреть принципы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- определить методы, приемы и средства формирования у школьников компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни на уроках ОБЖ.
- предложить технологии формирования компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни.

##### **Практическое занятие 3. Направления подготовки школьников к здоровому и безопасному образу жизни (2 часа).**

*Задание: изучить материал и подготовиться к обсуждению вопросов*

Направления подготовки школьников к здоровому и безопасному образу жизни: мировоззренческая, правовая, нравственная, интеллектуальная, медицинская, политехническая, экологическая, физическая, коммуникативная, психологическая. Определить содержание и сущность подготовки по каждому направлению.

Заполнить таблицу.

| Направление подготовки | Предмет | Содержание предмета, способствующее формированию подготовки по данному направлению |
|------------------------|---------|--|
|                        |         |  |

*Задание: рассмотреть содержание школьных предметов, выявить возможность их формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Заполнить таблицу.*



|         |   |                                       |
|---------|---|---------------------------------------|
| Предмет | Содержание предмета, способствующее формированию компонентов КЗиБОЖ | Используемые методы, приемы, средства |
|         |   |                                       |

**Практическое занятие 4. Формирование компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках внеурочной деятельности школьников (2 часа).**

*Задание: работа в группах*

- определить направления и виды внеурочной деятельности, в рамках которых может осуществляться формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- предложить формы организации внеурочной деятельности по формированию компонентов КЗиБОЖ;
- обосновать данные формы.

**Практическое занятие 5. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни в семье (1 час).**

*Задание: изучить материал и подготовиться к обсуждению вопросов*

Семья как социальный институт. Функции семьи. Методы семейного воспитания. Методы воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни в семье.

Составить таблицу.

|                   |                             |
|-------------------|-----------------------------|
| Компоненты КЗиБОЖ | Методы семейного воспитания |
|                   |                             |

**Практическое занятие 6. Планирование работы с родителями по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников (1 час).**

*Задание: изучить материал и подготовиться к обсуждению вопросов*

Взаимодействие школы и семьи по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников. Принципы организации совместной деятельности школы и семьи. Индивидуальные, групповые и коллективные формы взаимодействия. Просветительская работа с родителями. Формы организации совместной деятельности родителей и детей.

*Задание: работа в группах*

Составить план работы с родителями по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

**Практическое занятие 7. Планирование взаимодействия с социальными партнерами по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников (1 час).**

*Задание: изучить материал и подготовиться к обсуждению вопросов*

Социальное партнерство. Роль социальных партнеров в воспитании культуры здорового и безопасного образа жизни. Механизмы и формы взаимодействия.

*Задание: работа в группах*

Составить план взаимодействия с социальными партнерами по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

**Практическое занятие 8. Проектирование программы воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни школьников (1 час).**

*Задание: работа в группах*

Разработать проект программы воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

**Практическое занятие 9. Определение показателей и уровней сформированности компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни школьников (1 час).**

*Задание: работа в группах*

Определить показатели сформированности компонентов КЗиБОЖ по каждому критерию. Определить уровни сформированности компонентов КЗиБОЖ, их содержательное наполнение.

**Практическое занятие 10. Методы и методики диагностики сформированности у школьников компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни (1 час).**

*Задание: работа в группах*

Подобрать методы и методики диагностики сформированности у школьников компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни (педагогические, психологические).

Разработать диагностические материалы для выявления уровня сформированности компонентов.

## 6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

| № п/п | Темы занятий  | Количество часов |       |        | Содержание самост. работы  | Формы контроля СРС  |
|-------|---|------------------|-------|--------|--|---------------------|
|       |   | всего            | аудит | самост |  |                     |
| 1.1   | Понятие здорового образа жизни и его составляющие                             | 5                | 1     | 4      | Дать характеристику составляющих здорового образа жизни  | Проверка на занятии |
| 1.2   | Понятие и компоненты культуры здорового образа жизни                          | 5                | 1     | 4      | Провести сравнительный анализ понятий «культура здоровья» и «культура здорового образа жизни». | Проверка на занятии |
| 1.3   | Понятие безопасного образа жизни  | 5                | 1     | 4      | Определить содержательную характеристику компонентов БОЖ для учащихся одного из 5 – 11 классов | Проверка на занятии |
| 1.4   | Безопасное поведение в повседневной жизни как основа безопасного образа жизни | 5                | 1     | 4      | Составить алгоритм распознавания и предвидения одной из опасностей повседневной жизни          | Проверка на занятии |

|     |  |    |   |    |  |                                     |
|-----|--|----|---|----|--|-------------------------------------|
| 1.5 | Понятие и структура культуры безопасного образа жизни  | 5  | 1 | 4  | Провести сравнительный анализ понятий «культура безопасности», «культура безопасного поведения», «культура безопасного образа жизни»       | Обсуждение на занятии               |
| 1.6 | Понятие и компоненты культуры здорового и безопасного образа жизни   | 5  | 2 | 3  | Определить содержание когнитивного и деятельностного компонентов КЗиБОЖ учащихся одного из 5-9 классов                                     | Проверка преподавателем             |
| 2.1 | Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни школьников как часть педагогического процесса             | 14 | 4 | 10 | Разработать модель воспитания КЗи БОЖ в виде схемы<br>Подготовиться к текущему контролю  | Обсуждение на занятии<br>Тест-опрос |
| 2.2 | Формирование компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни на уроках ОБЖ                               | 12 | 2 | 10 | Разработать проект урока ОБЖ по формированию компонентов КЗиБОЖ  | Проверка преподавателем             |
| 2.3 | Формирование компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни на уроках других предметов                  | 10 | 2 | 8  | Заполнить таблицу по одному из направлений подготовки:<br>- направление<br>- предметы<br>- содержание                                      | Осуждение на занятии                |
| 2.4 | Формирование компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках внеурочной деятельности школьников | 12 | 2 | 10 | Разработать проект курса внеурочной деятельности по воспитанию КЗиБОЖ.<br>Разработать проект урока внеурочного мероприятия по формированию | Проверка преподавателем             |

|     |   |    |   |    |  |   |
|-----|---|----|---|----|--|---|
|     |   |    |   |    | компонентов<br>КЗиБОЖ  |   |
| 2.5 | Роль семьи в воспитании культуры здорового и безопасного образа жизни детей   | 9  | 1 | 8  | Разработать памятку для родителей по воспитанию КЗиБОЖ   | Проверка преподавателем                   |
| 2.6 | Работа с родителями по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников                            | 11 | 1 | 10 | Разработать мероприятие с родителями по воспитанию КЗиБОЖ  | Проверка преподавателем                   |
| 2.7 | Взаимодействие с социальными партнерами по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни                   | 9  | 1 | 8  | Разработать мероприятие по взаимодействию с социальными партнерами с целью воспитания КЗиБОЖ школьников              | Проверка преподавателем                   |
| 2.8 | Планирование воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни школьников                                      | 11 | 1 | 10 | Разработать программу воспитания КЗиБОЖ школьников.<br>Подготовиться к текущему контролю                             | Проверка преподавателем<br><br>Тест-опрос |
| 3.1 | Критерии, показатели и уровни сформированности у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни             | 8  | 1 | 7  | Определить показатели и уровни сформированности компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни школьников | Проверка на занятии                       |
| 3.2 | Методы и методики диагностики сформированности у школьников компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни | 12 | 1 | 11 | Разработать диагностические материалы для выявления у школьников уровня сформированности компонентов КЗиБОЖ          | Проверка преподавателем                   |
|     | Зачет с оценкой   | 4  |   | 4  | Подготовиться к зачету с оценкой   |   |

### **6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### ***Основная литература***

1. Орехова, Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 353 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85989>
2. Третьякова, Н.В. Основы организации здоровьесберегающей деятельности в учебном заведении [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Екатеринбург : РГППУ, 2020. — 142 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5413>
3. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 218 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49463>

#### ***Дополнительная литература***

1. Казин, Э.М. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивно-развивающей образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, И.А. Свиридова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 82 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30015>.
2. Морозов, В.О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) [Электронный ресурс] : монография — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2019. — 188 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72664>
3. Орехова, Т.Ф. Организация здоровьесберегающего образования в современной школе [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85988>

#### ***Сетевые ресурсы***

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория .
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.

### **9. Текущий контроль качества усвоения знаний**

Проверка усвоения знаний ведется в течение зачетно-экзаменационной сессии в письменной (тестирование) и устной форме на лекционных и практических занятиях, оценки выполнения практических заданий в ходе практических занятий.