

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы фонетики и лексикологии русского языка»,
модуль «Предметно-методический модуль по профилю "Дошкольное
образование"»

для ОПОП
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Дошкольное образование и Начальное образование»

Составитель:

Багичева Надежда Васильевна, доцент, кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных
классах Института педагогики и психологии детства УрГПУ

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
русского языка и методики его преподавания в начальных классах УрГПУ

Протокол от 27.06.2024 г. № 10

Заведующий кафедрой: Плаксина Е.Б.

Руководитель учебного подразделения: Новоселов С.А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся языковой и речевой компетенций в области фонетики и лексикологии современного русского языка, развитие способности решать профессиональные задачи в сфере речевого и коммуникативного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

1. сформировать знания о фонетической и лексической системе современного русского языка, о закономерных связях между единицами языковых уровней;
2. сформировать представления о современных научных теориях русского языка и их отражении в содержании работы по речевому и коммуникативному развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста;
3. сформировать навыки анализа языковых единиц и языковых явлений;
4. сформировать умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся лингвистического мышления, ценностного отношения к русскому языку.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина входит в состав модуля «Предметно-методический модуль по профилю "Дошкольное образование"» и реализуется в обязательной части.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает: современные научные точки зрения на языковые и речевые явления, причины и закономерности языкового развития.
		Умеет: ориентироваться в многообразии языковых явлений и правильно оценивать факты языка и речи; видеть взаимосвязь между различными уровнями языковой системы.
		Владеет: терминологией дисциплины, методикой анализа языковых и речевых явлений современного русского языка.
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает: основные языковые тенденции в области фонетики, лексики и фразеологии, закономерные связи между языковыми уровнями. Умеет: производить все виды разборов: фонетический,

		графический, орфографический, лексический.
		Владеет: терминологией дисциплины, методикой анализа языковых и речевых явлений современного русского языка.
		Знает: - логику определений, характеристик лингвистических и языковых понятий фонетики, графики, орфографии, лексикологии, характер связей между содержанием и формой в языке, между семантикой и средствами ее выражения.
		Умеет: объяснить различные точки зрения лингвистов на фонетические и лексические явления; извлекать из научных и учебно-методических источников необходимую информацию.
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Владеет: методикой проведения фонетического, графического, орфографического, лексического разборов.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

1.5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

1.6. Форма обучения: очная

1.7. Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ с использованием электронных ресурсов УрГПУ: <https://sdo.uspu.ru/>.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела и (или) темы	Объем в часах	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	ятельная работа
-------	-----------------------------------	---------------	------------------------------------------------------------------	-----------------

			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия	Индивидуальные консультации по выполнению курсовых работ	
1	Раздел 1. Фонетика										
1.1.	Система гласных и согласных фонем в русском языке. Понятие фонемы. Слог и ударение	28	8	4	4						20
1.2.	Позиционные чередования звуков	14	4	2	2						10
2	Раздел 2. Графика и орфография										
2.1.	Слоговой принцип русской графики. Главные и второстепенные значения букв.	16	6	2	4						10
2.2.	Принципы русской орфографии	14	6	2	4						8
3.	Раздел 3. Лексика и фразеология. Лексикография.										
3.1	Основные типы лексического значения слова. Системные отношения в лексике. Социолингвистический аспект характеристики лексических единиц	32	12	6	6						20
3.2.	Фразеология	14	4	2	2						10
3.3.	Лексикография	14	4	2	2						10
	Всего	132	44	20	24						88
Промежуточная аттестация обучающихся:											
	Групповые консультации перед экзаменом										
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена										
	Подготовка к сдаче и сдача зачета										
	Подготовка к сдаче и сдача зачета с оценкой	12	0,5								11,5
	Защита курсовой работы										

	Всего	12	0,5							11,5
	Итого	144	44,5							99,5

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Фонетика. Система гласных и согласных фонем в русском языке. Понятие фонемы. Слог и ударение. Классификация звуков речи: физиолого-акустическая характеристика гласных и согласных звуков. Артикуляционные характеристики фонем. Слог и слогораздел. Закономерности построения слогов в русском языке. Фонетическая природа ударения. Характеристики и функции русского ударения.

Позиционные чередования звуков. Сильные и слабые позиции фонем. Редукция и аккомодация гласных. Редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диереза согласных

Раздел 2. Графика и орфография. Слоговой принцип русской графики. Главные и второстепенные значения букв. Буквенные и небуквенные графические средства. Соотношение между буквами и звуками. Современный русский алфавит. Фонемный характер русской графики. Слоговой принцип русской графики. Главные и второстепенные значения букв. Однозначные и двузначные буквы. Обозначение на письме фонемы [j]. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Отступления от слогового принципа русской графики.

Принципы русской орфографии. Передача буквами фонемного состава слова. основные принципы орфографии: фонематический, фонетический, традиционный. Дифференцирующие написания. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Графические сокращения.

Раздел 3. Лексика и фразеология. Слово как единица лексического уровня языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Компоненты значения слова. Основные типы лексических значений слова. Мотивированные и немотивированные значения слов. Многозначность слова (полисемия). Основные виды переносного значения слова.

Системные отношения в лексике. Явления омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Социолингвистический аспект характеристики лексических единиц. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения. Старославянизмы как особый вид заимствований. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления и стилистической дифференциации. Систематизация лексики русского языка с точки зрения ее употребительности (активного и пассивного запаса). Стилистическая дифференциация лексики.

Фразеология. Фразеологизм как единица лексического уровня. Основные признаки фразеологизма. Типы фразеологизмов: фразеологические составные наименования, фразеологические сочетания, фразеологические единства, фразеологические сращения. Стилистические особенности и варьирование фразеологизмов.

Лексикография. Основные типы словарей. Важнейшие толковые словари. Основные аспектные словари. Справочно-лингвистические словари.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Текущий контроль

Раздел/ тема	Оценочное средство
Тема 1. Система гласных и согласных фонем в русском языке. Понятие фонемы. Слог и ударение.	Контрольная работа №1
Тема 2. Позиционные чередования звуков.	Контрольная работа №2

Тема 3. Слоговой принцип русской графики. Главные и второстепенные значения букв	
Тема 4. Принципы русской орфографии	Контрольная работа №3
Тема 5. Основные типы лексического значения слова. Системные отношения в лексике. Социолингвистический аспект характеристики лексических единиц	Контрольная работа №4
Тема 6. Фразеология	
Тема 7. Лексикография	

4.2. Промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Индикатор(ы)	Дескрипторы	Оценочные средства
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает: современные научные точки зрения на языковые и речевые явления, причины и закономерности языкового развития.	Тест №1
		Умеет: ориентироваться в многообразии языковых явлений и правильно оценивать факты языка и речи; видеть взаимосвязь между различными уровнями языковой системы.	Тест №1
		Владеет: терминологией дисциплины, методикой анализа языковых и речевых явлений современного русского языка.	Тест №1
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает: основные языковые тенденции в области фонетики, лексики и фразеологии, закономерные связи между языковыми уровнями.	Тест №2
		Умеет: производить все виды разборов: фонетический, графический, орфографический, лексический.	Тест №2
		Владеет:	Тест №2

		терминологией дисциплины, методикой анализа языковых и речевых явлений современного русского языка.	
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает: - логику определений, характеристик лингвистических и языковых понятий фонетики, графики, орфографии, лексикологии, характер связей между содержанием и формой в языке, между семантикой и средствами ее выражения.	Тест №3
		Умеет: объяснить различные точки зрения лингвистов на фонетические и лексические явления; извлекать из научных и учебно-методических источников необходимую информацию.	Тест №3
		Владеет: методикой проведения фонетического, графического, орфографического, лексического разборов.	Тест №3

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

Печатные

1. Багичева Н.В., Дёмышева А.С. Сто упражнений – простор уму: практикум по русскому правописанию. Учебное пособие / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – 115 с. (15 экз.)
2. Багичева Н.В. Фонетика. Графика. Орфография: Материалы для мониторинга самостоятельной работы. Уральский гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2012. – 95 с. (15 экз.)

3. Лекант П.А. Современный русский язык: учеб. для студентов высших учебных заведений / Л.Л. Касаткин и др. Под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2009. – 557 с.

4. Речевое развитие ребенка в современном образовательном пространстве: методическое пособие для негосударственных ДОО / Урал. гос. пед. ун-т; [авт.-сост. Н.В. Багичева, А.С. Дёмышева, М.Л. Кусова и др.]. Екатеринбург: [б. и.], 2016. 149 с. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4116/1/uch00094.pdf>

5. Русский язык: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин и др.]; под ред. Л.Л. Касаткина. М.: Изд. центр «Академия», 2011. 784 с.

6. Русский язык: Учебное пособие для подготовки абитуриентов к Единому государственному экзамену. Автор-сост. Н.В. Багичева. Екатеринбург, 2016. – 184 с.

7. Теоретические основы и методика филологического образования в период детства: Учебное пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Науч. ред. М. Л. Кусова. – Екатеринбург, 2012. – 427 с.

8. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учеб.пособие / Урал. Гос. пед. Ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова. – М. : ФЛИНТА: Наука, 2011. – 272 с.

Электронные

Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В.Лопатина. URL: <http://orthographia.ru>

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: орфография и пунктуация. URL: <http://oldrozental.ru>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства ЛАНЬ
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

5.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

Для обучающихся с нарушением слуха:

1. радиомикрофон Сонет-Рсм.

Для обучающихся с нарушением зрения:

1. устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;
2. стационарный видеоувеличитель ClearViewSpeech;
3. стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;
4. дисплей Брайля PACmate;
5. дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;
6. принтер Брайля;
7. термонагреватель ZyFuse.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (BjoySitck A LITE);
2. учебное место (парта) для обучающегося.

Для обучающихся с нарушением речи:

1. профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;
2. сенсомоторная труба;
3. мультисенсорный речевой тренажер «Инклюзив Коррекция речи»;
4. настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

6. КОМПЛЕКТ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

6.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office стандартный (Word, Excel, PowerPoint);
- Kompas 3d V19

6.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org/>)
- Gimp (<http://www.gimp.org/>)
- Inkscape (<https://inkscape.org>)
- Dia (<https://wiki.gnome.org/Apps/Dia>)
- Sofa Statistics (<http://www.sofastatistics.com/home.php>)
- Opera (<http://www.opera.com/>)
- openProj (<http://openproj.ru.uptodown.com/>)
- Solid PDF Creator

(<http://www.soliddocuments.com/products.htm?product=SolidPDFCreator>)

- Free PDF Creator (<http://www.freepdfcreator.org/ruNvu> (<http://www.nvu.com/>) -
- InfraRecorder (<http://infrarecorder.org/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.2. Оборудование и технические средства обучения

7.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

7.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, учебные видеофильмы, онлайн-платформы.

7.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Не используются.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Основы фонетики и лексикологии русского языка»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Типовые задания для текущего контроля с указанием критериев и шкал оценивания.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Индивидуальное собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков в процессе освоения дисциплины **«Русский язык» (модуль «ФОНЕТИКА»).**

● *Оценочное средство:* Контрольная работа №1

Пример типового задания:

Вариант №1

1. *Выписать не менее 3-х случаев исторического чередования фонем.*
 2. *Сделать фонетико-фонологический разбор выделенного курсивом слова.*
- Людей неинтересных в мире нет.
Их судьбы – как истории планет.
У каждой всё особое, своё,
И нет планет, похожих на неё.
А если кто-то незаметно жил
И с этой незаметностью дружил,
Он интересен был среди людей
Самою незаметностью своей (Е. Евтушенко).

Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков в процессе освоения дисциплины **«Русский язык» (модуль «ГРАФИКА»).**

● *Оценочное средство:* Контрольная работа №2

Пример типового задания:

Вариант №1

1. Подчеркнутые слова разобрать графически.
2. Отметить все случаи отступления от слогового принципа русской графики.

Где-то там, в двух километрах отсюда, среди мшар, скрывается Чёрное озеро – государство тёмных вод, коряг и огромных жёлтых кувшинок.

За сосняком начинается высокий бор. По его краю идет заросшая дорога.

Под первой же раскидистой сосной хорошо прилечь и отдохнуть от духоты молодой чащи. Лечь на спину, почувствовать сквозь тонкую рубашку прохладную землю и смотреть на небо. И может быть, даже уснуть, потому что белые, сияющие своими краями облака нагоняют дремоту.

Есть хорошее русское слово «истома». За последнее время мы совсем позабыли о нем и почему-то даже стесняемся произносить его. Но никаким другим словом нельзя лучше определить то спокойное и немного сонное состояние, которое охватывает вас, когда вы лежите в тёплом утреннем лесу и смотрите на бесконечные цепи облаков. Они рождаются где-то в синеватой дали и непрерывно уплывают неведомо куда (К. Паустовский).

● **Типовые контрольные задания** необходимые для оценки знаний, умений, навыков в процессе освоения дисциплины «Русский язык» (модуль «ОРФОГРАФИЯ»).

Оценочное средство: Контрольная работа №3

Пример типового задания:

Вариант № 1.

1. Проанализируйте 10 слов текста по всем типам написания.
2. Сделайте орфографический разбор подчеркнутых слов.

Пастухи были не одни. На сажень от них, в сумраке, застилавшем дорогу, темнела оседланная лошадь, а возле нее, опираясь на седло, стоял мужчина в больших сапогах и короткой чумарке, по всем видимостям, господский объездчик.

Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков в процессе освоения дисциплины «Русский язык» (модуль «ЛЕКСИКА»).

● *Оценочное средство:* Контрольная работа №4

Пример типового задания:

1. Определить с помощью словаря С.И. Ожегова, какие слова являются однозначными, какие многозначными. С каждым значением многозначного слова составить предложение: *Загнать. Мёд. Налог. Острый.*

2. Определить типы лексических значений у подчеркнутых слов.

Роняет лес багряный свой убор,

Сребрит мороз увянувшее поле,

Проглянет день как будто поневоле

И скроется за край окружных гор (А.С Пушкин).

«Ну и пила этот адмирал! Тоже новые порядки заводит... А капитану-то как попало!» – говорили в кают-компании skonфуженные мичмана (К. Станюкович).

Шкала оценивания письменных контрольных заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	обучающихся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

«Хорошо»	обучающихся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.
«Удовлетворительно»	обучающихся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.
«Неудовлетворительно»	обучающихся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

2. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Зачет выставляется на основании накопленной оценки за удовлетворительное выполнение заданий для текущего контроля и итогового теста. Зачет в форме индивидуального собеседования по вопросам проводится только в случае неудовлетворительного выполнения хотя бы одного из заданий для текущего контроля и /или итогового теста.

Критерии итоговой оценки освоения дисциплины

Оценка	Критерии
«Зачтено»	1. Все текущие контрольные задания выполнены с оценкой «зачтено». 2. Итоговый тест выполнен с оценкой «зачтено» или индивидуальное собеседование по вопросам к зачету пройдено с оценкой «зачтено».
«Не зачтено»	Несоответствие критериям для оценки «зачтено».

● *Оценочное средство: Тест №1*

Пример типового задания:

Вариант №1

1. Укажите количество согласных звуков в каждом слове:

1) достояние; 2) достукаться; 3) история.

2. Укажите слова, в которых при произношении происходит выпадение согласных:

1) безгласный, 2) хрустнуть, 3) капустный, 4) подъязычный,
5) как называется это явление (термин).

3. В каких словах количество звуков и букв не совпадает?

1) малахитовая; 2) янтарь;
3) бриллианты; 4) гранатовый.

4. В каких словах произносится согласный звук [д]?

1) подполье, 2) подножка, 3) представить, 4) бездомный, 5) вездеход.

5. В каких словах произносится гласный звук [э]?

1) лекарь, 2) лечебный, 3) лекарство, 4) лечит.

6. В каких словах звук [j] произносится 2 раза:

1) Россия, 2) яркий, 3) золотая, 4) появившаяся, 5) появившийся.

7. Указать слова с историческим чередованием фонем:

Не спеши языком, а торопись делом.

8. Установить, какими звуками отличаются слова мир – Рим.

9. Укажите, какими артикуляционными признаками отличаются гласные звуки [ы] и [а]: 1 – рядом, 2 – подъемом, 3 – наличием-отсутствием лабиализации?

10. В каких словах при произношении происходит ассимиляция по мягкости?

1) барабанщик, 2) молотба, 3) сельдь, 4) гордость.

Ответы на вопросы теста:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
654	23, диереза	13	24	124	245	Спешу-спех ш//х; язык-язычок к//ч; торопись - тороплюсь п//пл	[м]-[м'] [р]-[р']	2	14

● *Оценочное средство: Тест №2*

Пример типового задания:

Вариант 1

1. В каком слове количество букв и звуков СОВПАДАЕТ:

1) виолончель; 2) сердце; 3) кольцо; 4) юла

2. В каком слове БУКВ БОЛЬШЕ, чем звуков:

1) светотень; 2) келья; 3) чрезвычайный; 4) иволга

3. В каком слове ЗВУКОВ БОЛЬШЕ, чем букв:

1) ещё; 2) учительская; 3) омлет; 4) медицинский

4. В каком фонетическом слове буква «к» НЕ обозначает звук [к]:

1) к гаражу; 2) подойди-ка; 3) кладовая; 4) раскраска

5. В какой строке в обоих словах буква «И» обозначает звук [ы]:

1) мирный, жираф; 2) пединститут, овация;
3) депортация, мужчина; 4) циник, чистый

6. В каком слове буква «Я» обозначает 1 звук:

1) необъятный; 2) приятный; 3) взгляд; 4) яд

7. В каком слове буква «Д» обозначает звук [д]:

1) зодиак; 2) промокод; 3) поздний; 4) подготовка

8. В какой паре слов буква «З» обозначат один и то же звук:

1) здание, задание; 2) горизонт, зебра;
3) цементовоз, мировоззрение; 4) взятка, связки

9. В каком слове буква «Ь» обозначает мягкость предшествующего согласного:

1) ложь; 2) коновязь; 3) гуашь; 4) шьёт

10. В каком слове все буквы выступают в главном значении:

1) воробей; 2) весело; 3) кудрявый; 4) щебечет

11. В какой строчке во ВСЕХ словах ВСЕ буквы выступают в главном значении:

1) щель, забор, брат, напев;
2) мирный, круглый, ласка, проба;
3) недуг, свеча, съёмка, сухой;
4) белка, стрелка, ракета, космос.

12. В каком слове буква «О» выступает во второстепенном значении:

1) йод; 2) методика; 3) округ; 4) ворчун

13. В каком слове буква «Е» выступает во второстепенном значении:

1) иудей; 2) употреблять; 3) детство; 4) исчезнуть

14. В каком слове все буквы многозначные:

1) катер; 2) музыка; 3) вихрь; 4) лань

15. В каком слове все буквы однозначные:

1) чаща; 2) жучок; 3) чащоба; 4) кожура

16. В состав какого предложения входит слово, в котором ВСЕ буквы однозначные:

1) Я дышу полной грудью.
2) Ваня, жуй не спеша.
3) Он залпом выпил полную чашку чая.
4) В лесу раздалось эхо.

17. В состав какого предложения входит слово, в котором ВСЕ буквы многозначные:

1) Дома было тепло.
2) Этот фокус нам понравился.

3) Мы слышали вой собак.

4) Ветер обжигал мои щёки.

18. В каком слове есть отступление от слогового принципа русской графики:

1) шорох; 2) женщина; 3) человек; 4) мужчина

19. В какой строчке во ВСЕХ словах есть отступления от слогового принципа русской графики:

1) ключевая, девчонка, жучок, медвежонок;

2) бельчонок, регистрация, царицын, товарищи;

3) цитадель, рыжеволосая, зеркальце, дирижёр;

4) ворчунья, прищепка, йодистый, прищурился

20. В какой строчке во ВСЕХ словах НЕТ отступлений от слогового принципа русской графики:

1) шуруп, топорище, гвоздь, щипцы;

2) торшер, оконце, циновка, ночёвка;

3) крыжовник, капюшон, мышонок, жёлудь;

4) шоколад, бледнолицый, прожорливый, мороженое

21. В каком предложении наблюдается ОДНО отступление от слогового принципа русской графики:

1) Не созидай себе кумира, в любви блаженства не ищи.

2) Любовь ещё, быть может, в душе моей угасла не совсем.

3) Скользя по утреннему снегу, друг милый, предадимся бегу нетерпеливого коня.

4) Я жду тебя: единым взором надежды сердца оживи иль сон тяжёлый перерви, увы, заслуженным укором.

22. В каком слове обозначение фонемы <J> соответствует слоговому принципу русской графики:

1) павильон;

2) терьер;

3) Йоркшир;

4) йога

23. В какой строчке во ВСЕХ словах обозначение мягкости-твёрдости согласных соответствует слоговому принципу русской графики:

1) шевелюра, зайцы, луковица;

2) шопоголик, корзинка, магазин;

3) ядовитый, предъюбилейная, пончо;

4) адъютант, цыплячий, бочонок

24. В какой строчке во ВСЕХ словах обозначение фонемы <J> соответствует слоговому принципу русской графики:

1) завьюжило, свободомыслие, район;

2) Италия, Нью-Йорк, Екатеринбург;

3) инъекция, дистанция, фельдъегерь;

4) почтальон, объект, выбирай.

25. Сколько отступлений от слогового принципа русской графики в приведенном ниже тексте (обозначьте цифрой):

Самое дорогое у человека – это жизнь. Она даётся ему один раз, и прожить её надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы... (Н.Островский)

26. Приведите в пример 10 женских имен, в которых есть отступление от СПРГ.

Ответы на вопросы теста:

№		№		№		№		№	
1	3	6	3	11	2	16	2	21	1
2	1	7	4	12	4	17	4	22	2
3	1	8	1	13	2	18	2	23	2

4	1	9	2	14	3	19	3	24	3
5	2	10	3	15	1	20	1	25	4

● *Оценочное средство: Тест №3*

Пример типового задания:

Вариант №1

№ 1. Определите характер номинативной функции выделенных слов:

- 1 – слова, обозначающие различные предметы действительности, действия, состояния, признаки предметов, действий;
- 2 – слова, обозначающие отношения между предметами, признаками, действиями;
- 3 – слова, обозначающие отношение говорящего к высказыванию;
- 4 – слова, обозначающие эмоции.

«А-а-а!..» - удивлялся Костыль, слушая Липу.

Он закрыл глаза и, *казалось*, спал.

№ 2. Укажите с помощью словаря С.И. Ожегова, какие слова являются однозначными (1), какие – многозначными (2). С одним из многозначных слов составьте два предложения, чтобы в каждом из них было уместно одно значение и неуместно другое.

1. Бассейн. 2. Диктовать. 3. Застеклить. 4. Испарина.

№ 3. Укажите, каким является значение в выделенном слове: первичным (1), вторичным (2); у вторичных указать прямое (3), переносное (4).

В октябре бушующий Байкал обрывает *нитку* водного пути до февраля.

№ 4. Определить тип переносного значения выделенного слова (метафора - 1, метонимия – 2).

Совсем недавно впервые на Алтае была организована секция «*моржей*».

№ 5. Определите значения слов по характеру их сочетаемости:

- 1 – свободное значение;
- 2 – лексически (фразеологически) связанное значение;
- 3 – синтаксически связанное значение.

«Нет, вы оставайтесь! - закричали из толпы, - нам нужно было только прогнать кошевого, потому что он *баба...*»

Бабы с толстыми лицами и перевязанными грудями смотрели из верхних окон; из нижних глядел теленок или высовывала слепую морду свою свинья.

На дворе тьма *крошечная*.

№ 6. Определите тип омонимов:

- 1 – полные омонимы;
- 2 – омоформы;
- 3 – омофоны;
- 4 – омографы.

1. Парить в воздухе – парить ноги. 2. Мой руки – мой друг. 3. Выдержка из книги – завидная выдержка. 4. Вожу зерно – вожу за руку. 5. Бачок воды – бочок рыбки.

№ 7. Укажите тип синонимов:

- 1 – семантические (идеографические);
- 2 – стилистические;
- 3 – семантико-стилистические;
- 4 – слова не являются синонимами.

Гонимы вешними лучами с *окрестных* гор уже снега сбежали мутными ручьями на потопленные луга. – *Низких*.

А Снегурочка вдруг *запечалилась*. – *Затосковала*.

Снегурочка *заплакала*, да так горько. – *Заревела*.

Ответы на вопросы теста:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
Варианты ответа	4, 3	2211	24	1	312	42223	413

Оценивание контрольных работ:

если качество не реализовано – «0»;

если в большей степени не реализовано, чем реализовано (до 55%) – «неудовлетворительно»;

если качество в большей степени реализовано, чем не реализовано (до 70%) – «удовлетворительно»;

если качество реализовано на 90% – «хорошо»;

если качество реализовано на 100% – «отлично».

Оценивание тестовых заданий (в том числе и при проведении экзамена в тестовой форме):

А. Оценка степени освоения дисциплины «Русский язык» осуществляется по формуле, приведенной ниже, и выражается в процентах:

$$CO = \frac{КП}{КЗ} \times 100, \text{ где:}$$

CO – степень освоения дисциплины;
КП – количество правильных ответов;
КЗ – количество тестовых заданий.

Б. Оценка результатов измерений осуществляется в принятых в системе образования баллах:

100% - 80% – «отлично»;

79% - 60% – «хорошо»;

59% - 40% – «удовлетворительно»;

39% и менее – «неудовлетворительно».

В. С целью определения среднего индивидуального уровня студента в конце выводится средний процент, а также средняя оценка степени освоения учебной дисциплины.

Программа подготовки к зачету

Современный русский литературный язык. Сущность понятия современного русского литературного языка.

Фонетико-смысловое членение речи. Основные фонетико-смысловые и фонетические звенья.

Ударение, его типы. Трехаспектный анализ ударения.

Слог как минимальная произносительная единица.

Функции интонации в русском языке. Компоненты интонации.

Речевой аппарат и образование звуков речи.

Система гласных фонем современного русского языка. Их классификация.

Система согласных фонем современного русского языка. Их классификация.

Сильные и слабые позиции фонем. Позиционные изменения гласных.

Позиционные изменения согласных. Отражение позиционных изменений в орфоэпических нормах.

Общие сведения о графике. Буквенные и небуквенные графические средства.

Слоговой принцип русской графики. Отступления от него.

Понятие об орфографии. Разделы орфографии. Орфограмма.

Принципы русской орфографии.

Понятие о лексике. Слово как единица. Основные типы лексических значений.

Понятие о полисемии. Основные типы переносных значений. Использование слов с переносным значением дошкольниками.

Системные связи слов: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Их место в

детской речи.

Многозначность и омонимия: критерии разграничения.

Социолингвистический аспект характеристики лексики русского языка.

Систематизация лексики русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русская и заимствованная лексика.

Старославянизмы, их место в словарном составе современного языка.

Систематизация лексики с точки зрения социальной сферы ее употребления: общенародная лексика, лексика социально и территориально ограниченная.

Терминологическая лексика, ее специфика.

Профессионализмы. Канцеляризмы, сфера их использования.

Систематизация слов с точки зрения их употребительности: активный и пассивный лексический запас.

Типы устаревших слов: архаизмы, историзмы.

Неологизмы. Стилистические функции устаревших слов и неологизмов.

Лексикография как прикладная область языкознания.

Принципы построения словарной статьи в толковых словарях.

Итоговый контроль представлен контрольными материалами.

Пример типового задания:

Вариант 3.

1. Дать характеристику гласных фонем в слове ЛУНА.
2. Какие слова получатся из данных, если заменить в них первый согласный твердый на согласный мягкий?

Мать, вол, сэр, лук.

3. Определить тип ассимиляции согласных (по звонкости, по глухости, по мягкости) в следующих словах: *сделать, просьба, входить, все, кустик.*

4. Выполните графический разбор слова *ёжик.*

5. Найдите написания, соответствующие слоговому принципу русской графики и отступления от него. Объясните.

Йогурт – елка, парашют – шутка, циркуль – цыпленок.

6. Выполнить анализ типов значений у подчеркнутых слов.

Человек хуже зверя, когда он зверь.

7. Подберите синонимы к повторяющемуся слову, объясните, почему слово связано антонимическими отношениями с разными словами.

Старый человек.

Старая газета.

Старый дом.

Старый хлеб.

8. Разграничьте русизмы и старославянизмы.

Хладнокровный, холод, рождение, драгоценный, рожать, дорогой.

9. Определите значение фразеологизмов:

Рубить плеча.

Душа нараспашку.

Рука не дрогнет.

Ключ к заданию.

1. Фонема <у> - верхний подъем, задний ряд, лабиализованная.
Фонема <а> - нижний подъем, средний ряд, нелабиализованная.
2. Мять, вёл, сер, люк.
3. [з]делать, про[з]ба – ассимиляция по звонкости;
[ф]ходить, [ф]се – ассимиляция по глухости;
ку[с]тик – ассимиляция по мягкости.
4. 1) ёжик – [joжyk]

В слове 4 буквы, 5 звуков.

2) Букв, лишенных звукового значения, нет;

буква «ё» обозначает два звука – [jo];

все остальные буквы обозначают по одному звуку: «ж» – [ж]; «и» – [ы]; «к» – [к].

3) Буквы «ё», «ж», «к» употреблены в главном значении, так как вместо них невозможно написать другие буквы; буква «и» употреблена во второстепенном значении, так как вместо нее можно написать букву «ы».

4) Буква «ж» однозначная: [ж]; буквы «ё», «и», «к» двузначные: [o] и [jo], [и] и [ji], [к] и [к].

5) Слоговой принцип проявляется в данном слове:

а) при обозначении твердости согласного [к] отсутствием «мягкого знака»,

б) при обозначении звука [j] перед гласным [o] буквой «ё» в начале слова.

6) Отступление от слогового принципа проявляется в этом слове в буквосочетании ЖИ: буква «и» обозначает мягкость предыдущего согласного, но [ж] всегда твердый.

5. Соответствуют слоговому принципу написание слов *елка, шутка, цыпленок*.

Отступления от слогового принципа – *йогурт*, так как звук [j] в начале слова перед гласным [o] обозначается буквой «ё». Отступления также в словах *парашиют* и *циркуль*, так как гласные буквы «ю» и «и» обозначают мягкость предыдущего согласного, но звуки [ш] и [ц] только твердые.

6. Человек хуже зверя, когда он зверь.

Типы лексического значения слова *зверя* – основное, свободное, прямое, нейтральное.

Типы лексического значения слова *зверь* – неосновное, лексически и синтаксически связанное, переносное, нейтральное.

7. Старый человек – пожилой человек.

Старая газета – вчерашняя газета.

Старый дом – ветхий дом.

Старый хлеб – черствый хлеб.

8. Старославянизмы: *хладнокровный, рождение, драгоценный*.

Русизмы: *холод, рожать, дорогой*.

9. *Рубить сплеча* – говорить или действовать прямо, часто необдуманно.

Душа нараспашку – чистосердечный, прямодушный, ответственный (о человеке).

Рука не дрогнет – хватит решимости, смелости, мужества.

3. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к тестированию по освоению дисциплин

Готовясь к тестированию по отдельной теме, нужно двигаться «вглубь», по всему разделу – повторить все темы.

В тестах всегда много заданий, проверяющих уровень владения понятийным аппаратом. Как правило, для ответа на них достаточно запомнить некоторые ключевые моменты, на основе которых понятно, что к какой области относится. Очень часто сама формулировка задания уже «нацеливает» на верный ответ.

В тестах также уделяется повышенное внимание различным классификациям, последовательностям тех или иных событий, стадий (этапов), законам и закономерностям.

При работе с тестовой системой необходимо внимательно прочитать инструкцию, обратить внимание на время тестирования. На вопросы можно отвечать в любой последовательности, возвращаясь к вопросам, вызвавшим затруднение. Результаты теста будут выведены на экран после нажатия кнопки «*Завершить тестирование*».

При подготовке к тестированию конспекты лекций – менее надежный источник, чем программа курса и рекомендуемые в ней основные учебники. Ведь составители теста руководствуются именно этими источниками.

Большинство вопросов довольно просты, для ответа на них достаточно общей эрудиции в сфере получаемой профессии.

Если в задании даются на выбор несколько вариантов ответов – внимательно и до конца прочитайте все их! В случае затруднения с выбором правильного варианта действуйте методом исключения – сначала определите явно не подходящие по смыслу ответы, а потом уже выбирайте между оставшимися. Помните, что в тестах не бывает частично правильных вариантов ответов. Если вы замечаете, что тот или иной вариант явно неверен в какой-то своей части – значит, он неверен целиком.

Если сомневаетесь в своем варианте – все равно дайте его, но не оставляйте вопросы вообще без ответов. Оставленные без ответов задания в любом случае будут засчитаны как ошибки, а среди тех ответов, что вы дадите даже без уверенности в их правильности, наверняка окажется некоторый процент верных, так что это в любом случае улучшит итоговый результат тестирования.

Когда вопрос сформулирован в открытой форме, подразумевает необходимость самостоятельно вписать ответ, следует иметь в виду, что система признает в качестве верных только те варианты и в том написании, что «заложены» в нее при разработке. Конечно, разработчики тестов стремятся учесть это, предполагая в качестве верных ответов несколько синонимов, в разных грамматических формах, и иногда даже допуская возможность некоторых грамматических ошибок. Однако все предусмотреть невозможно, поэтому настоятельно рекомендуется:

- при наличии нескольких синонимичных вариантов ответа давать наиболее очевидный, распространенный;
- записывать ответ в той грамматической форме, чтобы он согласовывался с остальной частью предложения;
- внимательно следить за отсутствием опечаток: из-за единственной перепутанной буквы верный по существу ответ может быть не засчитан.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Студенту рекомендуется:

- при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
- при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

- тест является индивидуальным, общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
- по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
- допускается во время тестирования только однократное тестирование;
- вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

Тестируемому во время тестирования запрещается:

- нарушать дисциплину;
- пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
- использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя;
- копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;

- фотографировать задания;
- выносить из аудитории записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик, калькулятор.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

Тестируемый имеет право:

Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий.

Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.