

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.10.2024 11:22:54
Уникальный программный идентификатор:
d3b1376ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

**МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
учителя физической культуры**

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Автор(ы): ст. преподаватель кафедры БЖФК А.А. Черный

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры
«29» августа 2021 г., протокол № 1.

Актуализирована на заседании кафедры физической культуры и спорта «29» августа 2024
г., протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической
комиссией ФСБЖ. Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

Нижний Тагил
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины МДК 03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1355 от 27 октября 2014г.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины МДК 03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2 Место дисциплины в структуре ПССЗ

Дисциплина МДК 03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры» входит в профессиональный модуль ПМ 03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на третьем-четвертом курсе (5-8 семестр)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: формирование компетенций в области организации методической работы по физической культуре в рамках ФГОС ООО в образовательных организациях.

Задачи:

- Сформировать представления о месте методической работы в образовательном процессе современной образовательной организации;
- формировать знания организации методической работы по физической культуре;
- формировать умения организации методической работы в области физической культуры в образовательной организации;
- формировать умения практической реализации нормативно-методических положений посредством выполнения методической работы.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен *владеть:*

- теорией и практикой методической деятельности в области физической культуры;

- навыками методической работы в области физической культуры и спорта;

уметь:

- планировать и организовать методическую деятельность;
- работать с нормативно-правовой документацией по организации методической работы по физической культуре в образовательной организации;
- оформлять необходимые методические документы;

знать:

- нормативно-правовую документацию по методической работе в области физической культуры;
- основы организации методической работы в области физической культуры;
- основные этапы организации методической работы в области физической культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка – 197 час,
в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка – 128 часа,
самостоятельная работа – 69 часов.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименования результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цель, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка (всего)	197
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
практические занятия	62
лекции	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	69
Форма отчетности	<i>Дифференцированный зачет в 6 семестре экзамен в 7 семестре</i>

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1 Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры	Содержание учебного материала	8	<i>1</i>
	Организация методической работы в образовательном учреждении Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы образовательного учреждения. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	4	
	Основы методической работы учителя физической культуры Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.	2	
	Планирование и организация учителем собственной деятельности Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	2	
	Практические занятия	6	1
	1. Изучение плана работы методического объединения учителей физической культуры	6	
	Самостоятельная работа	6	
	Разработка рабочей программы по физической культуре Разработка календарно-тематического плана.	6	
Тема 2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	Содержание учебного материала	12	2
	Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры Федеральные и региональные документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры, организацию образовательного процесса и внеурочной деятельности по физической культуре.	2	
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасность занятий физической	2	

<p>культурой и спортом. Должностная инструкция учителя физической культуры. Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры Концептуальные основы и содержание ФГОС начального и основного общего образования, примерной образовательной программы начального и основного общего образования. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Анализ нормативной, учебно-методической документации Анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. Анализ примерных программ по физической культуре. Учебно-методические комплекты по физической культуре. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения. Планирование обучения и физического воспитания младших, средних и старших школьников Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации. Ведение школьной документации. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.</p>	2	
	2	
	2	
	2	
Практические занятия	14	2-3
1. Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по физической культуре для начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.	2	
2. Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по физической культуре для основной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ основного общего образования.	2	
3. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы и календарно-тематического плана.	2	
4. Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.	2	
5. Разработка дидактических материалов по физической культуре.	2	

	6. Разработка материалов для контроля результатов обучения физической культуре.	2	
	7. Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала.	2	
	Самостоятельная работа	10	
	Разработка карточек-заданий для индивидуальной и групповой работы Разработка теста по одной из тем курса физической культуры Разработка индивидуального плана самосовершенствования педагогического мастерства учителя физической культуры	10	
Тема 3. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	Содержание учебного материала	14	2
	Характеристика предметно-развивающей среды Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Предметно-развивающая среда в условиях введения и реализации ФГОС. Принципы организации предметно-развивающей среды.	2	
	Создание предметно-развивающей среды в спортивном зале Участие учителя физической культуры в создании предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды спортивного зала. Оформление кабинета физкультуры, спортивного зала, тренажерного зала.	6	
	Обеспечение обучающихся, охрана труда в спортивном зале. Требования безопасности к местам проведения занятий. Требования безопасности к оборудованию и оснащению спортивного зала. Должностные обязанности заведующего спортзалом по охране труда и мерам безопасности. Меры безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом. Инструкции для учащихся по мерам безопасности в спортивном зале и на занятиях физической культуры.	6	
	Практические занятия	12	2-3
	1. Моделирование предметно-развивающей среды.	4	
	2. Экскурсия по спортивным залам общеобразовательных школ с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.	4	
	3. Изучение и разработка инструкций для учащихся по мерам безопасности в спортивном зале, на занятиях физической культурой, внеурочных занятиях.	4	
	Самостоятельная работа	10	
	Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета физкультуры. Изучение и анализ документации кабинета.	10	
Тема 4. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение кабинета физкультуры, спортивного зала.	Содержание учебного материала	12	2
	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры. Требования к материально-техническому оснащению спортивного зала в соответствии с ФГОС.	6	
	Планирование и организация работы по совершенствованию оснащения спортивного зала и кабинета ФК. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	6	

	Практические занятия	6	3
	1. Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета	2	
	2. Экскурсия по спортивным залам общеобразовательных школ с целью изучения учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета ФК, спортивного зала.	4	
	Самостоятельная работа	10	
	Анализ учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета физкультуры и спортивного зала на примере определенной МБОУ СОШ	10	
Тема 5. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры	Содержание учебного материала	8	2-3
	Современные подходы и педагогические технологии в области физической культуры. Современные подходы к физическому воспитанию в соответствии с ФГОС. Педагогические технологии в области физического воспитания. Современные требования к уроку физической культуры. Особенности инновационной деятельности учителя физической культуры.	2	
	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физкультуры Педагогическая и методическая литература по физическому воспитанию школьников. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя физкультуры.	2	
	Обобщение педагогического опыта Понятие о педагогическом опыте. Виды педагогического опыта. Источники, способы обобщения педагогического опыта. Представление и распространение педагогического опыта.	4	
	Практические занятия	8	2-3
	1. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.	2	
	2. Работа с картотекой библиотеки вуза, электронным каталогом. Изучение периодических изданий «Физическая культура в школе», «Физическое воспитание, образование, развитие», «Физическая культура и спорт».	2	
3. Знакомство с образовательными интернет-ресурсами по физическому воспитанию.	2		
	4. Знакомство с педагогическим опытом учителей физической культуры.	2	
	Самостоятельная работа	9	
	Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения.	9	
Тема 6.	Содержание учебного материала	6	3

Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	Непрерывное образование учителя физической культуры Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Осознанное планирование повышения квалификации.	2	
	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.	2	
	Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия. Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности	2	
	Практические занятия	12	2-3
	1. Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию	4	
	2. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	2	
	3. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.	2	
	4. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.	2	
	5. Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»	2	
	Самостоятельная работа	10	
Создание портфолио своих педагогических достижений.	10		
Тема 7 Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Содержание учебного материала	12	2
	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.	2	
	Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.	6	
	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.	2	
	Требования к оформлению презентации.	2	
	Практические занятия	8	3
	1. Разработка презентации к выступлению.	2	
	2. Подготовка выступления с презентацией по теме самообразования.	2	
3. Выступление с презентацией по теме самообразования.	4		
Самостоятельная работа	14		

	Подготовка рефератов по теме самообразования. Подготовка выступления с презентацией по теме самообразования	14	
ИТОГО		197	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете методики обучения ФК– ауд. № 422В, кабинете информатики и ВТ – ауд. № 302В.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для студентов и преподавателя, экспозиционные стенды, шкафы для хранения дидактического материала.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Формирование планируемых результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации предметной концепции : учебно-методическое пособие / Н. И. Синявский, Н. Н. Нацаренус, А. В. Фурсов, Н. Н. Безноско. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364382>.

2. Гаевская, О. В. Культурно-педагогическая деятельность учителя физической культуры : учебное пособие / О. В. Гаевская. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-00044-798-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253328> й.

3. Магомедов, Р. Р. Методическая компетентность будущего учителя физической культуры : монография / Р. Р. Магомедов, Л. С. Кутепова ; под редакцией Р. Р. Магомедова. — Ставрополь : СГПИ, 2016. — 192 с. — ISBN 978-5-93078-864-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117678>.

Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие/Под общ. ред. Е. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014 Рек. УМО для студентов вузов 2012 – режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/51905> ЭБСЛань

2. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации/Министерство спорта РФ. – М.: Советский спорт, 2014. - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/51918> ЭБСЛань

3. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов/В. Г. Никитушкин. – М.: Советский спорт, 2013 Рек. УМО для бакалавров- режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/10846> ЭБС Лань

4. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте: учебное пособие/ З. С. Варфоломеева и др. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2012 Рекомендовано - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/12958> ЭБСЛань

7. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : Советский спорт, 2011 - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/10850> ЭБСЛань

8. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник/ – М.: Советский спорт, 2010 Рекомендовано... для ВПО - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/10839> ЭБСЛань

9. Шивринская С.Е. Урок физической культуры как пространство самовоспитания подростка: монография. – 2-е изд. – М. Флинта : Наука, 2012 - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/13084/> ЭБСЛань

Информационные и сетевые ресурсы

1. Сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/>
2. Сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/>
3. Федеральный портал Российского образования / Раздел Учебно-методическая библиотека/. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков – в соответствии с имеющимися локальными нормативными актами, регламентирующими контрольно-оценочную деятельность.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных практических заданий, решения проблемных задач. Освоение дисциплины завершается экзаменом, который проводит педагог.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за два месяца до начала аттестации.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки в соответствии с ФГОС.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. – Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. – Соответствие разработанных дидактических материалов 	<p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов.</p> <p>Выпускной квалификационный экзамен</p> <p>Портфолио педагогических достижений</p>

<p>класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>методическим требованиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС 	
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области физической культуры. – Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. – Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. – Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в области физической культуры. – Обоснованность и логичность составленной программы профессионального совершенствования. 	<p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения в ходе педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию.</p> <p>Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений.</p> <p>Выпускной квалификационный экзамен.</p> <p>Курсовая работа</p>
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность оформления педагогических разработок. – Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. – Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. – Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений. 	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений.</p> <p>Экспертная оценка (и/или) взаимонализ педагогических разработок.</p> <p>Презентация и защита портфолио.</p> <p>Презентация и защита курсовой работы.</p> <p>Выпускной квалификационный экзамен</p>

<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям. – Обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области физического воспитания. – Соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям, положению об организации и выполнению КР и ВКР. 	<p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов. Экспертная оценка анализа результатов исследования во время производственной практики Защита курсовой работы.</p>
---	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практики. Отзывы по итогам практики Экспертная оценка портфолио, методических разработок и педагогических достижений</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области физического воспитания; – оценка эффективности и качества выполнения; – своевременность сдачи заданий, отчетов; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практики. Отзыв руководителей производственной практики.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - быстрота и правильность в решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам; – самостоятельность 	<p>Наблюдение в ходе производственной практики</p>

	принятия решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие отобранной информации теме, целям и профессиональным задачам; – использование различных источников, включая электронные; – аргументированность и ясность изложения, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	Наблюдение на практических занятиях и в процессе практики. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие использованных информационно - компьютерных технологий задачам профессиональной деятельности; – выполнение требований техники безопасности и СанПиН в ходе использования информационно - компьютерных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. 	Экспертная оценка выступлений, докладов, отчетов. Экспертная оценка портфолио. Защита курсовой работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания и форм деятельности сущности работы в коллективе и команде, взаимодействию с руководством, коллегами и социальными партнерами.; - достижение поставленных задач при работе в коллективе и команде, взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.; – соблюдение норм педагогической этики при работе в коллективе и команде, взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами. 	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практики. Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие поставленной цели, деятельности обучающихся, организации и контролю их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; – достижение поставленной цели деятельности воспитанников, организации и контролю их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; – использование приемов 	Наблюдение и оценка в ходе учебной и производственной практики

	<p>мотивирования деятельности школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – результативность целеполагания, организации работы по контролю деятельности школьников. 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания самообразования целям и задачам профессионального и личностного развития; – достижение поставленных целей самообразования; – обоснованность выбора форм и методов самообразования в соответствии с пробелами в собственных образовательных достижениях; 	<p>Экспертная оценка выступления по теме самообразования.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Защита курсовой работы</p> <p>Выпускной квалификационный экзамен.</p> <p>Результаты диагностики готовности к профессиональному развитию</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие профессиональной деятельности требованиям ФГОС и новым образовательным технологиям; – результативность и эффективность профессиональной деятельности в условиях обновления целей, содержания и технологий; – адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. – проявление интереса к инновациям в области преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам. 	<p>Экспертная оценка методических материалов.</p> <p>Экспертная оценка результатов производственной практики.</p> <p>Наблюдение и оценка в процессе производственной и преддипломной практики</p> <p>Защита портфолио на выпускном квалификационном экзамене</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание безопасной образовательной среды; – соблюдение требований СанПиН для обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – выполнение требований техники безопасности в ходе организации деятельности школьников; – своевременность оказания помощи для обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – своевременность проведения мероприятий по профилактике травматизма. 	<p>Экспертное наблюдение в ходе производственной практики.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание и использование необходимых нормативно- 	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практики</p>

деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	правовых документов в процессе профессиональной деятельности; — соблюдение правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность	
--	---	--

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Тестовые задания

- 1) Основным документом, регулирующим отношения в сфере физической культуры и спорта является:
 - а) *Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ»*
 - б) Конституция РФ
 - в) Кодекс об административных правонарушениях РФ
 - г) Гражданский кодекс РФ
- 2) Кто является основоположником системы физического воспитания, основу которой составило «гармоническое, всестороннее развитие деятельности человеческого организма»?
 - а) Л.П. Матвеев
 - б) Г.Г. Бенезе
 - в) *П.Ф. Лесгафт*
 - г) Н.А. Семашко
- 3) Какова структура урочных форм занятий?
 - а) вводная, разминочная, восстановительная части
 - б) подготовительная, основная, заключительная части
 - в) организационная, самостоятельная, низко-интенсивная части
 - г) вводная, основная, рекреационная
- 4) Процесс, направленный на воспитание двигательных (физических) качеств, способностей, необходимых в жизни и спортивной деятельности, называется (*физической подготовкой*)
- 5) В каком документе закреплены основные положения о правах ребенка? (*конвенция о правах ребенка*)

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Тестовые задания

- 1) Что характеризуют тесты, проводимые на уроках физической культуры?
 - а) уровень физического развития
 - б) уровень физической работоспособности
 - в) уровень физического воспитания
 - г) *уровень физической подготовленности*
- 2) Как называется система использования тестов в связи с поставленной задачей, организацией условий, выполнений тестов испытуемыми, оценка и анализ результатов? (*тестирование*)

- 3) Что является мастерством педагога, основанном на учете современных достижений науки? (*передовой опыт*)
- 4) Что понимается под формами занятий физическими упражнениями?
- способы организации учебно-воспитательного процесса
 - типы уроков
 - виды физкультурно-оздоровительной работы
 - структура построения занятий
- 5) Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?
- аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация
 - аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ
 - промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация
 - государственная (итоговая) аттестации

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Тестовые задания

- 1) Система спортивной подготовки предусматривает следующие виды планирования :
- индивидуальное, групповое
 - перспективное, текущее, оперативное планирование*
 - оперативное, годовое, многолетнее
 - на микроцикл, мезоцикл, макроцикл
- 2) Какого документа следует придерживаться при составлении плана-конспекта урока по физической культуре в школе?
- учебной программы по физической культуре
 - годового план-графика прохождения учебного материала
 - тематического плана на четверть*
 - пульсометрии и хронометража урока
 - можно составить план-конспект без документов планирования
- 3) Методами педагогической диагностики являются:
- наблюдение, ранжирование, сравнительные характеристики*
 - индивидуальный, групповой
 - цель, содержание, формы
 - государственный стандарт
- 4) Какая программа является целенаправленной, контролируемой программой по созданию и апробированию нового содержания, новых технологий дополнительного образования или управления педагогическим процессом? (*экспериментальная*)
- 5) Как называется деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей? (*творчество*)

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Тестовые задания

- 1) Как называется процесс сбора информации и сравнение его с действительного состояния с должным? (*контроль*)
- 2) Какие показатели измеряются с помощью Международной системы единиц (СИ)? (*физические*)
- 3) Оценка результатов научной и методической деятельности осуществляется по критерию
- рейтинг
 - «внедрения в практику»*
 - ранжирования

- г) систематизация
- 4) Наглядными методами обучения являются:
 - а) работа с книгой
 - б) беседа, рассказ, лекция, инструктаж
 - в) составление таблиц, графиков, диаграмм
 - г) иллюстрация, демонстрация
- 5) Использовать информационные ресурсы общества в целом позволяют
 - а) глобальные информационные технологии
 - б) базовые информационные технологии
 - в) конкретные информационные технологии
 - г) локальные информационные технологии

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

Тестовые задания

- 1) Совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных элементов, представляющих собой единую структурированную целостность, называется:
 - а) система
 - б) структура
 - в) объект
 - г) функция
- 2) Что является универсальным критерием истины? *(практика)*
- 3) Основными характеристиками критического мышления являются:
 - а) навыки генерирования
 - б) гибкость
 - в) вызов
 - г) получение и осмысление новой информации
- 4) Методический аспект занятия включает:
 - а) готовность обучающихся к занятию и их активность во всех видах деятельности
 - б) оптимальность выбора методов обучения и структуры занятия и их соответствие цели, сочетание индивидуальной и коллективной работы на занятии, использование активных методов обучения
 - в) достижение цели занятия и выбор оптимальных методов и структуры занятия
 - г) морально-психологический климат на занятии и развитие коммуникативных качеств личности
- 5) Преимущественный характер деятельности обучающихся в детских объединениях на первом этапе обучения называется *(репродуктивным)*

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

Тестовые задания

- 1) Требованиям какого нормативно-правового акта должна соответствовать программа спортивной подготовки?
 - а) Конституции РФ
 - б) 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»
 - в) Приказу Министерства спорта РФ «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки... *(по соответствующему виду спорта)*»
 - г) Уставу спортивной школе
- 2) Обязательно ли основное общее образование в России?
 - а) обязательно
 - б) не обязательно
 - в) по выбору родителей

г) по выбору детей

3) Как называются методы педагогического исследования, непосредственно связанные с практикой и позволяющие накопить, зафиксировать, классифицировать и обобщить полученный практический материал? (*эмпирическими*)

4) К группе специфических функций физической культуры относятся:

а) оздоровительно-рекреационные функции

б) *духовная функция*

в) адаптивная функция

г) реабилитационная функция

5) Как называется процесс формирования двигательных навыков и развития физических способностей (качеств), необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности? (*физическая подготовка*)

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

Тестовые задания

1) Какие возможности организма повышает постепенное увеличение нагрузок:

а) тайные

б) скрытые

в) *психические*

2) К активным методам обучения относится:

а) объяснение

б) рассказ

в) *имитационная игра*

г) беседа

3) Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям, какого либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность ее выполнения, принято рассматривать как (*физические способности*)

4) Укажите последовательность относительно самостоятельных этапов развития физических способностей?

а) достижение максимальных показателей в развитии способностей

б) *повышение уровня развития способностей*

в) снижение показателей развития физических способностей

5) При применении педагогом какого метода развитие творческих способностей происходит эффективнее? (*частично-поискового*)

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Тестовые задания

1) «Общеобразовательное учреждение» – это тип или вид образовательного учреждения?

а) *тип*

б) вид

в) это понятие при определении типов и видов не используется

г) в одном случае оно обозначает тип, в другом — вид

2) К субъектам системы образования субъекта Федерации относятся:

а) учреждения и организации, осуществляющие образовательную деятельность (общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования детей, учреждения дошкольного образования и др.)

б) физические лица, занимающиеся индивидуальной трудовой педагогической деятельностью

в) семья

г) *все вышеперечисленное*

- 3) К какой группе прав согласно Конвенции о правах ребенка относится право на выражение собственного мнения, право объединяться в ассоциации, участвовать в решении проблем, касающихся их жизни и развития? (*права на участие*)
- 4) Методами педагогической диагностики являются:
- а) *наблюдение, ранжирование, сравнительные характеристики*
 - б) индивидуальный, групповой
 - в) цель, содержание, формы
 - г) государственный стандарт
- 5) Что является основными характеристиками критического мышления? (*гибкость*)

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

Тестовые задания

- 1) По форме представления можно разделить информацию на типы:
- а) научную, управленческую, бытовую
 - б) визуальную, обонятельную, звуковую
 - в) *текстовую, числовую, графическую*
 - г) научную, числовую, письменную
- 2) Свойствами информации, наиболее актуальными при обеспечении информационной безопасности являются:
- а) *целостность*
 - б) доступность
 - в) актуальность
 - г) важность
- 3) Предмет информатики – это:
- а) язык программирования
 - б) устройство робота
 - в) *способы накопления, хранения, обработки, передачи информации*
 - г) информированность общества
- 4) Что является информационными технологиями для обработки текстовой информации? (*текстовый редактор*)

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

Тестовые задания

- 1) Невербальные сигналы, свидетельствующие о готовности вашего собеседника к общению:
- а) поворот тела и носка ноги в сторону от вас
 - б) скрещенные на груди руки
 - в) насмешливое выражение лица
 - г) *открытая поза*
- 2) Стилль языка, используемый в информационных и аналитических передачах на телевидении и радио, в газетах, в выступлениях.:
- а) *разговорный*
 - б) официально-деловой
 - в) публицистический
 - г) научный
- 3) Что отличает рабочую группу от рабочей команды?
- а) наличие цели у рабочей группы
 - б) *отсутствие общей цели у рабочей группы*
 - в) эти понятия не отличаются друг от друга
 - г) численность

- 4) Как называется функция общения, при которой осуществляется опосредованное или непосредственное влияние друг на друга с целью изменения или сохранения поведения? (*регулятивная*)
- 5) Как называется группа единомышленников, работающих вместе для достижения общих целей в спорте? (*команда*)

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

Тестовые задания

- 1) Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называется (*волей*)
- 2) Процесс и результат приобретения индивидуального опыта – это
- а) *научение*
 - б) рефлекс
 - в) инстинкт
 - г) таксис
- 3) Что является основным фактором развития человека в современном обществе?
- а) компьютерная грамотность
 - б) изменения природной среды
 - в) биологическая борьба за существование
 - г) *адаптация к социальной среде*
- 4) Методы обучения, при которых источником знаний является устное и печатное слово (*словесные методы*)
- 5) Документ, содержащий объяснительную записку о целях изучения предмета основных требованиях к знаниям, умениям, навыкам, рекомендации о формах и методах обучения, тематическое содержание материала, ориентировочное время для изучения отдельных вопросов:
- а) *учебная программа*
 - б) методическое указание
 - в) учебный план
 - г) методические рекомендации

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Тестовые задания

- 1) Под физической культурой понимается:
- а) *часть культуры общества и человека*
 - б) процесс развития физических способностей;
 - в) вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств
 - г) развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств
- 2) Какой фактор относится к группе субъективных факторов, влияющих на психофизическое состояние обучающегося?
- а) возраст
 - б) состояние здоровья
 - в) *продолжительность отдыха*
 - г) уровень знаний
- 3) В соответствии с Законом РФ «Об образовании» под образованием понимается:
- а) *целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней*

- б) совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ
- в) формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе
- 4) Основным нормативным правовым документом, регулирующим организацию образовательного процесса образовательного учреждения, является: (*устав учреждения*)
- 5) Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса? (*образовательное учреждение*)

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

Тестовые задания

- 1) Как называется процесс постановки целей и конкретизации задач обучения и воспитания личности?
 - а) образование
 - б) *целеполагание*
 - в) планирование
 - г) диагностика
- 2) Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:
 - а) физическим образованием
 - б) физической подготовкой
 - в) *физическим воспитанием*
 - г) физической подготовленностью
- 3) Как называется несколько упражнений, подобранных в определенном порядке для решения конкретной задачи? (*комплекс*)
- 4) Укажите, какие существуют формы учета в учебном процессе:
 - а) предварительный, основной, конечный
 - б) рубежный, исходный, итоговый
 - в) *предварительный, текущий, оперативный*
 - г) начальный, итоговый
- 5) Какое название получил строй, в котором занимающиеся стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону? (*фронт*)

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

Тестовые задания

- 1) Внезапное повреждение организма человека и потеря им трудоспособности, вызванные несчастным случаем на производстве – это:
 - а) производственный травматизм
 - б) вредный факторопасный фактор
 - в) производственная травма
- 2) В случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации проводится:
 - а) *упреждающая эвакуация*
 - б) экстренная эвакуация
 - в) местная эвакуация
 - г) региональная эвакуация
- 3) Признаки обморока
 - а) *потеря сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах*
 - б) потеря голоса, слуха
 - в) потеря чувствительности

- г) потеря сознания более 6 мин
- 4) Внезапное повреждение организма человека и потеря им трудоспособности, вызванные несчастным случаем на производстве – является: (*производственная травма*)
- 5) Вероятность возникновения нежелательных событий называется: (*опасность*)

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Тестовые задания

- 1) Режим жизнедеятельности человека-это:
 - а) *установленный режим питания, труда и отдыха*
 - б) отход ко сну и подъем в одно и тоже время каждый день
 - в) система поведения человека на работе и в быту
 - г) регулярное занятие спортом
- 2) Что применяют для выявления диапазона физиологических резервов организма человека ? (*функциональные пробы*)
- 3) Что не относится к элементам механизма самоконтроля?
 - а) *коммуникация*
 - б) общественное мнение
 - в) индивидуальное сознание
 - г) субъективное мнение
- 4) Каким требованиям должно отвечать спортивное оборудование? (*гигиеническим*)
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к следующим результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу:
 - а) знаниям, умениям, навыкам
 - б) социальным компетентностям
 - в) *личностным, метапредметным, предметным*