

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 15.10.2024 11:22:54

Уникальный программный идентификатор:

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

**МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы  
учителя физической культуры**

Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Автор(ы): ст. преподаватель кафедры БЖФК А.А. Черный

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры  
«29» августа 2021 г., протокол № 1.

Актуализирована на заседании кафедры физической культуры и спорта «29» августа 2024  
г., протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической  
комиссией ФСБЖ. Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

Нижний Тагил  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины МДК 03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1355 от 27 октября 2014г.

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины МДК 03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ПССЗ

Дисциплина МДК 03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры» входит в профессиональный модуль ПМ 03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на третьем-четвертом курсе (5-8 семестр)

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

*Цель:* формирование компетенций в области организации методической работы по физической культуре в рамках ФГОС ООО в образовательных организациях.

*Задачи:*

- Сформировать представления о месте методической работы в образовательном процессе современной образовательной организации;
- формировать знания организации методической работы по физической культуре;
- формировать умения организации методической работы в области физической культуры в образовательной организации;
- формировать умения практической реализации нормативно-методических положений посредством выполнения методической работы.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен *владеть:*

- теорией и практикой методической деятельности в области физической культуры;

- навыками методической работы в области физической культуры и спорта;

*уметь:*

- планировать и организовать методическую деятельность;
- работать с нормативно-правовой документацией по организации методической работы по физической культуре в образовательной организации;
- оформлять необходимые методические документы;

*знать:*

- нормативно-правовую документацию по методической работе в области физической культуры;
- основы организации методической работы в области физической культуры;
- основные этапы организации методической работы в области физической культуры.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка – 197 час,  
в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка – 128 часа,  
самостоятельная работа – 69 часов.

### 2. Результаты освоения учебной дисциплины

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименования результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цель, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем, ч</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	197
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
практические занятия	62
лекции	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	69
Форма отчетности	<i>Дифференцированный зачет в 6 семестре экзамен в 7 семестре</i>

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	
Тема 1 Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>1</i>	
	<b>Организация методической работы в образовательном учреждении</b> Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы образовательного учреждения. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	4		
	<b>Основы методической работы учителя физической культуры</b> Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.	2		
	<b>Планирование и организация учителем собственной деятельности</b> Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		1
	1. Изучение плана работы методического объединения учителей физической культуры	6		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>		
Разработка рабочей программы по физической культуре Разработка календарно-тематического плана.	6			
Тема 2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2	
	<b>Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры</b> Федеральные и региональные документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры, организацию образовательного процесса и внеурочной деятельности по физической культуре.	2		
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасность занятий физической	2		

<p>культурой и спортом.          Должностная инструкция учителя физической культуры.  <b>Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры</b>          Концептуальные основы и содержание ФГОС начального и основного общего образования, примерной образовательной программы начального и основного общего образования.          Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.  <b>Анализ нормативной, учебно-методической документации</b>          Анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. Анализ примерных программ по физической культуре. Учебно-методические комплекты по физической культуре.  <b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>          Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.          Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.  <b>Планирование обучения и физического воспитания младших, средних и старших школьников</b>          Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания.          Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.          Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.  <b>Ведение школьной документации.</b>          Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.</p>	2	
	2	
	2	
	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	2-3
1. Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по физической культуре для начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.	2	
2. Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по физической культуре для основной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ основного общего образования.	2	
3. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы и календарно-тематического плана.	2	
4. Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.	2	
5. Разработка дидактических материалов по физической культуре.	2	

	6. Разработка материалов для контроля результатов обучения физической культуре.	2	
	7. Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	Разработка карточек-заданий для индивидуальной и групповой работы Разработка теста по одной из тем курса физической культуры Разработка индивидуального плана самосовершенствования педагогического мастерства учителя физической культуры	10	
<b>Тема 3. Создание в кабинете предметно-развивающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	2
	<b>Характеристика предметно-развивающей среды</b> Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Предметно-развивающая среда в условиях введения и реализации ФГОС. Принципы организации предметно-развивающей среды.	2	
	<b>Создание предметно-развивающей среды в спортивном зале</b> Участие учителя физической культуры в создании предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды спортивного зала. Оформление кабинета физкультуры, спортивного зала, тренажерного зала.	6	
	<b>Обеспечение обучающихся, охрана труда в спортивном зале.</b> Требования безопасности к местам проведения занятий. Требования безопасности к оборудованию и оснащению спортивного зала. Должностные обязанности заведующего спортзалом по охране труда и мерам безопасности. Меры безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом. Инструкции для учащихся по мерам безопасности в спортивном зале и на занятиях физической культуры.	6	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	2-3
	1. Моделирование предметно-развивающей среды.	4	
	2. Экскурсия по спортивным залам общеобразовательных школ с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.	4	
	3. Изучение и разработка инструкций для учащихся по мерам безопасности в спортивном зале, на занятиях физической культурой, внеурочных занятиях.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета физкультуры. Изучение и анализ документации кабинета.	10	
<b>Тема 4. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение кабинета физкультуры, спортивного зала.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	<b>Требования</b> к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры. Требования к материально-техническому оснащению спортивного зала в соответствии с ФГОС.	6	
	<b>Планирование</b> и организация работы по совершенствованию оснащения спортивного зала и кабинета ФК. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	6	



	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	3
	1. Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета	2	
	2. Экскурсия по спортивным залам общеобразовательных школ с целью изучения учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета ФК, спортивного зала.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	Анализ учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета физкультуры и спортивного зала на примере определенной МБОУ СОШ	10	
<b>Тема 5. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2-3
	<b>Современные подходы и педагогические технологии в области физической культуры.</b> Современные подходы к физическому воспитанию в соответствии с ФГОС. Педагогические технологии в области физического воспитания. Современные требования к уроку физической культуры. Особенности инновационной деятельности учителя физической культуры.	2	
	<b>Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физкультуры</b> Педагогическая и методическая литература по физическому воспитанию школьников. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя физкультуры.	2	
	<b>Обобщение педагогического опыта</b> Понятие о педагогическом опыте. Виды педагогического опыта. Источники, способы обобщения педагогического опыта. Представление и распространение педагогического опыта.	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	2-3
	<b>1.</b> Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.	2	
	<b>2.</b> Работа с картотекой библиотеки вуза, электронным каталогом. Изучение периодических изданий «Физическая культура в школе», «Физическое воспитание, образование, развитие», «Физическая культура и спорт».	2	
<b>3.</b> Знакомство с образовательными интернет-ресурсами по физическому воспитанию.	2		
	<b>4.</b> Знакомство с педагогическим опытом учителей физической культуры.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>	
	Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения.	9	
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	3

<b>Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.</b>	<b>Непрерывное образование учителя физической культуры</b> Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Осознанное планирование повышения квалификации.	2	
	<b>Портфолио педагогических достижений.</b> Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.	2	
	<b>Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.</b> Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	2-3
	1. Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию	4	
	2. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	2	
	3. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.	2	
	4. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.	2	
	5. Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
Создание портфолио своих педагогических достижений.	10		
<b>Тема 7 Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.	2	
	Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.	6	
	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.	2	
	Требования к оформлению презентации.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	3
	1. Разработка презентации к выступлению.	2	
	2. Подготовка выступления с презентацией по теме самообразования.	2	
3. Выступление с презентацией по теме самообразования.	4		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>		

	Подготовка рефератов по теме самообразования. Подготовка выступления с презентацией по теме самообразования	14	
<b>ИТОГО</b>		<b>197</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете методики обучения ФК– ауд. № 422В, кабинете информатики и ВТ – ауд. № 302В.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для студентов и преподавателя, экспозиционные стенды, шкафы для хранения дидактического материала.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### *Основная литература*

1. Формирование планируемых результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации предметной концепции : учебно-методическое пособие / Н. И. Синявский, Н. Н. Нацаренус, А. В. Фурсов, Н. Н. Безноско. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364382>.

2. Гаевская, О. В. Культурно-педагогическая деятельность учителя физической культуры : учебное пособие / О. В. Гаевская. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-00044-798-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253328> й.

3. Магомедов, Р. Р. Методическая компетентность будущего учителя физической культуры : монография / Р. Р. Магомедов, Л. С. Кутепова ; под редакцией Р. Р. Магомедова. — Ставрополь : СГПИ, 2016. — 192 с. — ISBN 978-5-93078-864-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117678>.

#### *Дополнительная литература*

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие/Под общ. ред. Е. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014 Рек. УМО для студентов вузов 2012 – режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/51905> ЭБСЛань

2. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации/Министерство спорта РФ. – М.: Советский спорт, 2014. - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/51918> ЭБСЛань

3. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов/В. Г. Никитушкин. – М.: Советский спорт, 2013 Рек. УМО для бакалавров- режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/10846> ЭБС Лань

4. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте: учебное пособие/ З. С. Варфоломеева и др. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2012 Рекомендовано - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/12958> ЭБСЛань

7. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : Советский спорт, 2011 - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/10850> ЭБСЛань

8. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник/ – М.: Советский спорт, 2010 Рекомендовано... для ВПО - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/10839> ЭБСЛань

9. Шивринская С.Е. Урок физической культуры как пространство самовоспитания подростка: монография. – 2-е изд. – М. Флинта : Наука, 2012 - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/13084/> ЭБСЛань

### *Информационные и сетевые ресурсы*

1. Сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/>
2. Сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/>
3. Федеральный портал Российского образования / Раздел Учебно-методическая библиотека/. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков – в соответствии с имеющимися локальными нормативными актами, регламентирующими контрольно-оценочную деятельность.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных практических заданий, решения проблемных задач. Освоение дисциплины завершается экзаменом, который проводит педагог.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за два месяца до начала аттестации.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки в соответствии с ФГОС.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оптимальный выбор учебно-методического комплекта.</li> <li>– Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов.</li> <li>– Соответствие разработанных дидактических материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.</li> <li>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.</li> <li>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов.</li> <li>Выпускной квалификационный экзамен</li> <li>Портфолио педагогических достижений</li> </ul>

<p>класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>методическим требованиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС</li> </ul>	
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области физической культуры.</li> <li>– Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера.</li> <li>– Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.</li> <li>– Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в области физической культуры.</li> <li>– Обоснованность и логичность составленной программы профессионального совершенствования.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения в ходе педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию.</p> <p>Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений.</p> <p>Выпускной квалификационный экзамен.</p> <p>Курсовая работа</p>
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильность оформления педагогических разработок.</li> <li>– Соответствие педагогических разработок методическим требованиям.</li> <li>– Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности.</li> <li>– Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений.</p> <p>Экспертная оценка (и/или) взаимонализ педагогических разработок.</p> <p>Презентация и защита портфолио.</p> <p>Презентация и защита курсовой работы.</p> <p>Выпускной квалификационный экзамен</p>

<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям.</li> <li>– Обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области физического воспитания.</li> <li>– Соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям, положению об организации и выполнению КР и ВКР.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов.  Экспертная оценка анализа результатов исследования во время производственной практики  Защита курсовой работы.</p>
---	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>– наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практики.  Отзывы по итогам практики  Экспертная оценка портфолио, методических разработок и педагогических достижений</p>
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области физического воспитания;</li> <li>– оценка эффективности и качества выполнения;</li> <li>– своевременность сдачи заданий, отчетов;</li> <li>– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практики.  Отзыв руководителей производственной практики.</p>
<p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быстрота и правильность в решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам;</li> <li>– самостоятельность</li> </ul>	<p>Наблюдение в ходе производственной практики</p>

	принятия решения в нестандартных ситуациях	
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие отобранной информации теме, целям и профессиональным задачам;</li> <li>– использование различных источников, включая электронные;</li> <li>– аргументированность и ясность изложения, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	Наблюдение на практических занятиях и в процессе практики. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы.
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие использованным информационно - компьютерным технологиям задачам профессиональной деятельности;</li> <li>– выполнение требований техники безопасности и СанПиН в ходе использования информационно - компьютерных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>	Экспертная оценка выступлений, докладов, отчетов. Экспертная оценка портфолио. Защита курсовой работы
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания и форм деятельности сущности работы в коллективе и команде, взаимодействию с руководством, коллегами и социальными партнерами.;</li> <li>- достижение поставленных задач при работе в коллективе и команде, взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.;</li> <li>– соблюдение норм педагогической этики при работе в коллективе и команде, взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.</li> </ul>	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практики. Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений.
<b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие поставленной цели, деятельности обучающихся, организации и контролю их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;</li> <li>– достижение поставленной цели деятельности воспитанников, организации и контролю их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;</li> <li>– использование приемов</li> </ul>	Наблюдение и оценка в ходе учебной и производственной практики



	<p>мотивирования деятельности школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результативность целеполагания, организации работы по контролю деятельности школьников.</li> </ul>	
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания самообразования целям и задачам профессионального и личностного развития;</li> <li>– достижение поставленных целей самообразования;</li> <li>– обоснованность выбора форм и методов самообразования в соответствии с пробелами в собственных образовательных достижениях;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выступления по теме самообразования.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Защита курсовой работы</p> <p>Выпускной квалификационный экзамен.</p> <p>Результаты диагностики готовности к профессиональному развитию</p>
<p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие профессиональной деятельности требованиям ФГОС и новым образовательным технологиям;</li> <li>– результативность и эффективность профессиональной деятельности в условиях обновления целей, содержания и технологий;</li> <li>– адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</li> <li>– проявление интереса к инновациям в области преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка методических материалов.</p> <p>Экспертная оценка результатов производственной практики.</p> <p>Наблюдение и оценка в процессе производственной и преддипломной практики</p> <p>Защита портфолио на выпускном квалификационном экзамене</p>
<p><b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание безопасной образовательной среды;</li> <li>– соблюдение требований СанПиН для обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>– выполнение требований техники безопасности в ходе организации деятельности школьников;</li> <li>– своевременность оказания помощи для обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>– своевременность проведения мероприятий по профилактике травматизма.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение в ходе производственной практики.</p>
<p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и использование необходимых нормативно-</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практики</p>

деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	правовых документов в процессе профессиональной деятельности; — соблюдение правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность	
--	---	--

**Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации**

**ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.**

**Тестовые задания**

- 1) Основным документом, регулирующим отношения в сфере физической культуры и спорта является:
  - а) *Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ»*
  - б) Конституция РФ
  - в) Кодекс об административных правонарушениях РФ
  - г) Гражданский кодекс РФ
- 2) Кто является основоположником системы физического воспитания, основу которой составило «гармоническое, всестороннее развитие деятельности человеческого организма»?
  - а) Л.П. Матвеев
  - б) Г.Г. Бенезе
  - в) *П.Ф. Лесгафт*
  - г) Н.А. Семашко
- 3) Какова структура урочных форм занятий?
  - а) вводная, разминочная, восстановительная части
  - б) подготовительная, основная, заключительная части
  - в) организационная, самостоятельная, низко-интенсивная части
  - г) вводная, основная, рекреационная
- 4) Процесс, направленный на воспитание двигательных (физических) качеств, способностей, необходимых в жизни и спортивной деятельности, называется (*физической подготовкой*)
- 5) В каком документе закреплены основные положения о правах ребенка? (*конвенция о правах ребенка*)

**ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

**Тестовые задания**

- 1) Что характеризуют тесты, проводимые на уроках физической культуры?
  - а) уровень физического развития
  - б) уровень физической работоспособности
  - в) уровень физического воспитания
  - г) *уровень физической подготовленности*
- 2) Как называется система использования тестов в связи с поставленной задачей, организацией условий, выполнений тестов испытуемыми, оценка и анализ результатов? (*тестирование*)

- 3) Что является мастерством педагога, основанном на учете современных достижений науки? (*передовой опыт*)
- 4) Что понимается под формами занятий физическими упражнениями?
- способы организации учебно-воспитательного процесса*
  - типы уроков
  - виды физкультурно-оздоровительной работы
  - структура построения занятий
- 5) Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?
- аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация
  - аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ
  - промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация*
  - государственная (итоговая) аттестации

### **ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

#### **Тестовые задания**

- 1) Система спортивной подготовки предусматривает следующие виды планирования :
- индивидуальное, групповое
  - перспективное, текущее, оперативное планирование*
  - оперативное, годовое, многолетнее
  - на микроцикл, мезоцикл, макроцикл
- 2) Какого документа следует придерживаться при составлении плана-конспекта урока по физической культуре в школе?
- учебной программы по физической культуре
  - годового план-графика прохождения учебного материала
  - тематического плана на четверть*
  - пульсометрии и хронометража урока
  - можно составить план-конспект без документов планирования
- 3) Методами педагогической диагностики являются:
- наблюдение, ранжирование, сравнительные характеристики*
  - индивидуальный, групповой
  - цель, содержание, формы
  - государственный стандарт
- 4) Какая программа является целенаправленной, контролируемой программой по созданию и апробированию нового содержания, новых технологий дополнительного образования или управления педагогическим процессом? (*экспериментальная*)
- 5) Как называется деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей? (*творчество*)

### **ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.**

#### **Тестовые задания**

- 1) Как называется процесс сбора информации и сравнение его с действительного состояния с должным? (*контроль*)
- 2) Какие показатели измеряются с помощью Международной системы единиц (СИ)? (*физические*)
- 3) Оценка результатов научной и методической деятельности осуществляется по критерию
- рейтинг
  - «внедрения в практику»*
  - ранжирования

- г) систематизация
- 4) Наглядными методами обучения являются:
  - а) работа с книгой
  - б) беседа, рассказ, лекция, инструктаж
  - в) составление таблиц, графиков, диаграмм
  - г) иллюстрация, демонстрация
- 5) Использовать информационные ресурсы общества в целом позволяют
  - а) глобальные информационные технологии
  - б) базовые информационные технологии
  - в) конкретные информационные технологии
  - г) локальные информационные технологии

**ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес**

**Тестовые задания**

- 1) Совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных элементов, представляющих собой единую структурированную целостность, называется:
  - а) система
  - б) структура
  - в) объект
  - г) функция
- 2) Что является универсальным критерием истины? *(практика)*
- 3) Основными характеристиками критического мышления являются:
  - а) навыки генерирования
  - б) гибкость
  - в) вызов
  - г) получение и осмысление новой информации
- 4) Методический аспект занятия включает:
  - а) готовность обучающихся к занятию и их активность во всех видах деятельности
  - б) оптимальность выбора методов обучения и структуры занятия и их соответствие цели, сочетание индивидуальной и коллективной работы на занятии, использование активных методов обучения
  - в) достижение цели занятия и выбор оптимальных методов и структуры занятия
  - г) морально-психологический климат на занятии и развитие коммуникативных качеств личности
- 5) Преимущественный характер деятельности обучающихся в детских объединениях на первом этапе обучения называется *(репродуктивным)*

**ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество**

**Тестовые задания**

- 1) Требованиям какого нормативно-правового акта должна соответствовать программа спортивной подготовки?
  - а) Конституции РФ
  - б) 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»
  - в) Приказу Министерства спорта РФ «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки... *(по соответствующему виду спорта)*»
  - г) Уставу спортивной школы
- 2) Обязательно ли основное общее образование в России?
  - а) обязательно
  - б) не обязательно
  - в) по выбору родителей

- г) по выбору детей
- 3) Как называются методы педагогического исследования, непосредственно связанные с практикой и позволяющие накопить, зафиксировать, классифицировать и обобщить полученный практический материал? (*эмпирическими*)
- 4) К группе специфических функций физической культуры относятся:
- а) оздоровительно-рекреационные функции
  - б) *духовная функция*
  - в) адаптивная функция
  - г) реабилитационная функция
- 5) Как называется процесс формирования двигательных навыков и развития физических способностей (качеств), необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности? (*физическая подготовка*)

### **ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях**

#### **Тестовые задания**

- 1) Какие возможности организма повышает постепенное увеличение нагрузок:
- а) тайные
  - б) скрытые
  - в) *психические*
- 2) К активным методам обучения относится:
- а) объяснение
  - б) рассказ
  - в) *имитационная игра*
  - г) беседа
- 3) Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям, какого либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность ее выполнения, принято рассматривать как (*физические способности*)
- 4) Укажите последовательность относительно самостоятельных этапов развития физических способностей?
- а) достижение максимальных показателей в развитии способностей
  - б) *повышение уровня развития способностей*
  - в) снижение показателей развития физических способностей
- 5) При применении педагогом какого метода развитие творческих способностей происходит эффективнее? (*частично-поискового*)

### **ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития**

#### **Тестовые задания**

- 1) «Общеобразовательное учреждение» – это тип или вид образовательного учреждения?
- а) *тип*
  - б) вид
  - в) это понятие при определении типов и видов не используется
  - г) в одном случае оно обозначает тип, в другом — вид
- 2) К субъектам системы образования субъекта Федерации относятся:
- а) учреждения и организации, осуществляющие образовательную деятельность (общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования детей, учреждения дошкольного образования и др.)
  - б) физические лица, занимающиеся индивидуальной трудовой педагогической деятельностью
  - в) семья
  - г) *все вышеперечисленное*

- 3) К какой группе прав согласно Конвенции о правах ребенка относится право на выражение собственного мнения, право объединяться в ассоциации, участвовать в решении проблем, касающихся их жизни и развития? (*права на участие*)
- 4) Методами педагогической диагностики являются:
- наблюдение, ранжирование, сравнительные характеристики*
  - индивидуальный, групповой
  - цель, содержание, формы
  - государственный стандарт
- 5) Что является основными характеристиками критического мышления? (*гибкость*)

### **ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности**

#### **Тестовые задания**

- 1) По форме представления можно разделить информацию на типы:
- научную, управленческую, бытовую
  - визуальную, обонятельную, звуковую
  - текстовую, числовую, графическую*
  - научную, числовую, письменную
- 2) Свойствами информации, наиболее актуальными при обеспечении информационной безопасности являются:
- целостность*
  - доступность
  - актуальность
  - важность
- 3) Предмет информатики – это:
- язык программирования
  - устройство робота
  - способы накопления, хранения, обработки, передачи информации*
  - информированность общества
- 4) Что является информационными технологиями для обработки текстовой информации? (*текстовый редактор*)

### **ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами**

#### **Тестовые задания**

- 1) Невербальные сигналы, свидетельствующие о готовности вашего собеседника к общению:
- поворот тела и носка ноги в сторону от вас
  - скрещенные на груди руки
  - насмешливое выражение лица
  - открытая поза*
- 2) Стилль языка, используемый в информационных и аналитических передачах на телевидении и радио, в газетах, в выступлениях.:
- разговорный*
  - официально-деловой
  - публицистический
  - научный
- 3) Что отличает рабочую группу от рабочей команды?
- наличие цели у рабочей группы
  - отсутствие общей цели у рабочей группы*
  - эти понятия не отличаются друг от друга
  - численность

- 4) Как называется функция общения, при которой осуществляется опосредованное или непосредственное влияние друг на друга с целью изменения или сохранения поведения? *(регулятивная)*
- 5) Как называется группа единомышленников, работающих вместе для достижения общих целей в спорте? *(команда)*

**ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса**

**Тестовые задания**

- 1) Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называется *(волей)*
- 2) Процесс и результат приобретения индивидуального опыта – это
- а) *научение*
  - б) рефлекс
  - в) инстинкт
  - г) таксис
- 3) Что является основным фактором развития человека в современном обществе?
- а) компьютерная грамотность
  - б) изменения природной среды
  - в) биологическая борьба за существование
  - г) *адаптация к социальной среде*
- 4) Методы обучения, при которых источником знаний является устное и печатное слово *(словесные методы)*
- 5) Документ, содержащий объяснительную записку о целях изучения предмета основных требованиях к знаниям, умениям, навыкам, рекомендации о формах и методах обучения, тематическое содержание материала, ориентировочное время для изучения отдельных вопросов:
- а) *учебная программа*
  - б) методическое указание
  - в) учебный план
  - г) методические рекомендации

**ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации**

**Тестовые задания**

- 1) Под физической культурой понимается:
- а) *часть культуры общества и человека*
  - б) процесс развития физических способностей;
  - в) вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств
  - г) развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств
- 2) Какой фактор относится к группе субъективных факторов, влияющих на психофизическое состояние обучающегося?
- а) возраст
  - б) состояние здоровья
  - в) *продолжительность отдыха*
  - г) уровень знаний
- 3) В соответствии с Законом РФ «Об образовании» под образованием понимается:
- а) *целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней*

- б) совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ
- в) формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе
- 4) Основным нормативным правовым документом, регулирующим организацию образовательного процесса образовательного учреждения, является: (*устав учреждения*)
- 5) Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса? (*образовательное учреждение*)

**ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий**

**Тестовые задания**

- 1) Как называется процесс постановки целей и конкретизации задач обучения и воспитания личности?
  - а) образование
  - б) *целеполагание*
  - в) планирование
  - г) диагностика
- 2) Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:
  - а) физическим образованием
  - б) физической подготовкой
  - в) *физическим воспитанием*
  - г) физической подготовленностью
- 3) Как называется несколько упражнений, подобранных в определенном порядке для решения конкретной задачи? (*комплекс*)
- 4) Укажите, какие существуют формы учета в учебном процессе:
  - а) предварительный, основной, конечный
  - б) рубежный, исходный, итоговый
  - в) *предварительный, текущий, оперативный*
  - г) начальный, итоговый
- 5) Какое название получил строй, в котором занимающиеся стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону? (*фронт*)

**ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей**

**Тестовые задания**

- 1) Внезапное повреждение организма человека и потеря им трудоспособности, вызванные несчастным случаем на производстве – это:
  - а) производственный травматизм
  - б) вредный факторопасный фактор
  - в) производственная травма
- 2) В случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации проводится:
  - а) *упреждающая эвакуация*
  - б) экстренная эвакуация
  - в) местная эвакуация
  - г) региональная эвакуация
- 3) Признаки обморока
  - а) *потеря сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах*
  - б) потеря голоса, слуха
  - в) потеря чувствительности



- г) потеря сознания более 6 мин
- 4) Внезапное повреждение организма человека и потеря им трудоспособности, вызванные несчастным случаем на производстве – является: (*производственная травма*)
- 5) Вероятность возникновения нежелательных событий называется: (*опасность*)

**ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм**

**Тестовые задания**

- 1) Режим жизнедеятельности человека-это:
  - а) *установленный режим питания, труда и отдыха*
  - б) отход ко сну и подъем в одно и тоже время каждый день
  - в) система поведения человека на работе и в быту
  - г) регулярное занятие спортом
- 2) Что применяют для выявления диапазона физиологических резервов организма человека ? (*функциональные пробы*)
- 3) Что не относится к элементам механизма самоконтроля?
  - а) *коммуникация*
  - б) общественное мнение
  - в) индивидуальное сознание
  - г) субъективное мнение
- 4) Каким требованиям должно отвечать спортивное оборудование? (*гигиеническим*)
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к следующим результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу:
  - а) знаниям, умениям, навыкам
  - б) социальным компетентностям
  - в) *личностным, метапредметным, предметным*