

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.10.2024 11:22:08
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Программа производственной практики

ПП.03.01. Производственная практика (по профилю специальности)

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Автор(ы): ст. преподаватель кафедры БЖФК А.А. Черный

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры
«29» августа 2021 г., протокол № 1.

Актуализирована на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической
культуры «29» августа 2024 г., протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической
комиссией ФСБЖ. Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» составлена в соответствии с требованиями, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27 октября 2014 г.

1.1. Область применения рабочей программы

Программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03 обеспечивает организацию практик, предусмотренных образовательной программой в составе данного модуля по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение

процесса физического воспитания и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.2. Цели производственной практики: освоение вида профессиональной деятельности «Методическое обеспечение процесса физического воспитания», закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.03. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

1.3. Задачи производственной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения учебной/производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида

образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты и примерные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики профессионального модуля:

| Вид практики | Название практики | Количество недель практики | Количество учебных часов | Курс, семестр, форма практики |
|--|--|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| ПМ. 03.«Методическое обеспечение процесса физического воспитания» | | | | |
| Производственная | Производственная практика (по профилю специальности) | 2 | 72 | 4к, 7с (К) |

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *методическое обеспечение*

процесса физического воспитания, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ПК 3.1 | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 3.2 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.3 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.4 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебной и производственной практики | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПП 03.01 Производственная практика (по профилю специальности) | | 72 | |
| Подготовительный этап | Содержание | | |
| | 1 Установочная конференция. Ознакомление студентов с программой и содержанием практики. Инструктаж по ПП и ТБ. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | 1 Знакомство с образовательной организацией, условиями организации образовательного процесса, планированием внеурочной работы | 1 | 1 |
| | 2 Составление индивидуального плана работы | 1 | 2 |
| Основной этап | Практические занятия | | |
| | 1 Изучение и анализ учебно-методического комплекса учителя по физической культуре для 1-5 классов (рабочая программа, технологические карты изучения темы, уроков, задания для формирования УУД, контрольно-оценочные материалы и др.) | 3 | 2 |
| | 2 Разработка рабочей программы и календарно-тематического планирования по физической культуре | 4 | 3 |
| | 3 Разработка дидактического материала для уроков физической культуры и внеурочных занятий | 4 | 3 |
| | 4 Изучение школьной документации (классный журнал, электронный журнал, дневники учащихся и т.п.) | 2 | 2 |
| | 5 Изучение и анализ предметно-развивающей среды физического воспитания (составление паспорта спортивного зала) | 3 | 2 |
| | 6 Изучение плана методической работы учителя физической культуры | 1 | 1 |
| | 7 Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся | 2 | 2 |
| | 8 Анализ результатов диагностики и разработка рекомендаций по совершенствованию физической подготовленности учащихся. | 2 | 3 |
| | 9 Проведение хронометража урока физической культуры или тренировочного занятия по виду спорта | 1 | 2 |

| | | | | |
|---------------------|-----------------------------|--|---|---|
| | 10 | Проведение пульсометрии урока физической культуры или тренировочного занятия | 1 | 2 |
| | 11 | Анализ результатов исследования, их описание и оформление | 3 | 3 |
| Заключительный этап | Практические занятия | | | |
| | 1 | Заполнение дневника практики | 2 | 2 |
| | 2 | Оформление отчета о прохождении практики | 2 | 3 |
| | 3 | Подготовка презентации отчетной документации | 2 | 3 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Базами производственной практики являются образовательные учреждения разных видов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Реализация программы производственной практики предполагает наличие в образовательных организациях – базах практики учебных кабинетов, спортивных залов, спортивных площадок, состояние которых соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций. Для организации образовательного процесса по физической культуре, внеурочной деятельности обучающихся, организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми имеется необходимое материально-техническое обеспечение.

4.2. Информационное обеспечение производственной практики

Основная литература

1. Формирование планируемых результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации предметной концепции : учебно-методическое пособие / Н. И. Синявский, Н. Н. Нацаренус, А. В. Фурсов, Н. Н. Безноско. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364382>.

2. Гаевская, О. В. Культурно-педагогическая деятельность учителя физической культуры : учебное пособие / О. В. Гаевская. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-00044-798-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253328> й.

Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие/Под общ.ред. Е. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014 Рек. УМО для студентов вузов 2012 – режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/51905ЭБСЛань>

2. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту/ В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. Советский спорт, 2010. - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/10836> ЭБС Лань

3. Гимнастика в профессионально-педагогической подготовке студентов [Текст] : учебное пособие / Ю. И. Варава [и др.] ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т", Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - Екатеринбург : РГППУ, 2009.

4. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте—М.: Академия, 2009.-266с.

5. Маслюков, Андрей Вячеславович. Развитие координационных способностей у школьников [Текст] / А. В. Маслюков. - Москва : Чистые пруды, 2008

6. Магомедов, Р. Р. Методическая компетентность будущего учителя физической культуры : монография / Р. Р. Магомедов, Л. С. Кутепова ; под редакцией Р. Р.

Магомедова. — Ставрополь : СГПИ, 2016. — 192 с. — ISBN 978-5-93078-864-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117678>.

7. Муравьев, Валерий Алексеевич. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков [Текст] : метод.пособие / В. А. Муравьев, Н. Н. Назарова. - Москва : Дрофа, 2009

8. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: методы исследования в сфере «физическая культура и спорт» : метод.пособие / Л. М. Бочкова, Л. С. Колчанова, Н. Ю. Матвеева. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2007. – 42 с.

9. Пилоян Р.А. Основы научно-исследовательской деятельности - Малаховка, 1997. - 66 с.

10. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре – М., 2001.- 181 с.

11. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте: учебное пособие/ З. С. Варфоломеева и др. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2012 Рекомендовано - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/12958ЭБСЛань>

12. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : Советский спорт, 2011 - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/10850ЭБСЛань>

13. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник/ – М.: Советский спорт, 2010 Рекомендовано... для ВПО - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/10839ЭБСЛань>

14. Шивринская С.Е. Урок физической культуры как пространство самовоспитания подростка: монография. – 2-е изд. – М. Флинта : Наука, 2012 - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/13084/ЭБСЛань>

15. Янсон, Юрий Александрович. Физическая культура в школе [Текст] : научно-педагогический аспект : книга для педагога / Ю. А. Янсон. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009

Электронные ресурсы

1. Электронно-Библиотечная Система Ай Пи Эр букс. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры». – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/>

3. Федеральный портал Российского образования / Раздел Учебно-методическая библиотека/. – Режим доступа:<http://www.edu.ru/>

4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Освоение программы производственной практики должно проходить совместно с изучением междисциплинарного курса «Теоретические и прикладные аспекты

методической работы учителя физической культуры» и опираться на знания студентов по педагогике, психологии.

Базами производственной практики являются МБОУ СОШ города Нижний Тагил.

Сотрудничество с образовательными организациями - базами производственной практики осуществляется на договорной основе с руководителями этих организаций.

Выходу студентов на тот или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики, руководство и оплату практики.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на практических занятиях.

4.4. Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров института, обеспечивающих руководство практикой:

Реализация программы производственной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных организациях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой:

Для педагогических кадров образовательных организаций, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| <p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. – Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. – Соответствие разработанных дидактических материалов методическим требованиям. – Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС | <p>Экспертная оценка аналитических умений на производственной практике. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.</p> |
| <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области физической культуры. – Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. – Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. – Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в области физической культуры. – Обоснованность и логичность составленной программы профессионального совершенствования. | <p>Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию. Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Правильность оформления педагогических разработок. – Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. – Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. – Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений. | <p>Экспертная оценка педагогических разработок, выступлений. Презентация и защита отчета производственной практики.</p> |
| <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям. – Обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области физического воспитания. – Соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям, положению об организации и выполнению КР и ВКР. | <p>Экспертная оценка анализа результатов исследования во время производственной практики</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения программы производственной практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – наличие положительных отзывов по итогам практики; | Экспертное наблюдение и оценка в процессе практики. Отзывы по итогам практики |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области физического воспитания; – оценка эффективности и качества выполнения; – своевременность сдачи заданий, отчетов; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; | Наблюдение и оценка в процессе практики. Отзыв руководителей производственной практики |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие отобранной информации теме, целям и профессиональным задачам; – использование различных источников, включая электронные; – аргументированность и ясность изложения, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Наблюдение и оценка в процессе практики. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие использованных информационно - компьютерных технологий задачам профессиональной деятельности; – выполнение требований техники безопасности и СанПиН в ходе использования информационно - компьютерных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. | Составление методических разработок с использованием ИКТ |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания и форм деятельности сущности работы в коллективе и команде, взаимодействию с руководством, коллегами и социальными партнерами; - достижение поставленных задач при работе в коллективе и команде, взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.; – соблюдение норм педагогической этики при работе в коллективе и команде, взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Наблюдение и оценка в процессе практики. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>– соответствие содержания самообразования целям и задачам профессионального и личностного развития; – достижение поставленных целей самообразования; – обоснованность выбора форм и методов самообразования в соответствии с пробелами в собственных образовательных достижениях;</p> | <p>Рефлексия собственных достижений</p> |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> | <p>– соответствие профессиональной деятельности требованиям ФГОС и новым образовательным технологиям; – результативность и эффективность профессиональной деятельности в условиях обновления целей, содержания и технологий; – проявление интереса к инновациям в области преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам.</p> | <p>Наблюдение и оценка в процессе производственной практики Экспертная оценка результатов производственной практики.</p> |

5.2. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам

Целью прохождения учебной и производственной практик является оценка:

- 1) освоения профессиональных и общих компетенций;
- 2) уровня приобретенного практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных дневника и отчета по практике, с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Виды работ практики и проверяемые результаты учебной практики по профессиональному модулю

| Иметь практический опыт | Виды работ, выполненных обучающимся во время практики | Документ, подтверждающий качество выполнения работ |
|--|--|--|
| <p>– Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов.</p> | <p>– Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов.</p> | <p>- дневник-отчет по практике</p> |
| <p>Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в области физической культуры</p> | <p>Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в области физической культуры</p> | <p>- дневник-отчет по практик</p> |

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – Правильность оформления педагогических разработок. – Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. | <ul style="list-style-type: none"> – Правильность оформления педагогических разработок. – Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. | <p>- дневник-отчет по практик</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области физического воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области физического воспитания. | <p>- дневник-отчет по практик</p> |