

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра естественных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.01 «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**

| | |
|----------------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профили (программы магистратуры) | «Теория и методика организации образовательной деятельности», «Управление цифровизацией образования», «Общая биология и химия», «Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры», «Нейрокогнитивные технологии в образовании» |
| Автор (ы) | доцент О.В. Полявина |

Одобрена на заседании кафедры естественных наук. Протокол от «16» февраля 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от «22» февраля 2024 г. № 6.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: расширить представление о научных основах здоровья и здорового образа жизни с целью организации безопасного образовательного пространства в учреждениях основного общего и дополнительного образования.

Задачи:

1. Сформировать представление о базовых понятиях в сфере здоровья и здоровьесберегающей деятельности.
2. Проанализировать системные и специфические характеристики здоровьесберегающего образовательного процесса.
3. Определить особенности применения различных технологий здоровьесбережения в образовательном процессе;
4. Сформировать у магистрантов здоровьесберегающую компетентность с целью ее реализации в образовательной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе» является частью учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профили «Общая биология и химия». Дисциплина Б1.О.03.01 «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)» (обязательная часть). Дисциплина установлена вузом и является обязательной для изучения. Дисциплина реализуется в НТГСПИ (ф) РГППУ на кафедре естественных наук.

Программа дисциплины охватывает обсуждение актуальных вопросов здоровьесбережения школьников, необходимых для формирования у магистрантов здоровьесберегающей компетентности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК 6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | | ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | | ИОПК 6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений) |
| Научные | ОПК-8. Способен | ИОПК 8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| основы педагогической деятельности | проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности |
| | | ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности |
| | | ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и методологическую основу здорового образа жизни;
- здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, а также нормативно-правовую базу здоровьесберегающей деятельности.

Уметь:

- внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательную среду;
- планировать профессиональную деятельность с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья учащихся;

Владеть:

- теоретическими знаниями, позволяющими сформировать у учащихся представление о здоровом образе жизни;
- основными практическими подходами, направленными на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- навыками анализа образовательного процесса, педагогических технологий, направленных на здоровьесбережение;
- навыками межпредметной интеграции дисциплин естественнонаучного цикла в области здоровьесбережения.

Должен быть готовым:

- к внедрению здоровьесберегающих технологий в профессиональную деятельность;
- к организации образовательного пространства с точки зрения здоровьесбережения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице № 1.

Таблица № 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

| Вид работы | Форма обучения |
|--|----------------|
| | Заочная |
| | 5 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 108 |
| Контактная работа, в том числе: | 14 |
| Лекции | 4 |
| Лабораторные работы | 10 |
| Самостоятельная работа: | 85 |
| Подготовка к экзамену, сдача экзамена | 9 |

4.2. Учебно-тематический план

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Всего, часов | Контактная работа | | | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|--------------|-------------------|----------------|-------------|----------------|--|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. работы | | |
| Тема 1. Общие представления о здоровье и здоровом образе жизни | 5 | | 1 | - | 4 | 1. Собеседование по таблице. 2. Терминологический диктант |
| Тема 2. Современные проблемы состояния здоровья детей и подростков | 9 | 2 | 1 | - | 6 | 1. Проверка конспектов. 2. Собеседование по материалам статей. |
| Тема 3. Здоровьесберегающие технологии | 8 | 2 | - | - | 6 | 1. Собеседование по материалам статьи. 2. Собеседование по материалам таблицы. 3. Обсуждение глоссария. 4. Терминологический диктант. |
| Тема 4. Организация учебной работы в школе на пути реализации здоровьесберегающих технологий | 7 | - | 1 | - | 6 | 1. Собеседование по материалам статьи |
| Тема 5. Организация урока с позиций здоровьесбережения | 7 | - | 1 | - | 6 | 1. Проведение ролевой игры «Как снять стресс на уроке» |
| Тема 6. Отражение положений здоровьесбережения в современных методах и формах учебно-воспитательной работы | 6 | - | 2 | - | 4 | 1. Участие в общей дискуссии |
| Тема 7. Социальная характеристика и анализ состояния здоровья учащегося | 8 | - | 2 | - | 6 | 1. Проверка правильности заполнения таблицы 2. Собеседование по материалам таблицы |
| Тема 8. Гигиеническая оценка режима дня и школьного меню | 8 | - | - | - | 8 | 1. Проверка конспекта. 2. Коллективное обсуждение статьи. 3. Проверка письменного заключения по оценке школьного |

| | | | | | | |
|--|------------|----------|-----------|----------|-----------|--|
| | | | | | | меню. |
| Тема 9. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса | 9 | - | - | - | 9 | 1. Проверка правильности заполнения таблицы. 2. Проверка письменного заключения. 3. Участие в круглом столе «ИКТ – новация небезопасная?!» |
| Тема 10. Нормативно-правовые аспекты внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную среду | 8 | - | - | - | 8 | 1. Участие в работе круглого стола «Вопросы сохранения здоровья в законодательных актах РФ» |
| Тема 11. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках | 10 | - | 2 | - | 8 | 1. Участие в групповой дискуссии |
| Подготовка итогового проекта | 14 | - | - | - | 14 | 1. Оценка итогового проекта. |
| Подготовка к экзамену, сдача экзамена | 9 | - | - | - | 9 | 1. Ответ на экзамене. |
| Всего по дисциплине | 108 | 4 | 10 | - | 94 | |

Практические занятия

| № раздела | Наименование лабораторных работ | Кол-во ауд. часов |
|-----------|--|-------------------|
| 1 | Тема 1. Общие представления о здоровье и здоровом образе жизни | 1 |
| 1 | Тема 2. Современные проблемы состояния здоровья детей и подростков. | 1 |
| | Тема 3. Организация учебной работы в школе на пути реализации здоровьесберегающих технологий. | 1 |
| 1 | Тема 4. Организация урока с позиций здоровьесбережения. | 1 |
| 1 | Тема 5. Отражение положений здоровьесбережения в современных методах и формах учебно-воспитательной работы. | 2 |
| 1 | Тема 6. Социальная характеристика и анализ состояния здоровья учащегося. | 2 |
| 1 | Тема 7. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках биологии и химии. | 2 |

4.3. Содержание дисциплины

Практическое занятие 1. Общие представления о здоровье и здоровом образе жизни. (1 часа)

Основные понятия категории «здоровья». Виды здоровья. Критерии здоровья. Понятие «здоровый образ жизни». Принципы и критерии здорового образа жизни. Факторы среды, формирующие здоровье человека. Факторы среды, разрушающие здоровье.

Лекция 1 (2 часа). Практическое занятие 2. (1 час). Современные проблемы состояния здоровья детей и подростков.

Переядание. Гипокинезия. Нарушение осанки. Акселерация и ретардация. Табакокурение. Наркомания и токсикомания. Алкоголизм.

Лекция 2. Здоровьесберегающие технологии. (2 часа)

Здоровьесберегающие технологии и их классификация. Медико-гигиенические технологии. Физкультурно-оздоровительные технологии. Экологические здоровьесберегающие технологии. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Валеология как методологическая основа здоровьесберегающих технологий.

Практическое занятие 3. Организация учебной работы в школе на пути реализации здоровьесберегающих технологий. (1 час)

Продолжительность урока. Продолжительность учебного дня и учебной недели. Организация и структура урока. Расписание уроков. Перемены. Экзамены. Общественно полезный труд школьников и работы по самообслуживанию. Каникулы.

Практическое занятие 4. Организация урока с позиций здоровьесбережения. (1 час)

Гигиенические условия урока. Мотивационная деятельность на уроке. Смена видов учебной деятельности. Смена видов преподавания. Плотность урока. Эмоциональная разрядка на уроке. Оздоровительные моменты на уроке.

Практическое занятие 5. Отражение положений здоровьесбережения в современных методах и формах учебно-воспитательной работы. (2 часа)

Задачи учителя по реализации здоровьесберегающих технологий. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера.

Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников.

Проектные технологии. Игровые технологии. Кейс-метод. Нетрадиционные формы и методы преподавания естественнонаучных дисциплин и их воздействие на здоровье. Новации в образовании и их воздействие на здоровье школьников.

Практическое занятие 6. Социальная характеристика и анализ состояния здоровья учащегося. (2 часа)

Параметры социального анамнеза. Среднестатистические показатели физического развития детей. Методика анализа состояния здоровья учащихся. Мониторинг состояния здоровья школьников.

Гигиеническая оценка режима дня и школьного меню.

Суточный режим. Компоненты режима дня. Возрастные особенности содержания режима дня. Организация режима дня детей и подростков.

Рациональное питание. Принципы рационального питания. Нормы физиологических потребностей детей в энергии. Режим питания школьников. Распределения калорийности суточного рациона. Суточные энергозатраты школьников разных возрастных групп. Культура поведения во время еды.

Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

Основные требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к расписанию уроков. Гигиеническая оценка урока.

Особенности использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) как здоровьесберегающей технологии. Рациональное использование компьютера и современных ИКТ в процессе обучения и воспитания.

Нормативно-правовые аспекты внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную среду.

Роль государства в формировании здорового образа жизни детей. Приоритетные национальные проекты, направленные на сохранность здоровья подрастающего поколения. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Практическое занятие 7. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках биологии и химии. (2 часа)

Личностно-ориентированное обучение. Развитие двигательной активности. Снижение психоэмоционального напряжения. Технология адаптивной системы обучения. Нормирование домашних заданий. «Экологическое пространство» кабинета биологии. Актуализация внимания на здоровье и здоровом образе жизни. Исследовательская работа как средство формирования здорового образа жизни. Природосообразная технология творческого развития как здоровьесберегающий способ организации учебного процесс.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения студентов применяются традиционные формы организации аудиторной работы: лекции, практические занятия, в рамках которых предусмотрено использование активных форм и методов обучения, представленных в таблице.

| Название раздела, темы | Вид занятий | Активные формы и методы обучения |
|--|----------------------|---|
| Организация урока с позиций здоровьесбережения | Практическое занятие | Ролевая игра «Как снять стресс на уроке» |
| Использование здоровьесберегающих технологий на уроках | Практическое занятие | Групповая дискуссия с элементами ролевой игры |
| Отражение положений здоровьесбережения в современных методах и формах учебно-воспитательной работы | Практическое занятие | Групповая дискуссия с элементами ролевой игры |
| Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса | | Круглый стол «ИКТ – новация небезопасная?!» |
| Нормативно-правовые аспекты внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную среду | | Круглый стол «Вопросы сохранения здоровья в законодательных актах РФ» |
| Воспитание культуры здоровья средствами | | Круглый стол «Здоровьесберегающие технологии в профилактике социально значимых болезней». |

На лекционных занятиях широко используются мультимедийные технологии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

| Темы занятий | Количество часов | | | Содержание самостоятельной работы | Формы контроля СРС |
|--------------|------------------|------------|-------------------|-----------------------------------|--------------------|
| | Всего | Аудиторных | Самостоят. работы | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| Тема 1. Общие представления о здоровье и здоровом образе жизни | 5 | 1 | 4 | 1. Составить таблицу по факторам среды, формирующим здоровье и разрушающим здоровье учащихся. 2. Составление глоссария по теме лекции. | 1. Собеседование по таблице. 2. Терминологический диктант |
| Тема 2. Современные проблемы состояния здоровья детей и подростков | 9 | 3 | 6 | 1. Составить конспекта статей Зиновьева Е.В. Здоровье детей – проблема вечная // Педагогическая мастерская. 2004. № 5. С. 2-6. Поляков С. Портит ли система образования здоровье учащихся и если да, то, как этого избежать? // Школьное обозрение. 2004. № 1. С. 2-7. | 1. Проверка конспектов. 2. Собеседование по материалам статей. |
| Тема 3. Здоровьесберегающие технологии | 8 | 2 | 6 | 1. Составить конспект статьи Петров К. Здоровьесберегающая деятельность в школе // Воспитание школьников. 2005. № 2. С. 19-23. 2. Составить таблицу по здоровьесберегающим образовательным технологиям. 3. Составление глоссария по теме лекции | 1. Собеседование по материалам статьи. 2. Собеседование по материалам таблицы. 3. Обсуждение глоссария. 4. Терминологический диктант. |
| Тема 4. Организация учебной работы в школе на пути реализации здоровьесберегающих технологий | 7 | 1 | 6 | 1. Составить конспект статьи Коба И. Биологический ритм ребенка и расписание уроков // | 1. Собеседование по материалам статьи |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | | Директор школы. 2003. № 2. С. 127-128. | |
| Тема 5. Организация урока с позиций здоровьесбережения | 7 | 1 | 6 | 1. Найти в литературных источниках примеры использования эмоциональной разрядки и оздоровительных моментов на уроке. | 1. Проведение ролевой игры «Как снять стресс на уроке» |
| Тема 6. Отражение положений здоровьесбережения в современных методах и формах учебно-воспитательной работы | 6 | 2 | 4 | 1. Изучение передового педагогического опыта учителей биологии, химии, географии по применению нетрадиционных формы и методы преподавания естественнонаучных дисциплин и их воздействие на здоровье. | 1. Участие в общей дискуссии |
| Тема 7. Социальная характеристика и анализ состояния здоровья учащегося | 8 | 2 | 6 | 1. Составить характеристику социального анамнеза конкретного ученика в форме таблицы | 1. Проверка правильности заполнения таблицы 2. Собеседование по материалам таблицы |
| Тема 8. Гигиеническая оценка режима дня и школьного меню | 8 | | 8 | 1. Составить конспект статьи Крупницкий Д.В., Романенко В.В., Овсянников К.К. Школа будущего: Примерный режим для учащихся в школе полного дня с оздоровительным циклом. Из опыта работы учителей школ г. Новосибирска // Образование в современной школе. 2004. С. 4-7. 2. Провести гигиеническую оценку суточного школьного меню. | 1. Проверка конспекта. 2. Коллективное обсуждение статьи. 3. Проверка письменного заключения по оценке школьного меню. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| <p>Тема 9. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса</p> | 8 | | 8 | <p>1. Заполнить таблицу по гигиеническим нормативам, используемым в гигиенической оценке учебного помещения 2. Провести оценку правильности составления расписания школьных уроков с учетом биоритмов. 3. Подготовка к круглому столу на тему «ИКТ – новация небезопасная»</p> | <p>1. Проверка правильности заполнения таблицы. 2. Проверка письменного заключения. 3. Участие в круглом столе «ИКТ – новация небезопасная?!»</p> |
| <p>Тема 10. Нормативно-правовые аспекты внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную среду</p> | 8 | | 8 | <p>1. Составить конспект статей О подготовке к организации здоровьесберегающего образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общеобразовательного процесса: Приложение к письму Минобразования РФ от 36 августа 2002 г. № 13-51-104/13 // вестник образования. 2002. № 19. С. 47-50. О практических рекомендациях по организации системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья подростков в образовательной</p> | <p>1. Участие в работе круглого стола «Вопросы сохранения здоровья в законодательных актах РФ»</p> |

| | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|---|----------------------------------|
| | | | | сrede: Письмо Минобразования РФ от 24 июля 2003 г. № 15-52-522/15-01-21 // Вестник образования России. 2004. № 1. С. 68. | |
| Тема 11. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках | 10 | 2 | 8 | 1. Составить конспект статьи Семенов Л.А., Третьякова Н.В. Организационные аспекты управления здоровье формированием в образовательных учреждениях // Образование и наука. 2004. № 4. С. 116-126.1. 2. Изучение передового педагогического опыта учителей биологии, химии, географии по применению здоровьесберегающих технологий. | 1. Участие в групповой дискуссии |
| Подготовка итогового проекта | 14 | - | 14 | 1. Подготовка итогового проекта. | 1. Оценка итогового проекта. |
| Подготовка к экзамену, сдача экзамена | 9 | - | 9 | Подготовка к экзамену | 1. Ответ на экзамене. |
| Всего по дисциплине | 108 | 14 | 94 | | |

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Текущий контроль успеваемости включает:

- проверку правильности заполнения;
- проверка правильности заполнения глоссария;
- участие в общей дискуссии;
- проверка конспектов научных статей;
- собеседование по материалам законспектированных статей;
- проверка практических заданий;
- участие в проведении круглых столов;
- терминологический диктант

Промежуточная аттестация

Изучение дисциплины завершается экзаменом, на котором проверяется:

- усвоение теоретического материала;

- умение анализировать материал, проводить сравнения, экстраполировать общие закономерности на частные ситуации.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Сущность педагогики здоровья, ее цели и задачи
2. Отражение вопросов сохранения здоровья школьников в истории образования
3. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков, школьные факторы риска и их коррекция
4. Отражение вопросов сохранения здоровья школьников в официальных документах РФ и их практическая реализация
5. Санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения и методы его оценки
6. Гигиенические условия классной комнаты и методы его оценки
7. Учебная нагрузка
8. Влияние двигательной активности на психофизиологические процессы учащегося
9. Сущность культуры здоровья и здоровьесбережения
10. Основные принципы «педагогики здоровья»
11. Основные закономерности «педагогики здоровья»
12. Проблемы осуществления здоровьесберегающей деятельности в школе
13. Здоровьесбережение как один из основных подходов современного образования
14. Сущность понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии»
15. Руководящие принципы использования технологий здоровьесбережения
16. Здоровьесберегающие технологии на уроках биологии и химии
17. Мотивация здорового образа жизни и воспитание культуры здоровья средствами биологии, химии, географии
18. Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений
19. Задачи учителя по реализации здоровьесберегающих технологий
20. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающего характера
21. Здоровьесберегающая направленность приемов и методов обучения
22. Анализ современных методов и форм учебно-воспитательной работы с позиций здоровьесбережения
23. Анализ урока с позиций здоровьесбережения
24. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников
25. Взаимосвязь обучения и воспитания в здоровьесберегающем образовании
26. Общие правила использования ТСО в здоровьесберегающем обучении
27. Использование ИКТ на уроках биологии, химии, географии как одна из форм здоровьесберегающего обучения
28. Понятие и виды игровых технологий. Игра как один из аспектов осуществления здоровьесберегающей деятельности

Примерные темы проектов

1. Анализ современных методов обучения и воспитания в школе с позиций их воздействия на здоровье учащихся
2. Нетрадиционные формы преподавания естественнонаучных дисциплин в школе с позиций здоровьесбережения
3. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий
4. Воспитание культуры здоровья средствами естественнонаучных дисциплин
5. Организация внеклассной работы по формированию здорового образа жизни
6. Анализ возможностей учебных программ по биологии, химии, географии с позиций здоровьесбережения

7. Реализация возможностей преподавания биологии с позиций здоровьесбережения
8. Реализация возможностей преподавания химии с позиций здоровьесбережения
9. Реализация возможностей преподавания географии с позиций здоровьесбережения
10. Концепция программы «Школа здоровья» и её реализация в РФ
11. Организация внеучебной деятельности в «Школе здоровья»
12. Конфликты в педагогическом процессе и технологии их разрешения
11. Опыт проведения физкультминуток на уроках биологии, химии и географии
12. Организация здоровьесберегающего режима учебно-воспитательного процесса в школе
13. Здоровьесберегающие технологии в зарубежной школе
14. Проектные технологии на уроках биологии, химии и географии
15. Игровые технологии в преподавании биологии, химии, географии
16. Новации в образовании и их воздействие на здоровье школьников
17. Формирование мотивации школьников к здоровому образу жизни на уроках биологии, химии и географии
19. Гигиена психического состояния школьников

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. Гриф УМО. [Электронный ресурс] / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. — Электрон. дан. — М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. — 79 с.
2. Морозов, В.О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 188 с.

Дополнительная литература:

1. Орехова Т. Ф. Организация здоровьесберегающего образования в современной школе : [электронный ресурс] практикоориентированная монография / Т. Ф. Орехова. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011.– 355 с.
2. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. Изд-во "ФЛИНТА", 2011. 262 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория – № 301А.

- 1.1. Компьютер (ноутбук),
- 1.2. Мультимедиапроектор,
- 1.3. Презентации к лекциям.