

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.02.2024 11:56:33
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Английский язык
Автор(ы)	д. филол. н., доцент Э. В. Будаев

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 15 февраля 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 16 февраля 2024 г. № 4.

Нижний Тагил
2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование базовых знаний и умений в сфере исследовательской деятельности в предметной области.

Задачи:

1. Ознакомление с важнейшими направлениями и парадигмами современных лингвистических исследований, их методологической базой и терминологией;
2. Формирование представления о способах и методах проведения филологических исследований, планировании исследовательской работы, сбору и обработке лингвистического материала;
3. Усвоение требований, предъявляемых к структурированию и оформлению научных работ.
4. Ознакомление со способами представления отдельных видов текстового материала, языком и стилем научного изложения, стандартами оформления библиографического аппарата.
5. Усвоение требований к представлению результатов исследования в ходе публичной защиты

Задачи прикладного характера:

1. Формирование умений структурировать и оформлять научные работы.
2. Формирование умений представлять результаты исследования в ходе публичной защиты .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Английский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина входит в модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» и относится к обязательной части.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Иностранный язык.
2. Введение в языкознание.
3. Практическая фонетика английского языка.
4. Практическая грамматика английского языка.
5. Практика устной и письменной речи английского языка.
6. Практический курс английского языка.
7. Страноведение.

Курс направлен на подготовку к выполнению и защите выпускной квалификационной работы и на обеспечение всесторонней подготовки бакалавра педагогического образования. Дисциплина читается на русском языке.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- важнейшие направления и парадигмы современных лингвистических исследований, их методологическую базу и терминологию;
- предъявляемые к научному стилю, структурированию и оформлению научных работ;
- требования к представлению результатов исследования в ходе публичной защиты диссертации.

Уметь:

- применять современные методы лингвистических исследований;
- планировать исследовательскую работу;
- оформлять результаты исследования в соответствии с государственными стандартами.

Владеть:

- ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, сайты);

– представления результатов исследования в ходе публичной защиты.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	5-6 семестры
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	4
Практические занятия	8
Самостоятельная работа , в том числе:	96
Изучение теоретического курса	46
Самоподготовка к текущему контролю знаний	46
Подготовка и защита методического проекта	-
Выполнение контрольной работы	-
Подготовка к зачету в 6 семестре	4

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич.		
<i>3 курс, 5-6 семестры</i>					
1. Понятие о методе, методике, методологии.	16	1	1	14	Экспресс-опрос. Собеседование на практическом занятии
2. Теоретические и эмпирические методы научного познания. Общенаучные и частнонаучные методы.	18	1	1	16	Экспресс-опрос. Собеседование на практическом занятии
3. Сравнительно-историческая, структуралистская и антропоцентрическая парадигмы исследования.	19	1	2	16	Экспресс-опрос. Собеседование на практическом занятии
4. Методология частных лингвистических дисциплин.	17		1	16	Собеседование на практическом занятии. Экспресс-опрос. Представление проектов курсовых работ.
5. Когнитивно-дискурсивная методология языкознания.	19	1	2	16	Собеседование на практическом занятии. Экспресс-опрос. Представление проектов курсовых работ.

6. Структура, оформление и процедура защиты научной работы.	15		1	14	Представление проектов курсовых работ. Собеседование на практическом занятии. Практическое задание на оформление списка литературы.
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4	
Всего по дисциплине	108	4	8	96	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о методе, методике, методологии.

Общая теория метода. Сущность метода и его функции. Проблема классификации и систематизации методов. Понятие методики лингвистического исследования. Узкое и широкое понимание методологии исследования. Понятие лингвистической парадигмы.

Тема 2. Теоретические и эмпирические методы научного познания. Общенаучные и частнонаучные методы.

Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Общенаучные методы исследования. Частнонаучные методы исследования. Приемы и процедуры лингвистического анализа.

Тема 3. Сравнительно-историческая парадигма языкознания.

Сравнительно-историческое языкознание как наука. Методы выделения заимствований. Методы доказательства языкового родства. Методы датировки языковой дивергенции. Традиционные методы генетической классификации. Методы фонетической реконструкции. Метод вероятностных обоснований. Морфологическая и синтаксическая реконструкция. Реконструкция лексики и семантики. Структурный метод. Оппозиционный анализ. Дистрибутивный анализ. Анализ по непосредственно составляющим. Трансформационный анализ. Компонентный анализ. Успехи и ограниченность структурного метода и его методик. Антропоцентрический подход к языку. Антропоцентрические методики анализа текста. Антропоцентризм и методики анализа дискурса. Методики анализа категорий.

Тема 4. Методология частных лингвистических дисциплин.

Основные направления современных лингвистических исследований. Методологии отдельных лингвистических дисциплин. Непарадигмальные методы лингвистики. Методология социолингвистики. Методология этнолингвистики. Методология ареальной лингвистики. Методология психолингвистики. Методология нейролингвистики. Методология паралингвистики. Методология лингвокультурологии. Методология политической лингвистики. Методология диалектологии. Методология этимологии. Методология ономастики. Методология лингвостилистики. Методология прикладной лингвистики. Лингвостатистический метод.

Тема 5. Когнитивно-дискурсивная методология языкознания.

Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме. Предпосылки становления когнитивной лингвистики. Основные категории когнитивной лингвистики. Декларативные и процедурные знания. Связь когнитивной лингвистики и теории и практики преподавания иностранного языка. Концепт как ключевой объект исследования. Корреляции концептов и языковых структур. Содержание концепта и значение слова. Отличия концепта от значения, понятия, смысла. Классификация концептов. Структура концепта. Виды отношений концептов и лексем в синхронии и диахронии. Понятие дискурса. Отличие дискурса от речи и текста. Deskриптивный и критический

дискурс-анализ. Синтез когнитивного и дискурсивного анализа. Теория концептуальной метафоры. Теория концептуальной интеграции. Теория прецедентных феноменов.

Тема 6. Структура, оформление и процедура защиты научной работы.

Планирование работы. Гипотеза. Композиция работы. Структура Введения. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Обоснование новизны, актуальности, теоретической и практической значимости. Описание материала исследования. Положения, выносимые на защиту. Апробация результатов. Язык и стиль научной работы. Нормативные документы, регулирующие оформление научных работ. Нормы и правила цитирования. Оформление библиографического списка литературы. Порядок защиты научной работы. Типичные трудности и ошибки при оформлении научных результатов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков.

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие традиционные и интерактивные образовательные технологии: активная лекция; лекция-презентация; разработка проектов курсовых работ; компьютерные технологии: работа с информационными ресурсами.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка защиты проектов курсовых работ;
- обсуждение, анализ и оценка вопросов по плану практических занятий;

Исследовательская работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, поиску информации по изучаемым темам, в том числе в сети Интернет, работа с электронными словарями и базами данных, подготовка и защита проектов курсовых работ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Бабенко, Л. Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика [Текст] : [Учебник. Практикум для вузов по спец. "Филология"] / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. – 2-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2004. – 495, [1] с.

2. Ворожбитова, А. А. Теория текста [Текст] : Антропоцентрическое направление : учеб.пособие для вузов / А. А. Ворожбитова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Высшая школа, 2005. – 365, [2] с

3. Дискурс, текст, когниция [Текст] : коллективная монография / М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; отв. ред. М. Ю. Олешков. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2010. – 496 с.

4. Евтюгина, А. А. Язык, стиль и оформление выпускной квалификационной работы [Текст] : учебное пособие / А. А. Евтюгина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования, Акад. проф. образования. – Екатеринбург : РГППУ, 2006. – 106 с.

5. Маслова, В. А. Когнитивная лингвистика [Текст] : учеб.пособие / В. А. Маслова. – Минск : ТетраСистемс, 2004. – 255 с.

6. Стилистика и литературное редактирование [Текст] : учеб. для студ. вузов по гуманитар. спец. / [В. И. Максимов, Ю. А. Бельчиков, А. В. Голубева и др.]; под ред. В. И. Максимова. – М. : Гардарики, 2004. – 651 с.

7. Эко, У. Как написать дипломную работу [Текст] : Гуманитарные науки : учеб.-метод. пособие / Умберто Эко ; пер. с итал. Елены Костюкович. – М. : Университет, 2004. – 238, [1] с.

8. Чудинов, А.П. Политическая лингвистика [Текст] : учеб. пособие / А. П. Чудинов. – 3-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 254 с.

Дополнительная литература

1. Будаев, Э.В. Зарубежная политическая лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84560>. — Загл. с экрана.

2. Введение в филологию: теория языка [Текст] : учебно-методическое пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; авт.-сост. В. П. Конева. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2011. – 72 с.

3. Лайонз, Дж. Язык и лингвистика [Текст] : Вводный курс / Дж. Лайонз ; пер. с англ. И. А. Муравьевой и Е. Г. Устиновой. – М. : Едиториал УРСС, 2004. – 317 с.

4. Левицкий, Ю.А. Лингвистика текста [Текст] : [учеб. пособие для вузов по направлению 520300 и спец. 021700 - "Филология"] / Ю. А. Левицкий. - Москва : Высшая школа, 2006. – 207 с.

5. Николина, Н.А. Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для вузов по спец. "Рус. яз и лит." / Н. А. Николина. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2007. – 268, [1] с.

6. Волков, В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 148 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51815>. — Загл. с экрана.

7. Грудева, Е.В. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 165 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4671>. — Загл. с экрана.

8. Крейдлин, Г.Е. Семиотика, или Азбука общения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Е. Крейдлин, М.А. Кронгауз. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 241 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74732>. — Загл. с экрана.

9. Красина, Е.А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74613>. — Загл. с экрана.

10. Москвин, В.П. Методы и приёмы лингвистического анализа [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74626>. — Загл. с экрана.

11. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84598>. — Загл. с экрана.

12. Нелюбин, Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71951>. — Загл. с экрана.

Рекомендуемые словари

1. Англо-русский словарь по лингвистике и семиотике = English-Russian Dictionary of Linguistics and Semiotics : около 9000 терминов / А. Н. Баранов [и др.] ; под ред. А. Н. Баранова, Д. О. Добровольского ; Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. – Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Азбуковник, 2001. – 623 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://cognitiv.narod.ru> – Когнитивная лингвистика.
2. <http://rusling.narod.ru> – Российская лингвистика.
3. <http://www.russian.slavica.org> – Балканская русистика.
4. <http://lingeru.ru> – Лингвистика.
5. <http://e-lingvo.net> – Гуманитарная онлайн библиотека.
6. <http://www.i-u.ru/> – Библиотека Гуманитарного интернет-университета.
7. <http://rusistica.ru> – Информационный портал «Русистика.ру».
8. <http://www.ralk.info> – Российская ассоциация лингвистов-когнитологов.
9. <http://psycholing.narod.ru> – Психолингвистика.
10. <http://www.textology.ru/> – Текстология.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.