

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 28.10.2024 15:33:05
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра физической культуры и спорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.ДВ.01.02 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

| | |
|-----------------------------|---|
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Профиль | Психология и педагогика дошкольного образования |

Автор(ы): канд. биол.наук, доцент, Мишина Е.Г.
доцент кафедры ФКС

Одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта. Протокол от 19.01.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 23.01.2024 № 3.

Нижний Тагил
2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, обеспечивающих использование средств и методов физической культуры для физического совершенствования, формирования двигательных умений и навыков в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи:

Сформировать знания:

- о научно-практических основах формирования двигательных действий.

Сформировать умения:

- подбирать комплексы физических упражнений для формирования двигательных умений и навыков в соответствии с индивидуальными возможностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки Психология и педагогика дошкольного образования. Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Данная дисциплина входит в обязательную часть образовательной программы. Освоение содержания учебной дисциплины ведется с опорой на знания и практические умения, накопленных обучающимися в ходе изучения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология», дисциплин школьной программы. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для освоения учебного материала дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере», «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях», а также для учебной и производственной практик.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-14 - Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенции:

| Категория | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся |
| | | ОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | ОТФ из Профстандарта |
|--|---|---|
| ПК-14. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК 14.1. Знает закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся | А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. |
| | ПК 14.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в контексте достижения целевых ориентиров дошкольного образования | В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
| | ПК 14.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО | |

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен

Знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Уметь:

-определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

-планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

-проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

-проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

-использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

-показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

-анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в табл.1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

| Вид работы | Форма обучения |
|--|----------------|
| | Заочная |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 108 |
| Контактная работа , в том числе: | 10 |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 4 |
| Лабораторные занятия | 2 |
| Самостоятельная работа , в том числе: | 98 |
| Изучение теоретического курса | 94 |
| Подготовка к зачету | 4 |

4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

| Наименование тем дисциплины | Всего, часов | Вид контактной работы | | | Сам. раб | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|--------------|-----------------------|-------|------|----------|--------------------------------------|
| | | Лек | Прак. | Лаб. | | |
| 1 курс, 1 семестр | | | | | | |
| Тема 1. Утренняя гимнастика как средство повышения двигательной активности дошкольников | 22 | 2 | | | 20 | Фронтальный опрос |
| Тема 2. Методика проведения подвижных игр и физкультминуток в разных | 22 | 2 | | | 20 | Фронтальный опрос |

| возрастных группах | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|----|---------------------------------------|
| 1 курс, 2 семестр | | | | | | |
| Тема 1. Утренняя гимнастика как средство повышения двигательной активности дошкольников | 22 | | 2 | | 20 | Моделирование на практическом занятии |
| Тема 2. Методика проведения подвижных игр и физкультминуток в разных возрастных группах | 22 | | 2 | | 20 | Моделирование на практическом занятии |
| Тема 3. Повышение двигательной активности дошкольников в процессе проведения физкультурно-массовых мероприятий и работы с родителями | 16 | | | 2 | 14 | Моделирование на лабораторной работе |
| Подготовка к зачету | 4 | | | | 4 | зачет |
| Итого | 108 | 4 | 4 | 2 | 98 | |

Таблица 3

Практические занятия

| № темы | Наименование практических работ | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1 | Утренняя гимнастика как средство повышения двигательной активности дошкольников | 2 |
| 2 | Методика проведения подвижных игр и физкультминуток в разных возрастных группах | 2 |

Таблица 4

Лабораторные занятия

| № темы | Наименование практических работ | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 3 | Повышение двигательной активности дошкольников в процессе проведения физкультурно-массовых мероприятий и работы с родителями | 2 |

4.3. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Утренняя гимнастика как средство повышения двигательной активности дошкольников

Утренняя гимнастика в детском саду как важнейший элемент двигательного режима в ДОО. Планирование и методика проведения разнообразных типов и форм утренней гимнастики с использованием различных видов построений и перестроений в разных возрастных группах.

Тема 2. Методика проведения подвижных игр и физкультминуток в разных возрастных группах

Содержание и методика организации игр в разных возрастных группах (подбор игр, объяснение игры, педагогическое руководство игрой, подведение итогов игры). Подборка подвижных игр, которые целесообразно включать в физкультминутку, утреннюю гимнастику, физкультурную паузу. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Подбор необходимого оборудования. Методика распределения ролей в игре. Методика проведения физкультминуток

Тема 3. Повышение двигательной активности дошкольников в процессе проведения физкультурно-массовых мероприятий и работы с родителями

Двигательная активности дошкольников на физкультурно-массовых мероприятиях.

Методика работы с родителями по вопросам физического воспитания. Значение, содержание и специфика физкультурно-массовых мероприятий. Организация и методика их проведения. Дозировка физической и психической нагрузки. Методика проведения физкультурного досуга, физкультурного праздника. Подбор необходимого оборудования для проведения физкультурно-массового мероприятия. Методика распределения ролей в игре. Методика проведения физкультминуток. Методика проведения консультации с родителями по вопросам физического воспитания детей.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В основе методических подходов к обучению бакалавров по дисциплине «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» лежат современные *интерактивные формы и активные методы*, способствующих развитию критического мышления и закладки основ профессиональной подготовки, формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности проблем сохранения и охраны жизни и здоровья обучающихся, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения в области безопасности.

Интерактивные формы и активные методы проведения лекционных занятий: активное использование мультимедиа технологий, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог.

Интерактивные формы и активные методы проведения практических и лабораторных занятий: решение ситуационной задачи, ролевые и коммуникативные игры, обучение в малых группах, моделирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники:

1. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. Н. Шебеко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2561-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35553.html>

Дополнительные источники:

1. Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий / авт.-сост. В.В. Гаврилова. - Волгоград: Учитель, 2013. -188 с.

2. Ильина Г.В. Комплексно-тематический принцип планирования физкультурной деятельности дошкольников: учеб.-метод. пособие / Г.В.Ильина. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. –96 с.

3. Малыхина, О. А. Оптимизация двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях : методическое пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста / О. А. Малыхина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60711.html>

4. Полтавцева Н.В. Дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников: метод. пособие / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова, И.В. Калинина. –Тольятти: Кассандра, 2012. –210с.

5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие./ Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2001. – 412 с.

6. Соколова, Л. А. Физическое воспитание детей 3–4 лет / Л. А. Соколова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 152 с. — ISBN 978-5-9925-0811-6. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26787.html> .

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.inter-pedagogika.ru/> Inter-педагогика.
2. <http://www.pedlib.ru/>. Педагогическая библиотека
3. <http://www.shool/tdu/ru/> Российский образовательный портал.
4. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* лекционная аудитория (417 В), аудитория для проведения практических занятий (414 В), помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (405 В)

* пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.

* дидактические материалы к лекционным и практическим занятиям (презентации к лекциям и практическим занятиям, фонд таблиц и плакатов), ростомер, весы настольные электронные, тонометры, динамометры, спирометры, ножницы, сантиметровая лента портняжная

* спортивный зал.