

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Лектор

Дата подписания: 16.10.2024 13:44:54

Уникальный программный ключ:

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и русской филологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Программа подготовки специалистов среднего  
звена по специальности 49.02.01 Физическая  
культура

Рабочая программа дисциплины «Русский язык». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022. – 19 с.

Настоящая программа составлена с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура (углубленная подготовка)», реализуемого в филиале РГППУ в г. Нижнем Тагиле.

Автор: кандидат филологических наук,  
доцент кафедры ИЯРФ

Г. А. Авдеева

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 27 апреля 2022 г. № 7.

Зав. кафедрой

Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 28 апреля 2022 г. № 4.

Председатель МК ФФМК

Е. В. Южанинова

## Содержание

1	Паспорт программы учебной дисциплины	4
2	Результаты освоения учебной дисциплины	6
3	Структура и содержание учебной дисциплины	8
4	Условия реализации программы учебной дисциплины	16
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Русский язык»

Программа учебной дисциплины БД.01. «Русский язык» составлена в соответствии с учебным планом подготовки по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка), «Примерной программой учебной дисциплины «Русский язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования», одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования».

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка). Программа предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная программа дисциплины «Русский язык» входит в блок «Базовые дисциплины» общеобразовательной подготовки. Учебным планом по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка) предусмотрено изучение данной дисциплины на 1 курсе.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Изучение русского языка как базового учебного предмета направлено на формирование общей культуры обучающегося, развитие, воспитание и социализацию личности.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми образовательными дисциплинами и влияет на качество усвоения их содержания, способствует овладению будущей профессией. Особое значение при этом имеет изучение профессиональной лексики, терминологии, развитие навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

В связи с этим обучение русскому как родному языку на базовом уровне имеет следующие задачи:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки – 159 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки – 123 часов; самостоятельной работы – 36 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающиеся должны **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
  - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
  - самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса;
  - расширения круга используемых языковых и речевых средств;
  - совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей;
  - развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

**знать:**

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- смысл понятий: язык и речь; основные уровни и единицы языка и речи;
- понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; понятие литературного языка и языковой нормы
- фонетические единицы языка; орфоэпические и акцентологические нормы;
- лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в речи;
- состав слова; способы словообразования;
- части речи: самостоятельные и служебные; нормы в формообразовании и употреблении частей речи;
- основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые, осложненные, сложные;
- основные нормы русской орфографии и пунктуации;
- стили литературного языка; текст и его структура.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>159</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>123</b>
контрольные работы	23
практические занятия	100
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>	<b>36</b>
работа со словарями, учебной и дополнительной литературой	26
творческие задания (составление кроссвордов и сканвордов, сочинение, подготовка выступления и т. д.); исследовательская деятельность (подготовка рефератов, проектов)	10
Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре	



### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Введение. Предмет учебной дисциплины. Учебники и пособия. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные единицы и уровни языка.</p> <p>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Современный русский литературный язык в современном мире.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта «Единицы и уровни языка»</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	2
<b>Раздел 1</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>20</b>	
	<p><b>Содержание</b> Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.</p> <p>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Акцентологический минимум. Использование орфоэпического словаря.</p> <p>Понятие и основные принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетическая система современного русского литературного языка.</li> <li>2. Фонетический анализ слова.</li> <li>3. Основные орфоэпические нормы.</li> <li>4. Акцентологический минимум.</li> <li>5. Понятие и основные принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корнях слов.</li> <li>6. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.</li> <li>7. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И–Ы после приставок.</li> </ol>	<p></p> <p>14</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	2

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Создание орфоэпически / акцентологически обучающего текста. Составление таблиц, схем по правилам правописания. Выполнение упражнений.</p>	4	
	<p><b>Контрольная работа</b></p>	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>24</b>	
	<p><b>Содержание</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Толковые словари. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика (в том числе характерная для специальности «Физическая культура»). Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы, окказионализмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы. Фразеологические словари. Ошибки в употреблении слов и фразеологизмов и их исправление.</p>		1,2,3
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексикология. Лексическое значение слова.</li> <li>2. Многозначность. Типы переносных значений слов.</li> <li>3. Омонимы и их виды.</li> <li>4. Синонимы. Использование синонимов в речи.</li> <li>5. Антонимы и их употребление в речи (антитеза, оксюморон).</li> <li>6. Паронимы. Лексические ошибки.</li> <li>7. Русская лексика с точки зрения происхождения и сферы употребления.</li> <li>8. Старое и новое в лексике. Виды устаревшей лексики. Неологизмы, окказионализмы.</li> <li>9. Фразеологизмы и их употребление в речи.</li> </ol> <p>Крылатые слова и выражения.</p>	18	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Составление кроссвордов, ребусов, сканвордов на тему «Лексика». Составление шуточного текста об истории возникновения определенного фразеологизма. Составление текста, насыщенного фразеологизмами. Выполнение упражнений.</p>	4	

	Подготовка рефератов и проектов по отдельным темам (например, «Окказионализмы в современной художественной литературе», «Использование фразеологизмов и крылатых выражений в творчестве...»)		
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>16</b>	
	<b>Содержание</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.		1,2
	<b>Практические занятия</b> 1. Морфема и ее виды. 2. Основные способы образования слов в современном русском языке. 3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов, приставок ПРИ - / - ПРЕ -, сложных слов.	8 4 4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Морфемный и словообразовательный анализ слов Выполнение упражнений	6	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>36</b>	
	<b>Содержание</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.		1,2,3

	<p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Употребление форм глагола в речи. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание - Н - и –НН - в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Особенности построения предложений с деепричастиями.</p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Понятие о категории состояния.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морфология. Система частей речи в современном русском языке (самостоятельные (знаменательные) и служебные), принципы их выделения, грамматические признаки слова. 2</li> <li>2. Имя существительное как часть речи, основные признаки. Морфологический разбор. 4</li> <li>3. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. 4</li> <li>4. Имя прилагательное как часть речи, основные признаки. Морфологический разбор. 4</li> <li>5. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. 4</li> <li>6. Имя числительное как часть речи, основные признаки. Морфологический разбор. Правописание имен числительных. 4</li> </ol>	26	

7.	Местоимение как часть речи, основные признаки. Морфологический разбор. Правописание местоимений.		
8.	Глагол как часть речи, основные признаки. Морфологический разбор.	4	
9.	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.		
	Характеристика особых глагольных форм (причастие, деепричастие).	4	
	Наречие как часть речи, основные признаки. Наречие и категория состояния. Морфологический разбор.	2	
	Правописание наречий. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в словах разных частей речи.		
	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Правописание слов служебных частей речи.	2	
	Смыслоразличение и правописание частиц НЕ и НИ.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблиц «Знаменательные части речи», «Служебные части речи» Выполнение морфологических разборов слов разных частей речи Создание текстов диктантов с грамматическим заданием Выполнение упражнений	8	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>43</b>	
	<b>Содержание</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, обстоятельство, дополнение). Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Неполные предложения. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в речи. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.		1,2,3

	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.		
	<b>Практические занятия</b>	<i>31</i>	
	1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, виды связи слов в словосочетании.	2	
	2. Грамматическая основа простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Основные типы сказуемого.	4	
	3. Типы простых предложений. Односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	4	
	4. Пунктуация в осложненном простом предложении (однородные члены, однородные и неоднородные определения).	2	
	5. Пунктуация в осложненном простом предложении (обособленные и уточняющие члены предложения).	2	
	6. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения (вводные слова и предложения).	4	
	7. Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.	4	
	8. Сложное предложение, его виды. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания между частями ССП. Синтаксический разбор и схема строения ССП.	4	
	9. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания между частями СПП.	4	
	10. Синтаксический разбор и схема строения СПП.	4	
	11. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания между частями БСП. Синтаксический разбор и схема строения БСП.	3	
	12. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<i>10</i>	
	Составление таблиц «Виды предложений» Синтаксический разбор простого предложения Синтаксический разбор сложного предложения Создание предложений по заданным схемам. Выполнение упражнений		
	<b>Контрольная работа</b>	<i>2</i>	
<b>Раздел 6</b>	<b>Функциональные стили речи. Текст.</b>	<b>16</b>	
	<b>Содержание</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		1,2,3

	<p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.          Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.          Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.          Художественный стиль речи, его основные признаки.          Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Функциональные стили речи их особенности.          2. Особенности построения публичного выступления.          3. Текст и его информационная переработка</p>	4 4 4	12
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление таблицы «Функциональные стили речи и их особенности»          Анализ текстов разных стилей          Подготовка текста / публичного выступления на заданную (профессионально значимую) тему          Подготовка рефератов и проектов по частным темам (например, «Использование жаргонной лексики в современной публицистике» и т.п.).</p>		2
	<b>Контрольная работа</b>		2
<b>Всего</b>			<b>159</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### 4.2. Информационное обеспечение

#### *Основная литература*

1. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. 10–11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2011. – 287 с.
2. Константинова Л. А. Русский язык и культура речи : учеб. пос. для студентов 1 курса нефилологических специальностей. – М.: Флинта, 2014 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48319>
3. Батурина, О. А. Русский язык : учебно-методическое пособие / О. А. Батурина. – Брянск : Брянский ГАУ, 2018. – 112 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133039> (дата обращения: 23.01.2022).

#### *Дополнительная литература*

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учеб. для учреждений начального и среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2012. – 384 с.
2. Бабайцева В. В. Русский язык. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2013. – 447 с.
3. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение, 2012. – 384 с.
4. Герасименко Н. А., Канафьева А. В., Леденева В. В. и др. Русский язык. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: Академия, 2013. – 496 с.
5. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык. 10-11 кл. – М.: Русское слово, 2011. – 439 с.
6. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 492 с.
7. Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. – М.: Дрофа, 2008. – 18 с.
8. Пахнова Т. М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М.: Экзамен, 2011. – 477 с.
9. Солганик Г. Я. От слова к тексту. – М.: Просвещение, 1993. – 186 с.
10. Шанский Н. М. Лингвистические детективы. – М.: Дрофа, 2007. – 528 с.
11. Шклярова Т. В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М.: Грамотей, 2004. – 368 с.

#### *Словари и справочники*

1. Лекант П. А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М.: Иностраный язык, 2002. – 272 с.
2. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2009. – 168 с.
3. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2009. – 270 с.
4. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.
5. Шанский Н. М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М.: Дрофа, 2001. – 368 с.



6. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М.: Дрофа, 2004. – 394 с.

7. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М.: Просвещение, 2000. – 288 с.

8. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1999. – 704 с.

#### Электронные ресурсы

Электронные учебники и учебные пособия	<a href="http://www.twirpx.com/files/languages/rus/">http://www.twirpx.com/files/languages/rus/</a>
Электронные версии учебников и учебных пособий по дисциплине «Русский язык»	<a href="http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm">http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm</a>
Электронные материалы по русскому языку	<a href="http://www.gumfak.ru/russian.shtml">http://www.gumfak.ru/russian.shtml</a>
Портал «Культура письменной речи. Говорим и пишем правильно»	<a href="http://www.grammar.ru">www.grammar.ru</a>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, проектов, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны Нижнетагильском государственном социально-педагогическом институте (филиал) ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» на кафедре филологического образования и массовых коммуникаций и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы контроля
1 раздел Фонетика, графика, орфография	<b>Умения:</b> – пользоваться письменной и устной речью, – говорить и писать, соблюдая нормы русского литературного языка, – анализировать и создавать собственные тексты.	Выполняет фонетический анализ слова, правильно расставляет ударения в словах, произносит определенные сочетания гласных и согласных звуков, исправляет акцентологические и орфоэпические ошибки.	Тест Контрольная работа
2 раздел Лексика и фразеология	<b>Знание:</b> – фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических норм русского языка, – функциональных стилей речи и их специфики, – особенностей строения текста.	Умеет пользоваться многозначностью слов, переносностью значения, знает и правильно употребляет синонимы, антонимы, омонимы, паронимы в речи; не допускает ошибок при использовании слов разных по происхождению; имеет представление о диалектизмах, канцеляризмах, жаргонизмах и не использует их в речи; имеет достаточный лексический запас; знает значения фразеологизмов,	Контрольная работа

		видит и использует их в речи; умеет пользоваться различными лексическими словарями.	
3 раздел Морфемика, словообразование , орфография		Правильно членит слова на морфемы, определяет словообразовательные связи слов и способ словообразования, не нарушает орфографических норм при использовании сложных слов, слов с определенными разновидностями морфем.	Тест Контрольная работа
4 раздел Морфология и орфография		Знает и правильно употребляет категории рода, числа, падежа имен существительных, степени сравнения имен прилагательных, имена числительные, не допускает ошибок при устном и письменном употреблении местоимений, глаголов, деепричастий; выполняет морфологический анализ слов различных частей речи.	Контрольная работа
5 раздел Синтаксис и пунктуация		Знает и правильно употребляет простые и сложные предложения, согласовывает подлежащее со сказуемым, слова в словосочетании, использует различные формы выражения чужих мыслей	Тест Контрольная работа
6 раздел Функциональные стили речи. Текст		Знает особенности функциональных стилей русского языка, определяет стилистическую принадлежность текста, создает собственный текст определенного стиля, умеет выполнять стилистический анализ текста. Знает признаки и структуру текста, средства связи в тексте, умеет подготовить и осуществить публичное выступление.	Контрольная работа

**Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины  
в ходе промежуточной аттестации**

1. Выберите из перечня слово, в котором есть непроизносимый согласный звук (то есть буква не обозначает звука)  
А. костлявый  
**Б. праздник**  
В. чудесный  
Г. постлать
2. Выберите слово, в котором количество букв равно количеству звуков  
А. яма  
Б. Юлия  
**В. вьюга**  
Г. ненавистный
3. Укажите правильный вариант разбора по составу слова «РАССМЕЯЛСЯ»  
А. РАС-СМЕЯ-Л-СЯ  
**Б. РАС-СМЕ-Я-Л-СЯ**  
В. РАС-СМЕ-ЯЛ-СЯ
4. Выберите слово (слова) с суффиксом, обозначающим лицо по роду деятельности  
**А. Разведчик**  
Б. Мальчик  
В. Пальчик
5. Выберите предложение или словосочетание, в котором выделенное курсивом слово употреблено в переносном значении, тип переноса – метафорический  
А. *Три тарелки съел*  
**Б. золотая осень**  
В. *золотое* кольцо
6. Выберите правильно сформулированное значение фразеологизма «собаку съел»  
А. потерпел неудачу  
Б. отложил дело на потом  
**В. приобрел большой опыт в каком-либо деле**
7. Выберите правильно сформулированное значение слова «меценат»  
А. лицо, которое финансирует какое-либо мероприятие  
**Б. богатый покровитель наук и искусства**  
В. доверенное лицо кинокомпании, отвечающее за постановку фильма
8. Выберите из приведенных пар слов только паронимы  
А) любитель – дилетант  
**Б. быт – бытие**  
В. рос – роз  
Г. замОк - зАмок
9. Выберите из данных утверждений только верное  
А. все прилагательные могут иметь степени сравнения  
**Б. только качественные прилагательные могут иметь степени сравнения**

В. все прилагательные могут образовывать краткие формы

10. Выберите правильный вариант написания и объяснения НЕ в следующем предложении:  
(НЕ)ПРОШЕДШИЕ по конкурсу могли быть зачислены на другие факультеты

- А. **НЕ ПРОШЕДШИЕ; пишется раздельно: это причастие с зависимым словом (по конкурсу)**
- Б. НЕПРОШЕДШИЕ; пишется слитно: нет зависимых слов;
- В. НЕ ПРОШЕДШИЕ; пишется раздельно, так как здесь подразумевается противопоставление

11. Выберите правильный вариант написания слова

- А. интеллегенция
- Б. интилегенция
- В. **интеллигенция**

12. Выберите пример, где правильно образована форма числительного

- А. к две тысячи пятистам девяноста пяти
- Б. от девятьсот двадцати пяти
- С. достигать сто семьдесят тысяч
- Д. **более восьмидесяти одного процента**

13. В каком из предложений НЕ пишется раздельно

- А. Мужчина поднялся и пошёл наугад, руководствуясь каким-то (н..)уловимыми для незнакомого с морем человека приметам.
- В. **Каких только ужасных историй (н..)рассказывают на побережье Мертвого моря!**
- С. (Н..)сколько лет моей жизни прошли в постоянных переездах с места на место.

14. Буква Е пропущена во всех словах ряда...

- А. функциониру..шь, превосход..шь, исправляя..шь
- В. истрат..шь, ходатайству..шь, обнаружива..шь
- С. преобразу..шь, осво..шь, проработа..шь
- Д. **осуществля..шь, форсиру..шь, выполня..шь**

15. Нет плеоназма и/или тавтологии в предложении...

- А. Я хочу ответить на ваш вопрос коротко и лаконично.
- В. **Это покушение на право частной собственности.**
- С. Существовала опасность личной безопасности избирателей.
- Д. Произошёл случайный инцидент на дороге.