

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра естественных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.01.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Профили программы	Биология и Химия Биология и География	
Автор (ы)	преподаватель	Е.В. Голоушкина

Одобрена на заседании кафедры естественных наук. Протокол от «16» февраля 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от «22» февраля 2024 г. № 6.

Нижний Тагил
2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование у студентов целостного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, её проблемах, задачах, характерных особенностях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.01.01 «Введение в профессию» относится к предметно-методическому модулю обязательной части блока 1 основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили подготовки): «Биология и Химия», «Биология и География». Дисциплина читается в 1 семестре.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Данная дисциплина носит пропедевтический характер, её освоение является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин психолого-педагогической направленности, а также для прохождения организационно-педагогической и педагогических практик.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Достижение цели освоения дисциплины обеспечивается через формирование следующих компетенций (УК-1; ОПК-3):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- о когнитивных искажениях, критериях надёжности источников, законах логики, способах правильно рассуждать и принципах аргументации
- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Уметь:

- правильно оценивать утверждения, для оперирования, достижения цели применять логические формы, анализировать мыслительную деятельность
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам)

Владеть:

- способностью верно интерпретировать события, выделять и оценивать аргументы и убеждения, находить альтернативные решения, выстраивать аргументацию, распознавать когнитивные искажения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч)

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	ОФО	ЗФО
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	12+18	2+4
4.1.1. аудиторная работа	30	6
в том числе:		
лекции	12	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	18	4
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	38	62
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	4	

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.1 ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
1	Общая характеристика педагогической профессии	6	2	2		2
2	Личность учителя биологии и его профессиональная деятельность	8	2	2		4

3	Общая и профессиональная культура педагога	6	2	2		2
4	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	6	2	2		2
5	Творчество учителя биологии	8		4		4
6	Педагогические способности и умения современного учителя биологии	8	2	2		4
7	Профессиональная подготовка, становление и развитие учителя биологии	6		2		4
8	Государственная система образования России	12	2	2		8

4.1.2 ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
1	Общая характеристика педагогической профессии	6	2			4
2	Личность учителя биологии и его профессиональная деятельность	8		2		6
3	Общая и профессиональная культура педагога	6				6
4	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	6		2		4
5	Творчество учителя биологии	8				8
6	Педагогические способности и умения современного учителя биологии	8				8

7	Профессиональная подготовка, становление и развитие учителя биологии	6	2	4
8	Государственная система образования России	12		12

4.2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и становление профессии учителя. Особенности педагогической профессии. Педагог и личность ребенка. Специфика деятельности учителя сельской школы. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях
2	Тема 2. Личность учителя биологии и его профессиональная деятельность	Личность учителя и ее направленность. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики. Учитель как субъект педагогической деятельности. Социально-профессиональная направленность личности педагога. Гуманистическая направленность личности учителя. Познавательная направленность личности учителя. Профессионально-значимые качества личности педагога. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Общая характеристика понятия «деятельность». Основные виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.
3	Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога	Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компонент педагогической культуры. Аксиологический компонент педагогической культуры. Технологический компонент педагогической культуры. Эвристический компонент педагогической культуры. Личностный компонент педагогической культуры.
4	Тема 4. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	Система непрерывного педагогического образования. Содержание педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию. Основы самообразовательной работы будущих учителей. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональное самовоспитание учителя.
5	Тема 5. Творчество учителя биологии	Понятие о творчестве учителя. Уровни педагогического творчества. Способы развития творчества учителя. Творческий стиль деятельности.

6	Тема 6. Педагогические способности и умения современного учителя биологии	Сущность понятия «способности». Педагогические способности, классификация педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Сущность понятия «педагогические умения». Классификация педагогических умений. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство.
7	Тема 7. Профессиональная подготовка, становление и развитие учителя биологии	Система непрерывного педагогического образования. Содержание педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию. Основы самообразовательной работы будущих учителей. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональное самовоспитание учителя.
8	Тема 8. Государственная система образования России	Общая характеристика системы образования РФ: виды, уровни, цели. Состояние системы образования РФ. Проблемы системы образования РФ. Концепция развития образования. Государственно-общественная система управления образованием.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Диалоговое общение.
2	Тема 2. Личность учителя биологии и его профессиональная деятельность	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Подготовка докладов по теме.
3	Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Подготовка докладов по теме.
4	Тема 4. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Отбор материала соответствующей области.
5	Тема 5. Творчество учителя биологии	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Отбор материала соответствующей области. Эссе «Мой идеал учителя».
6	Тема 6. Педагогические способности и умения современного учителя биологии	Устный отчет по материалам лекционного занятия (по конспектам, учебно-методической литературе). Подготовка доклада.
7	Тема 7. Профессиональная подготовка, становление и развитие учителя биологии	Отбор материала соответствующей области. Устный отчет. Подготовка доклада.

8	Тема 8. Государственная система образования России	Отбор материала соответствующей области. Устный отчет.
---	---	---

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Педагогика : учебник / Подымова Л. С., Сластенин В. А. [и др.] ; 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 247 с. ISBN 978-5-534-01032-9.

2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9.

3. Практическая психология образования / Овчарова, Р. В. учебник для вузов – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 465 с. ISBN 978-5-534-14810-7.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – № 301А.

1.1. Компьютер (ноутбук),

1.2. Мультимедиапроектор,

1.3. Презентации к лекциям.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – № 316А.

3. Помещения для самостоятельной работы – № 304А.