

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики  
Кафедра естественных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07.01.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Профили программы	Биология и Химия Биология и География	
Автор (ы)	преподаватель	Е.В. Голоушкина

Одобрена на заседании кафедры естественных наук. Протокол от «16» февраля 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от «22» февраля 2024 г. № 6.

Нижний Тагил  
2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование у студентов целостного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, её проблемах, задачах, характерных особенностях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.01.01 «Введение в профессию» относится к предметно-методическому модулю обязательной части блока 1 основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили подготовки): «Биология и Химия», «Биология и География». Дисциплина читается в 1 семестре.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Данная дисциплина носит пропедевтический характер, её освоение является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин психолого-педагогической направленности, а также для прохождения организационно-педагогической и педагогических практик.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Достижение цели освоения дисциплины обеспечивается через формирование следующих компетенций (УК-1; ОПК-3):

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные

## Планируемые результаты обучения:

### Знать:

- о когнитивных искажениях, критериях надёжности источников, законах логики, способах правильно рассуждать и принципах аргументации
- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

### Уметь:

- правильно оценивать утверждения, для оперирования, достижения цели применять логические формы, анализировать мыслительную деятельность
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам)

### Владеть:

- способностью верно интерпретировать события, выделять и оценивать аргументы и убеждения, находить альтернативные решения, выстраивать аргументацию, распознавать когнитивные искажения.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч)

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	ОФО	ЗФО
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>12+18</b>	<b>2+4</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>30</b>	<b>6</b>
в том числе:		
лекции	12	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	18	4
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>38</b>	<b>62</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	4	

## 4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1.1 ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
1	Общая характеристика педагогической профессии	6	2	2		2
2	Личность учителя биологии и его профессиональная деятельность	8	2	2		4

3	Общая и профессиональная культура педагога	6	2	2		2
4	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	6	2	2		2
5	Творчество учителя биологии	8		4		4
6	Педагогические способности и умения современного учителя биологии	8	2	2		4
7	Профессиональная подготовка, становление и развитие учителя биологии	6		2		4
8	Государственная система образования России	12	2	2		8

#### 4.1.2 ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
1	Общая характеристика педагогической профессии	6	2			4
2	Личность учителя биологии и его профессиональная деятельность	8		2		6
3	Общая и профессиональная культура педагога	6				6
4	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	6		2		4
5	Творчество учителя биологии	8				8
6	Педагогические способности и умения современного учителя биологии	8				8

7	Профессиональная подготовка, становление и развитие учителя биологии	6	2	4
8	Государственная система образования России	12		12

#### 4.2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	<b>Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии</b>	Возникновение и становление профессии учителя. Особенности педагогической профессии. Педагог и личность ребенка. Специфика деятельности учителя сельской школы. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях
2	<b>Тема 2. Личность учителя биологии и его профессиональная деятельность</b>	Личность учителя и ее направленность. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики. Учитель как субъект педагогической деятельности. Социально-профессиональная направленность личности педагога. Гуманистическая направленность личности учителя. Познавательная направленность личности учителя. Профессионально-значимые качества личности педагога. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Общая характеристика понятия «деятельность». Основные виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.
3	<b>Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога</b>	Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компонент педагогической культуры. Аксиологический компонент педагогической культуры. Технологический компонент педагогической культуры. Эвристический компонент педагогической культуры. Личностный компонент педагогической культуры.
4	<b>Тема 4. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога</b>	Система непрерывного педагогического образования. Содержание педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию. Основы самообразовательной работы будущих учителей. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональное самовоспитание учителя.
5	<b>Тема 5. Творчество учителя биологии</b>	Понятие о творчестве учителя. Уровни педагогического творчества. Способы развития творчества учителя. Творческий стиль деятельности.

6	<b>Тема 6. Педагогические способности и умения современного учителя биологии</b>	Сущность понятия «способности». Педагогические способности, классификация педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Сущность понятия «педагогические умения». Классификация педагогических умений. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство.
7	<b>Тема 7. Профессиональная подготовка, становление и развитие учителя биологии</b>	Система непрерывного педагогического образования. Содержание педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию. Основы самообразовательной работы будущих учителей. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональное самовоспитание учителя.
8	<b>Тема 8. Государственная система образования России</b>	Общая характеристика системы образования РФ: виды, уровни, цели. Состояние системы образования РФ. Проблемы системы образования РФ. Концепция развития образования. Государственно-общественная система управления образованием.

#### 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	<b>Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии</b>	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Диалоговое общение.
2	<b>Тема 2. Личность учителя биологии и его профессиональная деятельность</b>	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Подготовка докладов по теме.
3	<b>Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога</b>	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Подготовка докладов по теме.
4	<b>Тема 4. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога</b>	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Отбор материала соответствующей области.
5	<b>Тема 5. Творчество учителя биологии</b>	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Отбор материала соответствующей области. Эссе «Мой идеал учителя».
6	<b>Тема 6. Педагогические способности и умения современного учителя биологии</b>	Устный отчет по материалам лекционного занятия (по конспектам, учебно-методической литературе). Подготовка доклада.
7	<b>Тема 7. Профессиональная подготовка, становление и развитие учителя биологии</b>	Отбор материала соответствующей области. Устный отчет. Подготовка доклада.

8	<b>Тема 8. Государственная система образования России</b>	Отбор материала соответствующей области. Устный отчет.
---	---	---

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Педагогика : учебник / Подымова Л. С., Сластенин В. А. [и др.] ; 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 247 с. ISBN 978-5-534-01032-9.

2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9.

3. Практическая психология образования / Овчарова, Р. В. учебник для вузов – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 465 с. ISBN 978-5-534-14810-7.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

**1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – № 301А.**

1.1. Компьютер (ноутбук),

1.2. Мультимедиапроектор,

1.3. Презентации к лекциям.

**2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – № 316А.**

**3. Помещения для самостоятельной работы – № 304А.**