

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и туризма

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.04 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Профили	Все профили
Формы обучения	Очная

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры 16 февраля 2024 г., протокол № 7.

Рекомендована к печати методической комиссией факультета спорта и безопасности жизнедеятельности 16 февраля 2024 г., протокол № 7.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины — является формирование компетенций, обеспечивающих способность критически мыслить; создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в т.ч. обучающихся; использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных положениях и понятиях безопасности жизнедеятельности; о вредных и опасных факторах среды, влияющих на обучающихся; средствах защиты от них; об опасностях, опасных и чрезвычайных ситуациях, их видах, причинах возникновения; факторах риска; системах, принципах, методах и средствах обеспечения безопасности.

- сформировать умения осуществлять поиск и анализ информации; выявлять возможные вредные и опасные факторы среды образовательной организации, опасности и причины их возникновения в быту, на улице, в ОУ; различать опасные, экстремальные, чрезвычайные ситуации по их видам; характеризовать стадии развития опасной или чрезвычайной ситуации;

- сформировать умения использовать знания содержания концептуальных основ безопасности для его реализации в различных формах обучения, а также при проектировании рабочих программ предмета ОБЖ, курсов и модулей внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения). Дисциплина Б1.О.07.04 «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности» включена в Блок Б.1 и является составной частью раздела Б1.О. «Обязательная часть» обязательные дисциплины, модуль «Предметно-методический». Дисциплина реализуется в НТГСПИ на кафедре безопасности жизнедеятельности и туризма.

Освоение концептуальных основ безопасности жизнедеятельности ведется с опорой на знания школьного курса ОБЗР. Дисциплина имеет связь с целым рядом дисциплин предметно-методического и здоровьесберегающего модулей, в рамках которого осуществляется становление универсальных и профессиональных компетенций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		ИУК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Профессиональная деятельность	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методы системного и критического мышления;
- основные положения и понятия безопасности жизнедеятельности;
- вредные и опасные факторы среды (в т.ч. образовательной), способы и средства защиты от них;
- опасности, их классификацию, источники опасности и причины их возникновения; принципы и методы обеспечения безопасности;
 - опасные и чрезвычайные ситуации, их классификацию и виды; причины, условия возникновения и стадии развития ЧС; понятие риска, факторы риска, виды рисков; способы и средства защиты в ЧС и в условиях военного конфликта;
- системы и виды безопасности;

- структуру, состав и дидактические единицы содержания курса Основы безопасности и защиты Родины;

- отражение концептуальных основ безопасности жизнедеятельности в содержании курса Основы безопасности и защиты Родины;

уметь:

- осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач;

- давать оценку информации, аргументировать собственные суждения;

- осуществлять рефлексию собственных и чужих суждений;

- выявлять возможные вредные и опасные факторы среды образовательной организации, опасности, их виды и причины их возникновения в быту, на улице, в ОУ;

- различать опасные, экстремальные, чрезвычайные ситуации по их видам;

- характеризовать стадии развития опасной или чрезвычайной ситуации; оценивать факторы риска;

- обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в профессиональной деятельности;

владеть:

- способностью анализировать источники информации;

- навыками анализа чрезвычайных ситуаций;

- навыками расчета риска возникновения опасной ситуации, индивидуального риска гибели, травматизма в опасной ситуации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	32
Лекции	14
Практические занятия	18
Самостоятельная работа , в том числе:	76
Изучение теоретического курса	30
Самоподготовка к текущему контролю знаний	37
Выполнение контрольной работы	-
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Лекции и	Практич. занятия	Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости
1. Введение. Безопасность жизнедеятельности как наука	6	2		4	Тест-опрос
2. Взаимодействие человека со средой	12	2	2	8	Тест-опрос Практическое

обитания					задание
3. Опасности	18	2	4	12	Тест-опрос Практическое задание
4. Чрезвычайные ситуации	24	2	6	16	Тест-опрос Практическое задание
5. Основные положения теории риска	12	2	2	8	Практическое задание
6. Системы и виды безопасности	13	2	2	9	Тест-опрос Доклад
7. Способы и средства защиты в ЧС и в условиях военного конфликта	14	2	2	10	Тест-опрос Практическое задание
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9	-
Всего по дисциплине	108	14	18	76	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Безопасность жизнедеятельности как наука

Предмет «Теоретические основы безопасности человека» и его место в программе обучения. Цели и задачи предмета. Связь с другими дисциплинами.

Безопасность как основная потребность человека, общества и государства. История развития систем безопасности. Цель, задачи, предмет безопасности жизнедеятельности. Объект и субъект безопасности. Безопасность жизнедеятельности как наука. Цель науки безопасности жизнедеятельности. Понятие и цель теории безопасности.

Тема 2. Взаимодействие человека со средой обитания

Понятие среды обитания человека. Компоненты среды обитания. Система «человек-среда обитания». Состояния взаимодействия человека и среды обитания. Вредные и опасные факторы среды. Классификация вредных и опасных факторов среды и их характеристика.

Определение возможных вредных и опасных факторов, имеющих в быту, школе, вузе. Их влияние на здоровье человека. Меры защиты.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.

Тема 3. Опасности

Понятие опасности. Признаки опасности. Номенклатура опасностей. Понятие таксономии. Классификация опасностей по происхождению, локализации, вызываемым последствиям, приносимому ущербу, сфере проявления, реализуемой энергии, времени проявления. Источники опасностей. Потенциальная и реальная опасность. Причины возникновения опасностей. Идентификация опасностей.

Выявление источников опасности и причин их возникновения в быту, на улице, в условиях природной среды. Определение вида опасности.

Выявление источников опасности и причин их возникновения в образовательной организации. Организация профилактических мероприятий в образовательной организации по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Основные положения безопасности жизнедеятельности (аксиомы безопасности).

Принципы обеспечения безопасности по признаку реализации: ориентирующие, технические, организационные, управленческие. Методы обеспечения безопасности.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации

Понятие опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуации. Чрезвычайные ситуации, их признаки и критерии. Основные причины и условия возникновения ЧС. Классификация ЧС по природе возникновения, масштабу, степени внезапности, продолжительности действия, возможности предотвращения, причине возникновения. Предупреждение и ликвидация ЧС. Принципы защиты от ЧС.

Понятие аварии, катастрофы. Виды ЧС техногенного характера: пожары и взрывы, аварии с выбросом химически опасных веществ, аварии с выбросом радиоактивных веществ, гидродинамические аварии, транспортные аварии и т.д. Потенциально опасные объекты. Понятие опасного природного явления, стихийного бедствия. Виды ЧС природного характера: геофизические, геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары и т.д. Виды ЧС социального характера: терроризм, экстремизм, локальные войны и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки, наркомания и алкоголизм, криминальные опасности и угрозы и т.д.

Возможные опасные и чрезвычайные ситуации в образовательных организациях, их виды, причины.

Описание стадий развития опасных и чрезвычайных ситуаций. Определение мер безопасности и правил безопасного поведения.

Тема 5. Основные положения теории риска

Понятие риска. Факторы риска. Виды рисков. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Количественное определение риска, методы расчета рисков и ожидаемого ущерба.

Статистическая вероятность индивидуального риска гибели, травматизма в опасной ситуации. Расчет риска возникновения опасной ситуации.

Тема 6. Системы и виды безопасности

Понятие объекта, субъекта безопасности. Основные объекты и субъекты безопасности. Системы безопасности: личная, общественная, государственная (национальная), международная, глобальная. Виды безопасности по функциональной направленности: политическая, военная, экологическая, экономическая, информационная, психологическая и т.п.

Проблемы экономического и политического взаимодействия государств, взаимодействия общества и природы, взаимоотношений людей и общества.

Тема 7. Способы и средства защиты в ЧС и в условиях военного конфликта

Способы защиты: организационные мероприятия (оповещение), укрытие населения в защитных сооружениях, эвакуация населения. Средства индивидуальной защиты: средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства.

Отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Структура, состав и дидактические единицы содержания курса Основы безопасности и защиты Родины. Отражение концептуальных основ безопасности жизнедеятельности в содержании курса Основы безопасности и защиты Родины.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности» предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекции, практические занятия и самостоятельной работы студентов. Для формирования предусмотренных программой компетенций в процессе обучения необходимо использовать активные и интерактивные формы и методы проведения занятий. Для стимулирования познавательной активности студентов на лекционных занятиях целесообразно применять проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. Практические занятия можно проводить с использованием работы в малых группах, анализа конкретных ситуаций, анализа и оценки результатов выполнения практических и творческих заданий.

Для формирования компетенций используются следующие технологии:

Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий: лекция-визуализация, лекция-диалог.

Интерактивные формы и методы проведения практических занятий: технологии группового обучения, ситуационный анализ.

Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы: работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают научную и учебно-методическую литературу, выполняют практические задания, готовят доклады.

Задания для самостоятельной работы по данной дисциплине ориентированы на формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций. Письменные работы проверяются преподавателем, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

1. Наличие вредных и опасных факторов в образовательной среде школы, вуза. Меры и средства защиты от вредных и опасных факторов среды образовательной организации.
2. Опасности и их виды.
3. Опасности и причины их возникновения в образовательной организации.
4. Анализ опасных и чрезвычайных ситуаций.
5. Возможные опасные и чрезвычайные ситуации в образовательных организациях.
6. Стадии развития опасных и чрезвычайных ситуаций.
7. Вероятностная оценка опасных последствий в различных ситуациях.
8. Современные проблемы безопасности.
9. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме тестирования, собеседования, выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на вопрос, изложенный в билете, и выполнить практическое задание.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие и компоненты среды обитания человека. Взаимодействие человека со средой обитания.
2. Вредные и опасные факторы среды. Классификация вредных и опасных факторов среды и их характеристика.
3. Меры защиты от вредных и опасных факторов окружающей среды в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

4. Понятие опасности. Признаки опасности. Номенклатура опасностей. Основные положения безопасности жизнедеятельности (аксиомы безопасности).
5. Понятие таксономии. Классификация опасностей по происхождению, локализации, вызываемым последствиям, приносимому ущербу, сфере проявления, реализуемой энергии, времени проявления.
6. Источники опасностей. Потенциальная и реальная опасность на конкретных примерах. Причины возникновения опасностей. Идентификация опасностей.
7. Методы обеспечения безопасности. Принципы обеспечения безопасности по признаку реализации: ориентирующие, технические, организационные, управленческие.
8. Понятие опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуации. Чрезвычайные ситуации, их признаки и критерии. Основные причины и условия возникновения ЧС. Основные причины и условия возникновения ЧС.
9. Классификация ЧС по природе возникновения, масштабу, продолжительности действия, возможности предотвращения, причине возникновения. Предупреждение и ликвидация ЧС. Принципы защиты от ЧС.
10. Понятие аварии, катастрофы. Виды ЧС техногенного характера. Потенциально опасные объекты.
11. Понятие опасного природного явления, стихийного бедствия. Виды ЧС природного характера: геофизические, геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары и т.д..
12. Виды ЧС социального характера.
13. Виды ЧС социального характера.
14. Стадии развития опасных и чрезвычайных ситуаций. Определение мер безопасности и правил безопасного поведения
15. Понятие риска. Факторы риска. Виды рисков. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Количественное определение риска.
16. Понятие объекта, субъекта безопасности. Основные объекты и субъекты безопасности. Системы безопасности: личная, общественная, государственная (национальная), международная, глобальная.
17. Виды безопасности по функциональной направленности: политическая, военная, экологическая, экономическая, информационная, психологическая и т.п.
18. Субъекты обеспечения безопасности.
19. Способы защиты: организационные мероприятия (оповещение), укрытие населения в защитных сооружениях, эвакуация населения.
20. Средства индивидуальной защиты: средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства.

Примерные практические задания:

1. Определить вид опасности (по классификациям)
2. Определить причины возможных опасностей в ОУ и меры предупреждения, профилактики.
3. Определить вид ЧС (по классификациям)
4. Описать стадии развития одной из опасных или чрезвычайных ситуаций.
5. Оценить риск столкнуться с ситуацией, погибнуть и получить травму..

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209837>

2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305234>

3. Морозова, М. М. Чрезвычайные ситуации природного характера : учебное пособие / М. М. Морозова, А. Ф. Лисин, Ю. А. Крылова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 74 с. — ISBN 978-5-86045-950-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112093>

Дополнительная литература:

1. Баринов, А. В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст]: учебное пособие для вузов по спец. 033300 "Безопасность жизнедеятельности" / А. В. Баринов. - Москва : ВЛАДОС-Пресс, 2003. - 495с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; Ред. Л. А. Михайлов. - Санкт-Петербург: Питер, 2005. - 301, [1] с.

3. Лобачев, А. И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : [учеб. для вузов] / А. И. Лобачев. - Москва : Юрайт, 2006. - 360 с.

4. Морозова, М. М. Чрезвычайные ситуации техногенного характера : учебное пособие / М. М. Морозова, В. Н. Морозова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 82 с. — ISBN 978-5-86045-963-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112092>

5. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 415 с.

6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : учебное пособие / составители Т. Ю. Денщикова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 364 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155416>

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/emergency/safe>

2. Интернет библиотека электронных книг Elibrus [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

3. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.school-obz.org>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsipi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Мультимедиапроектор.

4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.