

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 15.10.2024 11:22:55  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.17 Основы научно-исследовательской деятельности в предметной области**

Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Автор(ы): ст. преподаватель кафедры БЖФК Е.А. Быстрова

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «29» августа 2021 г., протокол № 1.

Актуализирована на заседании кафедры физической культуры и спорта «29» августа 2024 г., протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ. Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

Нижний Тагил  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | 4  |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 6  |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 7  |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 12 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины ОП.17 «Основы научно-исследовательской деятельности в предметной области» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1355 от 27 октября 2014 г.

- **Область применения программы** ОП.17 «Основы научно-исследовательской деятельности в предметной области» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Дисциплина ОП.17 «Основы научно-исследовательской деятельности в предметной области» входит в блок «Профессиональные модули» профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на четвертом курсе (7,8 семестр)

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

*Цель:* формирование компетенций в области основ исследовательской деятельности в физической культуре.

*Задачи:*

- обеспечить условия для ознакомления с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического научного мышления;
- стимулировать изучение проблематики научных исследований в области физической культуры;
- формировать знания организации исследования в физической культуре;
- формировать умения освоения методики проведения научного исследования;
- формировать умения практической реализации научно-методических положений посредством выполнения научно-методической работы.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен *владеть:*

- теорией и практикой научно-методической деятельности в области физической культуры;

- навыками рационального применения библиотечных каталогов, учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе научно-методической деятельности;

*уметь:*

- обосновывать актуальность научно-методической работы; выбирать тему исследований (в том числе курсовой и дипломной работы); обозначать цель и ставить задачи исследования; подбирать методы исследования;
- планировать и организовать педагогический эксперимент;
- анализировать полученные в ходе исследования результаты;
- оформлять, наглядный материал (рисунки, таблицы и т.д.); использовать методы математической статистики;

*знать:*

- важнейшие направления научных исследований;
- основы методики и организации научно-методических исследований в области физической культуры;

- основные этапы научно-методической работы.

- **Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальная учебная нагрузка – 120 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 80 часов,

самостоятельная работа – 40 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| Код     | Наименование результата обучения  |
|---------|---|
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные мероприятия и занятия  |
| ПК 2.6  | Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности       |
| ПК 3.3. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений                |
| ПК 3.4. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания |

### • СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем, ч                           |
|--|------------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 120                                |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 80                                 |
| в том числе:                                     |                                    |
| лекции   | 40                                 |
| практические занятия                             | 40                                 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 40                                 |
| Форма отчетности                                 | <i>диф. зачет<br/>в 8 семестре</i> |

#### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.17 Основы научно-методической деятельности в области физической культуры

| Наименование разделов и тем        | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------|---|-------------|------------------|
| Тема 1. Наука как вид деятельности | Содержание учебного материала   | 8           | 1                |
|                                    | Лекции  | 4           |                  |
|                                    | Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества.                                   | 2           |                  |
|                                    | Цель науки о физической культуре и спорте.  | 2           |                  |
|                                    | Практические занятия  | 4           |                  |

|  |   |                                      |   |
|--|---|--------------------------------------|---|
|  | Значение науки в профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта.  | 2                                    |   |
|  | Основная проблематика научных исследований: оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание всех возрастных категорий населения. | 2                                    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>3</b>                             |   |
|  | Подготовить сообщение об основных научных направлениях в области ФК   | 3                                    |   |
| <b>Тема 2. Методология науки</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>14</b>                            | 2 |
|  | <b>Лекции</b>   | <b>6</b>                             |   |
|  | Научное исследование. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Признаки научного исследования   | 2                                    |   |
|  | Основные этапы научного исследования  | 2                                    |   |
|  | Выбор методов исследования  | 2                                    |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>                             |   |
|  | Основные этапы научного исследования.   | 2                                    |   |
|  | Постановка проблемы. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования.  | 2                                    |   |
|  | Определение цели и задач.   | 2                                    |   |
|  | Гипотеза. Выбор методов исследования.   | 2                                    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>4</b>                             |   |
|  | Разработать схему взаимосвязи характеристик методологического аппарата.   | 4                                    |   |
|  | <b>Тема 3. Методы исследования</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   |
| <b>Лекции</b>  |   | <b>12</b>                            |   |
| Научные методы теоретического исследования. Общелогические методы: анализ, синтез, обобщение, формализация, моделирование. |   | 2                                    |   |
| Научные методы эмпирического исследования.   |   | 2                                    |   |
| Наблюдение непосредственное и опосредованное.  |   | 2                                    |   |
| .Определение объекта, цели, приемов, проверка выводов наблюдения.  |   | 2                                    |   |
| Анкетирование и экспертное оценивание в физической, технической и тактической подготовки спортсменов.                      |   | 2                                    |   |
| Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента.   |   | 2                                    |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Преобразующий и констатирующий эксперименты. Активный и пассивный эксперимент.  |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>10</b> |   |
|   | Планирование эксперимента. Способы комплектования экспериментальных групп.  | 2         |   |
|   | Определение необходимого объема выборки.  | 2         |   |
|   | Инструментальные методы исследования: хронометрирование, контрольные испытания, экспертная оценка, интервью, электромиография, спидография, циклография, видеоконтроль. | 2         |   |
|   | Основные методы статистического анализа данных.   | 2         |   |
|   | Модельные характеристики и их использование в практике физической культуры.   | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>9</b>  |   |
|   | Составить таблицу методов научного исследования. Разработать программу наблюдения, используемого в исследовании.  | 9         |   |
| <b>Тема 4. Выбор направления научного исследования</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | 2 |
|   | <b>Лекции</b>   | <b>8</b>  |   |
|   | Классификация научно-исследовательских работ.   | 2         |   |
|   | Выбор направления научного исследования.  | 2         |   |
|   | Критерии актуальности научно-исследовательских работ.   | 2         |   |
|   | Постановка проблемы и ее структурирование. Выбор темы исследования. Критерии правильности выбора темы.  | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | Сформулировать тему научного проекта. Обосновать актуальность проблемы проекта.   | 4         |   |
| <b>Тема 5. Поиск, накопление и обработка информации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | 2 |
|   | <b>Лекции</b>   | <b>6</b>  |   |
|   | Понятие «информация», «информатика», «информатизация».  | 2         |   |
|   | Информационно-поисковые системы (ИПС).  | 2         |   |
|   | Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.  | 2         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | Картотека и каталоги: алфавитный, систематический, предметный, периодический. Особенности работы с архивными материалами.   | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | Выполнить подборку литературных источников по теме исследования.  | 4         |   |
| <b>Тема 6. Логика научного исследования</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>34</b> | 3 |
|  | <b>Лекции</b>   | <b>20</b> |   |
|  | Уточнение темы исследования.  | 2         |   |
|  | Определение объекта и предмета.   | 2         |   |
|  | Постановка цели и задач исследования.   | 2         |   |
|  | Разработка рабочей гипотезы.  | 2         |   |
|  | Выбор методов исследования.   | 2         |   |
|  | Выбор и разработка методики исследования.   | 4         |   |
|  | Организация и проведение исследования.  | 2         |   |
|  | Обработка и анализ полученных результатов.  | 2         |   |
|  | Представление информации.   | 2         |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>14</b> |   |
|  | Уточнение темы исследования. Определение объекта и предмета   | 2         |   |
|  | Постановка цели и задач исследования  | 2         |   |
|  | Разработка рабочей гипотезы. Выбор методов исследования   | 4         |   |
|  | Выбор и разработка методики исследования  | 2         |   |
|  | Организация и проведение исследования.  | 2         |   |
|  | Обработка и анализ полученных результатов   | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>10</b> |   |
| Разработать схему исследования. Определить методологический аппарат: сформулировать объект и предмет исследования, определить цель и задачи исследования, сформулировать гипотезу, выбрать методы и разработать план исследования. | 10  |           |   |
| <b>Тема 7. Виды научных и методических работ, формы их представления</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | 2 |
|  | <b>Лекции</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | Виды научных и методических работ: реферат, научный доклад, тезисы, научная статья, рецензия, отчет, научный обзор, курсовая и дипломная работы, учебник, учебное | 2         |   |



|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | пособие, учебно-методическое пособие.   |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>  |   |
|   | Структура научной публикации. Правила технического оформления рукописи (ГОСТ).  | 4         |   |
|   | Правила оформления списка литературы.   | 4         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>16</b> |   |
|   | Написать тезисы по тематике научного проекта с учетом требований к научной публикации   | 16        |   |
| <b>Тема 8. Требования к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>20</b> | 3 |
|   | <b>Лекции</b>   | <b>10</b> |   |
|   | Структура курсовой и дипломной работы. Оглавление как наглядная схема. Введение: актуальность исследования, его методологические характеристики.  | 6         |   |
|   | Требования к основной части научного исследования. Заключение, содержащее выводы.   | 2         |   |
|   | Список литературы и требования к его оформлению   | 2         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>10</b> |   |
|   | Структурные единицы научно-исследовательской работы: проблема, тема, актуальность темы, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, новизна исследования, практическое значение, выводы, заключение. | 6         |   |
|   | Список литературы и требования к его оформлению.  | 2         |   |
|   | Приложения в курсовой и выпускной квалификационной работе.  | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>8</b>  |   |
| Наполнить схему исследования в соответствии с требованиями к выпускной квалификационной работе. | 8   |           |   |
| <b>Тема 9. Подготовка рукописи и оформление курсовой и выпускной квалификационной работ</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | 3 |
|   | <b>Лекции</b>   | <b>8</b>  |   |
|   | Оформление текстового материала.  | 2         |   |
|   | Оформление таблиц. Оформление графического материала.   | 2         |   |
|   | Библиографические ссылки. Оформление.   | 2         |   |
|   | Критерии качества научно-методических работ: практическая значимость, актуальность  | 2         |   |

|              |  |            |  |
|--------------|--|------------|--|
|              | полученных знаний.                           |            |  |
|              | <b>Самостоятельная работа</b>                | <b>4</b>   |  |
|              | Представление проекта научного исследования. | 4          |  |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>120</b> |  |

• **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете № 411, кабинете информатики и ВТ – ауд. № 302.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для студентов и преподавателя, экспозиционные стенды, шкафы для хранения дидактического материала.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

*Основная литература*

1. Методология и методы научных исследований в области физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / составители В. Г. Калоерова [и др.]. — Донецк : ДонНУ, 2019. — 243 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179962>.

*Дополнительная литература*

- Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте—М.: Академия, 2009.-266с.
- Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: методы исследования в сфере «физическая культура и спорт» : метод. пособие / Л. М. Бочкова, Л. С. Колчанова, Н. Ю. Матвеева. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2007. – 42 с.
- Пилюян Р.А. Основы научно-исследовательской деятельности - Малаховка, 1997. - 66 с.
- Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре – М., 2001.- 181 с.
- Янсон Ю.А. Физическая культура в школе [Текст] : научно-педагогический аспект : книга для педагога / Ю. А. Янсон. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009
- Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов/В. Г. Никитушкин. – М.: Советский спорт, 2013 Рек. УМО для бакалавров- режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/10846> ЭБС Лань
- Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте: учебное пособие/ З. С. Варфоломеева и др. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2012 Рекомендовано - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/12958> ЭБСЛань
- Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : Советский спорт, 2011 - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/10850> ЭБСЛань

### Информационные и сетевые ресурсы

- Сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/>
- Электронно-библиотечная система IPR-books. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков – в соответствии с имеющимися локальными нормативными актами, регламентирующими контрольно-оценочную деятельность.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных практических заданий, решения проблемных задач. Освоение дисциплины завершается экзаменом, который проводит педагог.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за два месяца до начала аттестации.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки в соответствии с ФГОС.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)   | Основные показатели и критерии оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|--|---|
| ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия  | Создает доброжелательную атмосферу в коллективе. Владеет методиками сплочения коллектива и команды.<br>Использует знания курса в профессиональной деятельности   | Работа и опрос на занятиях.<br>Диф. зачет по учебной дисциплине   |
| ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности | Проявляет требования настоящей компетенции в своей настоящей повседневной практике<br>Использует знания курса в профессиональной деятельности  | Наблюдение за самоопределением<br>Работа и опрос на занятиях.<br>Курсовая работа.<br>Диф. зачет по учебной дисциплине |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.         | <ul style="list-style-type: none"><li>• правильность оформления научно-педагогической работы;</li><li>• соответствие структуры научно-методической работы требованиям;</li><li>• вариативность и эффективность</li></ul> | Курсовая работа.<br>Презентация и защита курсовой работы.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | презентации результатов научно-методической деятельности.  |  |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие результата научно-методической деятельности, поставленным целям;</li> <li>• обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области физического воспитания;</li> <li>• соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям, положению об организации и выполнению курсовой работы.</li> </ul> | Оценка научно-методических работ студентов.<br>Защита курсовой работы. |

**Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации**

**ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия**

Тестовые задания

1. Целенаправленное и систематическое восприятие исследователем действий и поведения обучающихся в ходе проведения внеурочного мероприятия или занятия, называется:  
а/ эксперимент      б/ наблюдение      в/ изучение документов      г/ беседа
2. Вид наблюдения, при котором исследователь является руководителем педагогического процесса, называется:  
а/ непосредственным      б/ опосредованным      в/ открытым
3. Эксперимент, который может проводиться на внеурочных занятиях с целью измерения наличного уровня развития какого-либо качества, называется:  
а/ контрольный      б/ поисковый      в/ констатирующий      г/ преобразующий
4. Для определения общей и моторной (двигательной) плотности на занятиях физической культурой используется метод (*хронометрирование*)
5. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий – это (*научное исследование*)

**ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности**

1. Вопросы анкеты, предполагающие выбор одного или нескольких вариантов ответов, называются:  
а/ открытые      б/ полузакрытые      в/ закрытые
2. Обнаружение, выявление определенного качества, свойства у учащихся данного класса и подсчет количества их проявлений, называется:  
а/ шкалирование      б/ ранжирование      в/ регистрация
3. Для выявления уровня знаний учащихся используется метод исследования:  
а/ наблюдение      б/ тестирование      в/ анкетирование
4. Метод сбора информации в виде письменного опроса большого количества респондентов с целью выявления их мнения, отношения называется - (*анкетирование*)
5. Вид контроля, являющийся основным средством получения информации о состоянии и эффективности средств и методов тренировки, называют ...(*педагогическим*)

**ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

1. Самостоятельная разработка конкретной темы, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы – это (*курсовая работа*)

2. Точная дословная выдержка из какого-нибудь текста, высказывания – это...(*цитата*)

3. В квадратных скобках указываются ссылки:

а/ *внутритекстовые*

б/ *затекстовые*

в/ *подтекстовые*

г/ *передтекстовые*

4. Для научного текста характерна:

а/ *эмоциональная окрашенность*

б/ *обилие эпитетов и метафор*

в/ *четкость формулировок*

5. Во введении научной работы необходимо отразить:

а/ *полученные результаты;*

б/ *источники, с использованием которых написана работа;*

в/ *актуальность темы исследования.*

**ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.**

1. Теоретический метод исследования, предполагающий сопоставление объектов с целью выявления сходства и различия между ними, называется...(*сравнение*)

2. К какой группе методов исследования относится наблюдение? (*эмпирические методы*)

3. Представление о конечном результате, то, что должно быть достигнуто в итоге, - это:

а/ *объект исследования*    б/ *цель исследования*    в/ *предмет исследования*

г/ *гипотеза исследования*

4. Основные методологические характеристики исследования (объект, предмет, цель, задачи и т.д.) содержатся в:

а/ *заключении*    б/ *основной части*    в/ *введении*    г/ *приложении*

5. Объект исследования отвечает на вопрос:

а/ *«Как называется исследование?»*

б/ *«Что рассматривается?»*

в/ *«Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»*

г/ *«Какой результат исследователь должен получить?»*