

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.10.2024 14:46:45
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513431163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Профили программы «Начальное образование и Логопедия»

Автор(ы): к.п.н., доцент кафедры ППО Е. С. Зубарева

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального
образования. Протокол от 19.01.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией ФППО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 23.01.2024 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование у студентов готовности к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в будущей профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов знаний об истории метода проектов в образовании, его сущности.
2. Формирование у студентов представлений о цели, задачах, содержании, проектной и исследовательской деятельности, разновозрастной специфике проектной и исследовательской деятельности обучающихся при организации различных видов деятельности, изучении дисциплин и во внеурочной деятельности.
3. Формирование у студентов умений по организации проектной и исследовательской деятельности, в том числе и во взаимодействии с другими специалистами, оценке ее результатов, разработке учебно-методической документации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников» входит в формируемую участниками образовательных отношений часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Логопедия», модуль профессиональной подготовки.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере начального образования.

При изучении дисциплины «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников» студенты опираются на знания и умения, приобретенные в освоении ранее изученной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности». В свою очередь, компетенции, полученные при изучении дисциплины «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся» помогут обучающимся в освоении методических дисциплин предметно-методических модулей по профилю Начальное образование», а также дисциплин «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Методическая работа учителя начальных классов» и др..

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся В	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

соответствующей предметной области	ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа, в том числе:	72
Лекции	20
Практические занятия	52
Самостоятельная работа	135
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	
Тема 1 История возникновения и развития метода проектов	8	2		6
Тема 2 Теоретико-методологические основы проектной деятельности.	12	2	4	6
Тема 3 Классификация проектов, характеристика видов. Этапы работы над проектом	16	4	4	8
Тема 4 Технологическая карта проекта. Оценка проектов: критерии, показатели. Экспертиза детских проектов	36	4	12	20
Тема 5 Взаимодействие обучающихся со взрослыми в проектной и исследовательской деятельности	24	-	4	20
Тема 6 Идея проекта, выбор темы, обоснование актуальности.	20	2	8	10
Тема 7 Основные части проекта, методика работы над ними	32	4	8	20

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	
Тема 8 Оформление проекта. Апробация и защита проекта	28	-	8	20
Тема 9 Диагностика и коррекция готовности к проектной и исследовательской деятельности у обучающихся. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в проектной и исследовательской деятельности	31	2	4	25
Подготовка и сдача экзамена	9			9
Всего по дисциплине	216	20	52	135/9

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 История возникновения и развития метода проектов

История использования проектной деятельности в образовании. Применение и отказ от проектного метода обучения в советской школе. Современные проблемы применения метода проектов в образовании.

Тема 2 Теоретико-методологические основы проектной деятельности.

Проектная культура, роль проектной культуры личности в современном обществе. Проектирование в педагогике. Принципы проектирования. Цель и задачи проектной деятельности, характеристика. Сущность метода проектов.

Тема 3 Классификация проектов, характеристика видов. Этапы работы над проектом

Классификации проектов. Основные виды проектов и их краткая характеристика. Примеры.

Характеристика основных этапов работы над проектом. Структура работы над проектом. Идея проекта. Способы выбора темы проекта. Составление основных положений проекта: актуальность, цель, задачи и т.п. Техническая подготовка проекта. Оформление проекта. Презентация и экспертиза разработанных и реализованных проектов

Тема 4 Технологическая карта проекта. Оценка проектов: критерии, показатели. Экспертиза детских проектов

Анализ различных видов технологических карт проекта. Разработка технологической карты проекта.

Цель экспертизы, объект экспертизы, средства экспертизы, процедура экспертизы, продукт экспертизы проекта.

Тема 5 Взаимодействие обучающихся со взрослыми в проектной деятельности

Проектная деятельность в различных видах детской деятельности, по учебным дисциплинам и во внеурочной деятельности как форма взаимодействия образовательной организации семьями. Проблема перехода от реструктивного (ограничивающего) к конструктивному (развивающему) взаимодействию. Метод проектов как средство повышения компетентности педагогов в вопросах сотрудничества с семьей. Содержание и формы взаимодействия субъектов проектной деятельности. Семейные проекты. Воспитывающий потенциал метода проектов.

Тема 6 Идея проекта, выбор темы, обоснование актуальности

Классификация проблем Требования к формулировке проблемы. Требования к выбору и формулировке темы проекта. Обоснование актуальности проекта.

Обоснование актуальности проекта.

Тема 7. Основные части проекта, методика работы над ними

Введение, теоретическая и практическая части проекта, их структура и содержание.

Введение, теоретическая и практическая части проекта, их структура и содержание.

Тема 8. Оформление проекта. Апробация и защита проекта

Характеристика требований к оформлению проектов.

Виды апробации проекта.

Требования к презентации и защите проектов. Критерии оценки презентации и защите проектов. Разработка, презентация и защита проектов студентами.

Тема 9. Диагностика и коррекция готовности к проектной и исследовательской деятельности у обучающихся. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в проектной и исследовательской деятельности

Диагностика проектной деятельности, методики диагностики. Уровни готовности к проектной и исследовательской деятельности. Приемы и методы коррекции готовности к проектной и исследовательской деятельности субъектов ее осуществления. Мотивация участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в проектной и исследовательской деятельности

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с организацией проектной деятельности обучающихся.

Специфика *практических занятий* состоит в том, что студентам предоставляется возможность не только продемонстрировать знания теоретического характера, но и с помощью активных и интерактивных методов обучения (ролевой игры, презентаций, обсуждений, сравнительного анализа и т.п.) формировать соответствующие профессиональные компетенции.

На практических занятиях предполагается проведение ролевых игр, которые позволяет:

- побуждать студентов к публичным выступлениям;
- студентам исполнять роли воспитателя, методиста, родителя, обучающегося;
- поручать студентам анализировать представленный материал, находить положительные и отрицательные стороны предмета выступления своих товарищей, корректно высказывать свои суждения, поддерживать доброжелательную атмосферу занятия, брать на себя функции педагога по организации обсуждения;
- педагогу, выступающему в качестве активного участника ролевой игры, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебной работы.

При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. На занятии проводится защита проектов, что способствует развитию у студентов навыков монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики, также блиц-опрос студентов, который формирует умение кратко, но обоснованно выразить свою точку зрения по конкретному вопросу.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/499048> (дата обращения: 16.06.2022).

Дополнительная литература

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494190> (дата обращения: 16.06.2022).

2. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496072> (дата обращения: 16.06.2022).

3. Поливанова, Катерина Николаевна. Проектная деятельность школьников [Текст] : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 191 с

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

3. Система дистанционного обучения «Moodle».
4. Информационная система «Таймлайн».
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Информационные системы и платформы:

Сетевые ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.
2. <http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система Айбукс.

Электронно-библиотечная система Издательства Лань. Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL: <https://www.edu.ru/>

4. Педагогическая библиотека. [сайт]. — URL: <http://www.pedlib.ru/>
5. Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов. [сайт]. — URL: <http://school.holm.ru/>
6. Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся. [сайт]. — URL: <http://portfolio.1september.ru/>
7. Новые педагогические технологии [сайт]. — URL: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
8. Сайт для родителей, любящих своих детей. — URL: <http://www.sciteclibrary.ru/>
9. Клуб учителей начальной школы. [сайт]. — URL: <http://www.4stupeni.ru>
10. Информационный сайт по УМК начальной школы. [сайт]. — URL: <http://www.schoolguide.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 208Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А