

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 14.06.2024 06:31:43  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08.01 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»**

Уровень образования	высшего	Бакалавриат
Направление подготовки		44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки		Английский язык и Немецкий язык
Автор(ы)	к. пед. н., доцент	О. В. Кирюшина

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 15 февраля 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 16 февраля 2024 г. № 4.



ах)	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации;
- основные проблемы современной методической науки и возможные подходы к их решению;

**уметь:**

- применять знания, полученные при изучении дисциплины при проектировании учебного процесса по ИЯ;
- использовать современные технологии обучения при проектировании урока иностранного языка или его части;

**владеть практическими навыками:**

- ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- проектной, исследовательской и инновационной деятельности в образовании;
- разработки и выполнения наглядных пособий, в том числе с использованием мультимедийных средств и технологий.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	<b>7-10 семестры</b>
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>432</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>184</b>

Лекции	60
Практические занятия	124
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>222</b>
Изучение теоретического курса	222
<b>Зачет в 7 семестре</b>	<b>4</b>
<b>Зачет с оценкой в 8 семестре</b>	<b>4</b>
<b>Экзамен в 9 семестре</b>	<b>9</b>
<b>Экзамен в 10 семестре</b>	<b>9</b>

#### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Само ст. Рабо та	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекц ии	Практ ич.		
<b>4 курс, 7 семестр</b>					
Особенности обучения второму иностранному языку	15	4	4	8	Устный доклад по теме, экспресс-опросы
Перенос и интерференция в обучении иностранному языку	15	4	4	8	Устный доклад по теме, экспресс-опросы
Межкультурный подход в обучении иностранному языку.	17	4	6	8	Устный доклад по теме, экспресс-опросы
Цели и содержание обучения второму иностранному языку	16	4	4	10	Устный доклад по теме, экспресс-опросы
Зачет	4			4	
<b>Всего в 7 семестре</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	
<b>4 курс, 8 семестр</b>					
Методы обучения второму иностранному языку.	23	4	9	12	Устный доклад по теме, экспресс-опросы
Принципы обучения второму иностранному языку.	23	4	9	12	Устный доклад по теме, экспресс-опросы
Формы обучения иностранному языку.	23	4	9	11	Устный доклад по теме, экспресс-опросы
Средства обучения иностранному языку.	30	6	9	15	Устный доклад по теме, экспресс-опросы
Зачет с оценкой	4			4	
<b>Всего в 8 семестре</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	
<b>Всего на 4 курсе</b>	<b>180</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	<b>92</b>	
<b>5 курс, 9 семестр</b>					
Обучение фонетическому аспекту иностранного языка	30	4	10	16	Показ фрагмента урока
Обучение грамматическому аспекту иностранного языка.	32	6	10	16	Показ фрагмента урока
Обучение лексическому аспекту иностранного языка.	37	6	14	17	Показ фрагмента урока
Экзамен	9			9	
<b>Всего в 9 семестре</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>58</b>	
<b>5 курс, 10 семестр</b>					
Обучение иноязычному аудированию.	18	2	4	12	Показ фрагмента урока

Обучение иноязычному чтению.	18	2	4	12	Показ фрагмента урока
Обучение иноязычному говорению.	18	2	4	12	Показ фрагмента урока
Обучение иноязычной письменной речи.	18	2	4	12	Показ фрагмента урока
Качество обучения иностранному языку. Федеральный государственный стандарт по иностранному языку.	21	1	6	14	Устный доклад по теме, экспресс-опросы
Планирование урока по ФГОС. Технологические карты урока.	21	1	6	14	Устный доклад по теме, экспресс-опросы, разработка технологической карты урока
Контроль и оценивание результатов обучения иностранному языку.	21		8	13	Устный доклад по теме, экспресс-опросы
Экзамен	9			9	
<b>Всего в 10 семестре</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>98</b>	
<b>Всего на 5 курсе</b>	<b>252</b>	<b>26</b>	<b>70</b>	<b>156</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Особенности обучения второму иностранному языку.**

Общая и частная методика. Специфические особенности обучения второму иностранному языку. Введение второго иностранного языка в школах, трудности и пути преодоления.

#### **Тема 2. Перенос и интерференция в обучении иностранному языку.**

Сопоставление языков. Положительное и отрицательное влияние языков друг на друга. Профилактика ошибок. Интерференция и перенос. Преодоление интерферирующего влияния первого иностранного языка на второй. Особенности обучения немецкому языку на базе английского.

#### **Тема 3. Межкультурный подход в обучении иностранному языку.**

Взаимодействие языка и культуры в обучении языку. Диалог культур. Языковая личность (Ю. Н. Караулов), вторичная языковая личность (И. И. Халеева). Межкультурная коммуникация. Билингвизм: естественный и искусственный. Языковая картина мира. Особенности реализации межкультурного подхода в обучении иностранному языку. Межкультурная (социокультурная) компетенция.

#### **Тема 4. Цели и содержание обучения второму иностранному языку.**

Понятие «цель обучения». Факторы, определяющие цель обучения на современном этапе. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Компетенция как показатель уровня владения языком. Коммуникативная компетенция и её структура: языковая, речевая, межкультурная, учебно-познавательная, компенсаторная. Четыре аспекта целей обучения иностранному языку (практический, воспитательный, образовательный, развивающий).

Понятие «содержание обучения». Различные точки зрения на сущность содержания обучения иностранному языку. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический, методологический. Принципы отбора содержания обучения. Содержание обучения иностранному языку в школах различного типа. Понятие «вариативность языкового образования».

#### **Тема 5. Методы обучения второму иностранному языку.**

Понятие «метод обучения». История развития методов обучения иностранному языку: грамматико-переводные, текстуально-переводные, прямые, смешанные методы. Их

достоинства и недостатки. Характеристика основных методов обучения. Появление коммуникативного метода обучения иностранному языку. Основные положения коммуникативного метода Е. И. Пассова. Индивидуализация в обучении иностранному языку: индивидуальная, субъектная и личностная. Особенности их реализации. Современные методы обучения иностранным языкам. Авторские методы обучения. Проблема создания оптимального метода обучения.

#### **Тема 6. Принципы обучения второму иностранному языку.**

Понятие «принципы обучения». Существующие подходы к классификации принципов обучения: традиционный подход (Г.В. Рогова, Н.И. Гез, Н.Д. Гальскова), комбинированный подход, комплексный подход (А.Н. Щукин). Особенности реализации общедидактических принципов в обучении иностранному языку. Современные общеметодические принципы, их содержание. Частнометодические принципы обучения иностранному языку.

#### **Тема 7. Формы обучения иностранному языку.**

Понятие «форма обучения». Фронтальная, парная, индивидуальная и групповая формы обучения иностранному языку. Особенности организации учебного процесса, достоинства и недостатки форм обучения.

#### **Тема 8. Средства обучения иностранному языку.**

Понятие «средство обучения». Основные и вспомогательные средства обучения. Критерии классификации вспомогательных средств обучения. Действующие учебно-методические комплексы и критерии их оценки. Речь учителя как средство обучения, требования к речи учителя на уроке. Упражнение как основная единица обучения иностранному языку. Структура упражнения. Типология упражнений. Основные типы и виды упражнений для формирования навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Последовательность их выполнения. Понятие комплекса и системы упражнений.

#### **Тема 9. Обучение фонетическому аспекту иностранного языка.**

Роль и место произносительной стороны речи в процессе обучения иностранному языку. Цели, задачи, принципы обучения произношению в средней школе. Принцип аппроксимации. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Критерии отбора фонетического материала. Основные подходы к обучению произношению. Психологические и лингвистические особенности формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на иностранном языке. Цели, задачи, принципы обучения произношению в средней школе. Основные трудности овладения фонетическими явлениями в устной речи и при чтении. Комплекс упражнений для формирования: а) слухо-произносительных навыков; б) ритмико-интонационных навыков. Типология фонетических упражнений. Последовательность работы с рифмовкой. Методика организации фонетической зарядки. Использование технических средств при обучении произношению.

*Разработка фрагментов урока по обучению произношению.*

#### **Тема 10. Обучение грамматическому аспекту иностранного языка.**

Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Критерии отбора грамматического материала для обучения чтению и устной речи. Трудности овладения грамматическим материалом и причины появления этих трудностей. Основные подходы к обучению грамматике. ИмPLICITный и эксплицитный подходы. Дедуктивный и индуктивный подходы. Активный и пассивный грамматический минимум. Основные этапы работы над активным грамматическим материалом. Основные этапы работы над пассивным грамматическим материалом. Организация ознакомления учащихся с грамматическим материалом на разных ступенях обучения. Типология грамматических упражнений. Контроль уровня сформированности грамматических навыков. Комплекс упражнений для формирования рецептивных грамматических навыков.

*Разработка фрагментов урока по обучению грамматике.*

### **Тема 11. Обучение лексическому аспекту иностранного языка.**

Задачи обучения лексике в средней школе. Требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора лексики для устной речи и чтению. Обучение активной лексики. Принципы отбора активного лексического минимума для средней школы и его методическая организация. Различные методические подходы к формированию и совершенствованию речевого лексического навыка (интуитивный, сознательно-сопоставительный, функциональный, интенсивный). Правила работы с лексикой. Основные этапы работы над лексическим материалом. Способы семантизации лексических единиц. Активный, пассивный и потенциальный словарь. Алгоритм работы с пассивной лексикой. Способы семантизации лексических единиц. Комплекс упражнений для: а) формирования лексических навыков; б) совершенствования лексических навыков. Задачи обучения рецептивной лексике в средней школе. Принципы отбора рецептивного лексического минимума. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования рецептивных лексических навыков. Пути обогащения словаря учащихся: а) формирование потенциального словаря учащихся; б) систематизация изученного лексического материала. Языковая догадка, ее виды и способы развития в обучении иностранному языку.

*Разработка фрагментов урока по обучению лексике.*

### **Тема 12. Обучение иноязычному чтению.**

Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое. Особенности обучения разным видам чтения. Чтение вслух и про себя. Упражнения для обучения технике чтения вслух. Характеристика текстов для обучения чтению про себя. Последовательность работы с текстом. Характеристика предтекстовых и послетекстовых упражнений. Организация домашнего чтения. Отбор текстов. Оригинальные и адаптированные тексты. Подготовка учащихся к чтению текста дома. Организация контроля прочитанного текста.

*Разработка фрагментов урока по обучению чтению.*

### **Тема 13. Обучение иноязычному аудированию.**

Аудирование как вид речевой деятельности, его лингвопсихологическая характеристика. Цели и задачи обучения восприятия и понимания речи на слух в средней школе. Основные трудности восприятия иноязычной речи на слух и пути их преодоления. Основные умения аудирования как ВРД. Упражнения для их развития. Методика работы с аудиотекстом. Этапы работы над аудиотекстом. Формы, способы и приемы контроля навыков и умений восприятия и понимания речи на слух.

*Разработка фрагментов урока по обучению аудированию.*

### **Тема 14. Обучение иноязычному говорению.**

Говорение как вид речевой деятельности. Формы устно речевого общения: монологическая, диалогическая, полилогическая. Основные виды речевых ситуаций и способы их создания.

Цели обучения монологической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Виды монолога. Упражнения для обучения монологической речи. Приёмы и способы контроля уровня владения монологической речью. Критерии оценки монологических высказываний.

Цели обучения диалогической речи. Психологическая и лингвистическая характеристики диалогической речи. Характеристика основных типов диалогических единств для обучения диалогической речи. Виды диалога. Пути обучения диалогу. Требования программы к диалогической речи учащихся. Приемы и способы контроля уровня владения диалогической речью. Упражнения для развития диалогической речи. Критерии оценки диалогических высказываний.

Создание и классификация опор при обучении иноязычному говорению. Создание наглядно-ситуативных и контекстных опор. Вербальные и невербальные опоры, объективные и субъективные опоры.

*Разработка фрагментов урока по обучению говорению.*

### **Тема 15. Обучение иноязычной письменной речи.**

Устная и письменная речь, их специфика. Цели и задачи обучения письму и письменной речи в средней школе. Письменная речь как вид речевой деятельности. Проблема обучения технике письма на начальном этапе обучения. Обучение письменной речи на иностранном языке. Методика исправления ошибок в письменных работах учащихся различной сложности и характера. Методика обучения иноязычной письменной речи. Письменные контрольные работы по иностранному языку.

*Разработка фрагментов урока по обучению письменной речи.*

### **Тема 16. Качество обучения иностранному языку. Федеральный государственный стандарт по иностранному языку.**

Категория «качество обучения». Обученность и обучаемость. Унификация и стандартизация. Качество обучения иностранному языку. Стандартизация образования в мире и в России. Поколения образовательных стандартов в нашей стране. Системно-деятельностный подход. ФГОС по иностранному языку. Отличия ГОС и ФГОС. Структура и содержание ФГОС нового поколения. Уровни образования. Особенности организации урока иностранного языка в свете требований ФГОС НОО, ООО, СОО. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранному языку. Понятие «универсальных учебных действий». Группы УУД. Болонский процесс. Болонская декларация. Общеευропейские компетенции, уровни владения иностранным языком. Взаимосвязь ФГОС и европейских уровней владения иностранным языком. Международные экзамены и сертификаты по ИЯ.

### **Тема 17. Планирование урока по ФГОС. Технологические карты урока.**

Урок как основная единица учебного процесса по иностранному языку. Типология уроков ИЯ. Типы, виды уроков иностранного языка. Структура урока иностранного языка (в зависимости от типа и вида урока), этапы урока. Организация и структура стандартных и нестандартных (нетрадиционных) форм урока. Особенности планирования учебного процесса по иностранному языку на разных ступенях обучения. Виды планов (календарный, тематический, поурочный), задачи и особенности каждого из них. Структура урока, требования к организации и проведению урока. Особенности построения урока на разных этапах обучения. Требования к современному уроку иностранного языка. Основные требования к анализу урока иностранного языка. Критерии анализа и оценки урока. Основные виды анализа урока иностранного языка. Правила составления технологической карты урока.

*Разработка технологических карт.*

### **Тема 18. Контроль и оценивание результатов обучения иностранному языку.**

Отслеживание качества образовательного процесса. Мониторинг, диагностика, контроль, специфика понятий и их соотношение. Объекты мониторинга. Отличия контроля и диагностики. Принципы проведения диагностики и современный диагностический инструментарий. Опросники, анкетирование, контрольно-диагностические задания, метод многоступенчатого выбора, свободная работа и т. д.

Контроль в обучении иностранному языку, его функции. Формирование самоконтроля у учащихся. Шкалы оценивания, виды, проблемы, связанные с их использованием. Функции оценки. Объекты контроля и оценки по иностранному языку. Проблема объективного выявления у учащихся уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности. Оценка и отметка. Ошибки оценивания. Классификация ошибок и способы коррекции. Самокоррекция. Самооценка и способы ее формирования. Рейтинговая система оценивания. Сущность понятия «рейтинг», «рейтинговая система оценивания». Преимущества рейтингового контроля. Специфика организации рейтинговой системы по иностранному языку. Опыт внедрения рейтингового контроля в школе и в вузе.

Педагогическое тестирование аспектов языка и видов речевой деятельности. Типы и виды тестов. Тесты достижений (обученности). Виды тестовых заданий (закрытые и

открытые). Стандартизация теста. Методические рекомендации по составлению теста. Достоинства и недостатки тестирования как способа контроля.

История возникновения ЕГЭ в России. Опыт западных стран в этом вопросе. Назначение единого государственного экзамена по иностранному языку. Структура и содержание ЕГЭ по иностранному языку. КИМ (контрольно-измерительные материалы). Разделы экзамена, типы заданий и время на их выполнение (плюс пример конкретного варианта ЕГЭ для анализа). Основные трудности учащихся при подготовке и проведении ЕГЭ по иностранному языку и способы их преодоления.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие педагогические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков ведения учебной работы по иностранному языку. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные с организацией внеклассной работы по иностранному языку;

- обучение в сотрудничестве (совместная разработка и представление цикла занятий с последующим обсуждением результатов работы на занятиях в группе);

- проектная деятельность (разработка педагогического проекта).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- анализ и оценка практического опыта ведения занятий учителями образовательных учреждений;

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;

- защита выполненных методических разработок;

- обсуждение, анализ и оценка представленных разработок (проектов).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Основная литература*

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М., 2006.

2. Кочетунова Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Кочетунова. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 63 с. – 978-5-7782-1550-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44860.html>

3. Основы теории первого иностранного языка (английский) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов III курса факультета иностранных языков по направлению подготовки бакалавров 45.03.02 «Лингвистика» (45.03.02-30.02-04.07 «Перевод и переводоведение», 45.03.02-30.01-04.07 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») / – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. – 208 с. – 978-5-7779-1956-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59633.html>

### *Дополнительная литература*

1. Иванова Т.В. Технологии и методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие. Ч.1 [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Т.В. Иванова, З.Р. Киреева, И.А. Сухова. – Электрон.дан. –Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. – 196 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42349>.
2. Иванова Т.В. Технологии и методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие. Ч.2 [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Т.В. Иванова, З.Р. Киреева, И.А. Сухова. – Электрон.дан. –Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. – 260 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42350>.
3. Аттестация учителей иностранных языков образовательных учреждений: метод. рекомендации / под. ред. Л. Я. Олиференко. 6-е изд. М., 2007.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Изд. 2-е, переработанное. М., 2003.
5. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., 1991.
6. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. М., 2001.
7. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе [Текст]: пос. для учит. / [С. С. Артемьева и др.]; под ред. Е. И. Пассова, В. Б. Царьковой. - Москва: Просвещение, 1993. - 125, [2] с.: табл., схем.; 22 см. - ISBN 5-09-004785-5 (в обл.) : 243.00 р.
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.

### *Интернет-ресурсы*

1. Методы изучения иностранного языка. Экскурс в методологию [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://enative.narod.ru/theory/methods/excursus.htm>
2. Аудирование как ведущий метод обучения учащихся иностранному языку в отечественной и зарубежной методиках [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teachguide.ru/teach-37.html>
3. Монологическая речь на уроке иностранного языка [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teachguide.ru/teach-40.html>
4. Современные концепции обучения школьников иностранному языку [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teachguide.ru/teach-41.html>
5. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://virtlab.ioso.ru/method.htm>
6. Кашина Е. Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://media.samsu.ru/files/3/253\\_%C7%E0%EA%E0%E7%20422.pdf](http://media.samsu.ru/files/3/253_%C7%E0%EA%E0%E7%20422.pdf)

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.