

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики  
Кафедра информационных технологий и физико-математического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФТД.02 «ПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Уровень высшего образования  
Направление подготовки

Магистратура  
44.04.01 Педагогическое образование

Профили подготовки  
Автор

Управление цифровизацией образования  
Мащенко М.В., канд. пед. наук

Одобрена на заседании кафедры информационных технологий и физико-математического образования.  
Протокол от 12 января 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией  
ФЕМИ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 23 января 2024 г. № 5.

Нижний Тагил  
2024

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** сформировать у магистрантов совокупность представлений об особенностях организации обучения по профилю «Управление цифровизацией образования» в условиях реализации ФГОС.

### **Задачи:**

1. Выявить концептуальные подходы, цели и задачи профильного обучения в условиях реализации ФГОС.
2. Выявить организационно-содержательные и учебно-дидактические условия организации профильного обучения.
3. Охарактеризовать особенности образовательных технологий в профильных классах.

## 2. МЕСТО ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Факультативная дисциплина «Профильная подготовка в условиях реализации ФГОС» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Данная факультативная дисциплина входит в модуль ФТД «Факультативные дисциплины».

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультативная дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ПК-1 - способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности;

ПК-3 - способен анализировать и учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии.

### *Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении
	ИОПК 5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов	ПК-1.1. Демонстрирует знания о строении, функционировании и особенностях развития центральной нервной системы человека
	ПК-1.2. Объясняет корреляции между нейроморфологическими структурами и когнитивными процессами
	ПК-1.3. Применяет данные нейронаук при проектировании методик мониторинга когнитивных процессов

профессионально й деятельности	
ПК-3. Способен анализировать и учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии	ПК-3.1. Демонстрирует знания о культурной обусловленности когнитивных структур и процессов
	ПК-3.2. Адекватно объясняет особенности концептуализации действительности людьми различного социокультурного происхождения
	ПК-3.3. Умеет моделировать культурно-специфичные когнитивные структуры на основе данных естественного языка

В результате освоения факультативной дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- цели, задачи, условия, организационные механизмы внедрения профильного обучения в старшей школе;
- основные формы организации и основные направления реализации профильного обучения;
- проблемы реализации профильного обучения;
- требования к учебно-методическому обеспечению профильного естественнонаучного обучения;
- нормативные документы, регламентирующие реализацию профильного обучения;

**Уметь:**

- организовывать образовательный процесс в профильной школе;
- разрабатывать программы профильных элективных курсов;
- анализировать нормативную базу профильного обучения;

**Владеть:**

- методами, приемами и способами организации образовательного процесса в профильной школе;
- педагогическими технологиями реализации профильного обучения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	1 семестр
<b>Общая трудоемкость факультатива по учебному плану</b>	<b>36</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>8</b>
Практические занятия	8
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Зачет в 1 семестре	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>

##### 4.2. Тематический план факультатива

Наименование раздела/темы факультатива	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
<i>1 курс, 1 семестр</i>					

1. Концептуальные подходы к построению профильного обучения.			2	4	Доклад с презентацией
2. Методологические подходы, цели и задачи профильного обучения.			2	4	Доклад с презентацией
3. Нормативное обеспечение профильного обучения.			2	4	Доклад с презентацией
4. Организационно-содержательное и учебно-дидактическое обеспечение профильного обучения.			2	4	Подготовка проекта
5. Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения.				8	Методические разработки
Подготовка и сдача зачета	<b>4</b>		-		
<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>36</b>		<b>8</b>	<b>24</b>	

### 4.3. Содержание факультатива

#### **Раздел 1. Концептуальные подходы к построению профильного обучения.**

Условия реализации профильного обучения в старшей школе. Цели, задачи, стандартизация профильного обучения в старшей школе. Организационные механизмы, обеспечивающие внедрение профильного обучения в школьную практику. Предпрофильная подготовка в 9-ом классе. Профильная подготовка в 10-11 классах. Основной организационно-педагогический механизм реализации профильного обучения в старшей школе – индивидуальная образовательная траектория учащегося. Система профильного обучения в школе. Основные формы организации профильного обучения. Модель внутришкольной профилизации. Проблемы реализации профильного обучения.

#### **Раздел 2. Методологические подходы, цели и задачи профильного обучения.**

Цели общего и профильного обучения в России. Задачи профильного обучения. Профиль, профильность, профильное обучение, профильная школа. Методологические основы профильного обучения. Стратегия развития профильного обучения. Базовый и профильный уровень стандарта учебного предмета. Модели организации профильного обучения. Требования к организации профильного обучения. Требования к учителю, работающему в профильной школе. Типичные затруднения педагогов в процессе реализации профильного обучения.

#### **Раздел 3. Нормативное обеспечение профильного обучения.**

Характеристика «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Общая характеристика ФГОС СОО. Личностные и метапредметные результаты освоения ООП. Результаты изучения дополнительных учебных предметов и курсов по выбору. Индивидуальный проект и результаты его выполнения. Итоговая аттестация обучающихся.

#### **Раздел 4. Организационно-содержательное и учебно-дидактическое обеспечение профильного обучения.**

Учебный план отдельного профиля и механизм формирования его содержания. Организационные направления в содержании профильного обучения. Программное обеспечение учебного процесса. Типы учебных программ. Конструирование учебной программы. Требования к структуре и содержанию учебных программ. Технология постановки целей в программах элективных курсов. Критерии анализа и оценки авторских учебных программ. Учебно-методическое обеспечение профильного обучения. Учебно-методический комплект. Учебники базового и профильного уровня. Федеральный перечень учебников для общеобразовательных школ: линии учебников базового и профильного уровней для 10-11 классов.

#### **Раздел 5. Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения.**

Обоснование необходимости владения учителем профильной школы различными технологиями обучения. Понятие «педагогическая технология» в современной педагогике. Методика и технология обучения. Структура педагогической технологии. Классификация технологий обучения. Общие характерные признаки основных технологий обучения. Алгоритм подготовки учителя к работе в технологическом режиме. Рефлексивный этап внедрения технологии.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Процесс организации факультатива «Профильная подготовка в условиях реализации ФГОС» целесообразно построить с использованием следующих образовательных технологий: проблемное обучение, проектная деятельность, учебная дискуссия.

В процессе освоения факультативной дисциплины предусмотрено интерактивное построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- защита выполненных методических разработок;
- обсуждение, анализ и оценка представленных разработок (проектов).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### *Основная литература*

1. Воронина Е. В. Профильное обучение: модели организации, управленческое и методическое сопровождение. /Е.В. Воронина– М.: «5 за знания», 2006. – 256 с.
2. Гузеев В. Содержание образования и профильное обучение в старшей школе // Народное образование. - 2002. - № 9.- С. 113-123.
3. Гутник И. Ю. Организация педагогической диагностики в профильном обучении: Учеб.-метод. пособие для учителей /Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2005. – 128 с.
4. Захарова Т. Б. Дифференциация содержания образования - основное средство осуществления профильного обучения // Профильная школа. - 2003. - № 1. - С. 32-34.
5. Зильберберг Н.И. Модели профильного обучения // Профильная школа. - 2003. - № 2. - С. 39-48.
6. Коцарь Ю. А. Актуальные вопросы организации научно-исследовательской работы в профильной школе // Методист. - 2003. - №3. - С. 49-50.
7. Профильное обучение: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.
8. Профильное обучение: Вопросы теории и практики /Отв. за выпуск Семенина С.К. – М.: Педагогическая академия. – 2005. – 237 с.

### *Дополнительная литература*

1. Безденежных Т. Профильное обучение: реальный опыт и сомнительные нововведения // Директор школы. - 2003. - № 1.- С. 7-11.
2. Буров М. В. Модель профильного пространства // Перемены. - 2003. - № 2. - С. 135-160.
3. Дашковская О. Каким быть учебнику для профильной школы? // Учебники: Прил. к газ. «Первое сентября». - 2002. - №59. - С.1.
4. Дзятковская Е. Н. Учет индивидуальных особенностей школьников при подготовке к профильному обучению// Профильная школа. - 2003. - № 2. - С. 24-26.
5. Гончар М. Проект организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях калининградской области // Управление школой: Прил. к газ. «Первое сентября». - 2003. - № 8. - Вкладыш.

6. Кленова Н. Как подготовить школу к профильному обучению: материалы научно-практической конференции «Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы» // Народное образование. - 2003. - №7. - С. 106-114.

7. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Вестник образования. Тематический выпуск. - 2002. - Декабрь.

8. Корсунова О. Коктейль «Профильная школа» // Первое сентября. -2003. - №59. - С.3.

#### ***Информационные сетевые ресурсы***

1. <https://edu.gov.ru/> Сайт Министерства Просвещения

2. <http://www.profile-edu.ru/> Сайт профильного обучения в старшей школе

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА**

1. Аудитория для практических занятий минимум на 18 человек.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. CD-проигрыватель.
5. Видео-, аудиоматериалы по изучаемым темам.
6. Раздаточный материал к практическим занятиям (тексты, упражнения, таблицы).
7. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
8. ИРБИС электронный каталог.
9. Платформа ДО Русский Moodle.
10. Технопарк РГПШУ.