

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 14.06.2024 06:51:45

Уникальный идентификатор:

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и русской филологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.ДВ.02.02 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»**

Уровень высшего  
образования  
Направление подготовки

Бакалавриат

44.03.05 Педагогическое  
образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Английский язык и Немецкий  
язык

Автор(ы)

О. В. Кирюшина, к. пед. н.,  
доцент

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 15 февраля 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 16 февраля 2024 г. № 4.

Нижний Тагил  
2024

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование функциональной готовности бакалавра осуществлять обучение и воспитание учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета и использованием современных методов и технологий обучения иностранному языку.

**Задачи дисциплины:**

- углубление знаний теории и методики обучения иностранному языку;
- овладение современными методами, способами и приемами обучения иноязычному общению и знанию иноязычной культуры;
- развитие творческого отношения к профессии, включающего в себя технологическое творчество, понимаемое как способность осуществлять поиск и создавать новые педагогические системы, процессы и ситуации, обеспечивающие успешность обучения и воспитания средствами иностранного языка.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные технологии обучения иностранному языку» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и Немецкий язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Дисциплины по выбору» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения лингвистических, гуманитарных и социальных дисциплин образовательной программы, и должна обеспечить всестороннюю подготовку бакалавра педагогического образования, способного средствами своего учебного предмета организовать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

области при решении профессиональных задач	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- тенденции и закономерности технологического подхода к обучению иностранному языку;
- научные основы педагогических технологий;
- основные виды современных методов и технологий обучения иностранному языку;
- уровни владения языком и пути формирования коммуникативной компетенции обучающихся;

**уметь:**

- изучать возможности, потребности, достижения обучающихся в области языкового образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, развития, воспитания;
- организовывать обучение и воспитание в сфере языкового образования с использованием современных методов и технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику данной предметной области;
- разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ; методическое сопровождение для преподавателей средней школы по использованию образовательных технологий обучения иностранному языку;

**владеть:**

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками разного вида педагогического анализа урока иностранного языка, деятельности учителя и деятельности обучающихся, методами диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения иностранному языку.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	9 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	108
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>34</b>
Лекции	16
Практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	70
Изучение теоретического курса	35
Самоподготовка к текущему контролю знаний	35
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>4</b>

#### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
Тема 1. Тенденции и закономерности технологического подхода к обучению иностранному языку	15	2	2	11	Обсуждение вопросов на практическом занятии. Проверка словаря педагогических терминов.
Тема 2. Технологии обучения иностранному языку на основе личностно-ориентированного подхода	17	2	4	11	Обсуждение вопросов темы на практическом занятии. Анализ соответствия действующих УМК по английскому языку для средней школы особенностям личностно-ориентированного подхода. Проверка словаря терминов по теме занятия.

Тема 3. Технологии обучения иностранному языку на основе активизации деятельности учащихся	19	4	4	11	Обсуждение вопросов темы на практическом занятии. Участие в дискуссии: «Особенности игровых технологий на уроках иностранного языка». Проверка словаря терминов по теме занятия. Проверка презентации по теме «Языковые, имитационно-моделирующие и коммуникативные игры на уроках иностранного языка»
Тема 4. Технологии интенсивного обучения иностранному языку	20	4	2	14	Обсуждение вопросов темы на практическом занятии. Проверка словаря терминов по теме. Обсуждение возможностей использования интенсивных методов на разных ступенях обучения иностранному языку
Тема 5. Технологии коллективного обучения иностранному языку	17	2	4	11	Обсуждение вопросов темы на практическом занятии. Проверка словаря терминов по теме

Тема 6. Технологии индивидуализации обучения иностранному языку	16	2	2	12	Обсуждение вопросов темы на практическом занятии. Создание словаря терминов по теме. Проверка презентаций «Метод проектов на уроке иностранного языка»
Подготовка и сдача экзамена	4			4	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>74</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины

**1. Тенденции и закономерности технологического подхода к обучению иностранному языку.** Понятие педагогической технологии обучения. Соотношение понятий технология и методика обучения, технология и метод обучения. Основные качества современных педагогических технологий обучения иностранному языку. Структура педагогической технологии. Методы и средства как составные части технологий обучения.

Критерии технологичности в обучении иностранному языку: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Источники и составные части современных педагогических технологий обучения иностранному языку. Традиции и инновации с точки зрения технологического подхода к обучению иностранному языку.

Основные виды современных технологий обучения иностранному языку. Классификации технологий обучений иностранному языку по разным признакам. Описание и анализ технологий обучения иностранному языку.

Возможности технологического подхода для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов обучения иностранному языку и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

**2. Технологии обучения иностранному языку на основе личностно-ориентированного подхода.** Философские, психологические и педагогические основы личностно-ориентированных технологий обучения иностранному языку.

Своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий обучения иностранному языку. Содержание иноязычного образования в свете личностно-ориентированных технологий обучения иностранному языку.

Личность ребенка как объект и субъект в личностно-ориентированных технологиях. Развитие личности учащегося средствами иностранного языка.

Методы и средства обучения иностранному языку в технологиях личностной направленности.

Дидактический активизирующий и развивающий комплекс личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку. Содержание обучения как средство развития личности. Обучение обобщающим знаниям, умениям, навыкам и

способам мышления. Интеграция учебного предмета иностранный язык с другими школьными дисциплинами. Вариативность и дифференциация обучения. Стимулирование изучения иностранного языка средствами личностно-ориентированных технологий.

Анализ учебно-методических комплексов по обучению иностранному языку с точки зрения личностно-ориентированного подхода.

**3. Технологии обучения иностранному языку на основе активизации деятельности учащихся.** Принцип активности ученика в обучении как один из основных принципов дидактики. Взаимосвязь активности ученика и учебной мотивации. Технологические условия повышения активности ученика в обучении. Средства, активизирующие и интенсифицирующие деятельность учащихся на уроках иностранного языка.

Игровые технологии на уроках иностранного языка. Игра как метод обучения. Условия применения игры в обучении иностранному языку. Методы и приемы организации педагогического процесса в условиях игровых педагогических технологий. Классификационные параметры игровых технологий на уроках иностранного языка. Целевые ориентации игры на уроках иностранного языка.

Языковые, имитационно-моделирующие и коммуникативные игры на уроках иностранного языка. Этапы проведения игры на уроке иностранного языка: этап подготовки, этап проведения, этап анализа, обсуждения и оценки.

Технологии проблемного обучения иностранному языку. Из истории понятия «проблемное обучение». Концептуальные основы проблемного обучения. Характер содержания технологий проблемного обучения.

Целевые ориентации технологий проблемного обучения иностранному языку: приобретение знаний, умений и навыков; усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей ученика.

Организационные формы проблемного обучения на уроке иностранного языка. Виды проблемных ситуаций и пути их создания на уроке иностранного языка. Этапы проблемного обучения иностранному языку.

Поисковые и исследовательские методы как варианты проблемного обучения иностранному языку.

**4. Технологии интенсивного обучения иностранному языку.** Актуальность проблемы интенсификации обучения иностранным языкам на современном этапе. Коммуникативная лингвистика как языковой и речевой базис интенсивного обучения иностранным языкам. Обучение на основе общения – как суть интенсивных технологий обучения иностранному языку..

Технологии Г. Лозанова: сущность, история и экспериментальные перспективы суггестопедической системы при обучении иностранным языкам.

Теоретическое и практическое обоснование метода интенсивного обучения иностранному языку Г. А. Китайгородской. Основные принципы метода. Активизация возможностей личности и коллектива. Авторская модель овладения иноязычным общением на основе метода интенсивного направления.

Эмоционально-смысловой метод И.Ю. Шехтера. Из истории создания метода. Особенности занятий по методу И. Ю. Шехтера.

Методические рекомендации по использованию методов технологий интенсивного обучения иностранным языкам в зависимости от цели, содержания и этапа обучения иностранному языку: принципы, приемы обучения, особенности контроля.

Психологические и психолингвистические основы интенсивного обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дискуссионные проблемы раннего обучения иностранному языку.

Возможности использования компьютерных учебных материалов в технологиях интенсивного обучения иностранным языкам.

### **5. Технологии коллективного способа обучения иностранному языку.**

Классификационные параметры технологии коллективного способа обучения иностранному языку: целевые ориентации, концептуальные положения, главные принципы.

Из истории развития коллективного способа обучения. Генезис форм обучения в истории образования: индивидуальная, парная, групповая, коллективная. Белл-Ланкастерская система взаимного обучения: плюсы и минусы. Сочетание всех форм (индивидуальной, парной, групповой, коллективной) в современном процессе обучения иностранному языку. Сущность коллективного способа обучения иностранному языку – обучение путем общения в динамических парах.

Особенности методики коллективного способа обучения в сравнении с групповым способом обучения иностранному языку: организационные, дидактические, развивающие, воспитательные.

Сотрудничество учащихся в обучении. Интерактивные технологии обучения иностранному языку. Методика «обмена заданиями», работа в динамичных парах; групповой опрос, метод мастерских, общественный смотр знаний, дискуссии и т.п. Технология обучения «case-study».

Нетрадиционные уроки иностранного языка: уроки конференции, уроки-путешествия, интегрированные уроки и т.п.

**6. Технологии индивидуализации обучения иностранному языку.** Сущность, структура и цели технологий индивидуализированного обучения иностранному языку. Определение понятий: индивидуальное обучение, индивидуальный подход, индивидуализация обучения, технологии индивидуализированного обучения. Особенности индивидуального обучения на уроках иностранного языка.

Условия повышения эффективности обучения иностранному языку в рамках технологий индивидуализированного обучения: организация содержания учебной информации, эффективное управление познавательной деятельностью ученика на уроке, использование возможностей индивидуальных процессов усвоения информации, опора на зону ближайшего развития, организация эффективного контроля качества обучения иностранному языку.

Интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности на уроках иностранного языка. «Проникающий» характер технологий индивидуализации обучения.

Метод проектов на уроках иностранного языка. Из истории применения метода проектов в зарубежной и отечественной школе: «Дальтон план» Е. Паркхарст (США), метод проектов Френе, метод проектов в России. Современное применение метода проектов на уроках иностранного языка.

Современные зарубежные технологии индивидуализации обучения. Возможности использования Батовской системы (США) и плана Трампа (США) как аналогий технологий индивидуализации на уроках по иностранному языку. Сочетание работы больших и малых групп.

Адаптивная система обучения иностранному языку (А. С. Границкая). Общие принципы, особенности содержания и методики.

Обучение иностранному языку на основе индивидуально-ориентированного плана. Роль учета способностей каждого ученика. Возможности применения «картины усложняющихся задач» (В. Д. Шадриков) на уроке иностранного языка как условия мотивации обучения. Технология «портфолио». Обучение способных и одаренных детей (творческая деятельность, сочетание классной и внешкольной работы).

Компьютерное обучение иностранному языку. Индивидуальные компьютерные программы обучения иностранному языку.

Самостоятельная работа учащихся в школе и дома – как форма индивидуализации обучения.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализация задач по формированию указанных в программе компетенций студентов в процессе изучения дисциплины требует интенсификации учебного процесса путем его технологизации, что означает поднятие структуры и содержания образования на технологический уровень преподавания и учения через использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие студентов, развитие их познавательной активности, творческой самостоятельности, способностей и интересов. К таким технологиям относятся следующие:

– технология контекстного обучения – моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности средствами дисциплины в условиях организации активности студентов;

– технология проблемного обучения – последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентами познавательных коммуникативных и профессиональных задач, создание проблемных ситуаций, при разрешении которых у них формируются умения творческой деятельности и благодаря этому происходит активное усвоение знаний, развивается познавательная активность и творческая самостоятельность;

– технология проектного обучения – самостоятельно планируемая и реализуемая работа студентов по изучению дисциплины, в которой профессионально-коммуникативное общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности (мозговая атака, круглый стол, защита проекта);

– технология игрового обучения – личностно-деятельностный характер приобретения, усвоения и совершенствования профессиональных умений и навыков в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением для формирования профессиональной и языковой компетенции;

– технология развивающего обучения – основа развития творческого потенциала и познавательных сил студентов с опорой на их творческие потребности, индивидуальный опыт и потребности самосовершенствования;

– технология обучение студентов самостоятельному поиску знаний посредством специальным образом составленных заданий, направленных на повышение мотивации студентов к участию в учебном процессе и развитие их творческой самостоятельности в процессе изучения ИЯ;

– информационно-коммуникационные технологии обучения: компьютерные, технология мультимедиа, дистанционного обучения;

– кейс-технология – приобщение студентов к профессиональной предметно-коммуникативной деятельности посредством самостоятельной, парной или групповой работы с использованием широкого выбора и широкого доступа к электронным дидактическим и справочным материалам.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### *Основная литература*

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М., 2006. – 237 с.

2. Кочетунова Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Кочетунова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 63 с. <http://www.iprbookshop.ru/44860.html>

### *Дополнительная литература*

1. Ариян, М.А. Технологии социально-развивающего обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения средней школы / М. А. Ариян // Иностранные языки в школе.-2008.-№7.-С.2-8.

2. Аркусова, И.В. Современные педагогические технологии при обучении иностранному языку (Структурно-логические таблицы): Учебно-наглядное пособие / И.В. Аркусова. – М, 2009. – 146 с.

3. Гвоздева, А.В. Роль комплекса дидактических условий в моделировании интегративного подхода к дифференцированному обучению иностранному языку/ А.В. Гвоздева //Педагогическое образование и наука.-2007.-№6.-С.43-47.

4. Зубкова А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам (1-е изд.): Учеб. пособие /А. В. Зубкова. – М.: Академия, 2009. – 144 с.

5. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. - СПб.: Каро,2009.-367с.

6. Колкова, М. К. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам / М.К. Колкова. – М.: КАРО, 2007. – 288 с.

7. Коньшева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А.В. Коньшева. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006. – 192с.

8. Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: Продуктивные образовательные технологии (1-е изд.): Учеб. пособие / Н. Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010.– 192 с.

9. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие / Г. Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. - 224 с.

10. Лобачева Н. П. Игры и сказки для работы над темами “What do you look like?” и “What are you like?”/ Н. П. Лобачева // ИЯШ. - №1. – 2007. – с. 36-42.

11. Лошакова М. Сinema. Методическая разработка для проведения цикла уроков и сценарий ролевой игры /М. Лошакова. – Английский язык. - №9. – 2007. – с.11-18.

12. Петрова Л. В. Игровые технологии на уроках английского языка / Л.В.Петрова. //Английский язык. - №11. – 2007. – с.5-6.

13. Пикан, В.В. Вариативное обучение (изучаем вместе, но по-разному)/ Пикан В.В. //Школьные технологии.-2008.-№1.– С.100-111.

14. Плеханова Ю.В. Игры как существенное дидактическое средство обучения иностранному языку / Ю.В. Плеханова. - <http://festival.1september.ru>

15. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение,2008.-192с.

16. Поликарпова Е.В. Создание условий для повышения мотивации к овладению иностранным языком через использование игровых технологий / Е.В. Поликарпова. - <http://festival.1september.ru>

17. Салтовская Г.Н. Модульная технология обучения иностранному языку / Г.Н. Салтовская //Иностранные языки в школе.-2007.-№7.-С.7-11.

18. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т. /Г.К. Селевко: - М.: НИИ школьных технологий,2006. - 816с. - (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

19. Селевко, Г.К. Технологический подход в образовании / Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьева //Управление современной школой. Завуч.-2008.-№2.-С.4-15.

20.Сергиенко М. А. Мастер-класс по теме «Игровой метод в обучении английскому

языку»/ М.а.Сергиенко - <http://festival.1september.ru>

21. Слабова Т. Л. Нетрадиционные уроки/ Т.Л.Слабова - <http://festival.1september.ru>

22. Сидорова, В.В. Психолого-педагогические аспекты современных технологий обучения/ В.В. Сидорова //Иновации в образовании. -2008.-№7.-С.78-87.

23.Советова, Е.В.Эффективные образовательные технологии/Е.В. Советова.-Ростов н/Д.:Феникс,2007.-285с.

24. Современные образовательные (обучающие) технологии//Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский, Л.И. Гриценко. - 3-е изд., испр.- М.: Издат. центр «Академия»,2006.-С.95-130.

25. Ступакова Л. В. Активизация речемыслительной деятельности учащихся через игры и игровые приемы /Л.В.Ступакова- <http://festival.1september.ru>

26. Сысоев, П.В., Евстигнеев М. Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет технологий / П.В.Сысоев, М.Н.Евстигнеев.– М.: Глосса-Пресс, Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 182 с.

27. Факторович, А.А. Сущность педагогической технологии / А.А. Факторович // Педагогика.-2008.-№2.-С.19-27.

28. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учеб. пособие /А.Н.Щукин. – М. : Филоматис.– 2008.– 188 с.

29. Яковлев, В.В. Метод проектов как способ реализации компетентностного подхода в современном учебно-воспитательном процессе/ В.В. Яковлев, С.Ф. Пачко //Образование в современной школе.- 2008.-№1.-С.15-22.

#### ***Рекомендуемые словари и энциклопедии***

1. Азимов, Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)/ Э.Г.Азимов,А.Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2009.– 448 с.

2. Колесникова И. Л., Долгина О. А. Англо-русский справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л.Колесникова, О.А.Долгина.– СПб., 2001. – 342с.

#### ***Перечень мультимедийных ресурсов, аудио и видеоматериалов, ресурсов Интернет, используемых в рамках курса***

1.Мультимедийные технологии в обучении иностранному языку // [www.samson-corp.ru/Developments/MM08/MM08-Podduba1.pdf](http://www.samson-corp.ru/Developments/MM08/MM08-Podduba1.pdf) · 182 КБ · 20.09.2006

2. Описание современных программных средств в области изучения иностранного языка // [http://www.cinfo.ru/CI/CI\\_151\\_9/Articles/Ektako\\_151.htm](http://www.cinfo.ru/CI/CI_151_9/Articles/Ektako_151.htm)

3. Новые технологии в обучении иностранному языку [web-local.rudn.ru/web-local/disc/disc\\_3312/](http://web-local.rudn.ru/web-local/disc/disc_3312/) · 2 КБ

4. Современные технологии в оптимизации процесса обучения иностранным языкам. Главная Педагогический вестник Методический поиск Современные технологии в оптимизации процесса обучения иностранным языкам в средней школе. [www.edu-eao.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=197&Itemid=62](http://www.edu-eao.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=197&Itemid=62) · 39 КБ · 07.12.2006

5. Обучение иностранному языку English-Study.RU - профессиональные курсы [www.english-study.ru](http://www.english-study.ru) · 5 КБ

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Магнитофон.
5. Мультимедиапроектор.

6. Презентации к практическим занятиям.
7. Фонд аудиозаписей и видеозаписей кафедры.
8. Схемы, таблицы.
9. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
10. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
11. ИРБИС электронный каталог.
12. Платформа ДО Русский Moodle.