

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра философии, социологии и культурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия»

Модуль «Социально-гуманитарный модуль»

для ОПОП по направлениям подготовки:

«44.03.01 Педагогическое образование»;

«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»;

«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;

«44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

Составитель:

Беляева Л. А., профессор кафедры философии, социологии и культурологии, доктор философских наук, профессор, УрГПУ.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и культурологии УрГПУ.

Протокол от 13.05.2024 г. № 8.

Заведующий кафедрой: Симбирцева Н. А.

Руководитель учебного подразделения: Коротун А. В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование в соответствии с профессиональным стандартом педагога требований к учителю как к личности, обладающей высокой культурой, правосознанием, толерантностью, научным мировоззрением, умением работать в поликультурной среде, имеющей активную гражданскую позицию, ориентированную на саморазвитие и самообразование на протяжении всей жизни, понимающей закономерности развития общества и государства, роль человека в обществе прошлого и современности.

Задачи дисциплины:

1. формирование целостного системного представления о мире, месте человека в нем и перспективах их развития;
2. выработка навыков критического мышления, системной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
3. развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
4. овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в состав модуля «Социально-гуманитарный модуль» и реализуется в обязательной части.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Знает сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности Умеет применять основные принципы системного критического мышления в процессе философского осмысливания жизни общества и человека, а также профессиональной деятельности Владеет навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов
	УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знает основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении Умеет формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно работать с понятиями Владеет навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и

		поиска ответов на вопросы личностного и общественного характера
	УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знает основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и места происхождения Умеет анализировать и интерпретировать историко-философские тексты с учётом требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения Владеет навыками критического анализа источников информации с учетом ранее сложившихся в науке их оценок
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Знает основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики Умеет анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений Владеет навыками применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп
	УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Знает мировоззренческие, этические и межкультурные нормы социального взаимодействия Умеет уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества Владеет способами уважительного социального взаимодействия на основе мировоззренческих, этических и межкультурных норм.
	УК 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знает многообразие исторических форм и типов культуры, диалектику общего и особенного в них Умеет различать социокультурные особенности людей, пользоваться философскими категориями для объяснения их социокультурного своеобразия Владеет способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях социальной интеграции и успешного выполнения профессиональных задач

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е.

1.5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

1.6. Форма обучения: очная, заочная.

1.7. Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://sdo.uspu.ru/>.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела и (или) темы	Объем в часах	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия	
1	Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества	10	6	2	4					4
2	Логика как теория и практика правильного мышления	10	8	4	4					2
3	Основные этапы истории философии	22	12	4	8					10
4	Онтология и гносеология как разделы философского знания	10	6	4	2					4
5	Антропология и социальная философия как разделы философского знания	10	6	4	2					4
6	Этика как раздел философского знания	10	6	2	4					4
Всего		72	44	20	24					28
Промежуточная аттестация обучающихся:										
	Групповые консультации перед экзаменом	1	1							34
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена	35	1							
	Всего	36	2							34
	Итого	108	46	20	24					62

Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела и (или) темы	Объем в часах	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия	
1	Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества	12	2	2						10
2	Логика как теория и практика правильного мышления	14	2		2					12
3	Основные этапы истории философии	22	2	2						20
4	Онтология и гносеология как разделы философского знания	18								18
5	Антропология и социальная философия как разделы философского знания	18	2		2					16
6	Этика как раздел философского знания	15								15
Всего		99	8	4	4					91
Промежуточная аттестация обучающихся:										
	Групповые консультации перед экзаменом	1	1							7
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена	8	1							
	Всего	9	2							
Итого		108	10	4	4					98

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества

Предмет философии и круг ее проблем. Предпосылки возникновения философии. Природа философских проблем. Мир и человек, бытие и сознание. Своебразие и структура философского знания. Функции философии. Место философии в системе культуры, ее роль в обществе.

2. Логика как теория и практика правильного мышления

Предмет и основные исторические этапы развития логики. Логика как наука о формах и законах правильного мышления. Исторические этапы развития логики. Формальная логика Аристотеля, логика Пор-Рояля, индуктивная логика Ф. Бекона, дедуктивная логика Р. Декарта, диалектическая логика Г. Гегеля, математическая логика.

Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Обоснование, доказательство, аргументация.

3. Основные этапы истории философии

Философия Древнего мира.

Основные черты античной философии. Милетская школа: школа элеатов, натурфилософия Гераклита; философия Сократа: учение о человеке и диалектика; учение Платона об идеях, модель идеального государства. Аристотель: отделение естественно-научного знания от философии; логика и политическая философия. Этика Аристотеля.

Философия Древнего Китая (даосизм, конфуцианство). Философия Индии (санкхья, йога, веданта, буддизм).

Философия Средневековья. Влияние античной философии на философию Средних веков. Бог, человек и мир в христианской философии. Патристика. Аврелий Августин. Схоластика. Номинализм и реализм. Проблема взаимоотношения знания и веры. Философский синтез Фомы Аквинского.

Философия эпохи Возрождения. Основные черты - антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм. Проблемы человеческой индивидуальности (Э. Роттердамский, Б. Телезио). Утверждение натурфилософской ориентации (Л. да Винчи, Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей). Формирование научной картины мира.

Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин), реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции «открытости» истории (Н.Макиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).

Философия Нового времени. Философия и научная революция XVII века. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон, Р.Декарт). Понятие

субстанции в философии XVII-XVIII вв. Проблема человека в философии Просвещения. Развитие идей воспитания (Д.Локк, Ж.Руссо, К.Гельвеций). Становление педагогики (Я.Коменский и др.).

Классическая немецкая философия. Активно-деятельное понимание человека в немецком идеализме. Г.Лейбниц. Философия И.Канта. Наука и нравственность. Философия Шеллинга. Философская концепция Гегеля. Учение о диалектике. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.

Русская философия. Философская мысль в России и французское просвещение. Русская философия XIX века (П.Я. Чаадаев, западники и славянофилы, А.И.Герцен и Н.Г.Чернышевский). Философия народничества (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский). Религиозная философия конца XIX – начала XX веков (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, А.Ф. Лосев).

Философия XX века. Новые реалии XX века и философская мысль. Критический анализ классической философии (неогегельянство, неокантианство, неотомизм).

Возникновение и этапы развития позитивизма (О.Конт, эмпириокритицизм, пост-позитивизм). Проблема знания и языка в философии XX века: аналитическая философия (Б. Рассел, Л. Витгенштейн), герменевтика, феноменология.

Проблемы человека в философии экзистенциализма. К.Ясперс, М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр. Экзистенциализм и педагогика. Психоанализ З.Фрейда и его философские аспекты. Прагматизм, прагматизм и педагогика (Д. Дьюи).

4. Онтология и гносеология как разделы философского знания

Бытие как исходная категория философского понимания мира. Основные формы бытия. Бытие природы, человека в мире природы, специфика человеческого бытия, бытие материального и идеального. Сознание и бессознательное. Социальное бытие.

Проблема субстанции. Монизм и дуализм, плюрализм. Формирование понятия материи. Философская и научная картины мира. Космос и хаос. Современная наука о самоорганизации материи. Связь различных уровней организации материи.

Движение, пространство, время как атрибуты материи. Движение. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность. Основные формы движения, их соотношение. Современная наука о классификации форм движения. Материя и движение. Движение и развитие. Диалектика.

Пространство и время; специфика и взаимосвязь. Значение теории относительности для развития философских представлений о единстве материи, пространства и времени. Специфика пространственно-временных свойств в неживой и живой природе, обществе.

Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченность и гармоничность. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Законы диалектики. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм.

Принцип системности. Синергетика как новое понимание детерминизма.

Познание, его уровни и формы. Познание как процесс освоения мира. Субъект и объект познания. Самопознание. Чувственное отражение и его формы. Рациональное познание и его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Объяснение и понимание. Герменевтика.

Проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Критерии истины; роль практики как критерия истины. Верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и их место в процессе познания. Оценки и ценности, их влияние на познавательный процесс.

5. Антропология и социальная философия как разделы философского знания

Проблема человека – центральная проблема философии. Основные концепции человека в философии (Л.Фейербах, К.Маркс, Ф.Ницше, Н.Бердяев, А.Камю, З.Фрейд). Система «человек-мир». Мир человека как объективная и субъективная реальность. Проблема родовой сущности человека. Соотношение биологического, психического и социального в человеке. Потребности и способности, сознание.

Антропогенез и его законы. Проблема истоков человечества. Экзистенциальные проблемы. Самоценностъ человеческой жизни. Смысл жизни. Свобода и ответственность. Насилие и ненасилие, ценности человеческого существования. Человек и человечество. Проблема выживания человечества и гуманизм.

Проблема сознания как проблема антропологии. Сознание как форма отражения действительности и регулятор человеческой деятельности. Отражение как всеобщее свойство материи. Отражение и информация; отражение и управление. Психика как форма отражения.

Возникновение сознания и его общественная природа. Сознание и высшие формы психической деятельности (мышление, память, воля, эмоции). Философия и психология о психике человека. Становление индивидуального сознания и деятельность. Сознание и язык. Знаково-символические системы. Самосознание и отношение к другому человеку.

Общественное и индивидуальное сознание, их диалектическая взаимосвязь. Роль образования в трансляции социального опыта от поколения к поколению. Субъекты общественного сознания (индивидуы, социальные общности, человечество). Структура общественного сознания: уровни, типы,

состояния и формы, виды. Плюрализм мнений как необходимое условие творческого развития общественного сознания. Относительная самостоятельность общественного сознания.

Человеческое общество как часть мира человека. Общество как объект изучения социальных наук. Специфика философского анализа общества.

Теоретические модели общества и их философские основания: идеализм, натурализм, материализм. Материальное и идеальное в обществе. Общественное бытие и его структура.

Общественные отношения и их виды. Уровни общественных отношений. Субъекты общественных отношений.

Общество как открытая система. Основные компоненты общества как системы. Специфика социального. Общество и культура. Общество и природа. Проблема ноосферы. Экологическое воспитание.

Основные виды деятельности человека: производственно-экономическая, социальная, политическая, духовная.

Социальная сфера – как сфера воспроизведения человека и социальных общностей. Социокультурное воспроизведение человека и место в нем педагогической деятельности.

Социальная структура общества. Виды социальных структур.

Содержание производственно-экономической деятельности и ее сфера. Производственные силы и производственно-экономические отношения; экономическое сознание. Человек в системе производства материальных ценностей.

Управление как объективная необходимость функционирования сверхсложных систем. Особенности социального управления. Управление и власть. Уровни власти. Управленческие аспекты педагогической деятельности. Политическая сфера: субъекты, отношения, учреждения (в том числе государство), политическое сознание. Политика, ее происхождение и сущность. Гражданское общество и государство. Концепции происхождения и сущности государства. Формы государства. Федерализм и централизм в России. Тоталитаризм и демократия.

Духовная жизнь и духовное производство. Виды духовного производства. Субъекты духовного производства и духовно-практические отношения. Индивидуальное и коллективное в духовном производстве. Каналы трансляции духовных ценностей. Коммуникативно-информационная деятельность.

Специфика социального познания. Субъект и объект социального познания. Роль групповых интересов и социальных установок в познании общественных процессов. Социальное познание и проблема «опережающего отражения». Социальная прогностика и футурология. Концепции будущего в истории общественной мысли: Платон; утописты эпохи Просвещения (Т. Мор, Т. Кампанелла и др.); Нового времени (Ш. Фурье, Р. Оуэн, Сен-Симон, М. Бакунин, К. Маркс). Модели будущего общества в футурологии и социальной прогностике, в научно-фантастической литературе (в том числе романы-

предупреждения – Ефремов И.А., Брэдбери Р. и др.). Глобальные проблемы современности. Взаимодействия цивилизаций и сценарии будущего.

6. Этика как раздел философского знания

Предмет этики, нормативный характер и основные категории этики. Мораль и нравственность. Добро и зло, справедливость в истории этических учений. Типология этических моделей и их связь с формированием ценностных ориентиров, гражданской позиции личности. Основные концепции добродетельной личности в истории этики. Ригоризм, эвдемонизм и «кардиоцентризм».

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Текущий контроль

Раздел/тема	Оценочное средства
Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества	
Логика как теория и практика правильного мышления	
Основные этапы истории философии	
Онтология и гносеология как разделы философского знания	Сообщение с презентацией, анализ первоисточников, дискуссия, эвристическая беседа, логические кейс-задачи, тест
Антропология и социальная философия как разделы философского знания	
Этика как раздел философского знания	

4.2. Промежуточная аттестация

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы	Оценочные средства	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Знает сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности	Экзаменационные вопросы, тесты	
		Умеет применять основные принципы системного и критического мышления в процессе философского осмыслиения жизни общества и человека, а также профессиональной деятельности		
	УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Владеет навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов		
		Знает основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении		
		Умеет формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно работать с понятиями		
		Владеет навыками		

		аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личностного и общественного характера	
	УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знает основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и места происхождения Умеет анализировать и интерпретировать историко-философские тексты с учётом требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения	
		Владеет навыками критического анализа источников информации с учетом ранее сложившихся в науке их оценок	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Знает основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики Умеет анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений	
		Владеет навыками применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп	Экзаменационные вопросы, тесты
	УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Знает мировоззренческие, этические и межкультурные нормы социального взаимодействия Умеет уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества Владеет способами уважительного социального взаимодействия на основе мировоззренческих, этических и межкультурных норм.	
	УК 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знает многообразие исторических форм и типов культуры, диалектику общего и особенного в них Умеет различать социокультурные особенности людей, пользоваться философскими категориями для объяснения их социокультурного своеобразия Владеет способами	

		конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях социальной интеграции и успешного выполнения профессиональных задач	
--	--	--	--

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

Печатные

1. Беляева, Л.А. Философия : Учеб.пособие. Ч.1. История философии [Текст] / Урал.гос.пед.ун-т; Под ред. Л.А. Беляевой, Л.И. Летягина. — Екатеринбург, 2015. — 195 с.

2. Беляева, Л. А. Философия : учеб. пособие. Ч. II. Систематический курс [Текст] / Л. А. Беляева [и др.] ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2016. — 226 с.

3. Беляева, Л. А. Философия в схемах, таблицах и комментариях [Текст] : учебное пособие / Л. А. Беляева, Г. М. Никитин, Т. А. Савина ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2014. — 242 с. : ил.

4. Горбунова, Ю.А. Практикум по дисциплине «Философия»: учеб.-метод. пособие для студ. [Текст] / Ю.А. Горбунова ; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». — Екатеринбург:, 2016. — 102 с.

5. Хрестоматия по философии [Текст] : учеб. пособие для студентов, аспирантов. Ч. 1 / Урал. гос. пед. ун-т, сост. Л. А. Беляева [и др.] ; отв. ред. Л. А. Беляева, Л. И. Летягин. — Екатеринбург, 2015. — 251 с.

Электронные

1. Баллаев, А. Б. История философии: Запад–Россия–Восток. Книга вторая: Философия XV–XIX вв. Учебник для вузов [Электронный ресурс]. Москва: Академический проект, 2015. — 496 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137743>.

2. Бибихин, В. В. Чтение философского текста (отрывок из курса «Первая философия», философский факультет МГУ, 1991–1992 гг.) [Электронный ресурс] / Бибихин В. В. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 137 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46802>.

3. Гуревич, П. С. Философия. Учебник [Электронный ресурс]. Москва: Юнити-Дана, 2012. — 404 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117921>.

4. Ивин, А. А. Социальная философия. Учебное пособие [Электронный ресурс]. Москва: Директ-Медиа, 2016. — 475 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86823>.

5. История античной и европейской философии [Электронный ресурс]. Москва: Студенческая наука, 2016. — 1189 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209885>

6. Золотухина-Аболина, Е. В. Страна Философия: путешествие для юных и взрослых [Электронный ресурс] / Золотухина-Аболина Е. В. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 626 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226762>.

7. Ракитов, А. И. Философия. Основные идеи и принципы [Электронный ресурс] / Ракитов А. И. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 369 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219>.

8. Соколова, Л. И. Современная мировая философия. Учебник для вузов [Электронный ресурс]. Москва : Академический проект, 2015. — 564 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137736>.

9. Философия. Хрестоматия [Электронный ресурс]. Москва: Директ-Медиа, 2016. — 539 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>.

10. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства ЛАНЬ
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий «ИВИС»
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Z2pXBwFk6K2aJfdbcIn&preferencesSaved=	Система «Web of Science» (WoS): рамках Национальной подписки
https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri	База данных «Scopus»: рамках Национальной подписки
http://www.sciencedirect.com	Полнотекстовая база данных ScienceDirect: рамках Национальной подписки
http://dvs.rsl.ru	Электронная библиотека РГБ диссертаций
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
https://xn--b1a3bf.xn--p1ai	Школа цифрового века
https://icdlib.nspu.ru	Межвузовская электронная библиотека
http://opac.urfu.ru/consensus	Consensus Omnia: Корпоративная сеть библиотек Урала
https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

5.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

Для обучающихся с нарушением слуха:

1. радиомикрофон Сонет-Рсм.

Для обучающихся с нарушением зрения:

1. устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;
2. стационарный видеоувеличитель Clear View Speech;
3. стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;
4. дисплей Брайля PACmate;
5. дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;
6. принтер Брайля;
7. термонагреватель ZyFuse.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (Bjoy Sitck A LITE);
2. учебное место (парта) для обучающегося.

Для обучающихся с нарушением речи:

1. профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;
2. сенсомоторная труба;
3. мультисенсорный речевой тренажер «Инклюзив Коррекция речи»;
4. настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

6. КОМПЛЕКТ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

6.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Office 2016 Russian Academic OLP 1license NoLevel (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);
- Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1license NoLevel. (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018).
- Astra Linux Special Edition (Лицензия 226600092 от 08.08.2022)
- ROQED (Лицензия от 08.08.2022)
- Agisoft Metashape Professional
- Agisoft Metashape Standard
- Панорама x64, ver. 14
- Инклузив Оптимист / Коррекция речи 2.0
- Инклузив.Лого

6.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org>);
- Gimp (<https://www.gimp.org>);
- Scribus (<https://www.scribus.net>);
- Synfig (<https://synfig.ru>);
- Inkscape (<https://inkscape.org>);
- FastStone Image Viewer (<http://www.faststone.org>);
- VLC Player (<https://www.videolan.org/vlc/>);
- Audacity (<https://www.audacityteam.org>);
- VirtualDub (<https://virtualdub.ru>);
- KDenlive (<https://kdenlive.org>);
- NetBeans (<https://netbeans.apache.org>);
- Яндекс Браузер (<https://browser.yandex.ru>);
- Firefox (<https://www.mozilla.org>);
- FreeMind (https://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page);
- 7-zip (<https://7-zip.org>);
- InfraRecorder (<http://infrarecorder.org>).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.2. Оборудование и технические средства обучения

7.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

7.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

7.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Не используются.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Философия»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**1. Типовые задания для текущего контроля
с указанием критерииев и шкал оценивания**

1) Примерный перечень вопросов для дискуссий и эвристических бесед на практических занятиях. Подготовьте сообщение (развернутый ответ) по одному из вопросов практического занятия. Подберите и проанализируйте литературу и источники (тексты из Хрестоматии по истории философии) по теме; составьте план и конспект ответа; определите тезис и аргументы в структуре своего ответа.

Перечень вопросов коррелирует с вопросами к экзамену

Примеры тем, выносимых на дискуссию:

1. Что такое бытие как центральная категория онтологии? Какие существуют формы бытия? Проблема бытия в истории философии.
2. Что такое диалектика? Законы и категории диалектики. Философы, внесшие особый вклад в развитие диалектики.
3. Течет ли время? Если да, то как? Всегда ли и везде ли скорость его течения постоянна? Как соотносятся время и вечность? Точки зрения различных философов и ученых.
4. Связаны ли пространство, время и материя? Точки зрения различных философов и ученых. Что такое пространственно-временной континуум?
5. Обратимо ли время? Возможны ли путешествия во времени? Точки зрения различных философов и ученых.
6. Проблема смысла жизни человека и человечества в философии.
7. Что такое счастье и как его достигнуть?
8. О феноменах любви и дружбы в учениях различных философов.
9. Свобода человека: дар или проклятье? Свобода и ответственность, свобода и одиночество.
10. Каковы основные точки зрения на пути и возможности исправления и совершенствования человека?
11. Как менялась социально-философская проблематика на протяжении истории философии?
12. Что представляют собой рационалистические, сенсуалистические и иррационалистические модели нравственного поведения?

Критерии и шкала оценивания эвристической беседы

Полнота освоения и освещения теоретического и фактического материала	1 балл
Объективность анализа понятий и идей	1 балл
Обоснованность ответа	1 балл
Самостоятельность и оригинальность ответа	1 балл
Подкрепление ответа текстом источника при грамотной трактовке предлагаемого материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания дискуссии

качество и полнота освоения фактического и теоретического материала	1балл
всесторонность и полнота представления защищаемой точки зрения	1балл
корректность ведения дискуссии и интерпретации аргументов оппонентов	1балл
качество аргументации собственной позиции	1балл
логика дебатов, воздержание от использования инструментария софистики	1балл
Максимальный балл	5 баллов

2) Примерный перечень заданий-вопросов для написания эссе по теме 1. Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества. Обучающимся предлагается подготовить эссе в виде ответа на задание, представляющее собой комплекс представленных ниже вопросов.

Задание № 1. Нередко можно встретить утверждение том, что философия помогает человеку быть человеком. Как вы понимаете этот тезис? О чем, на ваш взгляд, может идти речь в этих словах? Также часто говорят, что философия помогает человеку быть самим собой. Как вы думаете, что значит быть самим собой? Может ли философия помочь человеку быть самим собой? Если может, то – каким образом? Наконец, можно встретить утверждение о том, что философия помогает человеку быть счастливым. Как вы понимаете это высказывание? Может ли философия, с вашей точки зрения, помочь человеку быть счастливым? Отвечая на эти вопросы, вспомните знаменитое изречение греческого философа Сократа, по преданию произнесенное им, когда он шел с друзьями через рынок Афин: «Как хорошо, что на свете есть столько всего, без чего вполне можно обойтись!» Также подумайте над тем, что сказал бы на месте Сократа обычный (среднестатистический) человек, не философ.

Задание № 2. Что такое конформизм и нонконформизм? Как вы думаете, философия и философствование по своей природе и специфике, могут быть охарактеризованы в качестве конформизма или нонконформизма?

Критерии и шкала оценивания эссе

Качество и полнота освоения и освещения теоретического материала	2 балла
Объективность анализа идей и теоретических процедур	2 балла
Логика выполнения (логическая культура мышления при выполнении задания)	2 балла
Обоснование изложенной точки зрения	2 балла
Демонстрация теоретической и практической значимости темы	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

3) Примерный перечень логических кейс-задач по теме 2. Логика как теория и практика правильного мышления.

1. Определите, как нарушается закон тождества в приведенных ниже софизмах.

а) Все люди имеют глаза, значит все существа с глазами – это люди.

2. Определите, как нарушается закон тождества в следующих комических ситуациях:

а) Учитель – ученику:

- Почему ты опоздал сегодня в школу?
- Я хотел пойти утром с отцом на рыбалку, но он меня с собой не взял.
- Надеюсь, отец тебе объяснил, почему ты должен идти в школу, а не на рыбалку?
- Да, он сказал, что червей мало и на двоих не хватит.

3. Определите, какой метод доказательства используется в следующей ситуации.

а) Данный автомобиль опрокинулся вследствие резкого торможения. Причинами опрокидывания транспортного средства могут быть превышение скорости на поворотах, резкое торможение, неправильное расположение груза. Экспертизой установлено, что ни превышение скорости на поворотах, ни неправильное расположение груза не имело места. Следовательно, причиной опрокидывания данного автомобиля было резкое торможение.

б) Всякое испарение (образование пара) сопровождается поглощением теплоты, т. к. при парообразовании молекулы поверхностного слоя жидкости вырываются в пространство над ней, преодолевая сопротивление сил сцепления, а на преодоление любого сопротивления требуются затраты энергии.

в) Во второй фигуре силлогизма одна из посылок должна быть отрицательной. Допустим, что в нем обе посылки являются утвердительными. В этом случае средний

термин будет не распределен ни в одной из них как предикат утвердительных суждений, что противоречит второму правилу терминов. Следовательно, для выполнения этого правила необходимо, чтобы одна из посылок была отрицательным суждением.

**Критерии и шкала оценивания решения логических кейс-задач
по теме 2. Логика как теория и практика правильного мышления.**

Количество задач на одного студента по теме	5
Задача решена верно	2 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов
Условие положительной оценки за работу	Получение 5 баллов и более

4) Примеры тестовых заданий по темам: 3. Основные этапы истории философии, 4. Онтология и гносеология как разделы философского знания, 5. Антропология и социальная философия как разделы философского знания, 6. Этика как раздел философского знания.

1. Задания на однозначный выбор ответа

1.1. Философия индивидуального существования, главными темами которой являются свобода, ответственность, вина, смысл жизни человека, –

+: экзистенциализм

-: позитивизм

-: марксизм

-: прагматизм

-: неотомизм

2. Задания на наиболее правильный выбор ответа

2.1. Философы милетской школы (выберите наиболее правильный вариант)

+: [100] искали первоначало мира

+: [60] создали область теории

+: [30] были первыми натурфилософами

+: [10] были стихийными материалистами

2.2. Гносеология – это (выберите наиболее правильный вариант)

+: [100] философское учение о познании

+: [60] философское учение об истине

+: [30] философская проблема познаваемости природы

+: [10] философское учение о методах эмпирического познания

3. Задания на множественный выбор

3.1. Платон создал философское учение

+: об эйdosах как образцах вещей

+: о душе и познании

+: об идеальном обществе и государстве

-: об атомах как основе мироздания

3.2. Основные вопросы философии И. Канта

+: Что я могу знать?

+: Что я должен делать?

+: На что я могу надеяться?

-: Откуда произошел мир?

4. Задания открытого типа (вписать правильный вариант ответа)

4.1. Область бытия, выходящая за рамки окружающего нас физического (чувственного) мира и философское учение об этой области – _____

+: метафизика

+: м*t*физ*ка

4.2. В своем учении о морали Кант сформулировал знаменитый категорический

+: императив

+: *мп*р*ти*

5. Задания на установление соответствия

5.1. Установите соответствие между философским направлением и его основной идеей

L1: философия должна быть логикой и методологией науки

L2: истиной является то, что полезно

L3: мир и человеческая деятельность являются проявлениями мировой воли

L4: главная тема философии – индивидуальное существование личности

L5: деятельность человека – проявление его бессознательного

R1: позитивизм

R2: прагматизм

R3: философия жизни

R4: экзистенциализм

R5: психоанализ

5.2. Установите соответствие между философским направлением и его представителем

L1: позитивизм

L2: неопозитивизм

L3: прагматизм

L4: философия жизни

L5: экзистенциализм

R1: О. Конт

R2: Л. Витгенштейн

R3: Ч. Пирс

R4: А. Бергсон

R5: А. Камю

6. Задания на установление последовательности

6.1. Установите историческую последовательность философских направлений и учений мыслителей античности

L1: милетская школа

L2: Демокрит

L3: софисты и Сократ

L4: Платон и Аристотель

L5: эпикурейцы и стоики

R1: 1

R2: 2

R3: 3

R4: 4

R5: 5

6.2. Установите последовательность основных познавательных

операций

L1: ощущение

L2: восприятие

L3: представление

L4: понятие

L5: суждение

L6: умозаключение

R1: 1

R2: 2
R3: 3
R4: 4
R5: 5
R6: 6

7. Задание-ситуация

Одним из наиболее важных философских понятий является понятие «метафизика». Этот термин греческого происхождения. Слово «фюзис» или «физика» означает в переводе – «природа», причем в широком смысле: природа как все вообще нас окружающее. Приставка «мета» означает «над», «выше», «сверху» и т.п. Таким образом, физика – это наука о природе, а метафизика – область знания о том, что над ней, выше ее, выходит за ее пределы. Физика изучает видимые нами вещи и факты во всем их многообразии и различии, метафизика занимается невидимыми причинами всего происходящего, всеобщими связями вещей, ищет наиболее главные и существенные черты всего существующего, пытается постичь фундаментальные законы и принципы, по которым построено и развивается все существующее. Иначе говоря, метафизика – область бытия, выходящая за рамки окружающего нас физического (чувственного) мира и философское учение об этой области. Значит, метафизические вопросы – это такие вопросы, которые являются предельно широкими, сложными и не имеющими однозначных, окончательных и общепризнанных ответов; их часто называют «вечными».

Какой из приведенных ниже вопросов является метафизическим?

- +: Откуда произошел мир?
-: Как мне сделать карьеру и разбогатеть?
-: Где можно найти новые источники полезных ископаемых?
-: Каким образом возможно построить аккумулятор повышенной емкости?

Какой из приведенных ниже вопросов не является метафизическим?

- +: Каким образом можно усовершенствовать гражданское законодательство?
-: Каково устройство мироздания?
-: Является мир познаваемым или он непознаваем?

-: Кто такой человек и каково его предназначение в мире?

Какой термин возможно рассматривать в качестве синонима термина «метафизический»?

- +: «философский»
-: «физический»
-: «чувственный»
-: «эмпирический»

Если человек стоит на позициях религиозного мировоззрения, то какая область будет для него сферой метафизического?

- +: сверхъестественный мир
-: естественный мир
-: физический мир
-: мир неживой и живой природы

Если человек стоит на позициях материалистического мировоззрения, то какая область будет для него сферой метафизического?

- +: наиболее общие и вечные законы бытия, природы, общества и мышления
-: сверхъестественный мир
-: эмпирическая действительность
-: чувственно воспринимаемый мир

Критерии и шкала оценивания тестов

Количество вопросов в teste на одного студента по одной теме	5
---	---

Верный ответ на 1 вопрос теста	1 балл
Максимальное количество баллов	5 баллов
Условие положительной оценки за тест	Получение 3 баллов и более

2. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания

**Вопросы на проверку сформированности компетенции и индикаторов УК-1:
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе
системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

1. Что представляет собой философия как самостоятельная форма духовной культуры? Объясните, почему философию часто определяют как критическое мышление?
2. Охарактеризуйте специфику философских понятий, вопросов, проблем, идей и учений.
3. Что такое системное мышление и системный подход? Какую роль играет философия в реализации принципов системного мышления?
4. Объясните, как соотносится и взаимодействует философия с другими формами духовной культуры: наукой, религией, искусством.
5. Раскройте сущность понятий рационального и иррационального в философии. Что представляют собой метафизическая и позитивистская традиции в философии?
6. Объясните, почему философию часто определяют как способность к удивлению и как знающее незнание? Как соотносятся такие определения философии с определением ее как критического мышления?
7. Раскройте роль и значение философии в жизни человека и общества в контексте критического анализа, системного подхода и синтеза информации.
8. Охарактеризуйте структуру философского знания. Каковы основные разделы философии и их проблематика?

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

9. Что такое логика? Объясните, в каком смысле она определяется как наука о правильном мышлении.
10. Охарактеризуйте понятие как форму мышления. Какую роль играет понятие в логических процедурах?
11. Каковы виды понятий? Что представляют собой объемные отношения между понятиями? Раскройте сущность основных логических операций с понятиями.
12. Что представляет собой суждение как форма мышления? Какую роль играет суждение в логических процедурах?
13. Охарактеризуйте структуру суждения. Каковы виды суждений и основные логические операции с суждениями?
14. Объясните, какую роль играет классическая логика высказываний в контексте рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

15. Что представляет собой умозаключение как форма мышления? Какую роль оно играет в логических процедурах?

16. Охарактеризуйте структуру, виды, правила и ошибки умозаключений.

17. Раскройте содержание основных законов логики. Каковы основные логические ошибки, возникающие при их нарушениях?

18. Охарактеризуйте сущность доказательства как логической процедуры. Каковы структура, виды, методы, логические правила доказательства и ошибки, возникающие при их нарушениях?

19. Что такое аргументация и дискуссия? Как они соотносятся с логическими формами и процедурами и какую роль играют в рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности?

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

20. Что представляет собой онтология как раздел философского знания? Охарактеризуйте основные вопросы и проблемы онтологии.

21. Что такое субстанция? Раскройте понятия материального, идеального, материи и сознания и ранее сложившиеся интерпретации и оценки этих понятий.

22. Раскройте основное содержание материализма как философского учения и охарактеризуйте его мировоззренческие спутники.

23. Раскройте основное содержание идеализма как философского учения и охарактеризуйте его мировоззренческие спутники.

24. Что представляют собой детерминизм и индетерминизм как философские концепции? Какие существуют ранее сложившиеся в науке их интерпретации и оценки?

25. Раскройте основное содержание диалектики как философского учения. Охарактеризуйте ранее сложившиеся оценки основных законов и категорий диалектики.

26. Приведите ранее сложившиеся в науке и философии интерпретации и оценки концепций пространства, времени, движения и развития.

27. Что представляет собой проблема сознания в философии? Охарактеризуйте ранее сложившиеся оценки основных философских концепций сознания и их оценки.

28. Раскройте основное содержание эволюционизма и креационизма как философских и мировоззренческих концепций, приведите ранее сложившиеся в науке и философии их оценки.

29. Что представляет собой гносеология как раздел философского знания? Охарактеризуйте основные понятия, вопросы и проблемы гносеологии.

30. В чем заключается философская проблема познаваемости мира? Охарактеризуйте основные гносеологические концепции и ранее сложившиеся в науке и философии их интерпретации и оценки.

31. Что представляет собой познание чувственное и рациональное? Каковы уровни чувственного и рационального познания? Охарактеризуйте имеющиеся в науке и философии интерпретации и оценки их взаимодействия.

32. Что такое эмпирический и теоретический уровни познания? Раскройте сложившиеся в истории науки и философии основные интерпретации и оценки их соотношения и взаимодействия.

33. В чем заключается проблема истины в философии? Раскройте основное содержание классической и неклассических концепций истины.

Вопросы на проверку сформированности компетенции и индикаторов

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

34. Охарактеризуйте основные этапы истории философии в контексте мировой истории и социокультурных традиций мира.

35. Раскройте содержание мировоззренческих учений Древнего Востока, оказавших существенное влияние на историю мировой культуры, в аспекте единства их основных философских, религиозных и этических идей.

36. Охарактеризуйте роль и значение античной философии в истории мировой философской мысли. Какова роль античной философии в становлении социокультурных традиций мира, последующих философских и этических учений?

37. Раскройте основные понятия, проблемы, идеи и учения досократической философии и покажите их роль в дальнейшем развитии философской мысли.

38. Каковы основные идеи и представители греческой философии классического периода? Охарактеризуйте роль философских и этических идей греческой классики в контексте общекультурного мирового развития.

39. Охарактеризуйте основные понятия и идеи эллинистической и римской философии и поздней античности в контексте мировой истории и становления различных социокультурных традиций мира.

40. Раскройте роль и значение философии средних веков в истории мировой философской мысли. Какова роль средневековой философии в становлении социокультурных традиций мира, последующих философских и этических учений?

41. Каковы основные понятия, проблемы, идеи, учения и представители патристики. Раскройте роль и значение патристики в развитии философских, религиозных и этических учений.

42. Что такое средневековая схоластика, каковы ее основные этапы, идеи и представители? Охарактеризуйте место и роль схоластики в контексте мирового общекультурного развития.

43. Каковы основные понятия, проблемы, идеи, учения и представители философии Возрождения? Раскройте роль и значение философии Возрождения контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

44. Каковы основные понятия, проблемы, идеи, учения и представители философии Нового времени? Охарактеризуйте философию Нового времени в аспекте становления социокультурных различий социальных групп.

45. Что такое эмпиризм и рационализм в философии Нового времени? Раскройте основные идеи и охарактеризуйте философские идеи представителей эмпиризма и рационализма в контексте становления современных философских, социальных, политических и этических учений.

46. Каковы основные идеи и представители философии Просвещения? Охарактеризуйте роль и значение философии Просвещения в аспекте становления социокультурных различий социальных групп и социокультурных традиций современного мира.

47. Раскройте основные идеи и охарактеризуйте учения представителей немецкой классической философии в контексте их роли и значения в истории мировой философской и этической мысли.

48. Каковы основные идеи и представители марксистской философии? Охарактеризуйте роль и значение марксизма в интерпретации социокультурных различий социальных групп и социокультурных традиций современного мира.

49. Что такая классическая и неклассическая философия? Дайте общую характеристику неклассической философии и покажите ее роль в становлении социокультурных традиций современного мира, его основных философских, религиозных и этических учений.

50. Охарактеризуйте основные черты русской философии. Каковы ее основные вопросы, проблемы, учения и представители? Раскройте роль и значение русской философии в контексте истории мировой культуры, основных религиозных, этических и философских учений.

51. Что такое философская антропология? Раскройте сущность проблемы человека в истории философии и культуре. Какую роль играют антропологические вопросы в выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции?

52. Раскройте содержание современных дискуссий о происхождении и факторах становления человека. Каковы мировоззренческие аспекты проблемы антропогенеза?

53. Каковы основные представления о человеке в культуре и цивилизации. Что такое социокультурное время и пространство? Раскройте проблему человека в культуре в аспекте решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

54. Раскройте сущность психофизической проблемы. Каковы основные интерпретации соотношения и взаимодействия телесного, душевного и духовного в человеке? Как связано решение психофизической проблемы с выбором ценностных ориентиров?

55. Охарактеризуйте основные философские точки зрения на проблему свободы воли и смысла человеческой жизни. Каким образом связана проблема свободы воли с выбором ценностных ориентиров, гражданской позиции и решением мировоззренческих, общественных и личных проблем?

56. Каково основное содержание социальной философии как раздела философского знания? Охарактеризуйте роль и значение социальной философии в выборе ценностных ориентиров, гражданской позиции и решении мировоззренческих проблем?

57. В чем заключается проблема общества в философии? Объясните, почему общество представляется как система. Что такое социальная структура? Раскройте основные социально-философские интерпретации структуры общества в выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции.

58. Охарактеризуйте основные проблемы философии истории: смысл истории, ее движущие силы, роль личности в истории. Каковы философские интерпретации понятий социального прогресса и регресса? Как они соотносятся с выбором ценностных ориентиров, гражданской позиции и решением мировоззренческих и общественных проблем?

59. Проанализируйте формационный и цивилизационный подходы к пониманию общества и истории. Объясните, какую роль они могут играть в выборе ценностных ориентиров и решении мировоззренческих и общественных проблем.

60. Охарактеризуйте предмет, нормативный характер и основные категории этики как раздела философии. Какую роль играет этическая проблематика в выборе ценностных ориентиров, гражданской позиции и решении мировоззренческих проблем?

61. Объясните основное содержание понятий морали и нравственности. Раскройте роль основных представлений о морали и нравственности в процессе формирования ценностных ориентиров, гражданской позиции и осмыслении связи мировоззренческой и социальной проблематики.

62. Каковы основные типологии этических моделей? Раскройте их связь с формированием ценностных ориентиров, гражданской позиции личности и решением мировоззренческих и общественных проблем.

63. Охарактеризуйте основные концепции добродетельной личности в истории этики. Объясните роль и значение этих концепций в становлении ценностных ориентиров личности и решении мировоззренческих проблем.

64. Раскройте содержание таких этических традиций как ригоризм, эвдемонизм и «кардиоцентризм». Объясните их связь с формированием ценностных ориентиров, гражданской позиции и решении мировоззренческих, общественных и личных проблем.

65. Охарактеризуйте понимание справедливости в истории этических учений. Каким образом различные интерпретации справедливости связаны со становлением ценностных и гражданских ориентиров личности?

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

66. Раскройте исторические этапы развития русской философии.

67. Философская мысль в России и французское просвещение. Раскройте, что их связывает.

68. Наиболее видные представители русской философии XIX века, их работы и проблематика.

69. Идейное противостояние западников и славянофилов. Раскройте современное значение их споров.

70. Философия народничества. Раскройте рациональное зерно этой философии.

71. Революционно-демократические идеи в русской философии и их историческое значение.

72. Религиозная философия конца XIX – начала XX века.

73. Отечественная философия советского периода. Основные направления и проблематика.

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

74. Раскройте сущность феномена «культура» и ее типологию.

75. Охарактеризуйте исторические формы культуры, опираясь на знание истории философии и философские категории.

76. Раскройте диалектику общего и особенного в исторических формах культуры.

77. Что такое социокультурные различия людей. Чем они обусловлены.

78. Опираясь на философские знания и системный анализ, раскройте, чем обусловлены социокультурные различия людей.

79. Какие социокультурные различия людей необходимо учитывать для достижения конструктивного взаимодействия.

80. Какими способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей должен владеть педагог в целях социальной интеграции и успешного выполнения профессиональных задач.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Компетенция УК-1 ИДК 1.1 Философия	Знает: на высоком уровне и в полном объеме сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности.	Знает: не на высоком уровне и не в полном объеме сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности.	Знает: на низком уровне и в малом объеме сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности.	Не знает сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности.
	Умеет: в полной мере и на высоком уровне применять основные принципы системного и критического мышления в процессе философского осмыслиния жизни общества и человека, а также профессиональной деятельности.	Умеет: не в полной мере и не на высоком уровне применять основные принципы системного и критического мышления в процессе философского осмыслиния жизни общества и человека, а также профессиональной деятельности.	Умеет: в незначительной мере и на низком уровне применять основные принципы системного и критического мышления в процессе философского осмыслиния жизни общества и человека, а также профессиональной деятельности.	Не умеет применять основные принципы системного и критического мышления в процессе философского осмыслиния жизни общества и человека, а также профессиональной деятельности.
	Владеет: на высоком уровне навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов.	Владеет: не в полной мере и не на высоком уровне навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов.	Владеет: на низком уровне навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов.	Не владеет навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов.
Компетенция УК-1 ИДК 1.2 Философия	Знает: на высоком уровне и в полном объеме основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении.	Знает: не на высоком уровне и не в полном объеме основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении.	Знает: на низком уровне и в малом объеме основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении.	Не знает основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении.
	Умеет: в полной мере и на высоком уровне формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно	Умеет: не в полной мере и не на высоком уровне формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно	Умеет: в незначительной мере и на низком уровне формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы,	Не умеет формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно работать с понятиями.

	работать с понятиями.	работать с понятиями.	логически грамотно работать с понятиями.	
	Владеет: на высоком уровне навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личностного и общественного характера.	Владеет: не в полной мере и не на высоком уровне навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личностного и общественного характера.	Владеет: на низком уровне навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личностного и общественного характера.	Не владеет навыками критического анализа аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личностного и общественного характера.
Компетенция УК-1 ИДК 1.3 Философия	Знает: на высоком уровне и в полном объеме основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и места происхождения.	Знает: не на высоком уровне и не в полном объеме основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и места происхождения.	Знает: на низком уровне и в малом объеме основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и места происхождения.	Не знает основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и места происхождения.
	Умеет: в полной мере и на высоком уровне анализировать и интерпретировать историко-философские тексты с учётом требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения	Умеет: не в полной мере и не на высоком уровне анализировать и интерпретировать историко-философские тексты с учётом требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения.	Умеет: в незначительной мере и на низком уровне анализировать и интерпретировать историко-философские тексты с учётом требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения.	Не умеет анализировать и интерпретировать историко-философские тексты с учётом требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения.
	Владеет: на высоком уровне навыками критического анализа источников информации с учетом ранее сложившихся в науке их оценок.	Владеет: не в полной мере и не на высоком уровне навыками критического анализа источников информации с учетом ранее сложившихся в науке их оценок.	Владеет: на низком уровне навыками критического анализа источников информации с учетом ранее сложившихся в науке их оценок.	Не владеет навыками постановки, анализа критического анализа источников информации с учетом ранее сложившихся в науке их оценок.
Компетенция УК-5 ИДК 5.1 Философия	Знает: на высоком уровне и в полном объеме основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социальном	Знает: не на высоком уровне и не в полном объеме основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социальном	Знает: на низком уровне и в малом объеме основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социальном	Не знает основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных

	культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики.	культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики.	культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики.	разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики.
	Умеет: в полной мере и на высоком уровне анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений.	Умеет: не в полной мере и не на высоком уровне анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений.	Умеет: в незначительной мере и на низком уровне анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений.	Не умеет анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений.
	Владеет: на высоком уровне навыками применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп.	Владеет: не в полной мере и не на высоком уровне навыками применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп.	Владеет: на низком уровне навыками применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп.	Не владеет навыками применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп.
Компетенция УК-5 ИДК 5.2 Философия	Знает - на высоком уровне и в полном объеме мировоззренческие, этические и межкультурные нормы социального взаимодействия	Знает - не на высоком уровне и не в полном объеме мировоззренческие, этические и межкультурные нормы социального взаимодействия	Знает - на низком уровне и в малом объеме мировоззренческие, этические и межкультурные нормы социального взаимодействия	Не знает - мировоззренческие, этические и межкультурные нормы социального взаимодействия
	Умеет - в полной мере и на высоком уровне уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Умеет - не в полной мере и не на высоком уровне уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Умеет - в незначительной мере и на низком уровне уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Не умеет - уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
	Владеет - на высоком уровне способами уважительного социального взаимодействия на основе мировоззренческих, этических и межкультурных норм.	Владеет - не в полной мере и не на высоком уровне способами уважительного социального взаимодействия на основе мировоззренческих, этических и межкультурных норм.	Владеет - на низком уровне способами уважительного социального взаимодействия на основе мировоззренческих, этических и межкультурных норм.	Не владеет способами уважительного социального взаимодействия на основе мировоззренческих, этических и межкультурных норм.

Компетенция УК-5 ИДК 5.3 Философия	Знает - на высоком уровне и в полном объеме многообразие исторических форм и типов культуры, диалектику общего и особенного в них	Знает - не на высоком уровне и не в полном объеме многообразие исторических форм и типов культуры, диалектику общего и особенного в них	Знает - на низком уровне и в малом объеме многообразие исторических форм и типов культуры, диалектику общего и особенного в них	Не знает - многообразие исторических форм и типов культуры, диалектику общего и особенного в них
	Умеет - в полной мере и на высоком уровне различать социокультурные особенности людей, пользоваться философскими категориями для объяснения их социокультурного своеобразия	Умеет - не в полной мере и не на высоком уровне различать социокультурные особенности людей, пользоваться философскими категориями для объяснения их социокультурного своеобразия	Умеет - различать социокультурные особенности людей, пользоваться философскими категориями для объяснения их социокультурного своеобразия	Не умеет - различать социокультурные особенности людей, пользоваться философскими категориями для объяснения их социокультурного своеобразия
	Владеет - на высоком уровне способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях социальной интеграции и успешного выполнения профессиональных задач	Владеет - не в полной мере и не на высоком уровне способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях социальной интеграции и успешного выполнения профессиональных задач	Владеет - на низком уровне способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях социальной интеграции и успешного выполнения профессиональных задач	Не владеет - способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях социальной интеграции и успешного выполнения профессиональных задач

Экзаменационный билет:

1. Вопрос на проверку сформированности компетенции и индикаторов достижения УК-1.
Например: Охарактеризуйте сущность доказательства как логической процедуры. Каковы структура, виды, методы, логические правила доказательства и ошибки, возникающие при их нарушениях?
2. Вопрос на проверку сформированности компетенции и индикатора достижения УК-5.
Например: Раскройте роль и значение философии средних веков в истории мировой философской мысли. Какова роль средневековой философии в становлении социокультурных традиций мира, последующих философских и этических учений?
3. Разработка развернутого конспекта внеклассного мероприятия по выбранной проблеме (готовится обучающимся самостоятельно в течение семестра).

Данное задание включает в себя следующие этапы выполнения:

I. Выбор из списка, приведенного ниже, проблемы, которую, на Ваш взгляд, можно обсудить с детьми младшего школьного возраста и/или подростками (в адаптированной форме, с адаптированным содержанием и необходимым иллюстративным материалом).

1. Что такое мировоззрение и каким оно бывает?
2. Что такое мудрость и кто такие мудрецы?
3. Что такое философия, где, как и зачем она появилась?
4. Кто такой философ? Любой ли человек может стать философом?
5. Какие вопросы задают себе и окружающим философы?
6. Какими основными понятиями пользуются философы?

7. Зачем философия нужна человеку?
8. Что такое мифология? Чем она похожа на философию, чем от нее отличается?
9. Что такое наука? Чем она похожа на философию, чем от нее отличается?
10. Что такое религия? Чем она похожа на философию, чем от нее отличается?
11. Что такое искусство? Чем оно похоже на философию, чем от нее отличается?
12. Какие существуют разделы философии, что изучается в каждом из них? (в общих чертах)
13. О жизни и творчестве великого философа (выбрать можно любого, но лучше, естественно, того, чье учение не особо сложно и максимально понятно Вам самим).
14. Кто такой человек (как часть природы, как часть общества и как уникальная личность)?
15. В чем состоит смысл человеческой жизни?
16. Что значит «познай себя»? Какими путями можно осуществлять самопознание?
17. Что такое счастье? Что человеку нужно для того, чтобы быть счастливым?
18. Что такое любовь и что такое дружба? Почему они так нужны человеку?
19. Что такое свобода? Чем ограничивается свобода выбора человеком своего бытия?
20. Что может, а что не может выбирать человек?
21. Что такое ответственность и как она соотносится со свободой?
22. Что такое одиночество? Каким бывает одиночество и как оно связано со свободой?
23. Хорошо ли быть бессмертным? Может ли человек себя обессмертить? Если да, то какими путями?
24. Как устроен наш мир и откуда он появился?
25. «Материя» и «сознание»: вечный спор об их первичности и связи друг с другом.
26. Тайны пространства и времени.
27. Что такое реальность, и какая она бывает?
28. Что такое знание и откуда оно берется?
29. Как мы получаем знания о мире?
30. Что и как я помню? Как работает память?
31. Что такое мышление и как мыслить правильно?
32. «Логично» - что значит? Занимательные логические задачи.
33. Этика, мораль, нравственность. Что значит «быть нравственным человеком»?
34. Долг, честь и совесть – что это такое?
35. О добре и зле в детских книгах.

II. В конспекте необходимо прописать всё, что Вы планируется говорить и демонстрировать (какой иллюстративный, аудио- и/или видеоматериал). Продолжительность 30 – 40 минут.

*III. Оформление результатов работы по пунктам 1 и 2 в виде файла (файлов). Текст конспекта – в word или pdf; иллюстрации можно вставить в сам текст – по ходу их планируемой демонстрации, а можно прикрепить отдельным файлом, но чтобы в тексте обязательно были на них сноски. В названии файла (файлов) обязательно должны быть указаны: 1. Факультет/Институт. 2. Номер группы. 3. ФИО студента, подготовившего материал. 4. Ключевое слово (или 2-3 слова) из названия темы внеклассного мероприятия
Например: «ФНО. БОН40-ПНО2107. Иванов И.И. Смысл жизни».*

3.Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельной работы обучающихся подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций;

–внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимся домашних заданий учебного, реферативного и творческого характера.

Основными принципами организации СРС являются: системность и систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и обучающегося.

Самостоятельной работы обучающихся на лекции включает:

–повторение материала предшествующей лекции путём просмотра её записей по конспекту;

–предварительное знакомство с темой и основным содержанием предстоящей лекции и контрольными вопросами по данной теме;

–ведение конспекта с выделением главных мыслей;

–уяснение значения данной темы для своей профессиональной деятельности;

–работу с новыми понятиями темы;

–запись вопросов, которые студент задаст преподавателю на лекции.

Обучающийся должен обращаться к своим записям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, обращая особое внимание на новые понятия темы, работая с философским словарем.

Лекционный материал является важным, но не единственным для освоения учебных дисциплин. Глубина, прочность запоминания и качество знаний определяется не количеством прочтенного материала, а её качественным осмыслением.

Рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям

При подготовке к практическим и семинарским занятиям следует выяснить тему предстоящего семинарского занятия, изучить план, составить ориентировочный план подготовки к занятию. Необходимо повторить и восстановить в памяти содержание записей конспекта лекций, затем изучить текст соответствующего раздела учебника, а также ознакомиться с основной и дополнительной литературой. Главное – проработать вопросы семинарского занятия и составить развёрнутый план выступления на семинаре. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям нужно не просто читать, не просто запоминать определения и факты, а стремиться выявить и глубоко осмыслить содержание изучаемой проблематики, внутреннюю логику развития изучаемой дисциплины.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть представлен в виде простого или развернутого плана, тезисов, аннотаций и является неотъемлемой частью профессиональной подготовки обучающегося. Объем конспекта определяется самим студентом.