

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 2024.02.15
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Квалификация	Графический дизайнер
Форма обучения	Очная
Автор(ы)	к. филол. н., доцент Г. А. Авдеева

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии.
Протокол от 15 февраля 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 16
февраля 2024 г. № 4.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины ОД.01. «Русский язык» составлена в соответствии с учебным планом подготовки по специальности 54.01.20 Графический дизайн.

Цель изучение русского языка как базового учебного предмета – формирование общей культуры обучающегося, развитие, воспитание личности.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми образовательными дисциплинами и влияет на качество усвоения их содержания, способствует овладению будущей профессией. Особое значение при этом имеет изучение профессиональной лексики, терминологии, развитие навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

В связи с этим обучение русскому как родному языку на базовом уровне имеет следующие **задачи**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная программа дисциплины «Русский язык» входит в блок «Базовые дисциплины» общеобразовательной подготовки. Учебным планом по специальности 54.01.20 Графический предусмотрено изучение данной дисциплины на 1 курсе в 1 семестре. Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятия языка и речи; основные уровни и единицы языка и речи;
- понятие литературного языка и языковой нормы;

- фонетические единицы языка; орфоэпические и акцентологические нормы;
- лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в речи;
- состав слова; способы словообразования;
- части речи: самостоятельные и служебные; нормы в формообразовании и употреблении частей речи;
- основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые, осложненные, сложные;
- основные нормы русской орфографии и пунктуации.

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- выполнять различные виды лингвистического анализа (фонетического, морфологического, синтаксического и др.);
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владеть:

- основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка;
- навыками работы со справочной литературой;
- нормами речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е. (72 ч.), семестры изучения – 1 и 2, распределение по видам нагрузки представлено в таблице. В качестве отчетности по дисциплине предусмотрен зачет с оценкой во 2 семестре.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	1 курс 1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	66
Лекции	32
Практические занятия	34
Самостоятельная работа (подготовка к экзамену)	6

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции и	Практ. занятия		
<i>1 курс, 1-2 семестр</i>					
1. Введение	2	2	-	-	
2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография	8	4	4		тест-опрос, сам. работа по теме, проверочная по теме
3. Лексикология. Фразеология	16	8	8		выступление на практич. занятии, тест-опрос, сам. работа по теме, проверочная по теме
4. Морфемика. Словообразование. Орфография	6	2	4		диктант, тест-опрос, сам. работа по теме, проверочная по теме
5. Морфология. Орфография	18	8	10		диктант, тест-опрос, сам. работа по теме, проверочная по теме
6. Синтаксис. Пунктуация	16	8	8		диктант, тест-опрос, сам. работа по теме, проверочная по теме
Подготовка к экзамену	6			6	
Всего за 1 семестр	72	32	34	6	
Всего по дисциплине	72	32	34	6	

4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

Раздел 1. Введение.

Предмет учебной дисциплины. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные единицы и уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Акцентологический минимум. Использование орфоэпического словаря.

Понятие и основные принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.

Раздел 3. Лексикология. Фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Толковые словари. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления:

нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы, окказионализмы.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы. Фразеологические словари. Ошибки в употреблении слов и фразеологизмов и их исправление.

Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов.

Раздел 5. Морфология. Орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. **Деепричастие** как особая форма глагола.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Понятие о категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Раздел 6. Синтаксис. Пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, обстоятельство, дополнение).

Односоставное и неполное предложения. Осложненное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Типа придаточных предложений. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синтаксический разбор сложного предложения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по данной дисциплине предусматривает применение как традиционного подхода, так и использование активных форм (методов) обучения. Традиционный подход предполагает формирование основы теоретических знаний в ходе лекционных занятий. На лекциях используется обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций, что позволяет стимулировать познавательную активность студентов, приобщает их к самостоятельному изучению предмета, вовлекает в исследовательскую деятельность. На практических занятиях ведется закрепление теоретических знаний в процессе анализа и активного обсуждения поставленных вопросов.

В рамках данной учебной дисциплины предполагается также использование активных методов обучения, позволяющих стимулировать познавательную деятельность студентов, способствовать развитию критического мышления и заложить основу профессиональной подготовки:

- обучение в малых группах,
- педагогические игровые упражнения,
- исследовательские игры.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. 10–11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2011. – 287 с.
2. Батурина, О. А. Русский язык : учебно-методическое пособие / О. А. Батурина. – Брянск : Брянский ГАУ, 2018. – 112 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133039> (дата обращения: 23.01.2022).

Дополнительная литература

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учеб. для учреждений начального и среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2012. – 384 с.
2. Бабайцева В. В. Русский язык. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2013. – 447 с.

3. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение, 2012. – 384 с.
4. Герасименко Н. А., Канафьева А. В., Леденева В. В. и др. Русский язык. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: Академия, 2013. – 496 с.
5. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык. 10-11 кл. – М.: Русское слово, 2011. – 439 с.
6. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 492 с.
7. Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. – М.: Дрофа, 2008. – 18 с.
8. Пахнова Т. М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М.: Экзамен, 2011. – 477 с.
9. Солганик Г. Я. От слова к тексту. – М.: Просвещение, 1993. – 186 с.
10. Шанский Н. М. Лингвистические детективы. – М.: Дрофа, 2007. – 528 с.
11. Шклярова Т. В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М.: Грамотей, 2004. – 368 с.

Словари и справочники

1. Лекант П. А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М.: Иностранный язык, 2002. – 272 с.
2. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2009. – 168 с.
3. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2009. – 270 с.
4. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.
5. Шанский Н. М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М.: Дрофа, 2001. – 368 с.
6. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М.: Дрофа, 2004. – 394 с.
7. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М.: Просвещение, 2000. – 288 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к занятиям.
5. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.