

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 31.05.2024 11:36:52
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715e944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт
(филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.04 «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

| | | |
|------------------------|----------------|-------------------------------------|
| Уровень образования | высшего | Бакалавриат |
| Направление подготовки | | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Профиль подготовки | | Английский язык |
| Автор(ы) | к.п.н., доцент | И. Е. Шкабара |

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 15 февраля 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 16 февраля 2024 г. № 4.

Нижний Тагил
2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для свободного нормативно правильного и функционально адекватного владения основными видами речевой деятельности на английском языке.

Задачи:

1. Овладение лексическим и грамматическим материалом, необходимым для самостоятельного владения иностранным языком.
2. Формирование основных автоматизмов в области структурного оформления речи в устной и письменной форме.
3. Развитие умений комбинировать в речи изученный языковой материал в зависимости от сферы общения, цели коммуникации, позиции партнеров по коммуникации.
4. Формирование системы представлений об особенностях английской фонетики, морфологии и синтаксиса.
5. Формирование первичных профессиональных навыков идентификации ошибок в письменном тексте и речи партнеров по коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практика устной и письменной речи (английский язык)» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Английский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Английский язык» и относится к обязательной части. Дисциплина читается на английском языке.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Иностранный язык (английский язык).
2. Практическая фонетика (английский язык).
3. Практическая грамматика (английский язык).

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Коммуникативный практикум (английский язык).
2. Практический курс иностранного языка (английский язык).
3. Практикум иноязычного общения (английский язык).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |
| | УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в |

| | |
|---|--|
| | <p>рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. |
| | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). |
| | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |
| | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |
| | ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- базовые педагогические технологии и их характеристики;
- особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы);

- структуру иностранного языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;
- требования к лексико-грамматическому, фонетическому и орфографическому оформлению речи;
- правила варьирования грамматических форм в грамматическом контексте и в зависимости от устной и письменной формы речевой деятельности;
- лингвистические особенности осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра;

Уметь:

- использовать возможности развивающей информационно-образовательной среды;
- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;
- понимать на слух учебный аудиотекст, представляющий литературно-разговорный стиль речи, построенный на изучаемом материале, записанный в темпе 250-270 слогов в минуту, содержащий не более 3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;
- свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух подготовленный текст, а также новый текст, построенный на оригинальном языковом материале;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации, делать краткие сообщения, отражающие такие речевые формы, как описание и повествование с элементами рассуждения с учетом коммуникативной сферы, коммуникативного намерения (цели), адресата речи; делать развернутое сообщение в связи с обсуждаемыми проблемами;
- строить грамматически нормативное (письменное и устное) высказывание на английском языке, соответствующее его коммуникативной цели;
- целенаправленно выбирать и использовать правила языка в соответствующих ситуациях общения для решения коммуникативных задач;
- правильно графически, орфографически и пунктуационно писать различные виды диктантов (орфографический, творческий, свободный) в пределах активного лексического минимума третьего курса;
- вести диалог в следующих его функциональных разновидностях: двусторонний диалог (выяснение, уточнение), диалог-обмен мнениями, диалог-обмен информацией с учетом коммуникативной ситуации и характера взаимодействия партнеров; принимать участие в беседе по проблемным вопросам, обусловленным тематикой программы;
- выражать мысли в письменной форме, пользуясь речевыми формами «описание», «повествование», «рассуждение» при выполнении таких видов работ, как написание частного письма, изложение прочитанного или прослушанного текста, сочинение на заданную тему;
- разрабатывать компьютерные презентации по темам страноведческого характера;
- методически правильно вести записи в тетради и на доске.

Владеть:

- навыками адаптации технологий, методов и приемов обучения и воспитания к конкретным образовательным условиям;
- коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.;
- навыками анализа, синтеза, сопоставления, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в литературе по дисциплине,
- изучающим чтением на материале оригинальных художественных текстов современных англоязычных авторов (скорость 300 печ. зн./мин.);

- ознакомительным чтением на материале оригинальной художественной литературы (скорость 600 печ. зн./мин);
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации в иноязычной среде;
- продуктивными и рецептивными грамматическими навыками английского языка, позволяющими осуществлять иноязычное общение на требуемом программой уровне.
- способами профессиональной адаптации иностранного языка: адаптировать страноведческий материал в пределах тематики курса к некоторым темам школьной программы;
- навыками выразительной речи в соответствии с нормами литературного произношения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зач. е (648ч.), семестры изучения – 1, 2, 3, 4 распределение по видам нагрузке представлено в таблице.

| Вид работы | Форма обучения | | | | |
|--|----------------|----------|----------|----------|----------|
| | заочная | | | | |
| | 1-4 семестры | | | | |
| | Всего | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 648 | 180 | 144 | 216 | 108 |
| Контрактная работа, в том числе: | 60 | 10 | 8 | 20 | 22 |
| Практические занятия | 60 | 10 | 8 | 20 | 22 |
| Самостоятельная работа, в том числе | 552 | 161 | 127 | 187 | 77 |
| Самоподготовка к текущему контролю знаний | 552 | 161 | 127 | 187 | 77 |
| Подготовка к экзамену в 1-4 семестре | 36 | 9 | 9 | 9 | 9 |

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|-------------|-------------------|----------------|--------------------------------------|
| | | Практич. | | |
| 1 курс, 1 семестр | | | | |
| 1. Вводно-коррективный курс. | 44 | 4 | 40 | Словарный диктант. |

| | | | | |
|--|-----|----|-----|--|
| Урок английского языка | | | | Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Пересказ текстов. Опрос темы, монологов и диалогов. Проверка переводов. Анализ фрагментов урока по английскому языку |
| 2. Моя семья. Родственники. Семейные традиции России и Великобритании (других стран) | 42 | 2 | 40 | Словарный диктант. Проверка презентация «Генеалогическое древо семьи». Составление диалогов и монологических высказываний по теме. Проверка аудирования текста |
| 3. Мой дом / квартира. Типы жилья, обстановка | 42 | 2 | 40 | Словарный диктант. Описание картин: квартира, дом, дача. Проверка Эссе «Дом моей мечты» Устный индивидуальный опрос разговорной темы |
| 4. Мой распорядок дня. Мои домашние обязанности | 43 | 2 | 41 | Устный фронтальный и индивидуальный опрос лексики по теме. Проверка диалогов с партнёром на указанные темы. Проверка пересказа отрывков из художественных текстов, содержащих описание жилищ и образа жизни зарубежных студентов |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | | 9 | |
| Всего за 1 семестр | 180 | 10 | 170 | |
| <i>1 курс, 2 семестр</i> | | | | |
| 5. Наш институт. Лекции, семинары, экзамены | 67 | 4 | 63 | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Проверка сочинения «Мой институт». Проверка аудирования оригинальных текстов соответствующей тематики и их пересказа. Письменная контрольная работа |
| 6. Времена года. Погода. У карты мира. Географическое положение Великобритании. Горы, реки, города. Климат Великобритании и России | 68 | 4 | 64 | Устный индивидуальный опрос у физической карты «Великобритании» – проверка умения находить географические объекты (реки, горы, города). Словарный диктант по названиям стран, языков, национальностей. Диалоги по теме |

| | | | | |
|---|-----|---|-----|---|
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | | 9 | |
| Всего за 2 семестр | 144 | 8 | 136 | |
| <i>2 курс, 3 семестр</i> | | | | |
| 7. Внешность и характер человека. Грамматическая тема «Сослагательное наклонение» | 41 | 4 | 37 | Описание внешности родственников, известных людей. Автопортрет. Диалоги по теме. Описание портретов на картинах. Составление компьютерного теста на лексику (синонимы, перефразирование и т.п.) и последующим его выполнением другими студентами. Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу |
| 8. Здоровье. На приеме у врача. Здоровый образ жизни. Грамматическая тема «Модальные глаголы: систематизация» | 41 | 4 | 37 | Устный фронтальный опрос лексики по теме. Инсценировка диалогов по ситуациям темы («На приеме у врача», «Визит к заболевшему другу» и др.) Разработка викторины по теме. Дискуссия на тему «Традиционная и нетрадиционная медицина». Проверка лексико-грамматических заданий по карточкам |
| 9. Питание. В кафе / ресторане. Этикет. Продукты питания и их свойства. Способы приготовления пищи. Национальные кухни. Грамматическая тема «Неличные формы глагола. Инфинитив» | 41 | 4 | 37 | Устный индивидуальный опрос лексики: зачёт по билетам; ответы на вопросы преподавателя. Сочинение на описание и сравнение русской национальной кухни и английской. Изложение по рассказу соответствующей тематики. Ролевая игра по теме. Работа по лексико-грамматическим карточкам. Обратный перевод. Проверка таблиц по функциям инфинитива |
| 10. Покупки. Деньги. Цены. Магазины. Грамматическая тема «Неличные формы глагола. Герундий» | 48 | 4 | 37 | Письменная контрольная работа на проверку лексико-грамматического материала. Устная проверка подготовленных сообщений и диалогов по теме. Ролевая игра. Изложение по рассказу соответствующей тематики |

| | | | | |
|---|------------|-----------|------------|--|
| 11. Город. Лондон – столица Великобритании. Москва – столица России. Городской транспорт. Грамматическая тема «Неличные формы глагола. Причастие» | 43 | 4 | 39 | Устная проверка домашних упражнений и заданий: компьютерные презентации достопримечательностей Лондона и других городов; заполнение контурных карт улиц и достопримечательностей Лондона, рассказы о городах России, Великобритании, США или других стран (на выбор). Диктант. Письменный контрольный перевод по лексико-грамматическому материалу |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | | 9 | |
| Всего за 3 семестр | 216 | 20 | 196 | |
| 2 курс, 4 семестр | | | | |
| 12. В библиотеке. Любимые книги, писатели. Повторение грамматической темы «Модальные глаголы» | 47 | 10 | 37 | Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, монологических высказываний студентов по теме. Пересказ текста с использованием пройденного грамматического материала (модальные глаголы). Проведение читательской конференции (коллективный проект). Составление литературной викторины |
| 13. Моя будущая профессия. Повторение грамматической темы «Неличные формы глаголы» | 52 | 12 | 40 | Устная проверка подготовленных сообщений и диалогов. Проверка лексико-грамматических заданий по функциям неличных форм глагола в предложении. Письменный контрольный перевод по лексико-грамматическому материалу |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | | 9 | |
| Всего за 4 семестр | 108 | 22 | 86 | |
| Всего за 1-4 семестры | 648 | 60 | 588 | |

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Вводно-коррективный курс. Урок английского языка.

Введение лексики классного обихода. Использование активного вокабуляра в различных коммуникативных ситуациях на уроке английского языка. Составление диалогов и мини-ситуаций по теме. Подготовка фрагмента урока по английскому языку: команды на выполнение учебных заданий.

Тема 2. Моя семья. Родственники. Семейные традиции России и Великобритании (других стран)

Введение лексики по теме. Родственники, профессии, хобби в семье. Обсуждение различных типов современной семьи. Сравнение семейных традиций в Великобритании и России. Составление диалогов по теме. Составление и разгадывание кроссвордов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Рассказ о своей семье с презентацией краткого генеалогического древа ближайших родственников.

Тема 3. Мой дом / квартира. Типы жилья, обстановка.

Введение лексики по теме. Обсуждение различных типов жилья: частный дом, коттедж, многоквартирный дом. Сравнение особенностей жилья в Англии и России. Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Обсуждение реального и идеального жилья. Написание эссе «Дом моей мечты». Составление и разгадывание кроссвордов по теме. Обсуждение особенностей обстановки, мебель. Подготовка разговорной темы про свою квартиру с наглядной иллюстрацией одной из комнат.

Тема 4. Мой распорядок дня. Мои домашние обязанности.

Введение лексики по теме. Обсуждение атрибутов студенческой жизни. Сравнение рабочего и выходного дня. Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Обсуждение реального и идеального расписания. Составление и разгадывание кроссвордов по теме.

Тема 5. Наш институт. Лекции, семинары, экзамены.

Введение лексики по теме. Обсуждение современного состояния образования. Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Сочинение «Мой институт». Инсценировка «День открытых дверей на отделении иностранных языков». Составление и разгадывание кроссвордов по теме. Подготовка разговорной темы про свой институт.

Тема 6. У карты мира. Географическое положение Великобритании. Горы, реки, города. Климат, погода, времена года.

Введение лексики по теме. Описание различных природных и погодных явлений, сравнение времен года в странах мира. Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Подготовка разговорной темы о погоде в Великобритании и России. Географическая и политическая карта страны (границы, площадь, ландшафты; крупные города; государственное устройство, политические партии; экономика). Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Подготовка разговорной темы о Великобритании.

Тема 7. Внешность и характер человека. Грамматическая тема «Сослагательное наклонение».

Изучение рекомендованной литературы. Заучивание активной лексики по теме, грамматических правил. Описание внешности родственников, известных людей. Автопортрет. Диалоги по теме. Описание портретов на картинах. Сослагательное наклонение. Общее понятие о сослагательном наклонении. Синтетические и аналитические формы. Употребление сослагательного наклонения в разных типах придаточных предложений.

Тема 8. Здоровье. На приеме у врача. Здоровый образ жизни. Грамматическая тема «Модальные глаголы».

Изучение рекомендованной литературы. Заучивание активной лексики по теме, грамматических правил. Выполнение устных и письменных упражнений. Подготовка устных сообщений и диалогов по теме: «Здоровый образ жизни» (о вреде фастфуда, гиподинамии, алкоголе и наркомании). Инсценировка диалогов по ситуациям «Визит к заболевшему другу» и др. Разработка викторины «Как оказать первую помощь». Дискуссия на тему «Традиционная и нетрадиционная медицина». Составление кроссворда по теме

«Болезни и их симптомы». Обсуждение правил здорового образа жизни. Подготовка разговорной темы про ЗОЖ. Модальные глаголы. Систематизация модальных глаголов.

Тема 9. Питание. В кафе / ресторане. Этикет. Продукты питания и их свойства. Способы приготовления пищи. Национальные кухни. Грамматическая тема «Неличные формы глагола. Инфинитив».

Изучение рекомендованной литературы. Заучивание активной лексики по теме, грамматических правил. Выполнение устных и письменных упражнений. Инсценировка диалога на тему «Как вести себя за столом. Доклады о национальных блюдах разных стран (на выбор). Упражнения, задания по текстам из учебников. Поиск отрывков на изучаемую тему в рассказах по домашнему чтению. Ролевая игра «Застолье»: студент готовит блюдо, вместе накрывают на стол в аудитории и за столом делятся рецептами приготовления своих блюд, обсуждают качество пищи. Неличные формы глагола. Инфинитив. Формы и функции инфинитива в предложении. Инфинитивные конструкции.

Тема 10. Покупки. Деньги. Цены. Магазины. Грамматическая тема «Неличные формы глагола. Герундий».

Изучение рекомендованной литературы. Заучивание активной лексики по теме, грамматических правил. Выполнение устных и письменных упражнений. Подготовка устных сообщений и диалогов по темам: «Выбор предметов одежды и обуви», «Выбор подарков», «На овощном рынке» и т.п. Ролевая игра «В магазине» на различные коммуникативные ситуации (консультации с продавцом, затруднения с выбором одежды, спор о подарках и т.п.). Изложение по рассказу К. Mansfield “A Cup of Tea”. Неличные формы глагола. Герундий. Формы и функции герундия в предложении. Герундий и отглагольное существительное.

Тема 11. Город. Лондон – столица Великобритании. Москва – столица России. Городской транспорт. Грамматическая тема «Неличные формы глагола. Причастие».

Изучение рекомендованной литературы. Заучивание активной лексики по теме, грамматических правил. Выполнение устных и письменных упражнений. Подготовка устных сообщений и диалогов по темам: «Достопримечательностей Лондона и других городов». Заполнить контурные карты улиц и достопримечательностей Лондона. Подготовить рассказы о разных городах России, Великобритании, США / других стран (на выбор). Разработать и инсценировать коммуникативные ситуации «На улицах большого города». Неличные формы глагола. Причастие. Формы и функции причастия в предложении. Причастные обороты.

Тема 12. В библиотеке. Любимые книги, писатели. Повторение грамматической темы «Модальные глаголы».

Изучение рекомендованной литературы. Заучивание активной лексики по теме, грамматических правил. Выполнение устных и письменных упражнений. Подготовка устных сообщений и диалогов по темам: «Мои любимые книги и писатели». Подготовка дискуссии «Интернет или книги?» (Коллективный проект). Составление литературной викторины. Выполнение заданий на повторение грамматической темы «Модальные глаголы».

Тема 13. Моя будущая профессия. Повторение грамматической темы «Неличные формы глаголы».

Введение лексики по теме. Выбор профессии. Возможности трудоустройства в современном мире. Правила поведения при устройстве на работу. Составление резюме и рекомендательного письма. Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Подготовка к разговорной теме о своей будущей профессии учителя иностранного языка.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Практика устной и письменной речи английского языка» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков.

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через традиционные и интерактивные образовательные технологии: обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах, разработка проектов, развитие критического мышления через чтение и письмо, компьютерные технологии

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка представленных разработок (проектов).

Исследовательская работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, поиску информации по изучаемым темам, в том числе в сети интернет, работа с электронными словарями и базами данных.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Меркулова Е. М. Английский язык. Чтение, письменная и устная практика / Е. М. Меркулова. – СПб.: изд-во «Перспектива», 2011. – 368 с.
2. Практический курс английского языка. 1 курс : учебник / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт [и др.] ; под редакцией В. Д. Аракина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2020. — 536 с.
3. Практический курс английского языка. 2 курс : учебник / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, Куценко [и др.] ; под редакцией В. Д. Аракина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2018. — 516 с.
4. Практический курс английского языка : учеб. для вузов : 3 курс / В. Д. Аракин и др. ; под ред. В. Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 431 с.
5. Ястребова Е.Б. Я 85 Курс английского языка для студентов языковых вузов. Coursebook for Upper-Intermediate students. / Ястребова Е.Б., Владыкина Л.Г., Ермакова М.В. ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. англ. Яз. №1 – 4-е издание, исправленное и дополненное. – М. : МГИМО-Университет, 2014. – 678 с.

Дополнительная литература

1. Дроздова, Т. Ю. English through reading: Учебное пособие для студентов гуманитарных ВУЗов / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Манилова, В. С. Николаева. – СПб.: Химера, 1998. – 352 с.
2. Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. [Электронный ресурс]/ Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И.– Электрон.текстовые данные. – СПб.: Антология, 2014.– 424 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42432> .
4. Крылова, И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: Учебное пособие для институтов и факультетов иностранных языков. – Издание 12-е, испр. /И. П. Крылова. – М.: Книжный дом «Университет», 2007 – 432 с.
5. Крылова, И. П. Грамматика современного английского языка : учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. – 9-е изд. - Москва : Книжный дом «Университет» : Высшая школа, 2003. – 448 с.
6. Пособие по практике английского языка: Учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса / Н. Н. Постникова и др.; Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия. – Нижний Тагил, 2007. – 76 с.

7. Пособие по практике английского языка: Учебно-методическое пособие для студентов 2-го курса / Н. Н. Постникова и др.; Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия. – Нижний Тагил, 2007. – 86 с.

8. Шкабара И. Е. Педагогика и образование Великобритании и США: от истории к современности = Pedagogy and Education in Great Britain and the USA: from history to modernity : учебное пособие / И. Е. Шкабара. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2019. — 112 с

Рекомендуемые словари

1. Мюллер, В. К. Англо-русский словарь : полная версия : более 180 000 слов, выражений и значений / В. К. Мюллер. - Москва : ЭКСМО, 2009. - 907 с.

2. Попова, Л. П. Англо-русский словарь : более 120000 слов и словосочетаний / Л. П. Попова, Н. Р. Мокина, Г. В. Захарова. - Москва : АБИ Пресс, 2009. - 880 с.

3. Cambridge Dictionary [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/>

Интернет-ресурсы

1. Энциклопедия Британника [электронный ресурс]. Режим доступа: www.britannica.com.

2. Википедия, свободная энциклопедия [электронный ресурс]. Режим доступа: www.wikipedia.com.

3. World Book Encyclopedia [электронный ресурс]. Режим доступа: www.worldbookonline.com.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
6. ИРБИС электронный каталог.
7. Платформа ДО Русский Moodle.
8. Помещения для самостоятельной работы.