

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 15.10.2024 11:22:54  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 1

Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Автор(ы): кандидат педагогических наук, З. И. Трубина  
доцент кафедры ИЯРФ

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ «27» апреля 2021 г., протокол № 7.

Актуализирована на заседании кафедры ИЯРФ «29» августа 2024 г., протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 28 апреля 2021 г. № 4.

Нижний Тагил  
2021

## Содержание

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа учебной дисциплины БД.03 «Иностранный язык 1» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27 октября 2014 г., с учебным планом подготовки по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура».

### **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура». Программа предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ШССЗ**

Учебная дисциплина БД.03 «Иностранный язык 1» принадлежит к дисциплинам общеобразовательной подготовки. Учебным планом по специальности 49.02.01 «Физическая культура» предусмотрено изучение данной дисциплины на 1 курсе.

Дисциплина «Иностранный язык 1» представляет базовый этап в общей системе поэтапной подготовки студентов к профессиональной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами общеобразовательной подготовки и социально-гуманитарного цикла «Русский язык», «Искусство (мировая художественная культура)», «Обществознание».

Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие лингвистической (языковой), коммуникативной, информационной, социокультурной, профессиональной, общекультурной компетенции учащихся.

Самостоятельное обучение является интегрированной составляющей образовательного процесса и непосредственно связано с развитием самостоятельности учащегося, повышением его познавательной и творческой активности, образовательной автономии и увеличением личной ответственности за результативность обучения.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Введение дисциплины «Иностранный язык 1» в учебный план нефилологических специальностей обусловлено задачами гуманитарного образования, необходимостью развития межкультурной компетенции и социокультурного воспитания.

Дисциплина «Иностранный язык 1» нацелена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетенции как средства удовлетворения коммуникативно-познавательных потребностей студентов в рамках будущей профессии, а также для дальнейшего (само)совершенствования уровня владения иностранным языком.

Основу курса составляет приобретение иноязычных знаний, умений и навыков, изучение лингвистического и экстралингвистического материала.

Основные задачи курса:

- формировать навыки и умения фонетико-интонационного оформления речи;
- формировать элементарный коммуникативно-достаточный объем лексических единиц и грамматических явлений, характерных для социально-бытовой и социально-культурной сферы коммуникации.
- формировать элементарные умения осуществлять рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности: аудирования, чтения, письма, говорения (монологической и диалогической речи).

- формировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.

- формировать умения общеучебной деятельности, в частности пользоваться справочной литературой, собирать, систематизировать и анализировать различные виды языковой, профессиональной и культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка – 156 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 117 часов,

самостоятельная работа – 39 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности,
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Требования к минимуму содержания по дисциплине:**

Артикль: общие сведения, определённый/ неопределённый артикль, отсутствие артикля.

Имя существительное: категории (образование множественного числа, общий и притяжательный падеж).

Местоимение: личные местоимения именительный и объектный падеж, притяжательный падеж (абсолютная форма); неопределённые местоимения, вопросительные, указательные местоимения.

Прилагательное: степени сравнения, сравнительные структуры.

Наречие: простые наречия, степени сравнения, образование наречий от прилагательных, место наречий в предложении.

Предлог: предлоги места и времени, статики и динамики, функции предлогов.

Глагол: образование, функции и перевод временных форм глагола Simple Present, Past, Future; Present, Past, Future Progressive; Present, Past, Future Perfect в действительном и страдательном залоге.

Модальные глаголы must, can, may в сочетании с простым инфинитивом и их эквиваленты.

Неличные формы глагола. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Словообразование. Аффикация. Продуктивные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Фразовые глаголы.

Структура простого предложения. Типы подлежащего (формальное грамматическое it). Типы сказуемого. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложении. Типы вопросов. Повелительное предложение. Виды придаточных предложений. Союзное и бессоюзное подчинение. Согласование времён. Неопределённо-личное и безличное предложения.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	156
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные занятия	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
<i>Итоговый контроль - дифференцированный зачет во 2 семестре</i>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровни освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Я и моя семья.</b>	<b>Тема 1.</b> Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия	<b>14</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	1. Я и моя семья (лексика)	2	1
	2. Я и моя семья (тематические тексты)	2	1
	3. Я и моя семья (лексико-грамматические упражнения)	2	2
	4 Я и моя семья (монологическое высказывание)	2	3
	5. Я и моя семья (диалогическое высказывание)	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся (монологическое высказывание)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (проект на тему «Досуг и развлечения в семье»)	2	
	<b>Тема 2.</b> Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома.	<b>14</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	1. Еда (введение лексики)	2	1
	2. Еда (тематические тексты)	2	2
3. Еда дома. Приготовление еды (лексико-грамматические упражнения)	2	2	
4. Еда дома и вне дома (диалогическое высказывание)	2	3	
Самостоятельная работа обучающихся (оформление рецепта приготовления блюда)	2		
Самостоятельная работа обучающихся (составление монологического высказывания)	2		
Самостоятельная работа обучающихся (составление диалогического высказывания)	2		
<b>Тема 3.</b> Покупки. Покупка продуктов. Покупка промышленных товаров.	<b>10</b>		
<b>Лабораторные занятия</b>			
1. Покупки (лексика)	2	1	
2. Покупка продуктов (тематические тексты, лексико-грамматические	2	1,2	

	упражнения) 3. Покупка продуктов (диалогическое высказывание) 4. Покупка промышленных товаров (тематические тексты, лексико-грамматические упражнения)	2 2	3 2
	Самостоятельная работа обучающихся (составление диалогического высказывания по покупке продуктов)	2	
<b>Раздел 2. Я и мое образование</b>	<b>Тема 1.</b> Система образования в России и за рубежом.	<b>14</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	1. Образование (введение лексики, лексические упражнения)	4	1,2
	2. Официальное и неофициальное образование (тематические тексты, лексико-грамматические упражнения)	2	2
	3. Система образования в России, Великобритании и США (тематические тексты, лексико-грамматические упражнения)	2	2
	4. Система образования в России, Великобритании и США (монологическое высказывание)	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся (составление монологического высказывания)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (составление проекта по теме)	2	
	<b>Тема 2.</b> Мой вуз.	<b>12</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	1. Мой вуз (введение лексики, лексические упражнения)	2	1,2
	2. Мой вуз (тематические тексты, лексико-грамматические упражнения)	2	2
	3. Мой вуз (монологическое высказывание)	2	3
	4. Мой вуз (диалогическое высказывание)	2	3
Самостоятельная работа обучающихся (составление монологического высказывания)	2		
Самостоятельная работа обучающихся (составление диалогического высказывания)	2		
<b>Тема 3.</b> Студенческая жизнь в России и за рубежом.	<b>12</b>		
<b>Лабораторные занятия</b>			
1. Студенческая жизнь (лексика)	2	1	
2. Студенческая жизнь в России и за рубежом (тематические тексты)	2	1	
3. Студенческая жизнь в России и за рубежом (лексико-грамматические упражнения)	2	2	

	4. Студенческая жизнь в России и за рубежом (диалогическое высказывание)	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся (составление диалогического высказывания)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (сравнительный анализ студенческой жизни в России и за рубежом)	2	
<b>Раздел 3. Я и мир. Я и моя страна.</b>	<b>Тема 1.</b> 1.Язык как средство межкультурного общения. Роль иностранного языка в современном мире.	<b>12</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	1.Язык как средство межкультурного общения (тематические тексты, лексико-грамматические упражнения)	4	1,2
	2. Роль иностранного языка в современном мире (тематические тексты, лексико-грамматические упражнения)	4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся (составление кроссвордов по теме)	4	
	<b>Тема 2.</b> Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	<b>14</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	1.Образ жизни современного человека в России (тематические тексты, лексико-грамматические упражнения)	2	1,2
	2. Образ жизни современного человека в Великобритании и США (тематические тексты, лексико-грамматические упражнения)	4	1,2
	3. Образ жизни современного человека в России и за рубежом (диалогическое высказывание)	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся (диалогическое высказывание)	6	
	<b>Тема 3.</b> Общее и различное в странах и национальных культурах.	<b>15</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>		
1.Общее и различное в странах и национальных культурах (тематические тексты)	4	1	
2. Общее и различное в странах и национальных культурах (лексико-грамматические упражнения)	4	2	
3. Общее и различное в странах и национальных культурах (монологическое высказывание)	2	3	
Самостоятельная работа обучающихся (составление монологического высказывания)	5		



	высказывания)		
		<b>Всего:</b>	<b><i>156</i></b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, аудио- и DVD-аппаратура.

### 4.2. Информационное обеспечение:

#### Основные источники

1. Гвоздева, Е. А. Курс английского языка для студентов педагогических вузов. English for teachers of english : учебное пособие / Е. А. Гвоздева. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2646-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97688>

2. English for FE students = Английский язык : учебное пособие / составители И. М. Некрасова [и др.]. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157168>

#### Дополнительные источники

1. Английский язык : учебное пособие / составители Э. И. Чугунова [и др.]. — пос. Караваево : КГСХА, 2018. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133492>

2. Блох М. Я., Лебедева А. Я., Денисова В. С., Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений. М., 2014.

3. Кушникова, Г. К. Краткий справочник по грамматике английского языка : справочник / Г. К. Кушникова. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-89349-380-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109564>

4. Неустроева В. П., A Glance at the English-speaking Countries. Учебно-методическое пособие. 2015.

5. Першина, Е. Ю. Английский язык для начинающих : учебное пособие / Е. Ю. Першина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 86 с. — ISBN 978-5-9765-1383-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100070>

6. Clanfield L., Jeffries A., McAvoy J., Pickeryng K., Robb Benne R. Global. Macmillan Publishes Limited, 2015.

7. Kelly K., Macmillan Vocabulary Practice Series. Science. Macmillan Publishes Limited, 2016.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков – в соответствии с имеющимися локальными нормативными актами, регламентирующими контрольно-оценочную деятельность.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных практических заданий, решения проблемных задач. Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны кафедрой иностранных языков и русской филологии и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за два месяца до начала аттестации.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы контроля
1 раздел Я и моя семья	Осуществление коммуникативно приемлемого речевого	Чтение с детальным пониманием несложных аутентичных либо учебных текстов бытовой и учебно-познавательной сферы. Частичное понимание аудиотекстов по обозначенной тематике.  Монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, студенческой жизни, профессии). Монолог-сообщение (о личных планах на будущее). Диалог-расспрос  Написание мини-сочинений.	Тест, контрольная работа
2 раздел Я и мое образование	устного и письменного общения на иностранном языке в объеме лексического минимума (1200-1400 лексических ед.) и грамматического минимума, не допуская ошибок, которые могут исказить смысл речевого высказывания и препятствовать пониманию. Умения осуществлять чтение и перевод со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.		Тест, контрольная работа
3 раздел Я и мир. Я и моя страна	Использование знаний иностранного языка в социально-бытовой и учебно-познавательной сферах деятельности, а также для самообразования.		Тест, контрольная работа

**Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации**

1. Какой школьный предмет английские школьники начального уровня образования называют "PE"? Дайте ответ на русском языке. (Ответ: физкультура / физическое воспитание)
2. Как переводится на русский язык следующая фраза? Выберите один вариант перевода.  
*In lessons, children develop skills such as running, jumping, climbing and throwing.*
  - а) На занятиях у детей формируются навыки прыжков, удержания баланса и ловли спортивных снарядов.
  - б) На уроках у детей развиваются такие навыки, как бег, прыжки, лазание и метание.**
  - в) На тренировках у спортсмена оттачиваются двигательные навыки и развиваются физические способности.
3. Выберите верную форму множественного числа для существительного man.
  - а) men
  - б) mans
  - в) mens
4. Напишите выделенное существительное во множественной форме «Everyone should eat healthy food, wash his or her face, clean tooth, do exercises, drink water to keep fit» (Ответ: teeth )
5. О каком виде спорта идет речь, исходя из этих правил «a game for two teams of five players in which the players try to throw a ball through the other team's basket»
  - А) basketball**
  - Б) football
  - В) tennis
  - Г) volleyball
6. Выберите правильный перевод слова «self-analysis»: «Self-analysis is an important tool for professional growth in a sport career».
  - А) профессиональный рост
  - Б) самооценка
  - В) самоанализ**
7. Как перевести на английский фразу «учебный план»
  - А) Educational development
  - Б) Pedagogical research
  - В) Teaching plan**
  - Г) Educational strategy
8. Поставьте выделенное слово в предложении во множественную форму «Every student, who wants to get education in the sphere of sport and become a real sportsman, should create projects and do a scientific research» (Ответ: sportsmen)
9. Какой предмет может использоваться только на уроках физической культуры?
  - А) a pencil
  - Б) a book
  - В) a ball**
  - Г) a blackboard
10. Почему физкультура важна для учеников?
  - А) It improves their mathematical skills.
  - Б) It helps them stay physically active and healthy.**
  - В) It teaches them history.
11. Выберите правильную форму глагола в предложении: "Students (train/trains) every day to improve their physical abilities."

- A) train  
Б) trains
12. Выберите правильную форму: «The coach (was/were) giving instructions during the training.»  
A) was  
Б) were
13. Выберите правильную форму: «Before each game, the equipment (is/are) inspected to ensure safety.»  
A) is  
Б) are
14. Где лучше всего искать информацию о новых методах тренировок?  
A) Ask a friend.  
Б) Read professional literature.  
B) Watch an action film.
15. Как переводится на русский язык следующая фраза?  
«Social networks are one of the most important means of meeting colleagues and sharing information»  
A) Социальные сети помогают найти коллег для обмена опытом  
Б) Социальные сети – самый плохой способ для знакомства с коллегами и обмена информацией  
В) Социальные сети – самый важный способ знакомства с коллегами и обмена информации
16. Заполните пропуск: «The students used the app to \_\_\_ their daily physical activity».  
A) track  
Б) tracking  
B) tracked
17. Какой из перечисленных видов спорта является командным  
A) athletics  
Б) boxing  
В) football  
Г) Skating
18. Выберите правильный глагол для предложения: «The team (is/are) working hard to prepare for the competition».  
A) is  
Б) are
19. Заполните пропуск правильным модальным глаголом: «The coach \_\_\_ set clear goals for the team».  
A) may  
Б) can  
В) should
20. Выберите правильную форму глагола: «To become a better coach, one must (learn/learning) new techniques regularly».  
A) learn  
Б) learning