

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра Педагогики и психологии детства

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

*«Производственная практика (Педагогическая (вожатская) практика)»*

для ОПОП

*«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).  
Дошкольное образование и Начальное образование»*

Екатеринбург 2024

Составитель:

Андрюнина А.С., кандидат пед. наук, доцент, УрГПУ, кафедра педагогики  
и психологии детства

Коротаева Е.В., доктор пед. наук, профессор, УрГПУ, кафедра педагогики  
и психологии детства

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики  
и психологии детства УрГПУ

Протокол от 27.06.2024 г. № 10

Заведующий кафедрой: Коротаева Е.В.

Руководитель учебного подразделения: Новоселов С.А.

## 1. Наименование практики

**«Производственная практика (Педагогическая (вожатская) практика)»**

## 2. Цель и задачи практики

Цель практики – освоение студентами области знаний и умений, связанных с практико-ориентированными основами воспитательной деятельности.

Задачи практики:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний в области организации дополнительного образования детей в каникулярное время.
2. Овладение содержанием и различными формами, и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей.
3. Приобретение опыта решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации.

## 3. Форма обучения: очная.

## 4. Вид и тип практики

**4.1. Вид практики** – производственная практика.

**4.2. Тип практики** – педагогическая практика.

**4.3. Способ проведения** – стандартом не установлен.

**4.4. Формы проведения** – непрерывно.

## 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	Знает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики
		Умеет принимать обоснованные экономические решения
		Владеет базовыми принципами экономического развития и функционирования экономики
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты	Знает методы личного экономического и финансового планирования
		Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования
		Владеет методами личного

	для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	экономического и финансового планирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает способы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Владеет способами проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3. Управляет	Знает методы управления

	учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
		Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
		Владеет методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		Умеет применять модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		Владеет знанием духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знает навыки поведения в поликультурной среде
		Умеет отбирать и применять современный педагогический инструментарий для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде
		Владеет методами и приемами, направленными на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
		Умеет осуществлять отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет	Владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными)
		Знает специальные технологии и

	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знает методы постановки воспитательных целей
		Умеет ставить воспитательные цели
		Владеет методами постановки воспитательных целей
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка
		Умеет организовать различные виды внеурочной деятельности ребенка
		Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка

	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
		Умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
		Владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

## 6. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная вожатская практика К.М.05.05 взаимосвязана с дисциплинами модуля воспитательной деятельности и проводится в структурных подразделениях университета на 2 курсе во 4 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

## 7. Объём практики, ее продолжительность

Объём практики: 6 з.е.

Продолжительность: 4 недели/216 акад. Часов.

## 8. Особенности реализации практики

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Практика может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 9. Содержание практики

Ознакомительный этап. Ознакомление с индивидуальным заданием по практике, знакомство с администрацией, педагогом-психологом, педагогами детских оздоровительных организаций, прохождение инструктажей в профильной организации по прохождению практики. Изучение нормативно-правовых документов профильной организации, составление плана воспитательной работы с воспитанниками

Практический этап. Реализация индивидуального плана воспитательной работы; подбор форм, методов и технологий воспитательной работы с

временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного учреждения в соответствии с утвержденным планом-графиком прохождения практики.

Заключительный этап. Оформление и предоставление отчета руководителю практики от профильной организации. Предоставление отчетной документации руководителю практики от университета согласно индивидуальному заданию.

## 10. Формы промежуточной аттестации

*Зачет*

## 11. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы	Оценочные средства
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	Знает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики	Отчет по практике
		Умеет принимать обоснованные экономические решения	
		Владеет базовыми принципами экономического развития и функционирования экономики	
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знает методы личного экономического и финансового планирования	Отчет по практике
		Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования	
		Владеет методами личного экономического и финансового планирования	
ОПК-3. Способен	ОПК-3.1.	Знает способы	Составление



<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>визитной карточки образовательного учреждения</p>
		<p>Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	
		<p>Владеет способами проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы</p>	<p>Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>Отчет по практике</p>

	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	воспитательной деятельности обучающихся	
		Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		Владеет представлением о формах, методах и приемах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знает методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Составление план-сетки лагерных мероприятий
		Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	
		Владеет методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в	Знает модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Отчет по практике
		Умеет применять модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	

	профессиональной деятельности.	Владеет знанием духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знает навыки поведения в поликультурной среде	Отчет по практике
		Умеет отбирать и применять современный педагогический инструментарий для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде	
		Владеет методами и приемами, направленными на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде	
ОПК-6 Способе использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Отчет по практике
		Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
		Владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными)	
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы,	Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить	Отчет по практике

	позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
		Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
		Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знает методы постановки воспитательных целей	Отчет по практике
		Умеет ставить воспитательные цели	
		Владеет методами постановки воспитательных целей	
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной	Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка	Разработка копилки мероприятий

	<p>деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Умеет организовать различные виды внеурочной деятельности ребенка</p>	
		<p>Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка</p>	
	<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Отчет по практике</p>
		<p>Умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
		<p>Владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **12.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:**

Коротаева, Е. В. Педагогика летних каникул: история, теория и практика : Учебное пособие / Е. В. Коротаева, А. С. Андрюнина. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2018. – 111 с. – ISBN 978-5-7186-0977-6.

Психолого-педагогическое сопровождение организации отдыха и оздоровления детей: метод.материалы / составители: Н. Г. Каргина. - Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2013. - 131 с.

Панченко, С. И. День за днем в жизни вожатого: в помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере [Текст] / С. И. Панченко.- М.: НИИ школьных технологий, 2008. - 352 с.

Голобородько А.Ю., Стеценко И.А., Челышева И.В. Тенденции и перспективы взаимодействия вуза и детских оздоровительных лагерей (на примере опыта Таганрогского института им. А.П. Чехова) // АРТЕК - СО-Бытие: информационно-методический журнал. - Симферополь: Таврида, 2017. - № 2.

Майданова, Т. В. Подготовка вожатых в вузе (на примере Уральского государственного педагогического университета) / Т. В. Майданова // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 5. – С. 68-71.

Линкер Г.Р. Совершенствование подготовки студентов вуза к организации летнего отдыха детей и подростков на основе творческих учебных заданий // Науковедение.--2015. - № 3 (28).

Метелица М.В. Программа развития профессиональной направленности «Я – вожатый!» // АРТЕК - Со-Бытие: информационно-методический журнал. – Симферополь: Таврида, 2016

### **12.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

*Выбрать необходимое (лишнее – удалить):*

<a href="http://library.uspu.ru">http://library.uspu.ru</a>	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
<a href="http://opac.biblio.uspu.ru">http://opac.biblio.uspu.ru</a>	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
<a href="http://elar.uspu.ru">http://elar.uspu.ru</a>	Электронная библиотека УрГПУ
<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальная справочно-информационная

	база данных периодических изданий «ИВИС»
<a href="http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=Z2pXBwFk6K2aJfdbIn&amp;preferencesSaved=">http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=Z2pXBwFk6K2aJfdbIn&amp;preferencesSaved=</a>	Система «Web of Science» (WoS): в рамках национальной подписки
<a href="https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri">https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri</a>	База данных «Scopus»: в рамках национальной подписки
<a href="http://www.sciencedirect.com">http://www.sciencedirect.com</a>	Полнотекстовая база данных ScienceDirect: в рамках национальной подписки
<a href="http://dvs.rsl.ru">http://dvs.rsl.ru</a>	Электронная библиотека РГБ диссертаций
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="https://xn--b1a3bf.xn--p1ai">https://xn--b1a3bf.xn--p1ai</a>	Школа цифрового века
<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Межвузовская электронная библиотека
<a href="http://opac.urfu.ru/consensus">http://opac.urfu.ru/consensus</a>	Consensus Omnium: Корпоративная сеть библиотек Урала
<a href="https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html">https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html</a>	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»

### **12.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ**

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

*Для обучающихся с нарушением слуха:*

1. радиомикрофон Сонет-Рсм.

*Для обучающихся с нарушением зрения:*

1. устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;
2. стационарный видеоувеличитель Clear View Speech;
3. стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;
4. дисплей Брайля PACmate;
5. дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;
6. принтер Брайля;
7. термонагреватель ZyFuse.

*Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:*

1. адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (Bjoy Sitck A LITE);
2. учебное место (парта) для обучающегося.

*Для обучающихся с нарушением речи:*

1. профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;
2. сенсомоторная труба;
3. мультисенсорный речевой тренажер «Инклюзив Коррекция речи»;
4. настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

*Для обучающихся с нарушением зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

*Для обучающихся с нарушением слуха:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе осуществления образовательного процесса по практике применяется следующее программное обеспечение:

#### ***13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения***

- Microsoft Office 2016 Russian Academic OLP 1license NoLevel (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);
- Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1license NoLevel. (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018).
- Astra Linux Special Edition (Лицензия 226600092 от 08.08.2022)
- ROQED (Лицензия от 08.08.2022)
- Agisoft Metashape Professional



- Agisoft Metashape Standard
- Панорама x64, ver. 14
- Инклюзив Оптимист / Коррекция речи 2.0
- Инклюзив.Лого

### ***13.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения***

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org>);
- свободно распространяемый аналог Microsoft Office (текстовый редактор);
  - Gimp (<https://www.gimp.org>);
- свободно распространяемый аналог Adobe Photoshop (Растровый графический редактор);
  - Scribus (<https://www.scribus.net>);
- свободно распространяемый аналог Adobe InDesign (Приложение с открытым исходным кодом для издательского дела – визуальной вёрстки документов, подготовка к печати);
  - Synfig (<https://synfig.ru>);
- свободно распространяемый аналог Adobe Flash (Редактор двухмерной векторной анимации с поддержкой слоев, промежуточной раскадровки, высококачественного временного и пространственного сглаживания)
  - Inkscape (<https://inkscape.org>);
- свободно распространяемый аналог Adobe Illustrator, Corel Draw, Adobe Indesign (Создание и модификация векторных изображений, подготовка логотипов, схем, диаграмм)
  - FastStone Image Viewer (<http://www.faststone.org>);
- свободно распространяемый аналог Picasa (Программа для просмотра изображений)
  - VLC Player (<https://www.videolan.org/vlc/>);
- свободно распространяемый аналог Windows Media Player (Универсальный проигрыватель мультимедиа)
  - Audacity (<https://www.audacityteam.org>);
- свободно распространяемый аналог Sound Forge Samplitude (Аудио редактор)
  - VirtualDub (<https://virtualdub.ru>);
- свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации)
  - KDenlive (<https://kdenlive.org>);

- свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации)
  - Blender (<https://www.blender.org>);
- свободно распространяемый аналог 3DStudio Max, Maya (Моделирование трехмерных сцен и создание анимации)
  - NetBeans (<https://netbeans.apache.org>);
- свободно распространяемый аналог Microsoft Visual Studio (Свободная интегрированная среда разработки приложений)
  - ABCPascal (<https://pascalabc.net>);
- свободно распространяемый аналог Borland Pascal (Компилятор и среда разработки приложений на языке Pascal)
  - Octave (<http://www.gnu.org/software/octave>);
- свободно распространяемый аналог MathCAD, Matlab (Среды математического моделирования и символьных вычислений)
  - Sofa Statistics (<http://www.sofastatistics.com/home.php>);
- свободно распространяемый аналог Statistica (Статистическая обработка)
  - R-Project (<https://www.r-project.org>);
- свободно распространяемый аналог Statistica (Статистические вычисления)
  - VirtualBox (<https://www.virtualbox.org>);
- свободно распространяемый аналог VMware Workstation (Система виртуальных машин)
  - Яндекс Браузер (<https://browser.yandex.ru>);
- свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет)
  - Firefox (<https://www.mozilla.org>);
- свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет)
  - FreeMind ([https://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main\\_Page](https://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page));
- свободно распространяемый аналог MindManager (Программа для создания диаграмм связей. Создание интеллект-карт)
  - 7-zip (<https://7-zip.org>);
- свободно распространяемый аналог RAR (Архиватор с высокой степенью сжатия)
  - InfraRecorder (<http://infrarecorder.org>).
- свободно распространяемый аналог Nero (Программа для записи CD и DVD дисков)

**14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Не предусмотрено.

Приложение к рабочей программе практики  
«Производственная практика (Педагогическая (вожатская) практика)»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания.

Кейс задание:

**КЕЙС. «СИТУАЦИЯ В ОТРЯДНОМ КОЛЛЕКТИВЕ»**

Сергей, воспитанник отрядного коллектива, имея завышенную самооценку и высокую мотивацию к достижению успеха, решил выдвинуть свою кандидатуру в вышестоящую структуру, тем самым представляя весь отряд, но, не спрашивая мнения команды. Узнав это, основная часть отряда высказалась против того, чтобы он представлял отряд, так как он не является авторитетом из-за неимения необходимых знаний и опыта. Однако несколько человек его поддержали на общем собрании.

Возник конфликт.

Для решения этого кейса необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Выявите педагогическую проблему, с которой столкнется вожатый данного детского коллектива? Сформулируйте её. 2. Как может развиваться дальше данная конфликтная ситуация? 3. Каково ваше отношение к содержанию данных педагогических ситуаций в детских коллективах? 4. Оцените актуальность этой проблемы. 5. Сформулируйте свои позиции по этой проблеме, аргументируйте примерами из практики. 6. Предложите ваши решения этой проблемы. 7. Проанализируйте: какие чувства вызвала у вас работа над кейсом. 8. Что нового вы открыли, исследуя данную тему. Чему научила вас данная работа? 9. Оформите письменный вариант решения. Аргументируйте свое решение

Критерии оценивания решения кейса:

Наличие анализа представленной информации, формулировка представленной информации в виде проблемы, предложение способа решения проблемы, обоснование способа решения проблемы, владение терминологией.

Составление конспекта мероприятия

При разработке мероприятия указать:

- форму проведения воспитательного дела;
- цель;
- задачи;
- возраст участников;
- оснащение;
- место проведения;
- подготовительную работу;
- ход мероприятия.

Критерии оценивания:

Соответствие цели задачам, а также возможность их достижения в ходе мероприятия. Учет возрастных и особенностей детей. Логичность представленной работы.

#### Шкалы оценивания

Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется за ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

#### 2. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе: 1 этап – определить цели самостоятельной работы; 2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи; 3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач; 4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач; 5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы; 6 этап – реализовать программу самостоятельной работы; 7 этап – проанализировать и сделать выводы по результатам самостоятельной работы.