

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра информационных технологий и физико-математического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.03.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ
ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль программы	Управление цифровизацией образования
Автор:	Доцент кафедры ИТ Гребнева Д.М.

Одобрена на заседании кафедры информационных технологий и физико-математического образования. Протокол от 12 января 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФЕМИ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 23 января 2024 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины.....	5
4.3. Содержание разделов (тем) дисциплин.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	6
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – освоение студентами основ применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомление с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития;
- формирование у студентов представлений о возможностях использования средств вычислительной техники и компьютерных сетей в профессиональной деятельности;
- овладение приемами работы с современными веб-приложениями, обеспечивающими широкие возможности обработки информации;
- знакомство с лицензиями, предназначенными для правового обеспечения обмена авторскими материалами через социальные сети Интернет.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическое проектирование в условиях информационной образовательной среды» является частью основных образовательных программ подготовки бакалавров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Дисциплина входит в обязательную часть образовательной программы, включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)». Реализуется кафедрой информационных технологий и физико-математического образования в 3, семестрах.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в условиях цифровизации образования.

ПК2. Способен организовывать информационную образовательную среду в образовательной организации с учетом задач инновационной образовательной политики

ПК3. Готов использовать современные информационно-коммуникационные технологии для управления образовательной средой

ПК4. Готов к осуществлению управления профессиональной деятельностью в условиях цифровой трансформации образования

ПК5. Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать:

31. Основные понятия и термины педагогического проектирования.

32. Особенности педагогического проектирования в условиях информационной образовательной среды.

Уметь:

У1. Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности.

У2. Организовывать информационную образовательную среду в образовательной организации.

У3. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии для управления образовательной средой.

У4. Организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

У5. Реализовывать экспериментальную работу.

Владеть:

В1. Методами и приемами педагогического проектирования в условиях информационной образовательной среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 час.), семестр изучения – 3-4, распределение по видам работ представлено в табл.№1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплин по видам

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Семестр изучения
	3,4 семестр
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа, в том числе:	28
Лекции	10
Лабораторные работы	18
Самостоятельная работа	175
Промежуточная аттестация, в том числе:	13
Зачет	3 семестр
Экзамен	4 семестр

4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего часов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Лаб. работы	Практ. работы	
1. Теоретические основы педагогического проектирования	48	2	2		44
2. Современные подходы к проектированию информационной образовательной среды	56	2	6		48
3. Технология педагогического проектирования. Проектирование развивающей	48	2	6		40

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего часов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Лаб. работы	Практ. работы	
образовательной среды.					
4. Проектная форма организации образовательного процесса	51	4	4		43
Зачет	4				4
Экзамен	9				9
Итого	216	10	18		188

4.3. Содержание разделов (тем) дисциплин

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования.

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.

Тема 2. Современные подходы к проектированию информационной образовательной среды. Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании лично развивающих образовательных систем. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования. Деятельностный подход к проектированию образования, ситуационный подход в педагогическом проектировании, инструмент описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования. Методология средового подхода. Анализ проектов по созданию информационной среды в системе образования.

Тема 3. Технология педагогического проектирования. Методы, технологические приемы, техники в педагогическом проектировании. Основы инновационной деятельности в школе. Индивидуальная образовательная траектория и ее компоненты. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Проектирование внеурочной деятельности и внеклассной работы. Проектирование на основе интерактивных технологий. Проектирование информационной образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды. Алгоритм проектирования среды.

Тема 4. Проектная форма организации образовательного процесса

Характеристика проектной деятельности. Роль учителя в организации проектной деятельности. Составные части проекта, типологии проектов. Этапы практико-ориентированной проектной деятельности. Планирование и реализация проектной деятельности в урочное и внеурочное время.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Педагогическое проектирование в условиях информационной образовательной среды» целесообразно построить с использованием

компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности магистрантов.

Данный курс предусматривает наличие:

– теоретических лекционных занятий, на которых магистранты знакомятся с особенностями педагогического проектирования в условиях информационной образовательной среды;

– лабораторных работ, на которых магистранты выполняют самостоятельные проекты в сфере образования.

Основными методами, используемыми при объяснении теоретического материала, будут: проблемное изложение; кейс-стади.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная литература

1. Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Т. В. Потемкина. — Москва : МИСИС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178102> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Свиридов, А. Н. Социально-педагогическое проектирование : учебное пособие / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова, П. А. Шептенко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-3569-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/398558> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

3. Савенкова, Е. В. Проектный менеджмент в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Е. В. Савенкова, О. А. Шклярова. — Москва : МПГУ, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0740-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125159> (дата обращения: 23.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ливак, Н. С. Основы психолого-педагогического проектирования : учебное пособие / Н. С. Ливак. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195132> (дата обращения: 23.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

2. INTUIT.ru : Учебный курс — Intel. Обучение для будущего : сайт. URL: <http://www.intuit.ru/department/education/intelteach/>. (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

3. LEARNINGAPPS: сервис для разработки электронных дидактических материалов : сайт. URL: <https://learningapps.org/>. (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : Федеральный портал. — URL: <http://window.edu.ru/window/library>. (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.

Программное обеспечение:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office /LibreOffice /Р-Офис.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Браузеры Firefox, Google Chrome, Яндекс.Браузер.
10. GIMP, Inkscape, Paint Net
11. Movavi / Windows Movie Maker/ Free Video Editor.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с проекционным оборудованием.
2. Компьютерный класс, содержащий не менее 11 посадочных мест для студентов, рабочее место преподавателя, компьютеры — 12 шт., маркерная доска, проекционное оборудование.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.