

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 09.07.2024 09:10:29  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04.02 «ПЕДАГОГИКА»**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование<br>(с двумя профилями подготовки)  |
| Профиль программы      | «все профили»  |
| Форма обучения         | очная  |
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование  |
| Профиль программы      | «все профили»  |
| Форма обучения         | заочная  |
| Автор(ы)               | к. пед. н., доцент, доцент кафедры<br>педагогики и психологии Луткин С.С.<br>к. пед. н., доцент, доцент кафедры<br>педагогики и психологии Манакова М.В. |

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.  
Протокол от «18» января 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической  
комиссией ФППО. Протокол от «23» января 2024 г. № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основной целью** освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у будущих учителей психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

### **Задачи:**

1. формирование у студентов знаний теоретических основ современной педагогической науки;
2. формирование умений, необходимых для эффективной организации педагогического процесса;
3. развитие профессионально-педагогического мышления;
4. формирование способности осмысливать педагогическую действительность, принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть образовательных программ подготовки бакалавров по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения и 44.03.01 Педагогическое образование заочной формы обучения.

Дисциплина реализуется на всех факультетах кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, входит в Психолого-педагогический модуль. Курс «Педагогика» изучается на втором и третьем курсах (3-4-5 семестры) параллельно с изучением курсов «Психология», «Психология воспитательных практик», составляющих психологическую основу общепедагогической подготовки. Курс «Педагогика» связан с изучением дисциплин Модуля воспитательной деятельности («Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности») и Предметно-методического модулю по профилю подготовки («Психолого-педагогические основы обучения ... (предмету)», «Образовательные технологии в обучении ... (предмету)»).

Перечень практик, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

- ♦ Технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности» (4 семестр);
- ♦ Технологическая практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» (5 семестр);
- ♦ Педагогическая практика (Классное руководство) (5 семестр);
- ♦ Педагогическая практика (Вожатская) (6 семестр).

Содержание учебной дисциплины «Педагогика» разработано на основе модульного подхода и представлено следующими модулями:

- История образования и педагогической мысли (3-й семестр);
- Общая педагогика (4-й семестр);
- Теория воспитания и обучения (5 семестр).

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

| Категория   | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|---|--|--|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                         | ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся   |
|   |  | ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся |
|   |  | ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов                       |
| Контроль и оценка формирования результатов образования              | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | ИОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся                                 |
|   |  | ИОПК 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности   |
|   |  | ИОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса   |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  |
|   |  | ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                                   |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений              | ОПК7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках  | ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | реализации образовательных программ   | обучения, воспитания, развития обучающегося<br>ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума<br>ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.  |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области<br>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
|  | ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)<br>ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной деятельности   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы   | Форма обучения           |                    |                    |  |
|--|--------------------------|--------------------|--------------------|--|
|  | Очная                    |                    |                    |  |
|  | Всего                    | 3 семестр          | 4 семестр          | 5 семестр  |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану                         | <b>252 часа / 7 з.е.</b> | <b>72 / 2 з.е.</b> | <b>72 / 2 з.е.</b> | <b>108 / 3 з.е.</b>                              |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:  | <b>132</b>               | <b>34</b>          | <b>34</b>          | <b>64</b>  |
| Лекции   | 64                       | 16                 | 16                 | 32   |
| Практические занятия   | 68                       | 18                 | 18                 | 32   |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>103</b>               | <b>34</b>          | <b>34</b>          | <b>35</b>  |
| <b>Контроль</b> (зачет 3 и 4 семестры, контрольная работа и экзамен 5 семестр) | <b>17</b>                | <b>4</b> зачет     | <b>4</b> зачет     | <b>9</b> контрольная работа, комплексный экзамен |

| Вид работы   | Форма обучения           |                    |                    |                    |  |
|--|--------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--|
|  | Заочная                  |                    |                    |                    |  |
|  | Всего                    | 2 семестр          | 3 семестр          | 4 семестр          | 5 семестр  |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану                         | <b>252 часа / 7 з.е.</b> | <b>36 / 1 з.е.</b> | <b>36 / 1 з.е.</b> | <b>36 / 1 з.е.</b> | <b>144 / 4 з.е.</b>                              |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:  | <b>30</b>                | <b>4</b>           | <b>10</b>          | <b>10</b>          | <b>4</b>   |
| Лекции   | 12                       | 4                  | 4                  | 4                  | -  |
| Практические занятия   | 18                       | -                  | 6                  | 6                  | 6  |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>205</b>               | <b>32</b>          | <b>22</b>          | <b>22</b>          | <b>129</b>                                       |
| <b>Контроль</b> (зачет 3 и 4 семестры, контрольная работа и экзамен 5 семестр) | <b>17</b>                |                    | <b>4</b> зачет     | <b>4</b> зачет     | <b>9</b> контрольная работа, комплексный экзамен |

**4.2.1. Учебно-тематический план (очная форма обучения)  
Модуль 1. «История образования и педагогической мысли» (3 семестр)**

|    | Наименование разделов и тем дисциплины  | Всего часов | Контактная работа |                | Самост работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|----|---|-------------|-------------------|----------------|---------------|--------------------------------------|
|    |   |             | Лекции            | Практ. занятия |               |                                      |
| 1. | История педагогики и образования как область научного знания и как учебный предмет  | 3           | 2                 |                | 1             | Оценка конспекта                     |
| 2. | Системы образования и развитие педагогической мысли в первобытном обществе, на Древнем Востоке и в Античном мире          | 4           | 2                 |                | 2             | Оценка конспекта                     |
| 3. | Мыслители древности о воспитании  | 3           |                   | 2              | 1             | Оценка устного сообщения             |
| 4. | Системы образования и развитие педагогической мысли в западноевропейских странах и на Востоке в средние века (до XVII в.) | 4           | 2                 |                | 2             | Оценка конспекта                     |
| 5. | Проблемы воспитания в средневековых философско-педагогических учениях   | 3           |                   | 2              | 1             | Оценка устного сообщения             |
| 6. | Западноевропейское образование в Новое время и в эпоху Просвещения (XVII–XVIII вв.)                                       | 4           | 2                 |                | 2             | Оценка конспекта                     |
| 7. | Становление и развитие педагогической теории за рубежом в XVII–XVIII вв.  | 3           |                   | 2              | 1             | Оценка устного сообщения             |
| 8. | Образование за рубежом в начале XIX века  | 3           |                   | 2              | 1             | Оценка устного сообщения             |
| 9. | Развитие педагогики за рубежом в конце XIX века   | 4           |                   | 2              | 2             | Оценка устного сообщения             |

|                           |  |           |           |           |                            |                                     |
|---------------------------|--|-----------|-----------|-----------|----------------------------|-------------------------------------|
| 10.                       | Образование за рубежом в XX веке   | 4         | 2         |           | 2                          | Оценка конспекта                    |
| 11.                       | Развитие педагогики за рубежом в XX веке   | 4         |           | 2         | 2                          | Оценка конспекта, устного сообщения |
| 12.                       | Воспитание и образование у древних славян, в Киевской и Московской Руси                                | 3         | 2         |           | 1                          | Оценка конспекта                    |
| 13.                       | Проблемы воспитания и обучения детей в письменных источниках Киевской и Московской Руси в XI– XVII вв. | 4         |           | 2         | 2                          | Оценка устного сообщения            |
| 14.                       | Становление российской системы образования в XVIII веке  | 4         | 2         |           | 2                          | Оценка конспекта                    |
| 15.                       | Развитие педагогической мысли в России в XVIII веке  | 4         |           | 2         | 2                          | Оценка устного сообщения            |
| 16.                       | Образование в России в XIX веке  | 4         | 2         |           | 2                          | Оценка конспекта                    |
| 17.                       | Развитие педагогической теории в России в XIX веке   | 4         |           | 2         | 2                          | Оценка устного сообщения            |
| 18.                       | Образование в России в конце XIX –XX вв.   | 2         |           |           | 2                          | Оценка конспекта                    |
| 19.                       | Развитие педагогики в России в конце XX в. и в XXI в.  | 4         |           |           | 4                          | Оценка конспекта, устного сообщения |
|                           | Зачет  | 4         |           |           | 4                          |                                     |
| <b>Всего в 3 семестре</b> |  | <b>72</b> | <b>16</b> | <b>18</b> | <b>38</b><br><b>(34+4)</b> |                                     |

### Модуль 2. «Общая педагогика» (4 семестр)

| Наименование разделов и тем дисциплины                                     | Всего часов | Контактная работа |                | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости              |
|--|-------------|-------------------|----------------|-------------|---|
|  |             | лекции            | Практ. занятия |             |   |
| <i>2 курс, 4 семестр</i>   |             |                   |                |             |   |
| 1. Предмет и задачи педагогики   | 4           | 2                 | -              | 2           | Экспресс-опрос                                    |
| 2. Источники и факторы развития человека и формирования его личности       | 4           | 2                 | -              | 2           | Экспресс-опрос, заслушивание сообщений, их оценка |
| 3. Внутренние факторы развития человека (наследственность, самовоспитание) | 7           | 2                 | 2              | 3           | Экспресс-опрос, учебная дискуссия                 |
| 4. Влияние семьи на развитие и воспитание человека                         | 6           | -                 | 2              | 4           | Экспресс-опрос, учебная дискуссия                 |
| 5. Коллектив как фактор социализации и воспитания                          | 5           | -                 | 2              | 3           | Экспресс-опрос, заслушивание сообщений, их оценка |
| 6. Деятельность и общение: способы бытия и факторы развития человека       | 7           | 2                 | 2              | 3           | Экспресс-опрос, учебная дискуссия                 |

|  |           |           |           |                      |   |
|--|-----------|-----------|-----------|----------------------|---|
| 7. Воспитание как фактор социализации личности                                       | 7         | 2         | 2         | 3                    | Экспресс-опрос, заслушивание сообщений, их оценка |
| 8. Педагогический процесс: общая характеристика                                      | 4         | 2         | -         | 2                    | Экспресс-опрос, учебная дискуссия                 |
| 9. Педагогические технологии: общая характеристика                                   | 10        | 2         | 2         | 6                    | Тестирование, заслушивание сообщений, их оценка   |
| 10. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации | 8         | 2         | 2         | 4                    | Экспресс-опрос, собеседование                     |
| 11. Решение педагогических задач   | 6         | -         | 4         | 2                    | Экспресс-опрос, Оценка подобранных задач          |
| Зачет  | 4         |           |           | 4                    | Тест-опрос, оценка ответа на зачете               |
| <b>Всего в 4 семестре</b>  | <b>72</b> | <b>16</b> | <b>18</b> | <b>38<br/>(34+4)</b> |   |

### Модуль 3. «Теория воспитания и обучения» (5 семестр)

| Наименование разделов и тем дисциплины                              | Всего часов | Контактная работа |                | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости                    |
|---|-------------|-------------------|----------------|----------------|---|
|   |             | Лекции            | Практ. занятия |                |   |
| <b>Раздел 1. Теория воспитания</b>                                  |             |                   |                |                |   |
| 1. Воспитание как фактор формирования личности                      | 5           | 2                 | 2              | 1              | Экспресс-опрос  |
| 2. Методы воспитания: общая характеристика, классификация           | 5           | 2                 | 2              | 1              | Экспресс -опрос   |
| 3. Методы организации деятельности и формирования сознания личности | 5           | 2                 | 2              | 1              | Экспресс -опрос<br>Собеседование на практическ. занятии |
| 4. Методы контроля и стимулирования деятельности                    | 5           | 2                 | 2              | 1              | Экспресс -опрос<br>Оценка устного сообщения             |
| 5. Педагогическое общение, функции, способы реализации              | 5           | 2                 | 2              | 1              | Экспресс -опрос<br>Оценка устного сообщения             |
| 6. Воспитание в коллективе  | 5           | 2                 | 2              | 1              | Экспресс -опрос   |
| 7. Семейное воспитание. Работа школы с семьей                       | 6           | 2                 | 2              | 2              | Экспресс -опрос<br>Оценка устного сообщения             |
| 8. Педагогическое проектирование воспитательного процесса           | 6           | 2                 | 2              | 2              | Экспресс -опрос<br>Собеседование на практическ. занятии |
| <b>Раздел 2. Теория обучения</b>                                    |             |                   |                |                |   |
| 1. Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения          | 5           | 2                 | 2              | 1              | Экспресс -опрос   |
| 2. Дидактические концепции  | 6           | 2                 | 2              | 2              | Экспресс -опрос<br>Оценка устного сообщения             |

|  |            |           |           |                               |   |
|--|------------|-----------|-----------|-------------------------------|---|
| 3. Формы, методы и средства обучения               | 8          | 2         | 2         | 4                             | Экспресс -опрос<br>Собеседование на<br>практическ. занятии  |
| 4. Мотивация и стимулирование обучения             | 6          | 2         | 2         | 2                             | Экспресс –опрос.<br>Собеседование на<br>практическ. занятии |
| 5. Диагностика и контроль в обучении               | 6          | 2         | 2         | 2                             | Экспресс -опрос<br>Собеседование на<br>практическ. занятии  |
| 6. Современные технологии обучения                 | 8          | 2         | 2         | 4                             | Экспресс -опрос<br>Оценка устного<br>сообщения              |
| 7. Урок как основная единица обучения              | 8          | 2         | 2         | 4                             | Экспресс -опрос<br>Собеседование на<br>практическ. занятии  |
| 8. Педагогическое проектирование учебного процесса | 10         | 2         | 2         | 6                             | Экспресс –опрос.<br>Собеседование на<br>практическ. занятии |
| Контрольная работа, комплексный экзамен            | 9          | -         | -         | 9                             |   |
| <b>Всего в 5 семестре</b>                          | <b>108</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>44</b><br><b>(35+9)</b>    |   |
| <b>Итого по дисциплине</b>                         | <b>252</b> | <b>64</b> | <b>68</b> | <b>120</b><br><b>(103+17)</b> |   |

### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Модуль «История образования и педагогической мысли»

#### часть 1. История педагогики и образования за рубежом

#### Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания и как учебный предмет

##### *Лекция (2 час.)*

История педагогики как область педагогической науки: ее задачи, функции, место в системе научно-педагогического знания. Становление истории педагогики как науки. Объект и предмет, источники и методы историко-педагогических исследований.

Место истории педагогики и образования в истории мировой цивилизации. Изучение истории педагогики как способ освоения и культурно-образовательной интерпретации истории человечества. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития образовательной практики и педагогической мысли.

Место, роль и задачи курса «История педагогики и образования» в системе педагогического образования, в формировании педагогического мировоззрения и педагогического мышления студентов.

Различные подходы (парадигмально-педагогический, антропологический, цивилизационный и др.) к изучению историко-педагогического процесса.

Источники историко-педагогического знания: специфика и способы работы с ними.

Образование как институт трансляции культуры.

Проблема становления многосложного методологического аппарата современной педагогики в историческом контексте.

Логика построения и структура учебного курса «История образования и педагогической мысли»; особенности организации учебных занятий и самостоятельной работы по истории педагогики.



## **Тема 2. Системы образования и развитие педагогической мысли в первобытном обществе, у народов древнего востока и в античном мире**

### **Лекция (2 часа)**

Воспитание в первобытном обществе: возникновение первобытного воспитания, обособление воспитания как вида деятельности, семейное воспитание первобытной эпохи, появление организованных форм воспитания.

Семейное воспитание и ученичество – основные формы ближневосточной воспитательной практики в древности.

Образование в Древнем Египте и Месопотамии.

Становление иудаистской педагогической традиции.

Основные черты буддистской педагогической традиции.

Индуизм и конфуцианство – духовно-религиозные основы древнеиндийского и древнекитайского образования.

Воспитание и образование в Древней Греции. Общая характеристика античности, ее истоки и педагогические идеалы.

Гомеровское образование, спартанская воспитательная система, афинское воспитание. Античная школа.

Семейное воспитание и школьное обучение в Риме.

## **Тема 3. Мыслители древности о воспитании**

### **Практическое занятие (2 часа)**

Взаимообусловленность развития философской культуры и становления образовательных систем в Древнем мире. Рассуждения мыслителей древности об образовании.

Человек и воспитание в индуистской духовно-религиозной традиции. *Видья* (знание) и *винайя* (воспитание) – ключевые понятия педагогической традиции индуизма.

Педагогические идеи Конфуция: идеал человека, смысл его существования. Канон и ритуал как стержень педагогики Дальневосточной цивилизации.

Искусство диалога и метод *майевтики* Сократа. Платон: суждения о человеке, познании, целях и способах образования, воспитания. Социальный характер философско-педагогической концепции Платона.

Педагогические взгляды Аристотеля.

Цицерон, Сенека, Квинтилиан: педагогические идеи древнеримских мыслителей.

## **Тема 4. Системы образования и развитие педагогической мысли в Западной Европе и в странах востока в средние века (до XVII в.)**

### **Лекция (2 часа)**

Основы христианского воспитания, педагогические идеи христианских мыслителей. Ветхий и Новый завет о воспитании: противоречивость ветхозаветных и новозаветных воспитательных установок, и традиций. Влияние церковной культуры на развитие образования. Трактовка образования теологической мыслью Средневековья.

Воспитание и образование в Византии: значение византийского влияния на развитие просвещения.

Новые типы школ в средневековой Европе. Рыцарское воспитание. Университеты. Структура университетов, содержание, методы обучения. Развитие схоластики. Формирование иезуитской системы образования.

Школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения: педагоги-просветители эпохи Возрождения, школы гуманистического образования. Характеристика «человека обучающегося» в эпоху Возрождения.

Реформация и ее влияние на образование и воспитание.

Контрреформация и формирование иезуитской системы воспитания.

Формирование исламской традиции в воспитании.

## **Тема 5. Проблемы воспитания в средневековых философско-педагогических учениях**

### ***Практическое занятие (2 час.)***

Педагогические идеи Ф. Аквинского. И. Златоуст об образовании и воспитании.

Педагогические идеи исламских просветителей: Авиценна (Ибн-Сина), Аль Фараби, Аль Бируни об идеале человека, смысле его жизни, нормах и способах воспитания.

Истоки гуманистических идей в средневековой педагогической мысли.

Педагогическая мысль Византии (Михаил Пселл, Кирилл и Мефодий – основатели славянской письменности).

Теоретическое обоснование идеала нового человека, содержания образования, новой школы в трудах гуманистов Ф. Рабле, М. Монтеня, Э. Роттердамского, Т. Мора.

## **Тема 6. Западноевропейское образование в новое время и в эпоху просвещения (XVII – XVIII вв.)**

### ***Лекция (2 час.)***

Корректировка представлений о «человеке обучающемся» педагогической мыслью Нового времени и философско-педагогической мыслью эпохи Просвещения.

Развитие в начале Нового времени преимущественно классического образования – ведущего типа общего среднего образования в Западной и Восточной Европе.

А.А. Коменский. Введение классно-урочной системы – основной формы организации образования в XVII–XX вв.

Буржуазные революции в Нидерландах, Англии, война за независимость в Северной Америке, Великая французская революция – предпосылки возникновения новых педагогических систем и теорий.

Усиление материального направления в содержании школьного образования в связи с интенсивным развитием промышленного производства и торговли. Адаптация образования к потребностям промышленников, ремесленников, коммерсантов.

Секуляризация образования в развитых странах Европы. Превращение сословной и церковной школы в классовую, единую и светскую. Развитие наряду с классической школой (гимназией) реальных и профессиональных школ.

Пересмотр с прагматических позиций целей и содержания образования. Доминирование в реальном образовании предметов естественно-математического цикла.

Развитие педагогического идеала: от воспитания «благородного человека» в XVII столетии, к формированию просвещенного гражданина – в XVIII в.

Внедрение в образовательную практику новых принципов и способов обучения.

Проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции: доклад об общей организации народного образования; план национального воспитания.

Идеалы Просвещения и реалии практики западноевропейского образования. Развитие школьного законодательства в Германии.

Итоги развития западной педагогики к концу восемнадцатого столетия. Значение педагогических проектов XVII—XVIII вв. для дальнейшего развития теории и практики образования, для современной педагогики и школы.

## **Тема 7. Становление и развитие педагогической теории за рубежом в XVII–XVIII вв.**

### ***Практическое занятие (2 час.)***

Педагогические идеи Нового времени: Ф. Бэкон о познании и воспитании; общие принципы обучения В. Ратке; новый взгляд на природу и человека Р. Декарта.

Полемика французских просветителей: роль воспитания и обучения в становлении человека.

Педагогические воззрения французских энциклопедистов К.А. Гельвеция, Д. Дидро, их современное значение.

К.А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности.

Д. Дидро: идея гармонизации соотношения природного и общественного начал в человеке; обоснование подходов к его воспитанию.

Теоретические основы педагогики Я.А. Коменского: биографический очерк, характеристика основных философских и педагогических трудов. «Великая дидактика». Проект идеальной пансофической школы. Гуманистический проект переустройства общества на разумных началах и уравнении всех людей высочайшей культурой в ходе развития их «природных дарований».

Классно-урочная система, принцип природосообразности, принципы и правила обучения, роль учителя.

Отражение дидактических идей Я.А. Коменского в современной теории и практике обучения.

Педагогические идеи Просвещения: общая характеристика.

Дж. Локк: методологические основы педагогической системы. Сенсуалистическая теория познания. Значение воспитания. Подчинение целей обучения и умственного развития задачам воспитания воли и чувств, формированию характера. Воспитание джентльмена и воспитание детей рабочих. Современное значение идей Дж. Локка, возможность их применения в образовательной практике.

Своеобразие и преемственность педагогических идей неогуманизма и филантропинизма, педагогические взгляды И.Б. Базедова, Ф. Фенелона, Ш. Роллена.

Ж.-Ж. Руссо: биографический очерк, основные педагогические идеи (принцип природосообразности, метод косвенных педагогических воздействий и метод естественных последствий). Влияние педагогической системы Ж.-Ж. Руссо на воззрения зарубежных и русских педагогов, мера ее актуальности для современной педагогической теории и образовательной практики.

## **Тема 8. Образование за рубежом в XIX веке**

### ***Практическое занятие (2 час.)***

Специфика социализации и воспитания человека в условиях становления индустриального общества. Тенденция упадка традиционных институтов социализации (семьи и ученичества) и развитие школьного дела.

Полемика о перспективах развития школьного образования в XIX в.: о социальной роли и цели воспитания, о праве на образование представителей всех общественных классов, о принципах участия церкви в школьном деле, об управлении школьной системой, о проблеме всеобщего, обязательного образования, о целесообразности двух ступеней образовательной школы.

Главные направления развития западноевропейской школы в XIX веке. Общая характеристика развития школьного дела в странах Западной Европы и Америке.

Исторические предпосылки и условия становления массовой школы в странах Запада в XIX в.

Реформы в области образования и создание системы государственных школ. Государственная регламентация школьного образования.

Массовая народная школа. Организация управления школьным делом. Типы учебных заведений.

Классическая и реальная модели среднего образования. Проблема соотношения формального и материального образования в теории и практике западной школы XIX в. Белл-Ланкастерская система обучения.

Становление национальных систем образования: своеобразие и общие тенденции развития школы в Англии, США, Германии, Франции в XIX в. Дуалистический характер национальных систем образования.

Роль религии в школьном воспитании.

## **Тема 9. Развитие педагогики за рубежом в XIX веке**

### ***Практическое занятие (2 час.)***

Педагогическая система *И.Г. Песталоцци*. Назначение педагогической деятельности: поддержка растущего человека в его самодвижении. Развитие ребенка как целостного мыслящего, чувствующего и думающего существа. Поиск универсального метода. Создание основ развивающего обучения.

*И.Ф. Герbart*: «Общая педагогика, выведенная из цели воспитания» (1806) – первый опыт научного построения педагогической теории. Педагогическая система: синтез философии (целеполагание) и психологии (средства, методы образования). Педагогика – наука и искусство одновременно.

Принцип воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта: обучая, педагог целенаправленно воспитывает; обучение без воспитания – средство без цели.

Цель воспитания: формирование нравственности, воспитание мыслителя.

Три функции воспитания:

– *управление* (дисциплинирование, приучение ребенка к порядку; средства управления: угроза, надзор, запреты, наказания; авторитет и любовь как вспомогательные средства),

– *обучение* (развитие разносторонних интересов),

– *нравственное воспитание* (внедрение в сознание ребенка моральных понятий, развитие воли. Способы воспитания: границы поведения детей; последствия непослушания; четкие правила поведения; одобрение и порицание; «увещевания»). Непререкаемый авторитет воспитателя. Авторитаризм системы воспитания, подавление личности ученика).

*А. Дистервег* – теоретик народной школы, основоположник педагогического образования в Германии, «учитель немецких учителей».

Назначение воспитания – возбуждение и напряжение природных сил ребенка. Главная задача обучения – развитие умственных сил и способностей ребенка.

Педагогические идеи и принципы:

– общечеловеческое, внесловное, светское воспитание в духе добра, справедливости, гуманности, веротерпимости;

– создание школы, развивающей самостоятельное мышление и активность, обеспечивающей целенаправленное воздействие и развитие внутреннего потенциала личности;

– природосообразность и культуросообразность обучения;

– развивающее и воспитывающее обучение;

– целенаправленная, квалифицированная подготовка учителей.

Степень востребованности идей И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф. Дистервега в современной педагогической теории и образовательной практике

Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).

Концепция научного образования и природосообразного воспитания Г. Спенсера.

Ракурсы решения проблемы образования в немецкой классической философии: педагогические идеи И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля.

Педагогическое значение психоанализа З. Фрейда.

## **Тема 10. Образование за рубежом в XX веке**

### **Лекция (2 час.)**

Попытки модернизации обучения в школах Западной Европы и США в XX в..

Развитие традиций реформаторской педагогики и новых школ. Разработка Р. Кузине системы обучения как способа организации саморазвития ребенка в благоприятной среде с помощью педагога. «Дальтон-план» Е. Паркхерст, «Иена-план» П. Петерсона, «Техника» С. Френе как единство школьной типографии, «свободных текстов», карточек-фишек, «рабочей библиотеки» и школьного самоуправления. «Винетка-план» Д. Уошберна.

Реформаторская педагогика и движение «новых школ» («Школа Абботсхолм» С. Редди, «Школа де ла Рош» Э. Демолена, «Школа для жизни» О. Декроли, Вальдорфская школа Р. Штейнера. Интерес ребенка как критерий деятельности педагога в школе Саммерхилл А. Нилла.

Теория и практика образования в условиях формирующегося постиндустриального общества. Проблема перехода от «поддерживающего обучения» к «инновационному обучению».

Тенденции и противоречия развития массового образования на Западе во второй половине XX в. Реформы школы в США, Великобритании, Германии, Франции. Централизация и децентрализация управления образованием. Становление систем непрерывного образования. Модернизация учебных дисциплин. Стратегия гуманизации образования. Опыт и уроки распространения альтернативных форм образования.

### **Тема 11. Развитие педагогики за рубежом в XX веке**

#### ***Практическое занятие (2 час.)***

Представители социальной педагогики (Э. Дюркгейм, П. Наторп) об идеале человека, смысле его жизни, цели образования, доминирующих способах педагогического воздействия и стиле взаимодействия.

Реформатор педагогики Д. Дьюи: цель образования, пути решения проблемы соответствия образования природе, потребностям, интересам ребенка. Школа как модель демократического, свободного общества, как центр индивидуального развития ребенка и его становления как гражданина. Прагматизм педагогики Дьюи. Влияние идей Дьюи на теорию и практику образования XX в.

Сторонники идей экспериментальной педагогики (Э. Мейман, В. Лай) об идеале человека, смысле его жизни, цели образования, доминирующих способах педагогического воздействия и взаимодействия.

Разработка модели «школы труда». Г. Кершенштейнер: педагогические идеи и технологии.

Бихевиоризм и педагогика: Дж. Уотсон и Э. Торндайк. Возникновение педологии как комплексной науки о детях (Э. Торндайк, С. Холл, А. Бине, Э. Мейман). Достоинства и недостатки педологии с точки зрения современной педагогической теории и практики.

Радикальный гуманизм педагогики Я. Корчака. Опыт воспитания детей в Доме сирот.

Основные направления развития современной зарубежной педагогической мысли: концепции обновления обучения и воспитания.

Разработка основ «гуманистической педагогики» К. Роджерсом и А. Маслоу. Создание условий для самоактуализации и самореализации личности как главная задача образования.

Сторонники идей Вальдорфской педагогики об идеале человека, смысле его жизни, цели образования, доминирующих способах педагогического воздействия и взаимодействия.

Разработка и реализация М. Монтессори целостной системы свободного воспитания.

Теория личности Э. Фромма как подход к образованию личности в нездоровом обществе.

### **Часть 2. История отечественного образования и педагогической мысли**

#### **Тема 12. Воспитание и образование у древних славян, в Киевской и Московской Руси**

##### ***Лекция (2 часа)***

Воспитание и обучение у восточных славян.

Начало русской письменности. Четы и резы. Создание глаголицы и кириллицы.

Воспитание и обучение в Киевской Руси. Утверждение православия на Руси и становление педагогики «душевного строения». Открытие первой на Руси школы «учения книжного» в Киеве, расширение географии школьного образования в XI-XIII вв. (Переславль, Владимир, Суздаль, Чернигов, Полоцк, Муром и др.).

Роль православной церкви в распространении просвещения. Сосуществование в воспитании и обучении традиций православной и народной педагогики.

Содержание древнерусского образования. «Учение книжное»: элементарное и повышенное образование, сведения о природе, истории различных стран.

Начальное обучение «мастерами грамоты», служителями клира детей разных сословий. Главная цель обучения грамоте – подготовка к изучению религиозных текстов. Индивидуальная форма организации обучения.

Светское и религиозное образование на Руси в XIV – XVI вв.

Изборники. Азбуковники.

Первые печатные книги. Буквари Ивана Федорова.

Образование в Русском государстве в XVII веке: начальное обучение, школы братств, Киево-Могилянская академия, монастырские школы.

Создание школ повышенного типа во второй половине XVII в.: школа Ф. Ртищева при Андреевском монастыре; Типографская школа (училище), соединяющая начальную школу и училище по подготовке переводчиков; школа, открытая братьями Лихудами при Богоявленском монастыре; Московская Славяно-греко-латинская академия.

Основные подходы к воспитанию и обучению во второй половине XVII века.

**Тема 13. Проблемы воспитания и обучения детей в письменных источниках Киевской и Московской Руси в XI – XVII вв.**

**Практическое занятие (2 час.)**

Педагогические идеи в памятниках литературы Древней Руси XI–XVII вв.

«Поучения» Владимира Мономаха детям – крупнейший памятник древнерусской педагогической мысли. Суждения Мономаха о связи воспитания с образованием, роли опыта старших в воспитании, значении активной деятельности человека, о способах и средствах воспитания.

Афоризмы из сборников «Пчела», «Мудрость Менандра»: интерпретация и этико-педагогическое значение.

Органическое единство педагогики и православия. Цель педагогики («душевного строения»): помочь человеку овладеть христианскими добродетелями, мудростью христианского смирения и любви к Богу.

«Домострой» протопопа Сильвестра о значении и способах воспитания. «Домострой» Кариона Истомина о воспитании. Сравнительная педагогическая характеристика источников.

«Школьное благочиние» – крупнейший памятник древнерусской педагогической литературы: характеристика основных идей.

XVII век: проникновение европейской образованности, формирование нетипичных для древнерусской педагогической традиции подходов к осмыслению природы человека, целей, путей, способов и средств его воспитания и обучения. Усиление внимания к рациональной познавательной деятельности.

Педагогические идеи и просветительская деятельность Симеона Полоцкого и Кариона Истомина.

Мысли о воспитании и образовании детей Симеона Полоцкого: интерпретация текстов, оценка педагогических суждений с современных позиций.

**Тема 14. Становление российской системы образования в XVIII веке**

**Лекция (2 час.)**

Просвещение в России в начале XVIII века: общая характеристика. Европеизация России: внедрение западного образа жизни и культурных ценностей; трансформация древнерусских педагогических традиций.

Образовательные реформы Петра I. Начало становления системы профессионального образования, обеспечивающей государство кадрами военных, чиновников, учителей, инженеров. Открытие артиллерийско-инженерной школы, школы математических и навигационных наук, хирургической школы в Москве, адмиралтейской школы в Воронеже, горнозаводские школы в Карелии, на Урале.

Указ Петра I об открытии цифирных школ. Создание сети государственных начальных школ, доступных достаточно широким слоям населения.

Реформа духовного образования: создание начальных архиерейских школ и духовных семинарий. Новгородская архиерейская школа, подготовка выпускников к учительской деятельности.

Развитие образования после Петра I: сословная система образования и воспитания, учебные заведения, домашнее воспитание: создание Московского университета, академической и университетских гимназий.

Распространение в России педагогической идеологии европейского Просвещения.

Система воспитания и образования в эпоху Екатерины II: «Наказ» Екатерины II, педагогическая деятельность И.И. Бецкого.

Подготовка и реализация школьной реформы 1782–1786 гг.

Образовательные проекты второй половины XVIII в. «Устав народным училищам в Российской империи», «Правила для учащихся в народных училищах» (1782), «Руководство учителям первого и второго классов народных училищ Российской империи» (1783).

Итоги развития теории и практики отечественного образования в XVIII в.

### **Тема 15. Развитие педагогической мысли в России в XVIII веке**

#### ***Практическое занятие (2 час.)***

Педагогические идеи В.Н. Татищева, Феофана Прокоповича – их интерпретация и современная оценка.

Педагогическая деятельность и педагогические воззрения М.В. Ломоносова.

И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович де Мириево, А.А. Прокопович-Антонский, А.Ф. Бестужев, Н.И. Новиков о воспитании и обучении: степень актуальности их идей.

### **Тема 16. Образование в России в XIX веке**

#### ***Лекция (2 час.)***

Развитие школьного дела в России в первой четверти XIX века. Реформа образования 1802-1804 г. Создание в 1802 г. Министерства народного просвещения с целью «воспитания юношества и распространения наук.

«Предварительные правила народного просвещения» и «Устав учебных заведений, подведомственных университетам».

Структура системы образования в I четверти XIX в. (четыре взаимосвязанные, преемственные составляющие): 1) приходские школы с одногодичным курсом обучения; 2) двухгодичные уездные училища, готовящие к гимназии и дающие «необходимые познания, сообразные состоянию их в промышленности»; 3) гимназии, готовящие к университету и «дающие сведения, необходимые для благовоспитанного человека», 4) университеты, главной задачей которых должна была стать подготовка государственных чиновников.

Возникновение частной школы.

Школьная политика второй четверти XIX века. «Устав гимназий и училищ, состоящих в ведении университетов» (при сохранении четырех уровней образования выдвигался принцип сословного образования).

Критика традиций европейского образования и обоснование самобытного пути развития российского воспитания славянофилами. Система классического образования в России: достоинства и недостатки. Формирования системы всестороннего контроля государства над воспитанием и образованием. Православие, самодержавие, народность.

Обоснование П.Г. Редкиным смысла педагогической деятельности как способа формирования способности к саморазвитию. В.Г. Белинский о воспитании человека и гражданина.

Унификация учебных планов и программ учебных заведений. Развитие гимназий, частных учебных заведений, университетов. Система подготовки педагогических кадров.

Развитие российской школы во второй половине XIX века. Подготовка и проведение реформ 1860-х гг. «Положение о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения»: реформа женского образования, два типа женских училищ. Реформа системы начального образования (1864). «Устав гимназий и прогимназий» (1864): классические и реальные гимназии. «Устав гимназий и прогимназий» 1871 г.: принципиальные отличия.

Университетский устав 1868 г. Усиление самостоятельности университетов.

Земская школа, значение ее идей для современной образовательной политики.

Итоги развития теории и практики российского образования к концу XIX в.

### **Тема 17. Развитие педагогической теории в России в XIX веке**

#### ***Практическое занятие (2 час.)***

Педагогическая мысль в первой половине XIX века.

Западники и славянофилы; созвучность проблем дискуссий современным проблемам модернизации российской системы образования.

Педагогические идеи В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова: возможность их экстраполяции в современную образовательную практику.

Общественно-педагогические движения в России в 50 – 60-е гг. XIX в. Критика традиционных авторитарных педагогических подходов Н.А. Добролюбовым.

Н.И. Пирогов о воспитании человека в условиях разлада основ современного ему воспитания с направлением жизни общества. Педагогическая деятельность и педагогические идеи Н.И. Пирогова: позитивный опыт, заблуждения и ошибки.

Основоположник русской научной педагогики К.Д. Ушинский. Разработка К.Д. Ушинским принципа народности общественного воспитания. Проект антропологического обоснования педагогики в незавершенном труде К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Педагогическая деятельность и педагогические идеи Н.А. Корфа, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского.

Педагогические искания Л.Н. Толстого 60-х–начала 70-х гг. Протест против насильственного характера школы. Л.Н. Толстой – основоположник теории свободного образования. Пересмотр Л.Н. Толстым своих педагогических воззрений в последние десятилетия жизни.

### **Тема 18. Образование в России В XX веке**

#### **Лекция (2 час.)**

Эволюция образования в России в конце XIX начале XX вв. Программы реформирования школы в документах политических партий. Обсуждение реформы образования в Государственной Думе. Подготовка проекта реформы школы в 1915–1916 гг. под руководством П.И. Игнатьева. Борьба за создание русской национальной школы.

Отечественная школа в первые годы советской власти (1917 - 1920 гг.): принципы создания новой школы, руководство школьным делом, проекты документов 1918 года, типы образовательных учреждений. Положение школы в 20-е и в 30-е годы. Педагогические дискуссии 20-х гг. Проблема взаимоотношений школы и государства. Вопрос об организации образовательных учреждений, проблема политехнизма школы. Внедрение и запрещение педологии. Разработка комплексных учебных программ.

Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Школа и педагогика в 50 - 80-е гг. XX века.

Реформы советской школы второй половины 50-х середины 80-х гг.

Основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования к середине 80-х гг.

Советская школа и педагогика в эпоху перестройки и гласности.

Общая характеристика образовательной системы в России в 90- гг. XX в. – начале третьего тысячелетия. Введение государственных образовательных стандартов. Становление системы вариативного образования. Негосударственные учебные заведения. Освоение зарубежного педагогического опыта и разработка новых образовательных технологий. Тенденции и итоги развития педагогической теории и практики в 90-е гг. «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 1992, 2012 гг.: достоинства и недостатки.

Принятие Национальной доктрины образования в Российской Федерации.

Современные подходы к реформированию образования. Изменение программ общеобразовательной школы. Выход России в единое европейское образовательное пространство: Болонское соглашение 2004 года.

### **Тема 8. Развитие педагогики в России в конце XIX – XXI вв.**

#### **Практическое занятие (2 час.)**

Развитие педагогической науки в конце XIX начале XX вв.



Педагогическая деятельность П.Ф. Каптерева и его вклад в развитие истории педагогики. Дидактические идеи П.Ф. Каптерева. Разработка П.Ф. Каптеревым теории педагогического процесса и создание концепции развития русской педагогики.

Идеи экспериментальной психологии и педагогики А.Ф. Лазурского и А.П. Нечаева.

Разработка психолого-педагогических методов исследования человека В.М. Бехтеревым.

Антропологическая педагогика П.Ф. Лесгафта. Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова. «Школа учебы», «школа труда» и «свободная школа» в теории и практике отечественной педагогики рубежа XIX–XX вв.

К.Н. Вентцель о свободном воспитании. Принцип свободы в нравственном воспитании. Идеальный детский сад и идеальная школа. Создание «Дома свободного ребенка» и обобщение опыта его работы. «Декларация прав ребенка» (1917). Разработка К.Н. Вентцелем идеи космического воспитания.

Жизнь и педагогическая деятельность С.Т. Шацкого. Теория и практика социального воспитания свободной личности в педагогическом наследии С.Т. Шацкого. Организация жизни и воспитания детей в обществах «Сетлемент» и «Детский труд и отдых», в колонии «Бодрая жизнь». Суждения С.Т. Шацкого о педагогическом потенциале среды, роли труда, игры и искусства в развитии личности ребенка.

Организаторская деятельность в области образования и педагогические идеи Н.К. Крупской, А. В. Луначарского, их современное значение.

Становление и развитие педологии как комплексной науки о детях (Л.С. Выготский, П.П. Блонский). Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов»; разгром педологии.

Жизнь, педагогическая деятельность и педагогическое творчество А.С. Макаренко. Разработка теории советского воспитания А.С. Макаренко. Воспитательный опыт колонии им. А.М. Горького. Значение педагогических идей А.С. Макаренко для современной образовательной практики и педагогики.

Развитие отечественной педагогики во второй половине 50-х – начале 80-х гг. (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, ИЛ. Лернер, Д.Б. Эльконин, М.Н. Скаткин и др.).

Гуманистическая интерпретация идеалов коммунистического воспитания В.А. Сухомлинским. Опыт Павлышской сельской школы.

Критика официальной педагогики. Движение педагогов-новаторов. Педагогика сотрудничества. Материалы ВНИКа «Школа» к реформе отечественного образования.

Педагогика русского зарубежья. Вопросы воспитания человека в трудах русских религиозных философов. «Сумерки просвещения» В.В. Розанова: анализ социально-педагогических идей. Педагогические воззрения С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, Н.А. Бердяева, И.А. Ильина. Степень актуальности и практической востребованности педагогических учений мыслителей русского зарубежья в современной России.

## **Модуль «Общая педагогика»**

### **Тема 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ**

#### **Лекция (2 часа)**

Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика – наука о воспитании.

Становление и развитие педагогики – донаучный и научный периоды ее развития.

Объект и предмет педагогики в современном понимании.

Структура педагогики: области и отрасли педагогики, их характеристика.

Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с другими областями знания.

Категориально-понятийный аппарат педагогики.

### **Тема 2. ИСТОЧНИКИ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА И ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО ЛИЧНОСТИ**

#### **Лекция (2 часа)**

Человек – индивид – индивидуальность – личность: характеристика понятий.

Развитие – формирование – социализация – воспитание – образование – обучение – Самообразование – самовоспитание.

Биологическое и социальное в развитии человека, формировании его личности.

Процесс развития личности.

Общая характеристика движущих сил, основных закономерностей и факторов развития человека.

Возрастная периодизация (по Д.Б. Эльконину).

### **Тема 3. ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА.**

#### ***Лекция (2 часа)***

#### ***Практическое занятие (2 часа)***

Наследственность и развитие. Задатки, способности, таланты: зарождение и развитие.

Роль нервной системы, органов чувств и сенсорного воспитания в развитии человека.

Игра в жизни ребенка, ее психологическая природа, ее значение для физического и психического развития.

Самовоспитание: зарубежные и отечественные концепции саморазвития человека.

Возрастные уровни самовоспитания. Основные мотивы самовоспитания на разных этапах его осуществления.

Структура процесса самовоспитания. Способы самовоспитания.

### **Тема 4. ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА.**

#### ***Практическое занятие (2 часа)***

Среда и ее роль в формировании и социализации личности. Макросреда и макрофакторы. Мезосреда и мезофакторы. Микросреда и микрофакторы.

Семья в системе социализации и воспитания личности.

Историческая эволюция семьи и семейного воспитания. Особенности развития современной семьи в России.

Типология семей.

Функции современной семьи и особенности их реализации на современном этапе.

Специфика и основные факторы формирующего влияния семьи.

Значение семейной атмосферы и влияние семейных отношений на ход и темп развития ребенка.

Педагогическая культура родителей: содержание, формы и способы формирования.

Стили родительского поведения и педагогические тактики воспитания ребёнка в семье.

Направления и формы взаимодействия семьи и школы.

### **Тема 5. КОЛЛЕКТИВ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ.**

#### ***Практическое занятие (2 часа)***

Коллектив и личность: значение коллектива в жизнедеятельности человека и его развитии.

Эволюция и противоречивость представлений о роли коллектива в развитии человека и социализации его личности.

Типология коллективов по основаниям:

– по содержанию объединяющей деятельности,

– по внешне заданной функции,

– по степени сложности структуры и опосредованности межличностных отношений,

– по юридически (социально) фиксированному статусу,

– по длительности функционирования.

Детский коллектив, его специфика, функции, педагогические и психологические признаки и структура.

Основные психолого-педагогические концепции коллектива.

Учение А.С. Макаренко о коллективе: сформулированные А.С. Макаренко законы и принципы жизнедеятельности воспитательных коллективов. Динамика развития коллектива (по А.С. Макаренко).

Основные положения концепции коллектива, разработанной Л.И. Новиковой, А.Т. Куракиным и др.

Теория поэтапного развития группы по Л.И. Уманскому.

Коллектив и неформальные группы.

Условия эффективности взаимодействия педагога с коллективом.

## **Тема 6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОБЩЕНИЕ: СПОСОБЫ БЫТИЯ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА.**

### ***Лекция (2 часа)***

Деятельность как способ бытия человека и фактор его развития. Виды деятельности: классификации и функции. Важнейшие характеристики деятельности.

Структура человеческой деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Определение компонентов структуры. Общие закономерности развития деятельности (по В.В. Давыдову).

Условия эффективности деятельности: субъективные и объективные (организационные, средовые, ресурсные).

### ***Практическое занятие (2 часа)***

Общение как фактор развития человека. Функции общения. Сферы и субъекты общения. Виды общения: классификация по основаниям: состав участников; степень опосредованности; продолжительность.

Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения.

Педагогическое общение: специфика и условия эффективности.

## **Тема 7. ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.**

### ***Лекция (2 часа)***

### ***Практическое занятие (2 часа)***

Сущность воспитания и его роль в формировании личности (воспитание в широком социальном смысле, широком и узком педагогическом значении). Место воспитания в системе факторов развития и социализации человека.

Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых: характеристика определения.

Движущие силы воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания.

Структура воспитания как педагогического явления, характеристика компонентов структуры, отражающих реализуемые функции (аналитическую, диагностическую, прогностическую, проектировочную, организаторскую, контрольно-оценочную)..

Учет половозрастных и индивидуальных особенностей человека и развития его личности. Возрастная периодизация. Акселерация.

Девочка – девушка, мальчик – подросток – юноша: специфика развития и социализации. Гендерно обусловленная неравномерность развития.

## **Тема 8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.**

### ***Лекция (2 часа)***

Сущность педагогического процесса: определение и основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, обусловленность педагогического процесса внешними и внутренними факторами, целостность, системность, организуемость, непрерывность, цикличность, межсубъектность. Основные функции педагогического процесса.

Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.

Основные закономерности и движущие силы педагогического процесса.

Принципы педагогического процесса.

Проектирование педагогического процесса. Этапы проектирования педагогического процесса.

## **Тема 9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.**

### **Лекция (2 часа)**

Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология», признаки педагогической технологии, краткая характеристика основных педагогических технологий обучения.

### **Практическое занятие (2 часа)**

Характеристика педагогических технологий (по выбору студентов).

## **Тема 10. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

### **Лекция (2 часа)**

### **Практическое занятие (2 часа)**

Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт (начального, основного, среднего, высшего профессионального образования), его содержание и структура.

Учебные планы, программы, учебники, учебные пособия. Учебно-методические комплексы.

## **Тема 11. РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.**

### **Практическое занятие (4 часа)**

Семья и семейные отношения: их влияние на воспитание растущего человека.

Ученик в системе коллективных отношений: позитивный и негативный опыт.

Педагогические воздействия и педагогическое взаимодействие: позитивный и негативный опыт.

## **МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»**

| <b>п/п</b> | <b>Наименование тем дисциплины</b>  | <b>Содержание раздела дисциплины</b>  |
|------------|---|---|
| 1          | Воспитание как фактор развития личности (Лекция 2 часа, практическое занятие 2 часа)                          | Различные подходы к определению понятия «воспитание». Закономерности и принципы воспитания. Влияние социальных и биологических факторов на результаты воспитания. Цели, содержание и формы организации воспитания. Нормативные документы, определяющие цели воспитания.               |
| 2          | Методы воспитания: общая характеристика, классификация (Лекция 2 часа, практическое занятие 2 часа)           | Понятие о методах воспитания, их историческая эволюция. Понятие эффективности применения метода. Принципы выбора воспитателями метода воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания, их сравнительная характеристика.  |
| 3          | Методы организации деятельности и формирования сознания личности (Лекция 2 часа, практическое занятие 2 часа) | Отличительные особенности и принципы применения методов организации деятельности и методов формирования сознания личности. Факторы, определяющие эффективность применения данных групп методов воспитания.  |
| 4          | Методы контроля и стимулирования деятельности (Лекция 2 часа, практическое занятие 2 часа)                    | Отличительные особенности и принципы применения методов контроля и методов стимулирования деятельности. Различные концепции применения методов стимулирования деятельности в воспитательном процессе. Факторы, определяющие эффективность применения данных групп методов воспитания. |
| 5          | Педагогическое общение, функции, способы реализации (Лекция 2 часа, практическое занятие 2 часа)              | Определение понятия «педагогическое общение», структура и стили педагогического общения. Факторы, определяющие эффективность педагогического общения. Конфликт в педагогическом общении, его уровни и способы разрешения.   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 6  | Воспитание в коллективе (Лекция 2 ч, практическое занятие 2 часа)                                    | Понятие коллектив, этапы формирования и развития коллектива. Отношения личности и коллектива. Социализация личности в коллективе.   |
| 7  | Семейное воспитание. Работа школы с семьей (Лекция 2 часа, практическое занятие 2 часа)              | Типология семьи. Способы взаимодействия семьи и школы. Формы работы классного руководителя с родителями. Принципы взаимодействия семьи и школы.   |
| 8  | Педагогическое проектирование воспитательного процесса (Лекция 2 часа, практическое занятие 2 часа)  | Функции и направления воспитательной работы классного руководителя. План воспитательной работы и порядок его проектирования. Требования к плану воспитательной работы классного руководителя.             |
| 9  | Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения (Лекция 2 часа, практическое занятие 2 часа) | Дидактика, ее происхождение и развитие. Предмет и задачи дидактики. Структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Факторы, влияющие на результаты обучения.                            |
| 10 | Дидактические концепции. (Лекция 2 часа, практическое занятие 2 часа)                                | Понятие дидактической концепции. Педагогическая (традиционная), педоцентрическая, дуальная (современная). Сравнительная характеристика дидактических концепций.   |
| 11 | Формы, методы и средства обучения (Лекция 2 часа, практическое занятие 2 часа)                       | Характеристика методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Факторы, влияющие на выбор педагогом методов обучения.   |
| 12 | Мотивация и стимулирование обучения. (Лекция 2 часа, практическое занятие 2 часа)                    | Виды мотивов обучения. Факторы, влияющие на учебную мотивацию. Роль мотивации в учебной деятельности. Способы формирования и поддержания учебной мотивации.   |
| 13 | Диагностика и контроль в обучении (Лекция 2 часа, практическое занятие 2 часа)                       | Контрольно-оценочная деятельность педагога и учащихся. Формирование у школьников навыков самоконтроля и самооценки. Формирующее оценивание. Различные способы и средства оценивания результатов обучения. |
| 14 | Современные технологии обучения (Лекция 2 часа, практическое занятие 2 часа)                         | Понятие технологии обучения, классификация технологий. Интерактивные технологии обучения. Технологии развития критического мышления. Технологии решения исследовательских задач. Проектные технологии.    |
| 15 | Урок как основная единица обучения (Лекция 2 часа, практическое занятие 2 часа)                      | Типология и структура урока. Требования к современному уроку. Взаимодействие педагога и обучающихся на уроке.   |
| 16 | Педагогическое проектирование учебного процесса (Лекция 2 часа, практическое занятие 2 часа)         | Рабочая программа педагога как проект учебного процесса, требования к ее структуре и содержанию. Этапы проектирования учебного процесса.  |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Педагогика» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и

формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках. На лекциях используется обращение к примерам, взятым из практики. Изложение лекционного материала сопровождается презентациями, просмотром фрагментов видео- и кинофильмов.

Специфика *практических занятий* по «Педагогике» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях. По итогам выступлений ведется их анализ и обсуждение. Возможны дискуссии.

Для формирования предусмотренных программой компетенций, в ходе практических занятий используются следующие технологии:

- обучение в сотрудничестве (работа в группах);
- проблемного обучения;
- кейсов.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Основная литература:***

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / К. Ю. Маркова. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8353-2720-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162579>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Хуторской А. В. Дидактика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — (Серия «Учебник для вузов») / А.В. Хуторской. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-4461-2040-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379924/reading> - Текст: электронный.
4. Хуторской А.В. История дидактики. Инновационные системы обучения от Античности до наших дней [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. / А.В. Хуторской. - Москва : Флинта, 2021. - 536 с. - ISBN 978-5-9765-4559-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377648/reading> - Текст: электронный.

### ***Дополнительная литература:***

1. История образования и педагогической мысли: в 2 ч. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. Ч.1: История зарубежного образования и педагогики / авт.-сост.: В.И. Смирнов, Е.В. Южанинова. – 453 с.
2. История образования и педагогической мысли: в 2 ч. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. Ч. 2: История отечественного образования и педагогики / авт.-сост. В. И. Смирнов. – 421 с.
3. Ефремов О. Ю. Педагогика. Учебное пособие. / О.Ю. Ефремов. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-9502-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377279/reading> - Текст: электронный.
4. Смирнов В.И. Общая педагогика [Текст] : [учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. направлениям и спец.] / В. И. Смирнов. - Изд. 2-е, перераб., испр. и доп. – М. : Логос, 2003. – 302 с.

5. Тряпицына А. П. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.П. Тряпицына. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-4461-1815-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376849/reading> - Текст: электронный.

### ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система **Айбукс**.

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория № 201Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А