

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.05.2024 12:45:07
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944274e8051542c4

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.01 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль программы	«Начальное образование и Логопедия»
Автор	к.п.н., доцент Малеева Е..В.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 23.01.2024 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — овладение обучающимися общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для организации процесса обучения младших школьников, в том числе с особыми образовательными возможностями.

Задачи дисциплины:

- формировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- развивать умения использовать современные методы, формы и средства обучения для организации различных видов учебной деятельности младших школьников;
- воспитывать профессионально значимые личностные качества, необходимые для выстраивания эффективного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика и технологии обучения в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) как составная часть предметно-методического модуля по профилю «Начальное образование».

Дисциплина базируется на материале, усвоенном студентами в процессе изучения дисциплин: «Психология» и «Педагогика». Студент имеет необходимые представления:

- о нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность в сфере образования, и нормах профессиональной этики;
- о закономерностях и принципах организации процесса обучения;
- о методах, формах и средствах обучения;
- о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации.

Дисциплина «Методика и технологии обучения в начальной школе» является одной из базовых для формирования профессиональных компетенций учителя начальных классов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>
	ПК(д)-1. Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	<p>ПК(д).1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников</p> <p>ПК(д).1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования</p> <p>ПК(д).1.3. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса</p> <p>ПК(д).1.4. Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесс</p>
	ПК(д)-2. Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	<p>ПК(д) Правовые и этические основы профессиональной деятельности.2.1. Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе</p> <p>ПК(д).2.2. Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	28
Лекции	10
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	76
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа
		Лекции	Практич. занятия	
2 курс, 3 семестр				
Тема 1 Концептуальные и нормативно-правовые основы начального общего образования.	16	2	2	12
Тема 2. Методы и средства обучения младших школьников. Формы организации учебного процесса.	16	2	2	12
Тема 3. Современные технологии обучения младших школьников.	20	2	4	14
Тема 4. Технологии контроля и оценки в учебном процессе начальной школы	19	1	4	14
Тема 5. Современный урок в начальной школе.	17	1	4	12
Тема 6. Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями.	16	2	2	12
Подготовка к зачету, сдача зачета	4			4
Всего	108	10	18	80

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы начального общего образования.

Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития. Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: содержание ФГОС НОО и примерной образовательной программы НОО. Рабочая программа учителя начальной школы, структура, принципы и механизмы проектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы.

Тема 2. Методы и средства обучения младших школьников. Формы организации учебного процесса.

Методы обучения и их классификации по источнику знаний, по типу учебной деятельности, по дидактическим целям. Особенности применения различных методов в учебном процессе начальной школы.

Средства обучения, их классификация и особенности применения в учебном процессе начальной школы.

Формы организации учебного процесса в начальной школе, их классификация и принципы применения.

Факторы, влияющие на выбор форм, методов и средств обучения в начальной школе.

Тема 3. Современные технологии обучения младших школьников

Классификация современных технологий обучения. Отличительные особенности технологий проблемного обучения и принципы их применения в учебном процессе начальной школы.

Отличительные особенности игровых технологий и принципы их применения в учебном процессе начальной школы.

Отличительные особенности технологий проектного и исследовательского обучения и принципы их применения в учебном процессе начальной школы.

Возможности и риски использования технологий обучения в начальной школе.

Тема 4. Технологии контроля и оценки в учебном процессе начальной школы

Функции контроля в начальном общем образовании: социальная, образовательная, воспитательная, эмоциональная, информационная, функция управления. Виды контроля результатов обучения: предварительный, текущий, тематический, итоговый. Формы организации контроля результатов обучения: письменные, устные, тестовые.

Особенности системы контроля и оценивания результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО. Критериальное оценивание и его основные характеристики.

Характеристика и особенности реализации контрольно-оценочных технологий в начальной школе: «неоконченное предложение», «бортовой журнал», «синквейн», «оценочные листы», «лесенка успеха» («светофор»), «портфолио», «кейс-технология» и др.

Методика разработки педагогом диагностических материалов для контроля и оценки достижения планируемых результатов обучения.

Тема 5. Современный урок в начальной школе

Отличительные особенности урока в системно-деятельностном подходе. Типы уроков и их структура в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Технология организации учебной деятельности на уроке в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода. Виды учебных заданий и их функции в процессе обучения младших школьников. STEAM-подход к обучению и его реализация в учебном процессе начальной школы.

Цифровые образовательные ресурсы, методика и принципы их применения на уроке. Особенности организации урока с применением различных образовательных платформ для онлайн-обучения.

Тема 6. Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями

Содержание понятия «особые образовательные возможности». Категории детей с ОВЗ и их особенности.

Принципы организации обучения детей с особыми образовательными возможностями: развития, природосообразности, психологической комфортности взаимодействия, доверительного сотрудничества, обучения в деятельности, здоровьесбережения.

Особенности построения современного урока для детей с особыми образовательными возможностями. Типы адаптированных учебных заданий и особенности их применения на уроке.

Применение технологий дистанционного обучения для организации учебной деятельности детей с особыми образовательными возможностями.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Методика и технологии обучения в начальной школе» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях применяются технологии, стимулирующие познавательную активность студентов: эвристическая беседа, анализ проблемной ситуации, мини-дискуссия. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Практические занятия направлены на формирование и развития у студентов соответствующих профессиональных компетенций. Основными технологиями, применяемыми для достижения указанных результатов, являются: ролевые и деловые игры с выполнением квазипрофессиональной деятельности, технологии развития критического мышления, проектно-исследовательские технологии, кейс-технологии.

В процессе подготовки к занятиям применяются активные методы обучения: самостоятельный поиск информации, в том числе в сети Интернет, разработка электронных презентаций, сравнительный анализ методических материалов и т.п. На занятии проводится защита презентаций, что способствует развитию у студентов навыков публичного выступления, ведения дискуссии и полемики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html> (дата обращения: 14.07.2023)

2. Мусс Г. Н., Фархшатова И. А., Шарычева М. Э. Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии. [Текст]: учебное пособие / авт.-сост. Г.Н.Мусс, И.А. Фархшатова, М.Э.Шарычева - Оренбург, 2020. – 138 с. <http://elib.osu.ru/handle/123456789/12108>

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31 мая 2021 года. https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования от 16 ноября 2022 года. <file:///C:/Users/Us/Downloads/0001202212220053.pdf>

3. Примерная основная образовательная программа НОО. <https://fgosreestr.ru/uploads/files/3552e66fab822e54cc1b5fb22086eb43.pdf>

Дополнительная литература

1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68605.html> (дата обращения: 14.07.2023)

2. Галеева, Н. Л. Оценивание качества образовательных результатов в современной школе: теория и практика : учебно-методическое пособие / Н. Л. Галеева, Т. Г. Романова, И. А. Якимов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-1034-6. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122475.html> (дата обращения: 27.06.2022)

3. Зенцова, И. М. Наблюдения и опыты в домашних условиях как средство пропедевтики изучения физики в начальной школе : учебно-методическое пособие для студентов вуза / И. М. Зенцова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-179-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130734.html> (дата обращения: 14.07.2023)

4. Ерофеева, Т. И. Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т. И. Ерофеева, Ю. Ю. Березина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-0974-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115557.html> (дата обращения: 14.07.2023).

5. Лебедева, О. В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи : учебно-методическое пособие / О. В. Лебедева. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-205-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104138.html> (дата обращения: 14.07.2023)

6. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации : методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1345-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128945.html> (дата обращения: 16.03.2023).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Интернет-ресурсы

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 208Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор, меловая доска;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В).

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

— компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

— комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа):

— комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

— компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

— комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А