

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 07.06.2024 14:17:10
Уникальный программный ключ
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.03 «КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА»**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Нейрокогнитивные технологии в образовании
Автор	Э. В. Будаев, д. фил. наук

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 15 февраля 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 16 февраля 2024 г. № 4.

Нижний Тагил
2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование системного представления о когнитивной лингвистике как направлении современной когнитивной науки.

Задачи:

- 1) сформировать знания о предмете, теории и методологии современной когнитивной лингвистики;
- 2) сформировать знания о когнитивных структурах и процессах и особенностях их корреляции с языковыми структурами;
- 3) сформировать умение использовать данные когнитивной лингвистики при проектировании методических материалов для образовательной деятельности;
- 4) овладеть навыками лингвокогнитивного анализа институциональных дискурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в модуль «Нейрокогнитивные технологии в образовании». Изучение курса «Когнитивная лингвистика» дополняет освоение магистрантами дисциплин «Методы когнитивных исследований», «Нейропсихология», «Когнитивная антропология», «Нейролингвистика», «Нейрофизиология поведения», «Нейродидактика».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приёмы когнитивных исследований.

ПК-3. Способен анализировать и учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
	ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
	ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и

	определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приёмы когнитивных исследований.	ПК-2.1. Демонстрирует знание принципов, методов и приемов когнитивных исследований.
	ПК-2.2. Умеет согласовывать методологию исследования в предметной области с методологией когнитивной науки.
	ПК-2.3. Применяет когнитивные методы в самостоятельных научных исследованиях.
ПК-3. Способен анализировать и учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии.	ПК-3.1. Демонстрирует знания о культурной обусловленности когнитивных структур и процессов.
	ПК-3.2. Адекватно объясняет особенности концептуализации действительности людьми различного социокультурного происхождения.
	ПК-3.3. Умеет моделировать культурно-специфичные когнитивные структуры на основе данных естественного языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные понятия когнитивной лингвистики;
- принципы, методы и приемы лингвокогнитивных исследований;
- основные научные концепции в когнитивной лингвистике;
- особенности взаимосвязи когнитивных и языковых структур.

Уметь:

- определить место когнитивной лингвистики в системе лингвистических наук и когнитивной науки;
- планировать исследовательскую работу на основе современных научных знаний в области когнитивной грамматики и когнитивной семантики;
- согласовывать методологию исследования в предметной области с методологией когнитивной лингвистики;
- моделировать культурно-специфичные когнитивные структуры на основе данных естественного языка.

Владеть:

- навыком моделирования культурно-специфичных когнитивных структур на основе данных естественного языка;
- навыком определения корреляции между когнитивными и языковыми структурами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Контроль , в том числе	4
Экзамен во 2 семестре	4
Самостоятельная работа , в том числе:	58
Самоподготовка к текущему контролю знаний	58

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование раздела/темы дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
<i>2 курс, 3 семестр</i>					
1. Когнитивная лингвистика как научное направление	16	2	-	14	Экспресс-опрос.
2. Когнитивная семантика	20	2	2	16	Собеседование по теме занятия. Презентации. Экспресс-опрос.
3. Когнитивная грамматика	16	-	2	14	Собеседование по теме занятия. Презентации. Экспресс-опрос.
4. Ментальные пространства и их интеграция	16	-	2	14	Собеседование по теме занятия. Презентации. Экспресс-опрос.
Подготовка и сдача экзамена	4	-	-	4	Собеседование по теме занятия. Презентации. Экспресс-опрос.
Всего по дисциплине	72	4	6	62	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Когнитивная лингвистика как научное направление

Генезис когнитивной лингвистики. Предмет когнитивной лингвистики. Место когнитивной лингвистики в системе лингвистических дисциплин. Когнитивная лингвистика как составная часть когнитивной науки. Фундаментальные принципы когнитивной лингвистики. Методы когнитивной лингвистики.

Тема 2. Когнитивная семантика.

Когнитивные и языковые структуры. Теория концептуальной метафоры. Типы концептуальных метафор. Концептуальные метафоры в институциональных дискурсах. Теория прототипов и категорий базисного уровня. Идеализированные когнитивные модели. Метонимические идеализированные когнитивные модели. Эмпирический реализм. Кинестетические схемы образов. Когнитивный подход к полисемии. Теория прецедентных феноменов.

Тема 3. Когнитивная грамматика

Принципы когнитивной грамматики. Типы грамматических единиц. Семантические аспекты в когнитивной грамматике. Понятие когнитивной области. Профиль и база, траектор и ориентир. Аспекты образности. Когнитивные точки отсчета. Сетевая модель П. Норвига и Дж. Лакоффа. Сетевая модель Р. Лангакера.

Тема 4. Ментальные пространства и их интеграция

Понятие ментального пространства. Типы связей между ментальными пространствами. Роль языковых средств в построении ментальных пространств. Когнитивный статус ментальных пространств. Теория концептуальной интеграции. Понятия концептуальной интеграции и бленда. Свойства концептуальной интеграции. Этапы построения бленда. Проявления механизма концептуальной интеграции. Бленды в грамматике. Анализ метафоры в рамках теории концептуальной интеграции. Влияние концептуальной интеграции на категоризацию. Сетевая модель концептуальной интеграции.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании учебной дисциплины «Когнитивная лингвистика» используются следующие подходы и методы:

– эвристический подход, который предполагает: творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов; индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности;

– метод проектного обучения, который предполагает способ организации учебной деятельности магистрантов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта; приобретение навыков для решения исследовательских, творческих и коммуникационных задач;

– практико-ориентированный подход, который предполагает освоение содержания образования через решение практических задач; приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;

– метод учебной дискуссии, который предполагает участие магистрантов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме;

– методы развития критического мышления, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; предполагают понимание информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;

– метод группового обучения, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

Болдырев, Н. Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / Н. Н. Болдырев. — 4-е изд., испр. и доп. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2014. — 236 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137572>

Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы : монография / Т. Г. Скребцова. — Москва : Языки славянских культур, 2018. — 392 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136899>

Дополнительная литература

Вырыпаева, Л. М. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики : учебно-методическое пособие / Л. М. Вырыпаева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72512>

Гашков, С. А. Когнитивная лингвистика : учебное пособие / С. А. Гашков. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 85 с. — Текст : электронный — URL: <https://e.lanbook.com/book/220211>

Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика: В поисках идентичности : монография / В. Б. Касевич. — Москва : Языки славянских культур, 2013. — 192 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137094>

Коннова, М. Н. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / М. Н. Коннова. — 2-е изд. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2012. — 313 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13165>

Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику : справочник / В. А. Маслова. — 9-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 296 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198166>

Песина, С. А. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка : учебное пособие / С. А. Песина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 158 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125374>

Язык и мысль: современная когнитивная лингвистика : сборник научных трудов / составители А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев ; редакторы А. А. Кибрик [и др.]. — Москва : Языки славянских культур, 2015. — 848 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137304>

Информационные сетевые ресурсы

1. Библиотека учебной литературы. – URL: <http://www.ucheba.com>
2. Библиотека «Гумер». – URL: <http://www.gumer.info>
3. Библиотека учебных пособий. – URL: http://www.posobie.ru/pos_rus/index.htm
4. Интернет-библиотека «Большая научная библиотека». – URL: <http://www.sci-lib.com>
5. Научный портал «Библиотека учебной и научной литературы». – URL: <http://www.i-u.ru/biblio>
6. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – URL: <http://lib.herzen.spb.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: www.edu.ru
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://www.elibrary.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория (ауд. 121а).
2. Компьютер (ноутбук).
3. Видеотехника для презентаций.
4. Наглядные пособия (плакаты).
5. Раздаточный материал к практическим занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, LibreOffice Impress, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Moodle.