

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)»
Модуль «Модуль воспитательной деятельности»

для ОПОП по направлениям подготовки:
«44.03.01 Педагогическое образование»;
«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»;
«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;
«44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Составители:

Дорохова Т. С., доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, кандидат педагогических наук, доцент, УрГПУ;

Верхотурова Ю. А., доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, кандидат педагогических наук, доцент, УрГПУ;

Козлова Е. Н., заместитель директора по воспитательной работе ЧОУ СОШ «Индра».

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и педагогической компаративистики УрГПУ.

Протокол от 24.04.2024 г. № 7.

Заведующий кафедрой: Галагузова Ю. Н.

Руководитель учебного подразделения: Коротун А. В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов.

Задачи дисциплины:

1. организовать деятельность обучающихся по овладению знаниями и умениями в сфере воспитательной деятельности в образовании;
2. содействовать развитию умений осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях;
3. развивать готовность работать с детьми.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в состав модуля «Модуль воспитательной деятельности» и реализуется в обязательной части.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знает: принципы работы в команде
		Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	Владеет: способами эффективного социального взаимодействия в команде
		Знает: формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия
ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет: демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
		Владеет: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
		Знает: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС
		Умеет: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Владеет: основами проектирования

	стандартов	
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знает: основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания Умеет: применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности Умеет: характеризовать базовые национальные ценности Владеет: способами демонстрации нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знает: принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знает: психолого-педагогические технологии воспитания Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

образовательными потребностями		Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знает: технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся
		Умеет: выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников
		Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Знает: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности
		Умеет: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС
		Владеет: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Знает: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности
		Умеет: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
		Владеет: способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знает: методы организации работы с родителями
		Умеет: выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
		Владеет: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е.

1.5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

1.6. Форма обучения: очная, заочная.

1.7. Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <https://sdo.uspu.ru/>.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела и (или) темы	Объем в часах	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия	Индивидуальные консультации по выполнению курсовых работ	
1.	Тема 1. Теоретические и нормативные основания воспитательной деятельности классного руководителя.	24	10	4	6						14
2.	Тема 2. Организация воспитательной деятельности классного руководителя.	24	14	6	8						10
3.	Тема 3. Содержание деятельности классного руководителя.	24	10	4	6						14
4.	Тема 4. Методика работы классного руководителя по формированию детского коллектива.	24	8	4	4						16
	Всего	96	42	18	24						54
	Промежуточная аттестация обучающихся:										
	Групповые консультации перед экзаменом										
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена										
	Подготовка к сдаче и сдача зачета	12	0,5								11,5
	Подготовка к сдаче и сдача зачета с оценкой										
	Защита курсовой работы										
	Всего	12	0,5								11,5
	Итого	108	42,5	18	24						65,5

Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела и (или) темы	Объем в часах	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия	Индивидуальные консультации по выполнению курсовых работ	
1.	Тема 1. Теоретические и нормативные основания воспитательной деятельности классного руководителя.	26	2	1	1						24
2.	Тема 2. Организация воспитательной деятельности классного руководителя.	26	2	1	1						24
3.	Тема 3. Содержание деятельности классного руководителя.	26	2	1	1						24
4.	Тема 4. Методика работы классного руководителя по формированию детского коллектива.	26	2	1	1						24
	Всего	104	8	4	4						96
Промежуточная аттестация обучающихся:											
	Групповые консультации перед экзаменом										
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена										
	Подготовка к сдаче и сдача зачета	4	0,5								3,5
	Подготовка к сдаче и сдача зачета с оценкой										
	Защита курсовой работы										
	Всего	4	0,5								3,5
	Итого	108	8,5	4	4						99,5

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические и нормативные основания воспитательной деятельности классного руководителя.

Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).

Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.

Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания.

Раздел 2. Организация воспитательной деятельности классного руководителя.

Сущность и содержание понятий «форма воспитания», «метод воспитания», «средство воспитания», «технология воспитания», «методика воспитания». Их краткая характеристика. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы.

Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки).

Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях

реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.

Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания.

Классификация форм воспитания по характеру субъекта организации деятельности. Мероприятие как форма воспитания. Алгоритм его подготовки и проведения. Структура воспитательного мероприятия. Анализ воспитательного мероприятия. Разнообразие воспитательных мероприятий. Игра как форма воспитания. История возникновения игры. Сущность и значение игры. Признаки игры. Составляющие элементы игры. Классификация игр по разным основаниям. Методика подготовки и проведения игр. Особенности организации игрового взаимодействия в разных возрастных группах. Дело как форма воспитания. Технология коллективного творческого дела И.П. Иванова. Стадии КТД. Условия успешной организации КТД. Формы организации воспитательного процесса событийного характера: сборы, поход, экспедиция.

Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.

Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.

Раздел 3. Содержание деятельности классного руководителя.

Основные задачи деятельности классного руководителя:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося;
- формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации; гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, положительной динамики

образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;

- духовно-нравственное воспитание обучающихся, воспитание уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире; – внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности; – активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к культурно-исторической общности российского народа и судьбе России, в том числе за счёт использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений; – культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.

Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.

Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.

Оценка эффективности работы классного руководителя. Изучение уровня воспитанности школьников в работе классного руководителя. Этапы диагностической деятельности классного руководителя, диагностический инструментарий. Анализ процесса и результатов работы с родителями.

Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.

Раздел 4. Методика работы классного руководителя по формированию детского коллектива.

Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития

коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личность и коллектив.

Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Изучение способностей, возможностей, интересов обучающихся. Методика создания ситуации успеха. Поддержка самостоятельности и инициативы обучающихся. Основы самовоспитания. Особенности взаимодействия и сотрудничества классного руководителя с детскими общественными организациями.

Самоуправление в детском коллективе. Организационно-методическое сопровождение деятельности ученического самоуправления в классном коллективе. Модели ученического самоуправления. Особенности организации ученического самоуправления в младших, средних и старших классах. Формы работы классного руководителя по выявлению лидеров-организаторов и подготовке актива ученического самоуправления. Особенности организации выборов ученического самоуправления

Методы и специфика педагогической диагностики детского коллектива. Примерная схема характеристики ученического коллектива.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Текущий контроль

<i>Раздел/ тема</i>	<i>Оценочное средство</i>
Тема 1. Теоретические и нормативные основания воспитательной деятельности классного руководителя	Тест 1, кейс
Тема 2. Организация воспитательной деятельности классного руководителя	Тест 2, кейс
Тема 3. Содержание деятельности классного руководителя	Тест 3, кейс
Тема 4. Методика работы классного руководителя по формированию детского коллектива	Тест 4, кейс

4.2. Промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Индикатор(ы)	Дескрипторы	Оценочные средства
УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знает: принципы работы в команде; Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. Владеет: способами эффективного социального взаимодействия в команде:	проект
	УК-3.2. Демонстрирует	Знает: формы, виды и	

	способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	способы конструктивного социального взаимодействия. Умеет: демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями. Владеет: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.	
ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; Умеет: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Владеет: основами проектирования;	тест, проект
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;	тест, проект
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения	Знает: основы управления учебными группами с	проект

	обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. Умеет: применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
ОПК 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет: характеризовать базовые национальные ценности. Владеет: способами демонстрации нравственного поведения в профессиональной деятельности.	тест
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знает: принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.	тест
ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной	Знает: психолого-педагогические технологии воспитания. Умеет: понимать документацию	проект

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	
	<p>ОПК 6.2.</p> <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Знает: технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.</p> <p>Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>проект</p>
<p>ПК 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знает: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности.</p> <p>Умеет: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владеет: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.</p>	<p>проект</p>

	<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Знает: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; Умеет: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Владеет: способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка.</p>	тест, проект
	<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает: методы организации работы с родителями. Умеет: выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Владеет: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	тест, проект

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

Печатные

1. Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие / В. С. Селиванов ; под

ред. В. А. Сластенина. — 4-е изд., стереотип. — Москва : Академия, 2005. — 336 с.

2. Рожков, Михаил Иосифович. Теория и методика воспитания [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 328, [3] с.

Электронные

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 144 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/112383> (дата обращения: 24.08.2021).
2. Колычева, Е. Г. Общие основы педагогики: шпаргалка : [16+] / Е. Г. Колычева, Г. Г. Марков ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 32 с. : табл. — Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578466> (дата обращения: 26.08.2021).
3. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие. 3. Теория и методика воспитания / В. Е. Пешкова. — Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 163 с. : ил. — Библиогр. в кн. — Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. — ISBN 978-5-4475-3913-9. — <URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>>.
4. Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Мусс. — Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 183 с. : ил. — Библиогр. в кн. — Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. — ISBN 978-5-4475-3984-9. — <URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327>>.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
https://xn--b1a3bf.xn--p1ai	Школа цифрового века
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

5.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

Для обучающихся с нарушением слуха:

1. радиомикрофон Сонет-Рсм.

Для обучающихся с нарушением зрения:

1. устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;
2. стационарный видеоувеличитель Clear View Speech;
3. стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;
4. дисплей Брайля PACmate;
5. дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;
6. принтер Брайля;
7. термонагреватель ZyFuse.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (Bjoy Sitck A LITE);
2. учебное место (парта) для обучающегося.

Для обучающихся с нарушением речи:

1. профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;
2. сенсомоторная труба;
3. мультисенсорный речевой тренажер «Инклюзив Коррекция речи»;
4. настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

6. КОМПЛЕКТ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

6.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Office 2016 Russian Academic OLP 1license NoLevel (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);
- Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1license NoLevel. (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018).
- Astra Linux Special Edition (Лицензия 226600092 от 08.08.2022)
- ROQED (Лицензия от 08.08.2022)
- Agisoft Metashape Professional
- Agisoft Metashape Standard
- Панорама x64, ver. 14
- Инклюзив Оптимист / Коррекция речи 2.0
- Инклюзив.Лого

6.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org>);
- VLC Player (<https://www.videolan.org/vlc/>);
- Яндекс Браузер (<https://browser.yandex.ru>);
- Firefox (<https://www.mozilla.org>);
- FreeMind (https://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page);
- 7-zip (<https://7-zip.org>);
- InfraRecorder (<http://infrarecorder.org>).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.2. Оборудование и технические средства обучения

7.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

7.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, онлайн-платформы

7.2.3. Учебные и наглядные пособия.
Не используются.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Технология организации воспитательных практик
(классное руководство)»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Типовые задания для текущего контроля с указанием критериев и шкал оценивания

1.1. Тест

Примеры тестовых заданий

1) *Выберите правильный вариант ответа.* Документом, в котором определяется понятие «базовые национальные ценности» и дается их краткая характеристика является:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт
2. Национальный проект «Образование».
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ»
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

2) *Выберите правильные варианты ответа.* К классическим принципам воспитания относятся принципы ...

1. Народности
2. Природосообразности
3. Культуросообразности
4. Систематичности и последовательности

3) *Установите соответствие* между направлением воспитания и ценностями, формируемыми в рамках данных направлений

№	Направление воспитания	№	Формируемые ценности
1	Духовно-нравственное	а	Родина
2	Гражданско-патриотическое	б	Труд
3	Физическое	в	Искусство
4	Трудовое	г	Природа
5	Экологическое	д	Здоровье
6	Эстетическое	е	Семья

4) *Расположите в нужной последовательности* этапы коллективного творческого дела

1. Коллективное подведение итогов дела, ближайшие последствия КТД
2. Коллективная подготовка ДЕЛА
3. Коллективное планирование ДЕЛА
4. Проведение коллективного дела
5. Предварительная работа

5) *Вставьте пропущенное слово.*

А. Дистервег, выдающийся немецкий педагог, считал, что «повсюду ценность школы равняется ценности ее _____»

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий. (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

Шкала оценивания теста:

менее 60 процентов правильных ответов – 2;

- от 60 до 75 процентов правильных ответов – 3;
- от 76 до 89 процентов правильных ответов – 4;
- 90 и более процентов правильных ответов – 5.

1.2. Кейс-задание

Примеры заданий для решения кейс-задания

1 задание.

Определите на каком из этапов командообразования находится коллектив в предложенной ситуации, решив предложенный кейс:

Кейс: в коллективе начинает складываться групповое самосознание на уровне отдельных подгрупп, однако отдельные подгруппы быстро понимают невозможность эффективного решения поставленных задач без коммуникации и взаимодействия с другими подгруппами. Это приводит к формированию внутригруппового общения, возникает группа с отчетливо выраженным чувством «мы».

2 задание

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено четыре основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит, тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна

Критерии оценки ответов кейс-задания:

1. Полнота ответа с использованием всей информации из описания ситуации
2. Обоснованность
3. Умение оперировать терминами и понятиями дисциплины
4. Использование теоретических моделей и концепций, нормативной документации
5. Представленность нескольких точек зрения на проблему

Каждый критерий оценивается в баллах — от 0 до 2, где:

- 0 баллов — не соответствует данному критерию;
- 1 балл — частично соответствует данному критерию;
- 2 балла — в полной мере соответствует данному критерию.

Шкала оценивания:

- 16-18 баллов – отлично
- 13-15 баллов – хорошо
- 9-12 баллов – удовлетворительно

Менее 8 баллов – неудовлетворительно.

2. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания

2.1. Защита проекта

Примерные темы проектов.

1. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
2. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.
3. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.
4. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДО.
5. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.
6. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
7. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Примерные критерии и шкала оценивания проектов

Критерии оценивания текста работы

1. Значимость и актуальность выдвинутой проблемы.
2. Целенаправленность и результативность проекта.
3. Содержательность проекта.
4. Реалистичность проекта.
5. Новизна подходов к решению проблемы.
6. Соответствие требованиям к оформлению проекта.

Критерии оценивания презентации проекта

1. Умение раскрыть сущность проекта и его основные результаты.
2. Полнота презентации: логичность и последовательность представления проекта.
3. Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность.
4. Ожидаемый (предполагаемый) результат внедрения проекта.
5. Практическая значимость.

Каждый критерий оценивается в баллах — от 0 до 3, где:

- 0 баллов — не соответствует данному критерию;
- 1 балл — частично соответствует данному критерию;
- 2 балла — в значительной степени соответствует данному критерию;
- 3 балла — в полной мере соответствует данному критерию.

Шкала оценивания:

20-27 баллов - зачтено

Менее 20 баллов – не зачтено.

2.2. Тестирование.

Примеры тестовых заданий

1) Выберите правильные варианты ответа.

Принципы воспитания – это ...

1. Исходные положения, отражающие общие закономерности процесса воспитания
2. Основополагающее положение теории воспитания
3. Основополагающее правило поведения воспитанников
4. Главная особенность в устройстве воспитательной работы

2) Выберите правильные варианты ответа

Система духовно-нравственного воспитания включает в себя такие формы, как...

1. Урочная деятельность
2. Семейная деятельность
3. Педагогическая деятельность
4. Внеурочная деятельность

3) Установите соответствие между понятием и его характеристикой

1. Консультации, посещение семьи на дому, индивидуальные беседы
2. Лектории для родителей, встречи, тематические встречи, классные мероприятия различного характера (концерты, праздники, спартакиады и др.)
 - а) групповые формы работы с родителями
 - б) индивидуальные формы работы с родителями

4) Продолжите фразу. Лозунги ««Наша цель — счастье людей!» и «Всё — творчески, иначе — зачем!» раскрывают сущность педагогической технологии....

Примерные критерии и шкала оценивания тестов

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий. (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

Шкала оценивания теста:

менее 60 процентов правильных ответов – не зачтено;
от 60 % и более – зачтено.

Примерные критерии и шкала оценивания обучающегося при проведении промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«зачтено»		«не зачтено»	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знает принципы работы в команде	в целом знает принципы работы в команде	знает некоторые принципы работы в команде	не знает принципы работы в команде
	умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, но с	испытывает затруднения в командной работе, в	не умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения

		некоторыми затруднениями	проявлении лидерских качеств и умений	
	владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде	владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде небольшими затруднениями	испытывает существенные затруднения в демонстрации способов эффективного социального взаимодействия в команде	не владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	знает формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	в целом знает формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	знает некоторые формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	не знает формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия
	демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	в целом демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	демонстрирует элементы эффективного речевого и социального взаимодействия	не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	в целом владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	слабо владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	не владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной	знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	в целом знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	знает некоторые особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	не знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.	потребностями; знает требования ФГОС	образовательными потребностями; знает требования ФГОС	особыми образовательным и потребностями; не четко знает требования ФГОС	потребностями; не знает требования ФГОС
	умеет самостоятельно ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	умеет ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с консультацией наставника	допускает ошибки в постановке диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,	не умеет ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	владеет основами проектирования	владеет основами проектирования, допускает отдельные ошибки в выполнении заданий	не в полной мере владеет основами проектирования	не владеет основами проектирования
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	в целом знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	знает фрагментарно содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	не знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	умеет самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Испытывает существенные затруднения в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
	Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	В целом владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Владеет отдельными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и	знает основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	знает основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, но не все	знает с существенными погрешностями основы управления учебными группами с целью	не знает основ управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания

поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.		аспекты отражает	вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	
	умеет обоснованно применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	умеет применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	испытывает затруднения в применении психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	не умеет применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	владеет технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, решает нестандартные задачи	владеет технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, в решении нестандартных задач испытывает трудности	испытывает трудности при отборе и применении технологий помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	не владеет технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знает и глубоко понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	в целом знает и понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	знает фрагментарно сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	не показывает знания сущности духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, может самостоятельно их интерпретировать и	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, но	не знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся

навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	использовать		не может самостоятельно их интерпретировать и использовать	
	умеет самостоятельно проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей с существенными погрешностями	не умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	в целом владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, но с существенными погрешностями	не владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	знает и объясняет содержание психолого-педагогических технологий воспитания	знает психолого-педагогические технологии воспитания	знает не в полном объеме психолого-педагогические технологии воспитания	не знает психолого-педагогические технологии воспитания
	понимает и самостоятельно интерпретирует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и	понимает в целом документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию	понимает не в полной мере документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации	не понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию

	рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся -	индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками самостоятельного анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), но испытывает затруднения в их применении в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	не владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся	знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся	знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся	не знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся
	умеет обоснованно выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников	умеет выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников	допускает ошибки в выборе технологий и методов воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников	не умеет выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников
	владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с небольшими погрешностями	слабо владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	не владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки	знает алгоритм постановки воспитательных целей	знает в целом алгоритм постановки воспитательных	знает в существенными погрешностями	не знает алгоритм постановки воспитательных

<p>воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	и проектирования воспитательной деятельности	целей и проектирования воспитательной деятельности	алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	целей проектирования воспитательной деятельности
	умеет самостоятельно проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС	умеет проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС с консультацией наставника	допускает ошибки в проектировании воспитательных программ и определении методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС	не умеет проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС
	владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий	владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий с небольшими погрешностями	владеет отдельными элементами технологий реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий	не владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий
<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	знает фрагментарно способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	не знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности
	умеет самостоятельно проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных дел, творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	умеет с небольшими погрешностями проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных дел, творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	испытывает затруднения в проектировании способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	не умеет проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
	владеет способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка	владеет способами оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности	испытывает трудности в оценке воспитательного эффекта различных видов	не владеет способами оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка

		ребенка, с небольшими погрешностями	внеурочной деятельности ребенка	
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	знает и обоснованно применяет методы организации работы с родителями	знает методы организации работы с родителями, но испытывает затруднения в применении	частично знает методы организации работы с родителями	не знает методы организации работы с родителями
	умеет обоснованно выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	умеет выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	испытывает затруднения при выборе методов организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	не умеет выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
	владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, но в некоторых аспектах испытывает затруднения	владеет не в полной мере способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	не владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы обучающихся (СРО), характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за её результатами СРО подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, зачётов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимся домашних заданий учебного, реферативного и творческого характера.

Основными принципами организации СРС являются: максимальная индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и обучающегося.

Рекомендации по слушанию лекции

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса, которая:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.

Для того чтобы лекция для обучающегося была продуктивной, к ней следует готовиться. От того, как обучающийся подготовится к лекции, во многом зависит качество её усвоения. Предварительная подготовка к лекции включает:

- повторение материала предшествующей лекции путём просмотра её записей;
- ознакомление с примерным содержанием предстоящей лекции и контрольные вопросы по данной теме;
- определение вопросов, на которые следует обратить особое внимание в ходе слушания предстоящей лекции;
- определение целевой установки на предстоящую лекцию и создание на её основе психологической настроенности;
- подготовка основных и вспомогательных материалов для работы в ходе прослушивания лекции (тетрадь для конспекта, ручка, цветная паста для записей, чертёжные принадлежности и т.д.);
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- выписать основные термины.

Во время лекции важно внимательно слушать и вести запись лекции.

При слушании лекции нужно усвоить:

- научную сущность изучаемого материала;
- научную логику связи теории с жизнью и практикой;
- взаимосвязь данной лекции с другими лекциями и смежными науками;
- глубоко осмыслить сформулированные закономерности и понятия науки, приведённые факты, доказательства, аргументацию выдвигаемых положений.

Лекционный материал является важным, но не единственным для освоения учебных дисциплин. Глубина, прочность запоминания и качество знаний определяется не количеством прочтенного материала, а её качественным осмыслением.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Рекомендации по подготовке к тестированию

Готовясь к тестированию по отдельной теме, нужно двигаться «вглубь», по всему разделу – повторить все темы.

В тестах также уделяется повышенное внимание понятиям, различным классификациям, последовательностям тех или иных событий, стадий (этапов), законам и закономерностям.

При работе с тестовой системой необходимо внимательно прочесть инструкцию, обратить внимание на время тестирования.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Студенту рекомендуется:

- при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
- при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

- тест является индивидуальным, общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
- по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
- допускается во время тестирования только однократное тестирование;
- вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются.

Тестируемому во время тестирования *запрещается:*

- нарушать дисциплину;
- пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
- использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя;
- копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
- фотографировать задания;

Тестируемый имеет право:

- вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий;
- перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

Рекомендации по подготовке проекта

Текст проекта должен быть набран в текстовом редакторе Word шрифтом Times New Roman размером 12 pt через 1 межстрочный интервал. Страница текста должна иметь поля: левое - 2 см, верхнее – 2 см, правое – 2 см, нижнее – 2 см. Все страницы нумеруются

в нижней части листа по центру. Объем текста должен составлять не более 10 страниц печатного текста без учета приложений.

Регламент защиты проекта – не более 10 минут (презентация – 5 мин., ответы на вопросы – 5 мин.). В процессе защиты рекомендуется использование мультимедийной презентации, буклетов или других раздаточных материалов.

Структура проекта

Название проекта	
Команда проекта	
География проекта	
Начало реализации проекта	
Окончание реализации проекта	
Краткая аннотация	
Описание проблемы, на решение которой направлен проект	
Основные целевые группы	
Задачи	
Методы реализации	
Количественные показатели	
Качественные показатели	
Возможность реализации в других организациях	
Дальнейшая реализация проекта	
Опыт успешной реализации проекта	
Партнеры проекта	
Информационное сопровождение проекта	
Детализированная смета проекта	
Календарный план реализации проекта	

Смета проекта и календарный план могут быть представлены отдельными файлами.