

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2024 15:44:56
Уникальный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

2022

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022. – 17 с.

Настоящая программа составлена с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура (углубленная подготовка)», реализуемого в филиале РГППУ в г. Нижнем Тагиле.

Автор: кандидат филологических наук, Л. Ю. Дондик
доцент кафедры ИЯРФ

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 27 апреля 2022 г. № 7.

Зав. кафедрой Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 28 апреля 2022 г. № 4.

Председатель МК ФФМК Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.
© Дондик Людмила Юрьевна, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	8
4.3. Содержание дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	13
6. Учебно-методическое обеспечение.....	13
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	13
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	14
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени обучения (средняя школа), и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина «Иностранный язык» нацелена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетенции как средства удовлетворения коммуникативно-познавательных потребностей студентов в рамках будущей профессии, а также для дальнейшего совершенствования уровня владения иностранным языком.

Основу курса составляет приобретение иноязычных знаний, умений и навыков, изучение лингвистического и экстралингвистического материала.

Курс ориентирован на достижение следующих **задач**.

1. Формировать навыки и умения фонетико-интонационного оформления речи;
2. Формировать элементарный коммуникативно-достаточный объем лексических единиц и грамматических явлений, характерных для социально-бытовой и социально-культурной сферы коммуникации.
3. Формировать элементарные умения осуществлять рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности: аудирования, чтения, письма, говорения (монологической и диалогической речи).
4. Формировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.
5. Формировать умения обще-учебной деятельности, в частности пользоваться справочной литературы, собирать, систематизировать и анализировать различные виды языковой, профессиональной и культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является компонентом общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебного плана подготовки по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура (углубленная подготовка)», входит в модуль профессиональной подготовки и реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО РГППУ. Данным учебным планом предусмотрено изучение дисциплины «Иностранный язык» на 2, 3 и 4 курсах.

Программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, авторы Коржанова А.А., Лаврик Г.В., 2015 год, а также учебника для учреждений среднего профессионального образования «Planet of English», авторы Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В., 2016 год.

Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе изучения иностранного языка, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, информационной, социокультурной, профессиональных, общекультурных компетенций учащихся.

3. Результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций.

ОК-1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2 – Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3 – Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4 – Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5 – Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6 – Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК-7 – Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8 – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9 – Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК-11 – Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК-1.1 – Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК-1.3 – Руководить соревновательной деятельностью спортсменов..

ПК-2.1 – Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК-2.3 – Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК-3.3 – Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК-3.5 – Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц);

- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов бытового и публицистического характера и текстов профессиональной направленности.

уметь:

- использовать знание иностранного языка в социально-бытовой сфере деятельности;

- осуществлять коммуникативно приемлемое речевое общение на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, не допуская ошибок, которые могут исказить смысл речевого высказывания и препятствовать пониманию;

- переводить со словарем иностранные тексты социально-бытовой и профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	
	3-8 семестры	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	190	
Контактная работа, в том числе:	190	
Лабораторные занятия	190	

4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Лабораторные занятия	
2 курс, 3 семестр				
Раздел 1. Досуг и развлечения.	10		10	
1. Описание интересов, увлечений, хобби. Любимая книга. Любимый фильм.	4		4	Устное сообщение
2. Мой выходной день. Развлечения.	6		6	Контроль выполнения проектных заданий
Раздел 2. Здоровый образ жизни.	25		25	
1. Части тела человека.	8		8	Словарный диктант
2. Рациональное питание. Физическая активность. Стрессоустойчивость и психическое здоровье.	15		15	Устное сообщение
3. Болезни. Профилактика болезней. У врача.	12		12	Диалогическое высказывание
Всего за 3 семестр	35		35	
2 курс, 4 семестр				
Раздел 3. Спорт.	12		12	
1. Виды спорта.	6		6	Словарный диктант
2. Спортивные соревнования. Олимпийские игры.	6		6	Презентация проекта
Раздел 4. Путешествия.	31		31	
1. Виды путешествий. Отпуск и	6		6	Словарный диктант

каникулы.				
2. Путешествие на разных видах транспорта. Туризм.	8		8	Диалогическое высказывание
3. Выбор отеля. Бронирование номера. Заселение в отель.	7		7	Заполнение формы карточки гостя отеля
4. Кругосветное путешествие. Страны и континенты. Семь чудес света. В городе и в деревне. Инфраструктура.	8		8	Презентация проекта
Всего за 4 семестр	43		43	
Всего за 2 курс	78		78	
3 курс, 5 семестр				
Раздел 5. Национальные обычаи и традиции России.	24		24	
1. Географическое положение, политическое устройство, экономика Российской Федерации. Символы России.	6		6	Устное сообщение
2. Москва – столица России. История Москвы. Мегалополис в XXI веке.	4		4	Заслушивание индивидуальных выступлений с презентациями
3. Русский национальный характер. Праздники в России. Культурное наследие России.	2		2	Написание личного письма другу
4. Система образования в России. Студенчество в России.	2		2	Устное сообщение
5. Регионы и города России.	6		6	Заслушивание групповых выступлений с презентациями
6. Мой родной город.	4		4	Заслушивание индивидуальных выступлений с презентациями
Всего за 5 семестр	24		24	
3 курс, 6 семестр				
Раздел 6. Национальные обычаи и традиции стран изучаемого языка.	36		36	
1. Национальные обычаи и традиции Великобритании. Символы Англии, Ирландии, Шотландии, Уэльса.	12		12	Заслушивание групповых выступлений с презентациями
2. Система образования в Великобритании. Знаменитые колледжи. Студенческая жизнь в Великобритании.	6		6	Контроль выполнения проектного задания
3. Национальные обычаи и традиции США. Символы США.	12		12	Заслушивание групповых выступлений с презентациями
4. Система образования в США. Знаменитые колледжи. Студенческая жизнь в США.	6		6	Контроль выполнения проектного задания
Всего за 6 семестр	36		36	
Всего за 3 курс	60		60	
4 курс, 7 семестр				

Раздел 7. Человек и окружающий его мир.	12		12	
1. Природное наследие нации. Явления неживой природы. Погода. Климат. Природные катаклизмы.	4		4	Устное сообщение
2. Живая природа. Флора и фауна. Дикие и домашние животные. На ферме. Мой питомец.	4		4	Письменный опрос
3. Экологические проблемы. Защита окружающей среды.	4		4	Контроль выполнения проектного задания
Раздел 8. Средства массовой информации.	12		12	
1. Печатная пресса, радио и телевидение. Периодические издания российской и англоязычной прессы.	6		6	Устное сообщение
2. Интернет в жизни человека. Компьютеризация жизни общества. Наука и технологии.	4		4	Написание эссе
3. Публикации о жизни молодежи в России и зарубежных странах.	2		2	Выслушивание монологических высказываний
Всего за 7 семестр	24		24	
4 курс, 8 семестр				
Раздел 9. Профессиональное образование в России и за рубежом.	16		16	
1. Уровни образования в России. Специальности и квалификации.	4		4	Письменный опрос
2. Система профессионального образования в странах изучаемого языка. Квалификации и сертификаты.	6		6	Письменный опрос
3. Путь к профессии. Качество образования. Иностраный язык в современном мире.	6		6	Написание личного письма другу
Раздел 10. Будущая профессия.	12		12	
1. Основные сферы деятельности в профессиональной области.	8		8	Устное сообщение
2. Собеседование с работодателем. Заполнение резюме.	4		4	Заполнение резюме
Всего за 8 семестр	28		28	
Всего за 4 курс	52		52	
Всего за 2-4 курсы	190		190	

4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для

единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль 7 модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.). Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Раздел 1. Досуг и развлечения.

Тема 1. Описание интересов, увлечений, хобби. Любимая книга. Любимый фильм.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов с описанием интересов, увлечений и хобби известных людей. Грамматика: существительное (множественное число, притяжательный падеж), конструкции с глаголом “to be”, конструкция «Сложное дополнение» с глаголами чувств, герундий с глаголами чувств. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Изготовление коллажа по теме. Составление рассказов описательного характера об увлечениях друзей и родственников.

Тема 2. Мой выходной день. Развлечения.

Введение лексических единиц по теме. Чтение тематических текстов. Грамматика: местоимения (личные, притяжательные, неопределенные, указательные), настоящее неопределенное время, конструкция «Сложное дополнение» с фазовыми глаголами. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Выполнение проектного задания «Мой самый лучший день».

Раздел 2. Здоровый образ жизни.

Тема 1. Тело человека.

Введение лексических единиц по теме. Чтение тематических текстов. Ответы на вопросы по текстам, обсуждение. Грамматика: модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 2. Рациональное питание. Физическая активность. Стрессоустойчивость и психическое здоровье.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о правилах здорового образа жизни, ответы на вопросы. Грамматика: категория исчисляемости существительных, употребление наречий количества и неопределенных местоимений some–any, длительные времена глагола. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление сообщения «Мое здоровье в моих руках».

Тема 3. У врача. Болезни. Профилактика болезней.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о болезнях, современной медицине ответы на вопросы. Грамматика: общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление и инсценирование диалога в ситуации «На приеме у врача».

Раздел 3. Спорт.

Тема 1. Виды спорта.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о разных видах спорта, ответы на вопросы. Грамматика: прилагательное, степени сравнения, формы неправильных глаголов, прошедшее неопределенное время. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 2. Спортивные соревнования. Олимпийские игры.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов по истории Олимпийского движения, ответы на вопросы. Грамматика: причастия 1 и 2 типа; прошедшее неопределенное время и настоящее перфектное время глагола, прошедшее перфектное время. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Раздел 4. Путешествия.

Тема 1. Виды путешествий отпуск и каникулы.

Введение лексических единиц по теме. Чтение тематических текстов. Обсуждение, ответы на вопросы по тексту. Грамматика: видовременные формы глагола действительного залога. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление сообщения «Путешествие, которое я никогда не забуду».

Тема 2. Путешествие на разных видах транспорта. Туризм.

Введение лексических единиц по теме. Чтение тематических текстов. Обсуждение, ответы на вопросы по текстам. Грамматика: видовременные формы глагола действительного и страдательного залога. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 3. Выбор отеля. Бронирование номера. Заселение в отель.

Введение лексических единиц по теме. Чтение и разыгрывание тематических диалогов. Обсуждение, ответы на вопросы по текстам. Грамматика: предлоги направления и места, герундий, видовременные формы глагола действительного и страдательного залога. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 4. Кругосветное путешествие. Страны и континенты. Семь чудес света. В городе и в деревне. Инфраструктура.

Введение лексических единиц по теме. Чтение и обсуждение тематических текстов. Ответы на вопросы с использованием тематической лексики. Грамматика: предлоги направления и места, герундий, видовременные формы глагола действительного и страдательного залога. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Раздел 6. Национальные традиции и обычаи России.

Тема 1. Географическое положение, политическое устройство, экономика Российской Федерации. Символы России.

Актуализация лексических единиц по теме. Чтение и обсуждение тематических текстов. Ответы на вопросы с использованием тематической лексики. Грамматика: предлоги времени, видовременные формы глагола действительного и страдательного залога. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Подготовка монологического высказывания «Почему я люблю Россию?».

Тема 2. Москва – столица России. История Москвы. Мегалополис в XXI веке.

Введение лексических единиц по теме. Чтение и обсуждение тематических текстов. Ответы на вопросы с использованием тематической лексики. Грамматика: предлоги времени, видовременные формы глагола действительного и страдательного залога. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Подготовка и демонстрация презентации о достопримечательностях Москвы.

Тема 3. Русский национальный характер. Праздники в России. Культурное наследие России.

Введение лексических единиц по теме. Чтение и обсуждение тематических текстов. Ответы на вопросы с использованием тематической лексики. Грамматика: видовременные формы глагола действительного и страдательного залога. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Написание личного письма иностранному другу о своей стране.

Тема 4. Система образования в России. Студенчество в России.

Актуализация лексических единиц по теме. Чтение и обсуждение тематических текстов. Ответы на вопросы с использованием тематической лексики. Подготовка устного сообщения о проблемах студенческой молодежи в России.

Тема 5. Регионы и города России.

Актуализация лексических единиц по теме. Чтение и обсуждение тематических текстов. Ответы на вопросы с использованием тематической лексики. Грамматика: конструкция «Сложное дополнение» с глаголами восприятия, видовременные формы глагола действительного и страдательного залога. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Подготовка и демонстрация групповой презентации «Мой регион».

Тема 6. Мой родной город.

Введение лексических единиц по теме. Чтение и обсуждение тематических текстов. Ответы на вопросы с использованием тематической лексики. Грамматика: конструкция «Сложное дополнение» с глаголами восприятия, видовременные формы глагола действительного и страдательного залога. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Подготовка и демонстрация презентации о достопримечательностях родного города.

Раздел 7. Национальные обычаи и традиции стран изучаемого языка.

Тема 1. Национальные обычаи и традиции Великобритании. Символы Англии, Ирландии, Шотландии, Уэльса.

Актуализация лексических единиц по теме. Чтение и обсуждение страноведческих текстов. Грамматика: перфектные времена, неличные формы глагола. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Подготовка групповых выступлений с презентациями.

Тема 2. Система образования в Великобритании. Знаменитые колледжи. Студенческая жизнь в Великобритании.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о знаменитых колледжах стран изучаемого языка, ответы на вопросы, обсуждение. Грамматика: неличные формы глагола. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Выполнение проектного задания-коллажа.

Тема 3. Национальные обычаи и традиции США. Символы США.

Актуализация лексических единиц по теме. Чтение и обсуждение страноведческих текстов. Грамматика: неличные формы глагола. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Подготовка групповых выступлений с презентациями.

Тема 4. Система образования в США. Знаменитые колледжи. Студенческая жизнь в США.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о знаменитых колледжах стран изучаемого языка, ответы на вопросы, обсуждение. Грамматика: неличные формы

глагола. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Выполнение проектного задания-коллажа.

Раздел 8. Человек и окружающий его мир.

Тема 1. Природное наследие нации. Явления неживой природы. Погода. Климат. Природные катаклизмы.

Актуализация лексических единиц по теме. Чтение текстов и диалогов, ответы на вопросы, обсуждение. Грамматика: Страдательный залог в простых временах. Страдательный залог в продолженных временах. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Подготовка сообщения о природных катастрофах.

Тема 2. Живая природа. Флора и фауна. Дикие и домашние животные. На ферме. Мой питомец.

Актуализация лексических единиц по теме. Чтение текстов и диалогов, ответы на вопросы, обсуждение. Грамматика: нулевой артикль и неопределенный артикль. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 3. Экологические проблемы. Защита окружающей среды.

Введение лексических единиц по теме. Чтение тематических текстов. Грамматика: Страдательный залог в перфектных временах. Подготовка проекта «Здоровье нашей планеты».

Раздел 9. Средства массовой информации.

Тема 1. Печатная пресса, радио и телевидение. Периодические издания российской и англоязычной прессы.

Введение лексических единиц по теме. Чтение тематических текстов, обсуждение, ответы на вопросы с использованием тематического вокабуляра. Грамматика: согласование времен глагола. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 2. Интернет в жизни человека. Компьютеризация жизни общества. Наука и технологии.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о национальных традициях и обычаях стран изучаемого языка, обсуждение, ответы на вопросы по текстам. Грамматика: согласование времен глагола. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание эссе «Интернет в нашей жизни: за и против».

Тема 3. Публикации о жизни молодежи в России и зарубежных странах.

Чтение и аннотирование статьи. Подготовка устного сообщения по итогам обзора англоязычной прессы.

Раздел 9. Профессиональное образование в России и за рубежом.

Тема 1. Уровни образования в России. Специальности и квалификации.

Чтение тематических текстов. Обсуждение, ответы на вопросы. Грамматика: прямая и косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения.

Тема 2. Система профессионального образования в странах изучаемого языка. Квалификации и сертификаты.

Чтение тематических текстов. Обсуждение, ответы на вопросы. Грамматика: прямая и косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения.

Тема 3. Путь к профессии. Качество образования. Иностранный язык в современном мире.

Чтение тематических текстов. Обсуждение, ответы на вопросы. Грамматика: прямая и косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения. Написание личного письма иностранному другу о своей подготовке к началу профессиональной деятельности.

Раздел 10. Будущая профессия.

Тема 1. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.

Актуализация лексики по теме. Чтение тематических текстов. Обсуждение, ответы на вопросы. Грамматика: сослагательное наклонение. Лексико-грамматические упражнения.

Тема 2. Собеседование с работодателем. Заполнение резюме.

Актуализация лексики по теме. Грамматика: условные придаточные. Лексико-грамматические упражнения. Составление диалога. Ролевая игра «На собеседовании с работодателем». Чтение образца резюме и делового сопроводительного письма. Заполнение резюме и написание сопроводительного письма с опорой на задания и упражнения.

5. Образовательные технологии

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие технологии:

- дифференцированный подход;
- обучение в сотрудничестве на основе работы в малых группах;
- ролевые игры;
- драматизация;
- создание проблемных речевых ситуаций;
- проектная работа.
- компьютерные технологии – обращение к поисковым системам для нахождения дополнительных материалов при работе над проектами и мультимедийные презентации по программным темам.

6. Учебно-методическое обеспечение

6.1. Организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента обеспечивает подготовку студента к выполнению заданий текущего контроля, завершающих работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом. Основными видами самостоятельной работы студентов в курсе «Иностранный язык» являются:

- работа со справочной литературой (лексиконы, словари, энциклопедии);
- анализ лексики и грамматических структур;
- работа с дополнительными учебными пособиями, Интернет-ресурсами и поиск информации в них;
- заучивание новых лексических единиц;
- составление вопросов, ситуаций, монологических и диалогических высказываний по темам;
- подготовка докладов с компьютерными презентациями по темам;
- перевод с русского языка на иностранный и с иностранного языка на русский;
- подготовка к монологическому и диалогическому высказыванию;
- подготовка к ролевым играм и драматизациям;
- выполнение тестовых заданий и упражнений.
- подготовка художественно-графического материала для проектной деятельности (коллажи, схемы стенгазеты и т. п.)

Примеры тем презентаций

1. Достопримечательности Москвы.
2. Национальные праздники в Великобритании.
3. Американские обычаи и традиции.
4. Высшее образование в странах изучаемого языка.

Рекомендации студентам по подготовке и защите презентаций

Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка и защита презентаций по темам, представленным в изучаемом разделе дисциплины. Это компьютерная презентация с использованием программного обеспечения Power Point (10–12) слайдов. Тема презентации выбирается самостоятельно или по рекомендации преподавателя.

Прежде, чем студенты приступят к подготовке задания, необходимо ознакомить их с основными этапами создания презентации, при необходимости, проиллюстрировав примерами.

1. Подготовка: изучить теоретический материал, актуализировать тематическую лексику
2. Составление плана презентации (с учетом выбранного шаблона содержания)
3. Подбор текстового и графического материала согласно плану (возможно, с учетом шаблона оформления)
4. Создание слайдов презентации
5. Самоконтроль качества презентации, ее редактирование.

Рекомендации студентам при самостоятельной подготовке монологического и диалогического высказывания:

1. Представьте, о чем вы будете говорить, и составьте план своего высказывания.
2. Прочитайте тематические тексты и отберите языковой материал (слова, словосочетания, предложения), которые понадобятся для вашего высказывания; соотнесите его с пунктами плана.
3. Вспомните, какой еще языковой материал (лексика, грамматические конструкции) вы сможете использовать в вашем высказывании, и пропишите его.
4. Используя проработанные на занятиях вопросы, выполните преобразования, необходимые для передачи вашего замысла.
5. «Прорепетируйте» свое высказывание, пользуясь построенной программой (план и ключевые слова сообщения).

Рекомендации для самостоятельной подготовки устного высказывания на основе опор:

1. Представьте, что вы хотите сказать по данной теме/ситуации, и спланируйте свое высказывание.
2. Подберите к каждому пункту плана соответствующие языковые средства: слова, словосочетания, предложения из данных в методических указаниях и по памяти.
3. Скомбинируйте этот материал для передачи вашего замысла (помните при этом о необходимости корректного использования грамматических категорий – времени, лице, числе глагола, артиклях, и т. д.).
4. Представьте себе конкретных слушателей и, обращаясь к ним, произнесите свое высказывание.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в устной и письменной форме в виде контрольных и самостоятельных работ, устных и письменных опросов, тестовых заданий, грамматических контрольных работ; также учитываются творческие работы на иностранном языке (проекты, доклады, презентации). Контроль проводится как на уровне языковых навыков (произносительных, лексических, грамматических), так и на уровне иноязычных речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и двуязычных коммуникативных умений (перевода).

Промежуточная аттестация

В конце 4 и 6 семестров проводятся зачеты, в конце 8 семестра – дифференцированный зачет.

Зачет проводится в устной форме и включает в себя:

- 1) лексическую карточку по тематике курса;
- 2) беседу с преподавателем в рамках изученных разговорных тем.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме и включает в себя:

- 1) чтение и аннотирование текста на английском языке;
- 2) беседу с преподавателем в рамках изученных разговорных тем.

Основными параметрами оценки ответа являются:

1. Решение комплексной коммуникативной задачи, соответствующей программе зачета в ситуации устно-речевого общения на иностранном языке, т. е. адекватное ситуации: поддержание коммуникативного контакта, содержательная достаточность, логичность и аргументированность речи.
2. Языковое оформление ответа.
3. Темп речи.

Критерии оценивания ответа студента на зачете

Студент получает **«зачтено»**, если:

- в ответе использованы в полном объеме слова и выражения, изученные в рамках соответствующих тем;
- в ответе и карточке отсутствуют грубые лексические и грамматические ошибки.

Студент получает **«не зачтено»**, если:

- в ответе использованы слова и выражения, не соответствующие пройденным темам (студент использует лексически более простые синонимы), допущены ошибки, искажающие смысл сказанного;
- в ответе и карточке допущены грубые ошибки, препятствующие коммуникации.

На **дифференцированном зачете** студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Ознакомительное чтение профильно-ориентированного текста объемом 2000 печатных знаков, письменное аннотирование прочитанного текста (на иностранном языке). Разрешается использование словаря. Время подготовки – 40 минут. Чтение вслух 1-2 абзацев текста (по выбору студента).

2. Монологическое высказывание на одну из пройденных в течение всего срока обучения разговорных тем.

Перечень разговорных тем:

1. Мой выходной день. Досуг и развлечения.
2. Здоровый образ жизни.
3. Спорт. Олимпийские игры.
4. Современные путешествия. Выбор отеля.
5. Средства массовой информации.
6. Человек и природа.
7. Национальные обычаи и традиции России.
8. Национальные обычаи и традиции стран изучаемого языка.
9. Профессиональное образование.
10. Будущая профессия.

Критерии оценивания ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка **«отлично»** выставляется при соблюдении следующих условий.

- Чтение 1-2 абзацев текста с соблюдением фонетических норм (допускается не более двух ошибок).
- Содержание аннотации адекватно основному содержанию текста.
- Отсутствие грамматических и лексических ошибок при аннотировании текста.
- Демонстрация коммуникативных умений при предъявлении устной разговорной темы (умение аргументировать свои высказывания, поддержать беседу). Допускается до трех лексических и грамматических ошибок в монологическом высказывании.

Оценка «хорошо» выставляется при соблюдении следующих условий.

1. Чтение 1-2 абзацев текста вслух с соблюдением фонетических норм, допустимы не более трех-четырёх ошибок.

2. Аннотация в целом адекватна смыслу текста, допустимы 1-2 неточности, не влекущие искажения ключевой информации.

3. При аннотировании текста присутствует не более 2-3 лексических и грамматических ошибок.

4. Демонстрация развитых коммуникативных умений при предъявлении устной разговорной темы. Допускается до 5-6 лексических и грамматических ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий.

1. Чтение 1-2 абзацев текста вслух с соблюдением основных фонетических норм. Допустимо не более 5-6 ошибок.

1. При аннотировании текста допущено 3-4 ошибки, влекущие искажение смысла исходного текста.

2. При аннотировании текста присутствуют 4-5 лексических и грамматических ошибок.

3. При предъявлении устной разговорной темы допущено более 5-6 ошибок, которые, однако, в целом не влекут понимания речи говорящего.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий.

1. При чтении 1-2 абзацев текста студент допускает более 7 ошибок.

2. При аннотировании текста искажен его смысл, не передана ключевая информация.

3. При аннотировании текста допущены грубые лексические и грамматические ошибки.

4. Студент не смог предъявить устную разговорную тему, либо допустил значительное количество ошибок, коммуникативные задачи не выполнены. Не получены ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. Planet of English [Text] : учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – Москва : Академия, 2016. – 256 с.

2. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 296 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3786>

3. Евдокимова-Царенко Э.П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях с тестами, упражнениями и ключами к ним / Э.П. Евдокимова-Царенко. – Санкт-Петербург, Лань, 2021. – 348 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3786>

Дополнительная литература

1. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям/ М.В. Золотова [и др.]. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52608>
2. Голицынский, Ю.Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская. – Изд. 7-е, испр. и доп. – Санкт-Петербург : Каро, 2010. – 574 с.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва : Академия, 2013. – 336 с.
4. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. – Москва : Академия, 2014. – 96 с.

Сетевые ресурсы

1. <http://www.wordsmyth.net/>
2. <http://www.merriam-webster.com/>
3. <http://russian.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
4. <http://www.native-english.ru/programs>
5. http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/
6. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia/>
7. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learnenglish/>
8. <http://www.usingenglish.com/>
9. http://www.english-glob.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=95&Itemid=44
10. Encyclopedia Britannica Online
11. Wikipedia, the free encyclopedia
12. <http://www.macmillandictionary.com/>
13. <http://www.macmillandictionaryblog.com/>
14. <http://www.youtube.com/macmillanelt>
15. <http://www.oup.co.uk/> OUP online practice
16. <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru>
17. <http://www.cambridge.org/elt/resources/>
18. <http://www.expresspublishing.co.uk/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Аудитория для практических занятий минимум на 15 человек.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. CD-проигрыватель.
5. Видео-, аудиоматериалы по изучаемым темам.
6. Страноведческий графический материал (географические карты).
7. Раздаточный материал к практическим занятиям (тексты, упражнения, таблицы)
8. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
9. ИРБИС электронный каталог.
10. Платформа ДО Русский Moodle.

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

№	Компетенция	Задание	Ответ
1	ОК-1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>1.Какой предмет может использоваться только на уроках физической культуры?</p> <p>А) a pencil Б) a book В) a ball Г) a blackboard</p> <p>2. Почему физкультура важна для учеников?</p> <p>А) It improves their mathematical skills. Б) It helps them stay physically active and healthy. В) It teaches them history.</p> <p>3.Выберите правильную форму глагола в предложении: "Students (train/trains) every day to improve their physical abilities."</p> <p>А) train Б) trains</p>	<p>Б</p> <p>Б</p> <p>А</p>
2	ОК-2 – Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Выберите правильную форму: «The coach (was/were) giving instructions during the training.»</p> <p>А) was Б) were</p>	А
3	ОК-3 – Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Выберите правильную форму: «Before each game, the equipment (is/are) inspected to ensure safety.»</p> <p>А) is Б) are</p>	А
4	ОК-4 – Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>Где лучше всего искать информацию о новых методах тренировок?</p> <p>А) Ask a friend. Б) Read professional literature. В) Watch an action film.</p>	Б
5	ОК-5 – Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	<p>1.Как переводится на русский язык следующая фраза?</p>	В

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>«Social networks are one of the most important means of meeting colleagues and sharing information»</p> <p>A) Социальные сети помогают найти коллег для обмена опытом</p> <p>Б) Социальные сети – самый плохой способ для знакомства с коллегами и обмена информацией</p> <p>В) Социальные сети – самый важный способ знакомства с коллегами и обмена информации</p> <p>2. Заполните пропуск: «The students used the app to ___ their daily physical activity.»</p> <p>A) track</p> <p>Б) tracking</p> <p>В) tracked</p>	<p>A</p>
6	<p>ОК-6 – Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами</p>	<p>1. Какой из перечисленных видов спорта является командным</p> <p>A) athletics</p> <p>Б) boxing</p> <p>В) football</p> <p>Г) Skating</p> <p>2. Выберите правильный глагол для предложения: «The team (is/are) working hard to prepare for the competition.»</p> <p>A) is</p> <p>Б) are</p>	<p>В</p> <p>A</p>
7	<p>ОК-7 – Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Заполните пропуск правильным модальным глаголом: The coach ___ set clear goals for the team.</p> <p>A) may</p> <p>Б) can</p> <p>В) should</p>	<p>В</p>
8	<p>ОК-8 – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Выберите правильную форму глагола: «To become a better coach, one must (learn/learning) new techniques regularly»</p> <p>A) learn</p> <p>Б) learning</p>	<p>A</p>
9	<p>ОК-9 – Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,</p>	<p>Закончите предложение одним словом: «В предложении «Every day new technologies in</p>	<p>Simple</p>

	содержания и смены технологий	the sphere of sport and physical training appear» используется время Present ...»	
10	ОК-11 – Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	О каком виде спорта идет речь, исходя из этих правил «a game for two teams of five players in which the players try to throw a ball through the other team’s basket» A) basketball B) football B) tennis Г) volleyball	A
11	ПК-1.1 – Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	Напишите выделенное существительное во множественной форме «Everyone should eat healthy food, wash his or her face, clean <u>tooth</u>, do exercises, drink water to keep fit»	teeth
12	ПК-1.3 – Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.	Выберите правильный перевод слова «self-analysis»: «Self-analysis is an important tool for professional growth in a sport career.» A) профессиональный рост Б) самооценка B) самоанализ	B
13	ПК-2.1 – Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	Как перевести на английский фразу «учебный план» A) Educational development Б) Pedagogical research B) Teaching plan Г) Educational strategy	B
14	ПК-2.3 – Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	Поставьте выделенное слово в предложении во множественную форму «Every student, who wants to get education in the sphere of sport and become a real <u>sportsman</u>, should create projects and do a scientific research»	sportsmen
15	ПК-3.3 – Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Дополните предложения, используя глагол в правильной форме Present Simple. A car mechanic (change/ changes) tires.	changes

16	ПК-3.5 – Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	Составьте предложение: In time/all/were/ back/vehicles/returned	All the vehicles were back in time