

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 09.07.2024 14:25:10

Уникальный программный ключ

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования

Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль программы	«Теория и методика организации образовательной деятельности»
Форма обучения	Заочная
Автор(ы):	к. психол. н., зав. кафедрой педагогики и психологии Мешкова И.В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от «18» января 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «23» января 2024 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины – формирование у магистрантов теоретических основ для выявления и научноисследования актуальных проблем профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины выражаются в том, чтобы сформировать у магистрантов способность:

- к обоснованию закономерностей обучения и воспитания на современном этапе развития образования;
- анализировать подходы к современному образовательному процессу с точки зрения обеспечения его результативности и эффективности;
- анализировать научно-методические требования к организации образовательной деятельности организаций общего, среднего профессионального и высшего образования;
- обеспечить готовность к выявлению научно-исследовательских задач и организации научного исследования в области профессионально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы педагогической науки» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на первом курсе (второй семестр).

Дисциплина направлена на развитие у магистрантов системного научного мышления и способности к ориентации в актуальных для современной практики образования педагогических проблемах.

Дисциплина «Актуальные проблемы педагогической науки» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами и практиками: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Современные технологии организации воспитательной работы», «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

		<p>ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
		<p>ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
	<p>ПК2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>ИПК 2.1. Знает технологии формирования образовательной среды и способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; теоретические положения, характеризующие образовательную среду, инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании.</p> <p>ИПК 2.2. Умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; организовать взаимодействие субъектов образования, группы, направленного на реализацию опытно-экспериментальной работы с целью развития образовательного учреждения</p> <p>ИПК 2.3. Владеет навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного образовательного проекта для</p>

		формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива
	ПК5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ИПК 5.1. Знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в образовании, методы научного исследования
		ИПК 5.2. Умеет делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
		ИПК 5.3. Владеет технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования; способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научного саморазвития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180 час/5 з.е.
Контактная работа , в том числе:	14
Лекции	4
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	162
Подготовка и сдача зачета с оценкой (контроль)	4

4.2. Тематический план изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития. Состояние педагогической науки в начале XXI века	36	2	2	32	Индивидуальная работа Оценка устного сообщения
2. Основные проблемы развития современной педагогической науки	34	-	2	32	Индивидуальная работа Оценка устного сообщения
3. Ключевые проблемы методологии педагогики и педагогических исследований	38	2	2	34	Групповая работа, рейтинг групп
4. Развитие теории целостного педагогического процесса	34	-	2	32	Индивидуальная работа Оценка устного сообщения
5. Проблемы культуры в образовании и воспитании	34	-	2	32	Групповая работа, оценка презентации
Подготовка к зачету с оценкой	4	-	-	4	
Всего	180	4	10	162 (+4)	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития. Состояние педагогической науки в начале XXI века.

Лекция (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Современная наука как сфера общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека. Черты и формы научного знания. Формы организации науки. Наука, культура и образование. Эмпирическое и теоретическое знание. Понятие «научная картина мира». Основные картины мира: натурфилософская, механическая, электродинамическая, квантово-релятивистская. Природа научного познания, его типы и уровни, предметная, мировоззренческая и методологическая.

Специфика естественных и гуманитарных наук. Общество знаний и экономика знаний. Упрочение методологии педагогики на основах личностного, деятельностного, аксиологического, системного и других подходов. Совершенствование теории, разработка технологий научных исследований актуальных педагогических проблем. Достижения современной педагогической науки в уточнении и разработке конкретно-научных категорий и понятий. Развитие общей дидактики и частных дидактик.

Обогащение теории воспитания новым содержанием, современными формами,

методами, приемами и средствами. Развитие теории управления образовательными системами. Усиление функций педагогики по отношению к системе образования общества, воспитанию подрастающего поколения. Выявление основных тенденций современного развития общества, науки и педагогической науки, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики.

Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки. Современные тенденции развития педагогической науки. Тенденция усиления интеграции академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагогической практикой. Педагогическая наука и практика функционирования различных уровней образования. Поиск и привлечение новых средств целенаправленного и организованного формирования личности человека, заложенных в содержании гуманитарного, естественно-научного, технической и другого знания, в сферах культуры, спорта, здравоохранения, религии и др. Тенденция генерирования нового педагогического знания исходя из динамично меняющегося современного общества, развития общего и профессионального образования. Усиление связи педагогики с психологией. Развитие комплексного психолого-педагогического научного знания (возрастная педагогика, педагогическая психология, специальная психология и педагогика и др.). Тенденция усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства. Педагогическая наука и задачи модернизации. Тенденция упрочения теоретической и технологической функций педагогики. Реализация теоретических положений в педагогических технологиях, разработка и внедрение в педагогический процесс инновационных образовательных технологий.

Тенденция дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки: педагогика дошкольного образования, педагогика начального образования, педагогика высшей школы, семейная педагогика, социальная педагогика, педагогика социально-культурной деятельности, андрагогика, музейная педагогика, когномика и др.

Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ. Совершенствование законодательства в сфере образования.

Реализация новых финансово-экономических механизмов в сфере образования (нормативное подушевое финансирование, финансирование программ развития, государственная поддержка образовательного кредитования, дифференцированная оплата труда педагогов, государственные именные финансовые обязательства и др.). Применение новых образовательных технологий (в т.ч. дистанционных образовательных технологий), внедрение электронных образовательных ресурсов, кредитно-модульной организации образовательного процесса, сетевых форм реализации образовательных программ. Признание равенства и конкуренции субъектов образовательной деятельности, в т.ч. негосударственных образовательных учреждений (ОУ). Интеграция систем образования в Европе. Россия и Болонский процесс Цели и задачи сближения и гармонизации систем образования стран Европы. Болонский процесс, увеличение конкурентоспособности и привлекательности европейского высшего образования.

Введение единой системы определения уровня подготовки выпускников. Обеспечение высокого качества образования. Разработка основных положений единого европейского образовательного пространства, концепции общественного контроля высшего образования как основа политики в области европейского высшего образования. Из истории формирования единого европейского образовательного пространства.

Сорбонская декларация (1998). Болонская декларация (1999). Присоединение России (2003), Украины (2005) и Казахстана (2010) к Болонской декларации (Болонскому процессу). Конференции министров образования стран

Болонского соглашения и развитие процесса интеграции. Организационные форумы в рамках Болонского процесса в интересах развития образования. Основные положения Болонской декларации: принятие системы сопоставимых степеней. Введение двухциклового обучения: предварительного (не менее 3-х лет) и выпускного (получение степени магистра или степени доктора наук). Внедрение системы кредитов, обеспечение права выбора студентом изучаемых дисциплин.

Существенное развитие мобильности учащихся и расширение мобильности преподавательского и иного персонала. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий. Внедрение внутривузовских систем контроля качества образования, привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей. Содействие европейским воззрениям в высшем образовании (развитие учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки, проведения научных исследований). Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации: переход на уровневое образование и на федеральные государственные образовательные стандарты, основанные на компетентностном подходе к результатам образования; создание условий для конкуренции в системе образования (государственные и негосударственные образовательные учреждения, федеральные университеты, национальные исследовательские университеты, инновационные образовательные учреждения и др.), для мобильности студентов и преподавателей; создание в вузах систем качества образования.

Тема 2. Основные проблемы развития современной педагогической науки

Практическое занятие (2 часа)

Источники и ключевые педагогические проблемы. Источники возникновения современных педагогических проблем: потребности социального и научно-технического прогресса, модернизации общества, изменение целей, характера и методов современной науки, усложнение научных проблем, необходимость поиска и применения форм, методов и средств, адекватных сложившейся ситуации в социуме. Потребность повышения методологического и теоретического уровня педагогических исследований. Основные источники определения педагогических проблем: запросы общества; современные и перспективные задачи в области образования (воспитания, обучения, развития); логика развития педагогики как науки в целом, ее разделов и отдельных отраслей; непосредственные потребности образовательных учреждений; неизученные области целостного педагогического процесса, истории и теории педагогики, дидактики, теории воспитания и теории управления образовательными системами.

Тема 3. Ключевые проблемы методологии педагогики и педагогических исследований

Лекция (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Построение методологии педагогики и педагогических исследований на научной антропологической основе; научное обоснование актуальных проблем общей теории обучения частных дидактик для образовательных учреждений различных типов; создание теории воспитания на новых идейных и нравственных основах; обоснование концептуальных положений управления современными образовательными системами. Основные теоретико- методологические проблемы педагогики. Критический анализ, осмысление и обоснование методологии педагогики и методологии педагогических исследований на новых основаниях, в т. ч. на основе диалектической логики в контексте синергетики, на научной антропологической основе.

Разработка методологии научного педагогического исследования как практики

интеллектуальной деятельности, предполагающей общие требования к способу, структуре и характеру организации научной работы, регулирующей процесс познания на основе выполнения обязательных научных принципов (развития, системности, историзма, подтверждаемости и др.). Соотношение общей методологии научного познания и специальной методологии педагогики, теоретических и прикладных педагогических знаний, теоретических и эмпирических исследований, взаимосвязь логического и исторического в педагогическом исследовании. Связь истории педагогики и образования с современностью. Системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук (антропология, психология, социология, культурология и др.). Уточнение имеющегося и разработка нового категориального аппарата и понятий педагогической науки

Тема 4. Развитие теории целостного педагогического процесса

Практическое занятие (2 часа)

Развитие теории целостного педагогического процесса применительно к новым возможностям и особенностям получения современного образования. Обоснование законов, закономерностей, принципов, форм и методов функционирования целостного педагогического процесса. Актуальные проблемы общей дидактики. Новые нормативные основания теории обучения. Социокультурные основы дидактики в XXI веке. Психофизиологические основы дидактики в свете новых открытий в естественнонаучной сфере, в области когнитивной нейрологии и психологии. Информационные основы дидактики. Дидактика и электронное обучение. Осмысление традиционных теорий обучения Ассоциативно-рефлекторной, проблемного обучения, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и понятий, программированного обучения, оптимизации обучения, концепции суггестопедии и др.) применительно к современному общему профессиональному образованию.

Уточнение категориального аппарата общей дидактики. Формулирование современных законов, закономерностей, принципов обучения. Обоснование форм инновационного обучения, методов активного и интерактивного обучения. Разработка эффективных дидактических технологий. Методическое обеспечение различных этапов обучения, формирования компетенций и компетентности.

Тема 5. Проблемы культуры в образовании и воспитании

Практическое занятие (2 часа)

Проблемное поле теории воспитания. Проблема изучения человека и его воспитания с позиций педагогической антропологии (К.Д. Ушинский). Реализация принципов культуросообразности и природосообразности в теории и на практике современного воспитания. Проблемы педагогического осмысления процессов аккультурации, инкультурации и социализации. Соотношение личностно-ориентированного и деятельностно-ориентированного воспитания. Усиление превентивной функции воспитания. Концепция культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский). Концепция активности личности (С.Л. Рубинштейн). Методологическая концепция мыследеятельности (Г.П. Щедровицкий). Диалог культур (В.С. Библер) как философско-культурологическая парадигма педагогики и воспитания. Формулировка и обоснование целей и ценностей современного воспитания. Семейное воспитание как основа становления личности. Воспитание в общеобразовательной школе. Специфика профессионального воспитания. Воспитание толерантности, дружбы между нациями и народами. Наполнение новым содержанием, обоснование форм, методов и средств нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, этического, трудового, физического и других видов воспитания.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода при подготовке аспирантов предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В ходе реализации дисциплины «Актуальные проблемы педагогической науки» наряду с традиционными технологиями (информационная лекция, семинар, практическое занятие), стимулирование активной познавательной деятельности студентов обеспечивают:

- критический анализ литературных источников, аннотирование статей;
- информационно-коммуникационные технологии (лекции-визуализации, работа с Интернет- ресурсами);
- технологии коллективной деятельности (групповая дискуссия, круглый стол, блиц-игра);
- проблемные технологии (анализ проблемных ситуаций по материалам периодической педагогической печати);
- самостоятельная работа магистрантов (проведение исследования научных текстов и представление результатов в виде статьи/публикации, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю знаний, зачету, экзамену);
- консультирование аспирантов по вопросам в рамках дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Данилова, И. С. Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы. Часть VI : монография / И. С. Данилова ; под редакцией Г. Ф. Гребенщикова. — Москва : Издательство «Перо», 2020. — 25 с. — ISBN 978-5-00171-781-2 (ч.6), 978-5-00150-190-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111102.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Институциональные ловушки оптимизации сферы образования и науки : монография / В. В. Вольчик, М. А. Корытцев, А. А. Жук [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 218 с. — ISBN 978-5-9275-3679-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115515.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Проектное образование: организационные проблемы в условиях необходимости перехода к шестому технологическому укладу : коллективная монография / Е. В. Афанасьева, В. В. Жириновский, К. А. Кирсанов [и др.] ; под редакцией В. В. Жириновского. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-6042041-5-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88541.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Филимонюк, Л. А. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 136 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92596.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4486-0214-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71551.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71551>.
2. Актуальные проблемы национального образования : учебно-методическое пособие / составители Ф. Ф. Аюпова [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-98452-167-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97124.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Диалектика нормативности и творчества в педагогической инноватике : коллективная монография / Л. Н. Авдеева, С. В. Бобрышов, М. В. Гузева [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-907161-37-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117436.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Князев, Н. А. Философские проблемы университетского образования : монография / Н. А. Князев. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-86433-768-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107233.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / Е. Д. Божович, Г. А. Вайзер, Ж. В. Гогота [и др.] ; под редакцией Е. Д. Божович. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-4486-0860-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88214.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Хотунцев, Ю. Л. Проблемы технологического образования в Российской Федерации : монография / Ю. Л. Хотунцев. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-20-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94510.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020годы [Электронный ресурс] - режим доступа - <http://www.edu.ru>
Базы данных Gale Group - <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
Журнал «Проблемы современного образования». Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/70200.html>
Журнал «Школьные технологии» - <https://elibrary.ru/>
Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
Каталог образовательных интернет-ресурсов http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
Научная онлайн-библиотека Порталус - <http://www.portalus.ru/>
Служба Twirps.com - <http://www.twirpx.com/about/>

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы.
Режим доступа: <http://фцпро.рф/>
Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике -
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 222Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:
кабинет 123А