

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 09.08.2024 16:18:45  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль программы	«История, право» «Право, медиация в сфере образования» «Информатика» «Безопасность жизнедеятельности» «Физическая культура и спорт» «Английский язык и перевод в сфере профессиональной коммуникации» «Дополнительное художественно-эстетическое образование» «Музыкально-театральное искусство»
Автор(ы)	к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии Е.Н. Кузнецова к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии М.В. Манакова к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии В.В. Дикова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от «16» февраля 2023 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «21» февраля 2023 г. № 3.

Нижний Тагил  
2023

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью программы** является становление профессиональной компетентности будущих педагогов посредством формирования представлений об основных понятиях и категориях общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, ключевых проблемах, методах, механизмах и закономерностях функционирования психики отдельного человека и группы людей; формирование у студентов представлений о закономерностях развития личности в онтогенезе, о влиянии организации процессов обучения и воспитания на развитие личности.

### **Задачи:**

1. формирование представлений о методологических основах и методологическом инструментарии общей, возрастной, педагогической и социальной психологии;
2. формирование системы знаний о психике и психических явлениях, понимание закономерностей развития психики, отработка навыков дифференцирования психических явлений в профессиональной деятельности педагога;
3. формирование у студентов системы теоретических знаний о психологических закономерностях развития личности в процессе целенаправленного обучения и воспитания, психологических основах концепций обучения и воспитания;
4. формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
5. формирование представления о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп и социально-психологических закономерностях поведения человека в группах;
6. формирование профессионального мышления, развитие психологической культуры, педагогической рефлексии и профессиональной Я-концепции будущих педагогов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психология» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (заочная форма обучения).

Дисциплина реализуется на всех факультетах филиала кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, входит в Психолого-педагогический модуль. Курс «Психология» изучается на первом и втором курсах, параллельно с изучением курса «Педагогика».

Содержание учебной дисциплины «Психология» разработано на основе модульного подхода и представлено следующими модулями:

- Общая психология (1 и 2-й семестр);
- Возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология (3-й семестр);
- Специальная психология (4 семестр).

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УКЗ. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

		ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения				
	Очная				
	Всего	1 курс зимняя сессия	1 курс летняя сессия	2 курс зимняя сессия	2 курс летняя сессия
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>252 (7)</b>	<b>36</b>	36	72	108
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
Лекции	8	4	-	4	-
Практические занятия	18	-	6	6	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>209</b>	32	<b>26</b>	<b>58</b>	<b>93</b>
<b>Контроль</b> (подготовка, сдача зачетов и экзамена, выполнение контрольной работы)	<b>17</b>		<b>4</b> зачет	<b>4</b> зачет	<b>9</b> контрольная работа; комплексный экзамен

##### 4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
<b>1 курс, 1 и 2 семестры «Общая психология»</b>					
1. Введение в предмет. Классификация психических явлений. Понятие о психике, ее эволюции. Сознание и самосознание.	10	2		8	Экспресс-опрос

2. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, внимание, мышление, воображение, речь	12	-	2	10	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
3. Эмоции. Чувства. Воля. Психические состояния.	10	-	-	10	Проверка конспектов, тест
4 Личность.	12	-	2	10	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
5. Психологическая теория деятельности. Деятельностный подход в образовании	12	2		10	Экспресс-опрос
6. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности, направленность.	12		2	10	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
Зачет	4			4	
<b>Всего за 1 и 2 семестр</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58+4</b>	
<b>2 курс, 3 семестр «Возрастная психология, педагогическая психологи, социальная психология»</b>					
1. Введение в возрастную и педагогическую психологию. Закономерности, динамика и механизмы психического развития личности в онтогенезе.	6	2	-	4	Экспресс-опрос
2. Психологическая характеристика развития и воспитания личности на различных этапах онтогенеза.	8	-	2	6	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
3. Теории психического развития.	4	-	-	4	Проверка конспектов, тест
4. Психологические основы концепций обучения. Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса	4	-	-	4	Проверка конспектов, тест
5. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологическое совершенствование педагогической деятельности.	4	-	-	4	Проверка конспектов, тест
6. Психологические особенности педагогического общения и взаимодействия в образовательном процессе.	8	-	2	6	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
7. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности: формирование и коррекция.	4	-	-	4	Проверка конспектов, тест
8. Психологические причины школьной неуспеваемости. Индивидуализация и дифференциации обучения: учет возрастных, половых и	4	-	-	4	Проверка конспектов, тест

индивидуальных особенностей ученика.					
9. Психологическая характеристика образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды.	4	-	-	4	Проверка конспектов, тест
10. Предмет, задачи и история становления социальной психологии. Проблема личности в социальной психологии	6	2	-	4	Проверка конспектов, тест
11. Социально-психологическая характеристика малой группы	8	-	2	6	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
12. Психология общения и межличностных отношений. Психология конфликта	4	-	-	4	Экспресс-опрос
13. Психологическая характеристика больших социальных групп	4	-	-	4	Проверка конспектов, тест
Зачет	4			4	
<b>Всего за 3 семестр</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58 + 4</b>	
<b>2 курс, 4 семестр «Специальная психология»</b>					
1. Введение в специальную психологию. История становления специальной психологии	10	-	-	10	Проверка конспектов, тест
2. Проблема «нормы» развития и условия нормального развития личности	10	-	-	10	Проверка конспектов, тест
3. Дизонтогенез развития: факторы и закономерности. Специфика психического развития при дефицитарном типе дизонтогенеза	19	-	2	17	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
4. Особенности психического развития при интеллектуальных нарушениях	14	-	2	12	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
5. Особенности психического развития при личностных нарушениях. Девиантное поведение детей и подростков	22	-	2	20	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
Контрольная работа	24			24	
Экзамен	9			9	
<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>93+9</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>252</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>209+17</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Модуль «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

#### ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ.

##### *Лекция (2 часа)*

Историческое становление психологии как самостоятельной науки. Объект, предмет общей психологии на современном этапе. Основные отличия житейских психологических

знаний от научных. Связь психологии с другими науками. Психология и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек – человек». Основные методы научного исследования в общей психологии. Наблюдение и эксперимент. Психологическое тестирование. Проективные методы. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

Классификация психических явлений. Понятие «психические явления». Общая характеристика психических процессов. Познавательные психические процессы. Волевые процессы. Эмоциональные процессы. Психические состояния. Общая характеристика психических свойств личности. Темперамент. Характер. Способности. Направленность. Неосознаваемые процессы (бессознательное). Структура личности по З. Фрейду. Неосознаваемые побудители сознательных действий: сновидения, ошибочные действия, неврозы. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: автоматизмы, установки, неосознаваемые сопроводители сознательных действий. Надсознательные процессы.

Понятие о психике, ее эволюции, сознании и самосознании.

Понятия «психика». Функции психики: отражение объективной реальности, регуляция поведения, сохранение целостности организма, адаптация. Виды адаптации человека. Уровни организации психики: раздражимость, чувствительность, поведение, сознание.

Сознание как высшая форма психического отражения. Характеристики сознания: активность, интенциональность, критичность, рефлексия. Этапы развития сознания в филогенезе: появление коллективного труда, возникновение коммуникаций и речи, зарождение в обществе нравственности и морали. Понятие «самосознание». Компоненты самосознания: самопознание, самооценка, самовоспитание. Значение самооценки. «Я-концепция» как продукт самосознания. Структура «Я-концепции».

## **ТЕМА 2. ПСИХИЧЕНСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ**

### ***Практическое занятие (2 часа)***

Понятие «ощущения». Классификации ощущений: по модальности (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые); по расположению рецепторов в теле (интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные). Основные характеристики ощущений: качество ощущений, интенсивность ощущений, длительность ощущений, пространственное расположение ощущений. Развитие ощущений в онтогенезе.

Понятие «восприятие». Классификации восприятия: по основной модальности (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые); по форме существования материи (восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения). Основные характеристики восприятия: целостность, структурность, предметность, осмысленность, константность. Развитие восприятия в онтогенезе.

Понятие «представления». Классификации представлений: по модальности (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые); по обобщенности образа (общие, частные, единичные), по произвольности (произвольные, произвольные). Основные характеристики представлений: неустойчивость, фрагментарность, обобщенность, наглядность. Функции представлений: сигнальная, регулирующая, настроенная. Развитие представлений в онтогенезе.

Понятие «память». Характеристика процессов памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Классификации памяти: по видам психической активности (образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная); по произвольности (произвольная, произвольная); по модальности (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая), по способу запоминания (продуктивная, репродуктивная), по продолжительности запоминания (мгновенная, кратковременная, долговременная, оперативная, генетическая). Мнемические приемы. Развитие памяти в онтогенезе.

Понятие «внимание». Классификации внимания: по произвольности (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное), по направленности (внешнее, внутреннее). Факторы непроизвольного внимания. Особенности организации работы на уроке с учетом произвольного внимания школьников разных возрастных групп. Характеристики внимания: объем, переключаемость, концентрация, отвлекаемость, рассеянность (подлинная, мнимая). Развитие внимания в онтогенезе.

Понятие «воображение». Связь воображения с другими процессами. Классификация воображения: по произвольности, по активности. Характеристика видов воображения: воссоздающее, творческое, мечта, грезы, дремотные состояния, сновидения, галлюцинации. Этапы формирования образа воображения: анализ, синтез. Механизмы переработки представлений в образы: аглютинация, увеличение или уменьшение объекта или частей объекта, схематизация и акцентировка. Развитие воображение в онтогенезе.

Понятие «мышление». Классификации мышления: по форме: (теоретическое (понятийное, образное), практическое (наглядно-действенное, наглядно-образное)); по степени развернутости (дискурсивное, интуитивное), по степени новизны (репродуктивное, продуктивное). Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, аналогия. Умственные операции: анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение, абстрагирование, конкретизация. Развитие мышления в онтогенезе.

Понятие «речь», «язык». Общая характеристика речи. Развитие речи в филогенезе. Классификация речи (устная, письменная, кинетическая). Функции речи: выражение, сообщение, обозначение, воздействие. Развитие речи в онтогенезе.

### **ТЕМА 3. ЭМОЦИИ. ЧУВСТВА. ВОЛЯ. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ.**

#### ***Самостоятельная работа***

Понятие «эмоции» и «чувства». Классификация эмоций. Виды высших чувств. Общая характеристика основных видов эмоций: аффект, собственно эмоции, настроения, чувства, стресс. Физиологические основы эмоций. Основные психологические теории эмоций. Значение эмоций в жизни человека. Развитие эмоций в онтогенезе.

Понятие «воля». Общая характеристика волевого действия. Структура волевого действия. Волевые качества человека. Функции воли: побудительная, тормозная, стабилизирующая. Развитие воли в онтогенезе.

### **ТЕМА 4. ЛИЧНОСТЬ.**

#### ***Практическое занятие (2 часа)***

Понятия «индивид», «субъект деятельности», «индивидуальность», «личность». Подходы Московской и Санкт-Петербургской психологических школ. Психическое развитие личности в онтогенезе по Э. Эриксону. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Соотношение биологического и социального в личности. Структура личности по К. К. Платонову.

Решение психологических задач.

### **ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

#### ***Лекция (2 часа)***

Понятие «деятельность». Отличительные особенности деятельности человека от поведенческой активности животных. Принцип единства сознания и деятельности. Структура деятельности: потребность, мотив, цель, задачи, результат, оценка результата, коррекция результата (при необходимости). Сообщения на тему: «Биография А.Н. Леонтьева», «Биография Л.С. Выготского». Уровни деятельности по А. Н. Леонтьеву: специфические виды деятельности, действие, операции, уровень психофизиологических функций. Внутренняя деятельность. Отличие внешней деятельности от внутренней. Экстериоризация, интериоризация.

Развитие деятельностного подхода в трудах отечественных психологов: Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский.



Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход как концептуальная основа Федеральных государственных образовательных стандартов общего полного образования второго поколения.

Деятельностный подход в образовании. Дать характеристику понятия «субъект деятельности». Анализ текста Федерального государственного образовательного стандарта общего полного образования второго поколения. Установление принципиальных отличий стандартов второго поколения от предыдущих. Осмысление понятия «деятельностный подход» в образовании. Уровни организации учебной деятельности школьников.

## **ТЕМА 6. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ**

### ***Практическое занятие (2 часа)***

Темперамент. Диагностика темперамента. Понятие «темперамент». Учение о темпераменте Гиппократ, Аристотеля, И. Канта, И. П. Павлова. Свойства нервной системы: сила возбуждения, сила торможения, переключаемость. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Связь концепции И.П. Павлова о типах нервной системы с идеями Гиппократ о видах темперамента. Характеристика типов темперамента. Влияние типа темперамента на стиль профессиональной деятельности.

Понятие «характер». Классификации черт характеров. Формирование и развитие характера в онтогенезе. Диагностика характера по методике «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири.

Понятие «направленность». Влечения, желания, интересы, мировоззрение как основные формы направленности. Понятие «потребность», «мотив», «мотивационная сфера». Этапы развития потребности. Основные характеристик мотивационной сферы: гибкость, широта, иерархизированность. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе. Направленность как один из факторов профессионального самоопределения личности

Понятие «способности». Задатки как физиологическая основа способностей. Факторы формирования способностей на основе задатков. Классификации способностей: природные, специфически человеческие; общие, специальные; учебные, творческие; теоретические, практические. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Подходы к определению одаренности. Модель одаренности Дж. Рензулли. Классификация одаренности по М.А. Холодной. Федеральная программа «Одаренный ребенок». Развитие способностей в онтогенезе.

## **Модуль «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### **ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ВОЗРАСТНУЮ И ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ.**

#### ***Лекция (2 часа)***

Возрастная психология. Объект и предмет исследования возрастной психологии. Краткий обзор развития возрастной психологии. Понятие «воспитание». Подходы к воспитанию: односторонний, комплексный. Факторы воспитания: объективные и субъективные. Основные институты воспитания: семья, образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, сверстники, СМИ. Проблемы и противоречия современного образования.

Закономерности, динамика и механизмы психического развития личности в онтогенезе. Основные теоретические подходы к определению понятий «развитие» и «психическое развитие». Особенности психического развития человека. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского. Социально-историческая обусловленность развития психики. Закон метаморфозы психического развития. Неравномерность и гетерохронность развития. Сензитивность психического развития.

Стадиальность развития. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского. Учение о психологическом возрасте.

Внешние и внутренние факторы развития личности. Социальная ситуация развития (Л.С. Выготский). Ведущий вид деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психологические новообразования. Новообразования в развитии мотивационно-потребностной сферы и интеллектуально-познавательных сил (Д.Б. Эльконин). Кризис психического развития. Особенности психического развития на этапе кризиса.

## **ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА.**

### ***Практическое занятие (2 часа)***

Характеристика понятий социализация, психическое развитие, обучение и воспитание. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения, воспитания и психического развития человека в отечественной и зарубежной психологии (С. Джемс, Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Э. Мейман, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Понятие уровня актуального развития и зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому). Психическое развитие личности на различных этапах социализации. Воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Единство обучения и воспитания в образовательном процессе. Типы взаимосвязи обучения и воспитания. Цели и задачи воспитания в контексте педагогической психологии. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности. Психологические механизмы воспитания. Основные методы влияния в воспитании. Самовоспитание. Методы и приемы самовоспитания.

Особенности процесса воспитания на различных этапах социализации. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом воспитания на различных этапах социализации. Сензитивность к воспитательному воздействию. Виды воспитательных воздействий. Роль личности учителя в воспитательном воздействии.

Характеристика социальной ситуации развития, психологических новообразований, ведущего вида деятельности, развития интеллектуальной и личностной сферы:

- в младенчестве и раннем детстве;
- в дошкольном возрасте;
- в младшем школьном возрасте;
- в младшем подростковом возрасте;
- в старшем подростковом возрасте (ранняя юность).

## **ТЕМА 3. ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.**

### ***Самостоятельная работа***

Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Бихевиоризм и теории социального научения (Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Проблема психического развития в когнитивной психологии (Ж. Пиаже). Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина.

## **ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИЙ ОБУЧЕНИЯ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

### ***Самостоятельная работа***

Основные направления обучения в современном образовании. Психологические основы традиционного обучения (Я. А. Каменский, И Герbart). Позиция учителя и ученика, характер целей обучения, характер мотивации учащихся, распределение ответственности в учебном процессе, результаты учебного процесса и критерии их оценки. Психологические основы программированного обучения (Б. Скиннер, Н. Краудер, Л.Н. Ланда, П. Я.

Гальперин и Н. Ф. Талызина) Программированное структурирование учебного материала. Алгоритм познавательной деятельности. Проблема компьютеризации обучения. Психологические основы проблемного обучения (Дж. Дьюи, Дж. Брунер, Э. де Бонно, В. Оконь, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин и др.). Проблемная ситуация, типы проблемных ситуаций. Характер познавательной деятельности учащихся. Роль учителя в развитии познавательной самостоятельности и активности школьника.

Деятельность и общение как формы становления человека. Субъект-объектная и субъект-субъектная парадигма в образовательном процессе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса: ученика и учителя. Совокупный субъект образовательного процесса, как носитель общественного социокультурного опыта и ценностей. Развитие и саморазвитие ученика как субъекта учебной деятельности и учителя как субъекта педагогической деятельности в плоскости совместной деятельности и общения. Основные теоретические подходы к выделению субъектных свойств педагога (П.Ф. Каптерев, И.А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина).

## **ТЕМА 5. ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Самостоятельная работа***

Психологические требования к личности учителя в условиях реализации ФГОС. Профессионально важные качества личности учителя и педагогические способности. Мотивация педагогической деятельности. Уровни продуктивности деятельности учителя (по Н. В. Кузьминой). Общая характеристика и профилактика профессиональных деструкций и профессиональных деформаций личности учителя. Диагностика педагогических способностей (склонностей) и профессионально важных качеств личности учителя.

Педагогическая деятельность: психологическая сущность и структура (мотивация, педагогические цели и задачи, педагогические средства и способы решения поставленных задач, продукт и результат педагогической деятельности). Основные функции педагогической деятельности и их характеристика.

Компетентностный подход к содержанию и оценке результатов выполнения видов педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС. Совершенствование педагогической деятельности как условие ее продуктивности. Формы и направления совершенствования педагогической деятельности.

Теоретические и эмпирические подходы к психологическому анализу урока в условиях реализации ФГОС. Схемы психологического анализа урока. Программа психологического анализа урока. Психологический анализ по схеме видеофрагментов урока традиционного и развивающего обучения.

## **ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.**

### ***Практическое занятие (2 часа)***

Основные подходы к определению понятия «педагогическое общение». Педагогическое общение как форма педагогического процесса. Основные цели педагогического общения (информационная, побудительная, координационная, понимающая, эмотивная и др.). Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Профессиональные умения учителя в области педагогического общения и взаимодействия. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом общении (проецирование децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация).

Психологические «барьеры» в общении между учителем и учеником. Способы преодоления барьеров в педагогической деятельности. Понятие о конфликтах в обучении и

воспитании. Партнерские отношения в учебном процессе. Общая характеристика сотрудничества и условия установления отношений сотрудничества в образовательном процессе. Ролевая игра (или социально-психологический тренинг). Условия эффективного педагогического общения. Выполнение заданий по теме, анализ результатов.

## **ТЕМА 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ФОРМИРОВАНИЕ И КОРРЕКЦИЯ.**

### ***Самостоятельная работа***

Основные подходы к пониманию понятия «учебная деятельность» в педагогической психологии. Основные положения концепции учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Основные характеристики и предмет учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт и результат учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности (мотивация, учебные задачи, учебные действия, контроль, переходящий в самоконтроль, и оценка, переходящая в самооценку).

Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Понятие ориентировочной основы действий. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Типы учебных задач. Классификация учебных действий. Психологические основы формирования универсальных учебных действий школьников. Контроль и оценка в учебной деятельности. Психолого-педагогические условия формирования самоконтроля и самооценки школьников. Виды обратной связи в учебной деятельности и их значение.

Сущность учебных мотивов, их роль в учебной деятельности. Виды, уровни и формы проявления учебных мотивов. Диагностика учебных мотивов. Проблема формирования и развития учебной мотивации школьника. Выполнение заданий по теме, анализ результатов

## **ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ: УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ, ПОЛОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕНИКА.**

### ***Самостоятельная работа***

Понятие «успеваемость». Психологические факторы и их влияние на школьную мотивацию. Умственное развитие как фактор успешности учебной деятельности. Особенности мотивационной сферы отстающих в учении школьников. Характеристика эмоциональной сферы слабоуспевающих школьников. Недостатки в развитии произвольно-регуляторной сферы слабоуспевающих школьников. Особенности потребностно-мотивационной сферы обучающихся с низкой успеваемостью. Психолого-педагогическая поддержка школьников, испытывающих затруднения в обучении. Профилактика школьной неуспеваемости.

Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Характеристика индивидуально-личностных школьников особенностей по следующему плану: понятие, виды, методы диагностики, влияние на поведение и успеваемость, особенности взаимодействия, коррекционно-развивающие упражнения, рекомендации субъектам образования.

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| - темперамент;       | - пол;               |
| - каналы восприятия; | - когнитивные стили; |
| - самооценка;        | - воля.              |

## **ТЕМА 9. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.**

### ***Самостоятельная работа***

Понятие «образовательная среда». Основные характеристики образовательной среды. Функции образовательной среды по Н.И. Артюхиной. Факторы образовательной среды: управляемые и неуправляемые. Классификации образовательных сред. Диагностика

и экспертиза как условие развития образовательной среды. Понятия «безопасность», «устойчивость», «стабильность», «психологическая безопасность». Факторы педагогического риска. Школьные факторы риска. Основные угрозы участникам образовательной среды. Формы психологического насилия. Общая характеристика технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.

Понятия «педагогическая безопасность образовательной среды» и «психологическая безопасность образовательной среды».

Формы психологического насилия. Моббинг. Школьный буллинг. Основные причины появления буллинга. Основные типы буллинга. Психологическая помощь детям, ставшим жертвами моббинга и буллинга. Троллинг. Правила безопасного поведения в социальных сетях.

Диагностика психологической безопасности образовательной среды школы (по И.А. Баевой, В.А. Ясвину). Роль учителя в создании психолого-педагогических условий сохдания психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Направления развитие образовательной среды учеоного учреждения.

## **ТЕМА 10. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

### *Лекция (2 часа)*

Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками. Задачи социальной психологии. Исследование социально-психологических проблем личности, различных общностей, групп и коллективов, общении и массовидных явлений. Использование результатов социально-психологических исследований для решения практических задач повседневной жизни.

Предмет социальной психологии и его историческое изменение. Основные точки зрения на предмет социальной психологии отечественных и зарубежных социальных психологов. Полемика о предмете социальной психологии в 20-е годы XX века. Позиции В. Л. Артемова, В. М. Вехтерева, К. Н. Корнилова. Современные представления о предмете социальной психологии. Проблемы и задачи социальной психологии па современном этапе развития общества. Направления прикладных социально-психологических исследований.

Проблема личности в социальной психологии. Понятие «социализация», отличие от понятий «развитие» и «воспитание». Содержание процесса социализации. Особенности социализации в основных сферах становления личности (в деятельности, общении, самосознании). Стадии социализации. Социализация и возрастные кризисы. Особенности социализации в современных условиях. Гендерная социализации в детском и во взрослом возрасте.

Исследования установки в отечественной психологии. Этапы изучения социальной установки на Западе. Понятие социальной установки. Функции и структура социальной установки. Шкалы для измерения социальной установки. Социальная установка и поведение. Экспериментальное изучение взаимосвязи социальной установки и поведения личности.

Личность в группе как теоретическая проблема. Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Статус личности. Виды статусов. Понятие социальной роли. Классификация социальных ролей. Ролевая структура личности. Вхождение в роль и ее исполнение. Внешний и внутренний ролевой конфликт.

Результаты исследований взаимовлияний личности и группы. Концепция развития личности в относительно стабильной группе А. В. Петровского. Фазы развития личности в группе: адаптация, индивидуализация, интеграция. Личностные характеристики членов группы, влияющие на групповую жизнь.

## **ТЕМА 11. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАЛОЙ ГРУППЫ.**

### ***Практическое занятие (2 часа)***

Основные проблемы групповой психологии. История изучения групп: социологический подход, социометрический подход, школа «группой динамики». Понятие группы. Признаки групп. Функции групп. Виды групп: большие и малые, формальные и неформальные, первичные и вторичные, открытые и закрытые, референтные и группы членства. Основные характеристики группы: композиция группы (ее состав), структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций и групповых ожиданий. Понятие малой группы. Верхние и нижние границы малой группы.

Структурные характеристики малой группы. Двумерный анализ (формальная и неформальная структура) и многомерный анализ групповой структуры (формальная, социометрическая, коммуникативная, ролевая, структура социальной власти и влияния в группе). Социометрия как метод изучения межличностных отношений в группе.

Динамические характеристики группы. Развитие малой группы. Социальные и психологические детерминанты возникновения малой группы. Этапность развития малой группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Стратометрическая концепция А.В. Петровского. Параметрический подход Л.И. Уманского. Двумерная модель развития группы Б. Такмена. Процесс принятия группового решения. Социально-психологические феномены решения групповых задач: социальная фасилитация, сдвиг риска, групповая поляризация и др. Лидерство и руководство в малой группе.

Внутригрупповые феномены: конформность, сплоченность, совместимость, межличностный конфликт. Эффективность групповой деятельности.

Особенности некоторых групп и коллективов: студенческая группа, школьный класс, педагогический коллектив.

## **ТЕМА 12. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### ***Самостоятельная работа***

Понятие общения и межличностных отношений. Эмоциональная сторона межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Межличностная аттракция.

Значение и функции общения. Виды общения. Уровни общения. Структура общения в представлениях различных авторов. Коммуникативная сторона общения. Вербальное и невербальное общение. Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Эффекты межличностного восприятия: эффект новизны, эффект первичности, эффект ореола, эффект стереотипизации. Точность межличностной перцепции. Интерактивная сторона общения. Стили взаимодействия.

Понятие компетентности в общении. Структура компетентности в общении: коммуникативная, перцептивная и интерактивная составляющие. Группы умений, необходимых для компетентного общения. Стили компетентного и некомпетентного общения. Факторы, определяющие компетентность в общении. Личностные предпосылки компетентности в общении. Пути и способы развития компетентности в общении. Роль компетентности в общении в педагогической деятельности. Социально-психологический тренинг коммуникативной компетентности.

Психология конфликта. Определение, признаки и классификация конфликтов. Методы их изучения. Возникновение и разрешение конфликтов. Конкуренция и сотрудничество. Посредничество. Межгрупповые конфликты. Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах и их конструктивного разрешения.

Диагностика стратегий поведения в конфликте по методике Томаса.

## **ТЕМА 13. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БОЛЬШИХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП. ПСИХОЛОГИЯ ТОЛПЫ.**

### ***Самостоятельная работа***

Понятие «большая социальная группа». Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Структура психологии больших организованных групп. Содержательные и динамические характеристики больших групп. Социальные классы и слои. Этнические группы. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения.

Определение понятия толпа. Виды и основные характеристики толпы. Особенности поведения толпы. Циркулярная реакция в толпе. Механизмы психологического воздействия в толпе. Вождь и его социально-психологическая характеристика.

### **Модуль «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

## **ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

### ***Лекция (2 часа)***

Результат культурной эволюции сознания в отношении людей с отклонениями в развитии. История становления взгляда на детскую аномальность и дефективность. Развитие специальной психологии в контексте достижений естественных наук (биология, отрасли медицины и др.); развитие специальной психологии в общепсихологическом контексте (психофизиология, сравнительная и дифференциальная психология и др.); развитие специальной психологии в контексте дефектологической практики с «трудными», «исключительными», «дефективными» (Г. Я. Трошин, В. П. Кашенко, Л.С. Выготский). Выделение специальной психологии в самостоятельную отрасль. История становления и развития систем специальной психологической помощи. Разделы специальной психологии.

Объект, предмет, цели и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики. Специальная психология как наука о психофизических особенностях и закономерностях развития аномальных детей в процессе их воспитания и обучения. Коррекционная педагогика как наука об управлении развитием ребенка в условиях дизонтогенеза. Отрасли специальной психологии и коррекционной педагогики.

Основные категории специальной психологии и коррекционной педагогики (воспитание, обучение, развитие, диагностика, коррекция, компенсация, реабилитация детей с проблемами в развитии).

## **ТЕМА 2. ПРОБЛЕМА «НОРМЫ» РАЗВИТИЯ И УСЛОВИЯ НОРМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.**

### ***Самостоятельная работа***

Понятие нормы и аномалии в физическом и психическом развитии. Виды норм: среднестатистическая, функциональная, идеальная. Понятие «аномальный ребенок». Первичность и вторичность нарушений в развитии ребенка. Соотношение биологического и социального в развитии аномальных детей. Постановка проблемы в отечественной патопсихологии (Л. С. Выготский, П. Б. Ганнушкин, В. В. Ковалев). Понятие нормы в отечественной психологии: Л.С. Выготский («определение границ нормы», «ненормальные формы поведения»); Б. С. Братусь («аномалии личности»); В. В. Лебединский («закономерности нормального и аномального развития»); П. А. Мясоед («психическая нормативность», «критерии психической нормы») и др.

## **ТЕМА 3. ДИЗОНТОГЕНЕЗ РАЗВИТИЯ: ФАКТОРЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ.**

### ***Практическое занятие (2 часа)***

Понятие дизонтогенеза детского развития (Швальбе, Л. Каннер, Г. Е. Сухарева, В. В. Ковалев, Г. К. Ушаков, В. В. Лебединский и др.). Основные параметры психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения; время поражения; первичный и

вторичный дефект; нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Классификация психического дизонтогенеза: недоразвитие и задержка психического развития; поврежденное и дефицитарное психическое развитие; искаженное, невротическое и дистармоническое развитие (В. В. Лебединский). Комбинированные (сложные) дефекты, их причины. Психолого-педагогическая типология нарушенного развития. Различия между отклоняющимся развитием и поведением. Нормативное и отклоняющееся поведение с позиции теории деятельности.

Виды отклоняющегося поведения: девятное и делинкветное. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения

### **Специфика психического развития при дефицитарном типе дизонтогенеза.**

*Нарушения слуха.* Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический взгляд на проблему глухоты и тугоухости. Возникновение первоначальных систем развития языка у глухих. Психолого-педагогическая систематика нарушений слуха (Р. М. Боскис). Психологические проблемы формирования образа слова у глухих детей; психологические основы развития слухового восприятия речи у глухих детей; психологические вопросы использования остаточного слуха для формирования произношения у глухих детей (Л. С. Выготский, Ж. И. Шиф, Ф. Ф. Рау и др.). Проблема дифференцированного и интегрированного подходов к организации практической психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха (Р. М. Боскис, Н. Д. Шматко, Г. Л. Зайцева, Э. И. Леонгард и др).

*Нарушения зрения.* Предмет и задачи тифлопсихологии. Роль зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушений. Психолого-педагогическая классификация нарушений зрения у детей. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения. Развитие познавательной сферы слепых и слабовидящих. Особенности речевой деятельности слепых. Нервно-психические нарушения при слепоте и слабовидении. Проблема дифференцированного и интегрированного подходов к построению психолого-педагогических программ для детей с нарушениями зрения.

*Тяжелые нарушения речи.* Психофизиологические механизмы речи. Специфика речевых нарушений различной этиологии. Классификация речевых нарушений у детей. Проблема развития мышления у детей с тяжелыми нарушениями речи. Заикание: невротическое и неврозоподобное. Проблема построения психолого-педагогических программ развития для детей с нарушениями речи.

*Нарушения опорно-двигательного аппарата.* Некоторые вопросы этиологии различных состояний при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей. Детский церебральный паралич как основная форма нарушений ОДА. Понятие, основная характеристика и формы ДЦП. Особенности сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности детей с ДЦП. Личностные особенности детей с церебральным параличом. Психологическая коррекция у детей с различными формами нарушений ОДА.

### ***Практические занятия (6 часов)***

Специфика психического развития детей с нарушениями слуха, зрения, речи, функций опорно-двигательного аппарата.

Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими сенсорные нарушения и нарушения функций опорно-двигательного аппарата (с учетом профильной подготовки бакалавров).

Система интеграции, социально-трудовой адаптации, реабилитации и социальной защиты детей с нарушениями слуха, зрения, речи, функций опорно-двигательного аппарата.



## **ТЕМА 4. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЯХ.**

### ***Практические занятия (2 часа)***

Систематика интеллектуальных нарушений. Типология интеллектуальных расстройств относительно образовательной среды: умственная отсталость, деменция, ЗПР, педагогическая запущенность, одаренность. Клиническая и психолого-педагогическая систематика ЗПР (М. С. Певзнер, Т. А. Власова, Г. Е. Сухарева, К. С. Лебединская и др.). Основные синдромы в клинической и психолого-педагогической картине задержек развития: синдром психического инфантилизма, синдром астенический, синдром гиперактивности. Психологические особенности ЗПР (В. И. Лубовский, В. И. Кузнецова, У. В. Ульянова и др.). Научно-практические основы дифференцированного подхода к обучению детей с ЗПР в условиях общеобразовательной школы (Н. Н. Малофеев, С. Г. Шевченко).

Особенности структуры нарушения при умственной отсталости. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей: ощущения и восприятие; развитие речи; развитие мышления; особенности памяти; внимание. Особенности личности умственно отсталых детей: специфика эмоциональной сферы; интересы и склонности умственно отсталых детей; формирование самооценки; становление характера; особенности межличностного познания и самопознания; отношение умственно отсталых школьников к учебной деятельности.

Организация обучения для умственно отсталых детей: содержание образования и воспитания. Методы диагностики умственного развития детей с интеллектуальными нарушениями. Образование лиц с задержкой психического развития. Организация обучения детей с ЗПР (с учетом профильной подготовки бакалавров). Обучение в специальной школе и в учреждениях массового образования. Методы диагностики умственного развития детей с ЗПР.

## **ТЕМА 5. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИ ЛИЧНОСТНЫХ НАРУШЕНИЯХ.**

### ***Практические занятия (2 часа)***

Особенности психического развития при личностных нарушениях. Различные научные направления при составлении классификаций дезадаптированной личности с позиции неадекватности поведения. Виды личностных нарушений: ранний детский аутизм, психопатии и дисгармонии, неврозы, психозы.

Основные патологические факторы РДА (В. Е. Каган, К. С. Лебединская, О. С. Никольская и др.). Основные психологические особенности аутичного ребенка. Основные группы РДА по О. С. Никольской.

Психопатия как форма дисгармонии личности. Основные критерии выделения психопатий (П. Б. Ганнушкин, О. В. Кебриков): выраженность патологических свойств личности по степени нарушения адаптации; тотальность психопатических особенностей; относительная стабильность психопатических особенностей, их малая обратимость. Типы психопатий по О. В. Кебрикову: ядерная, краевая, органическая. Акцентуация личности. Понятие «психопатические личности» и «акцентуированные личности» (К. Леонгард и А. В. Личко). Признаки психопатических черт характера. Неврозы у детей и подростков. Дидактогенный невроз. Общее понятие о неврозах. Основные признаки. Критерии диагностики неврозов. Основные клинические синдромы. Формы неврозов. Особенности детских неврозов (Э. Крепелин, Э. Кречмер, З. Фрейд, Б. Д. Карвасарский, А. М. Вейн и др.). Механизмы формирования патохарактерологического развития.

Специфика аутистического поведения ребенка и психолого-педагогической тактики работы с ним. Соотношение понятий «норма», «акцентуация», «патология».

Особенности тактики педагога в работе с акцентуированными подростками.

Особенности психолого-педагогической работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.

#### **Девиантное поведение детей и подростков.**

**«Субъектность личности как эталон нормы».** Эталон субъектности личности (по Дж. Келли). Характеристика нормативной и ненормативной личности (структура личности К. К. Платонова). Влияние на личность тоталитарных сект. Автономность мышления личности как эталон нормативного поведения. Агрессия как признак дезадаптации жизнедеятельности человека.

**«Аддиктивное и делинквентное поведение детей и подростков».** Характеристика основных направлений работы с несовершеннолетними правонарушителями. Особенности организации практической помощи подросткам, демонстрирующим делинквентное поведение. Возрастной аспект зависимого поведения (подростки как «группа риска»). Характерные черты аддиктивной личности. Психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Структура содержания курса «Психология» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемно-ориентированная лекция, дискуссия, диспут, деловые и ролевые игры, анализ профессионально важных ситуаций, решение проблемных ситуаций, и др.) в сочетании с самостоятельной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных компетенций.

При традиционном подходе в ходе лекций раскрываются наиболее общие вопросы психологии, формируются основы теоретических знаний по дисциплине. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления, в побуждении студентов к самостоятельному исследованию предмета, в вовлечении их в исследовательскую работу научной мысли. Это формирует осознанность, мыслительную активность обучающихся, порождает их познавательную активность.

Предпочтение в реализации курса отдается проблемному изложению лекций, содержащих вопросы, активизирующие мыслительную деятельность студентов, актуализирующие их индивидуальный и квазипрофессиональный опыт. Это позволяет достичь максимального вовлечения бакалавров в процесс самостоятельного научно-исследовательского поиска, в определенной мере способствует развитию профессиональной рефлексии и критического мышления, стимулирует мотивацию учебно-профессиональной деятельности.

На практических занятиях предполагается рассматривать ряд теоретических вопросов – в этом случае студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только по учебникам), выступления с сообщениями расширяют знания студентов по курсу. Приоритетными являются практические занятия продуктивного типа, основу которых составляет дискуссия. На таких занятиях студентам не нужно воспроизводить материал определенного источника – преподаватель ставит вопросы, активизирующие мыслительную деятельность студентов,

предлагает задания, ответы на которые в явном виде не представлены в источниках (например, это могут быть вопросы следующего типа: «сравните...», «найдите отличие...», «найдите сходство...», «проанализируйте...», «найдите связь...», «докажите достоинства и недостатки определенной позиции...»).

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

– проектная деятельность (разработка и презентация проекта).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

– мозговой штурм, направленный на вовлечение студентов в обсуждение вопроса, аргументации своей точки зрения, поиск истины;

– обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;

– работа в малых группах (совместное обсуждение характеристик психического явления, формы предоставления результатов обсуждения, презентация и защита результатов работы),

Среди групповых форм организации обучения студентов используются групповая дискуссия, кейс-стади, методы разработки групповых решений в работе над профессиональными задачами практического характера, например, разработка программы саморазвития педагогических способностей по конкретному запросу (случаю).

Некоторые темы курса ориентированы на индивидуальную активную работу студента в отработке методов исследования личности в образовательном процессе, на собственном примере, что позволяет развивать критический самоанализ, оценивать сильные и слабые стороны применения методов, получить практический опыт интерпретации результатов диагностики, оптимизировать процесс профессионального развития. Подобная работа реализуется в парах или микрогруппах, при определенном уровне группового взаимодействия студентов.

Предполагается также, использование ролевых игр, упражнений, создание квазипрофессиональных ситуаций с целью отработки и закрепления практических навыков и умений их решения, с последующим рефлексивным анализом. Профессионально сложные ситуации, которые невозможно воссоздать в условиях учебной аудитории предполагается анализировать и интерпретировать в ходе просмотра видеоматериала (например, выполнение психологического анализа урока в ходе просмотра видефрагментов), что способствует погружению студентов в содержание профессиональной деятельности, актуализирует эмоциональное состояние.

Для овладения навыками саморегуляции, важными для профессиональной деятельности, на практических занятиях используются элементы тренинга – активные формы обучения, представляющие собой аутогенную тренировку, направленную на коррекцию и контроль психических состояний.

В целом практические занятия ориентированы на активную работу студентов по представлению и обсуждению изученных вопросов, активный рефлексивный анализ проблемных ситуаций, актуализацию лекционного материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Основная литература***

#### ***Общая психология***

1. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Д. А. Донцов, Б. Н. Рыжов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под редакцией Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-9765-4344-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151316>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Першина, Л. А. Общая психология : учебное пособие / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8291-2815-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132668>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### ***Возрастная психология и педагогическая психология***

3. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2022. — 708 с. — ISBN 978-5-00172-091-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189685>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132419>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кулагина, К. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / К. Ю. Кулагина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 471 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132381>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### ***Социальная психология***

6. Лебедева, Л. В. Социальная психология : учебное пособие / Л. В. Лебедева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 230 с. — ISBN 978-5-9765-1643-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115864>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Морозов, А. В. Социальная психология : учебник / А. В. Морозов. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 335 с. — ISBN 978-5-8291-2782-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132407>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### ***Специальная психология***

8. Специальная психология : учебник / под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 527 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193832>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

### ***Дополнительная литература***

#### ***Общая психология***

1. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / О. О. Гонина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 542 с. — ISBN 978-5-9765-2017-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122591>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### ***Возрастная психология и педагогическая психология***

2. Возрастная психология : учебное пособие / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138722>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова ; под редакцией Д. А. Донцов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-9765-3957-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135324>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Педагогическая психология : хрестоматия / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138721>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### ***Социальная психология***

5. Методы социальной психологии : учебное пособие / Д. В. Пивоваров, Н. С. Минаева, А. А. Любякин [и др.]. — Москва : Академический Проект, 2020. — 351 с. — ISBN 978-5-8291-2777-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132402>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Социальная возрастная психология : учебное пособие / Н. Н. Толстых, И. Ю. Кулагина, Е. В. Апасова [и др.]. — Москва : Академический Проект, 2019. — 345 с. — ISBN 978-5-8291-2430-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132717>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 228 с. — ISBN 978-5-9765-4172-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143757>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### ***Специальная психология***

8. Лазарева, О. П. Специальная детская психология : учебно-методическое пособие / О. П. Лазарева, А. А. Ошкина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140099>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

#### ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система [Айбукс](#).

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория № 201Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

– комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

– компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

– комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

– комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

– компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

– комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.