

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.05.2024 13:18:48
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c94427c8c01e51b42c4

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили программы Психология и педагогика дошкольного образования

Автор(ы): к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО М.В. Ломаева

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.01.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией ФПО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 23.01.2024 № 3.

Нижний Тагил

2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование профессиональных компетенций бакалавра в области организации дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

1. Формировать систему теоретических знаний:
 - концепции дошкольного образования;
 - содержания образовательной деятельности в ДОО;
 - современных технологий обучения дошкольников и форм образовательной деятельности;
 - требований к предметно-развивающей среде в ДОО;
 - видов планирования образовательной работы ДОО;
 - требований к образовательным программам дошкольного образования и алгоритмов разработки образовательных и рабочих программ.
2. Развивать профессиональные умения по разработке и реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников, особенностей становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста, организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.
3. Воспитывать педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть модуля «Организационно-педагогическая деятельность педагога ДОО».

Дисциплина «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» изучается после дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Дошкольная педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» параллельно с курсом «Основы управления дошкольным образованием», дисциплинами, связанными с теориями и технологиями развития дошкольников, что позволяет сформировать у студентов целостные представления о теоретических основах дошкольного образования, его практической организации и управлении этим процессом.

Кроме того, курс носит прикладной, обобщающий характер и создает методический фундамент для успешного прохождения студентами педагогической практики в дошкольных образовательных организациях.

На основе изучения курсов «Общая и экспериментальная психология», «Дошкольная педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» студент имеет необходимые для изучения курса «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» представления:

- о психологических особенностях основных видов деятельности дошкольников;
- о возрастных особенностях развития дошкольников;
- об образовательных программах дошкольного образования;
- об основных компонентах образовательного процесса и их особенностях в системе дошкольного образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК-14 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>ПК 14.1. Знает закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p> <p>ПК 14.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в контексте достижения целевых ориентиров дошкольного образования</p> <p>ПК 14.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>
	ПК-15 Способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование	<p>ПК 15.1. Знает существенные характеристики различных видов детской деятельности, ориентируется в специфике их организации в каждой возрастной группе ДОО</p> <p>ПК 15.2. Умеет создавать предметно-пространственную среду для осуществления различных видов деятельности детей; осуществлять отбор содержания для реализации различных видов деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями</p> <p>ПК 15.3. Владеет навыками организации и осуществления различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>
	ПК-16: способен участвовать в проектировании	ПК 16.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды в ДОО

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации.	ПК 16.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и образовательный процесс; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения целевых ориентиров дошкольного образования
		ПК 16.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	92
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	4

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа
		Лекции	Практич. занятия	
4 курс, 7 семестр				
Тема 1 Современный образовательный процесс ДОО в нормативных документах	12	2		10
Тема 2. Содержание образовательной деятельности в ДОО	12	2		10
Тема 3. Формы образовательной деятельности	12	2		10
Всего за семестр	36	6		30
4 курс, 8 семестр				
Тема 4. Современные технологии обучения дошкольников	16			16
Тема 5. Предметно-развивающая среда в ДОО	16		2	14
Тема 6. Разработка образовательных и рабочих программ ДОО	16		2	14
Тема 7. Планирование в ДОО	20		2	18

Всего за семестр	68		6	62
Подготовка к зачету, сдача зачета	4			4
Всего	108	6	6	96

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Современный образовательный процесс ДОО в нормативных документах

Понятие образовательного процесса на дошкольной ступени образования. Компоненты образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Закон об образовании в Российской Федерации (2012), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (2013); Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (2015) о целях, задачах, принципах дошкольного образования

Тема 2. Содержание дошкольного образования

Организационные формы образовательного процесса в ДОО. Особенности видов деятельности, входящих в образовательную деятельность в раннем и дошкольном возрасте. Организация совместной деятельности детей и взрослых: непосредственная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.

Тема 3. Формы образовательной деятельности

Характеристика форм непосредственно образовательной деятельности в ДОО: чтение, мастерская, ситуация, ситуационная задача, опыты, экспериментирование, коллекционирование, проектная деятельность, беседа, загадка, рассказывание, разговор, викторина, конкурсы, сказка, путешествие, экскурсия. Формы образовательной деятельности в режимных моментах: в утренний отрезок времени, во время прогулки, во второй половине дня.

Тема 4. Современные технологии обучения дошкольников.

Классификация и обзор современных технологий обучения дошкольников: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; социогровые технологии, технологии «Портфолио дошкольника» и «Портфолио педагога», ТРИЗ – технология.

Тема 5. Предметно-развивающая среда в ДОО.

Понятие «предметно-развивающая среда». Современные требования к предметно-развивающей среде. Моделирование развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

Тема 6. Разработка образовательных и рабочих программ ДОО

Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе ДО. Примерная основная образовательная программа ДО. Основная образовательная программа как нормативно-управленческий документ ДОО. Разработка основной образовательной программы ДОО.

Рабочая программа педагога как локальный нормативный документ ДОО. Структура рабочей программы. Конструирование рабочей программы. Рабочая программа как инструмент реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Тема 7. Планирование в ДОО.

Виды планирования образовательного процесса в ДОО (календарное, перспективное, тематическое, комплексно-тематическое). Календарное планирование образовательного процесса. Перспективное планирование в ДОО. Комплексно-тематическое планирование в

ДОО. Проектирование содержания непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением всех компонентов образовательного процесса. На практических занятиях осуществляется анализ актуальных методических подходов, освоение навыков их применения для решения профессиональных задач.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать технологию развития критического мышления через чтение и письмо (прием инсерт).

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: анализ педагогических ситуаций, учебные дискуссии, ролевые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с. [Электронный ресурс]. ЭБС «Айбукс» Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26377>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432779>

Дополнительная литература

1. Атемаскина Ю. В., Богославец Л. Г. Современные педагогические технологии в ДОУ – М.: Детство-Пресс, 2011 – 112 с.

2. Детский сад: теория и практика. Новые организационные формы дошкольного образования – 2011. - №2

3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/429442>

4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431950>

5. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов / [О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризлик и др.]. – Просвещение, 2012. – 205 с.

9. Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL: <https://www.edu.ru/>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Дошкольное образование» [Электронный ресурс].Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
2. Интернет-журнал «Планета Детства» [электронный ресурс] - URL: <http://planetadetstva.net/>
3. Портал для детей, родителей и педагогов «О детстве» [электронный ресурс] - URL: <http://www.o-detstve.ru/>
4. Познавательный-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов [электронный ресурс] - URL: <http://www.solnet.ee/about.html>
5. Сайт федерального института развития образования[Электронный ресурс].Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684
6. Сайт Дошкольники. org [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://doshkolniki.org/ekologiya/335-programma-semiczvetik.html>
7. Сайт для воспитателей детских садов Дошколенок.ру. [Электронный ресурс].Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/planirovanie.html?start=40>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 214Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор, меловая доска;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для самостоятельной работы: Читальный зал (ауд. № 224В)

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А