

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Основная профессиональная образовательная программа
подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профили «Физика и информатика»**

Приём 2024 года

Одобрена на заседании кафедры
информационных технологий и физико-
математического образования
от 12.06.2024, протокол № 6

Нижний Тагил
2024

Цели государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки 22.08.2018 г., № 125; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и программам магистратуры в РГППУ от 30.09.2022 г., № 687-1; Положением о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета в РГППУ от 10.10.2022 г., № 698-1.

Целями государственной итоговой аттестации являются:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО)
- определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на уровне требований ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче диплома бакалавра.

Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО, относится к базовой части программы и является обязательной для обучающихся. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физика и информатика».

Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса: для студентов, осваивающих ОПОП в очной форме – в конце 10 семестра после прохождения преддипломной практики;

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа), включая подготовку к государственному экзамену, сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Теоретическое содержание государственной итоговой аттестации опирается на результаты освоения студентами дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы. Практические умения и навыки, необходимые для прохождения ГИА, студенты приобретают в процессе освоения учебных дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших освоение ОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физика и информатика» включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по материалам, объединяющим несколько дисциплин образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) выпускника, освоившего образовательную программу подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физика и информатика», представляет собой самостоятельное, оформленное в соответствии с принятыми методическими рекомендациями научное исследование.

Выполнение ВКР является заключительным этапом профессиональной подготовки, в процессе которого осуществляется дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизация, развитие прикладных умений и практических навыков, навыков самостоятельной работы, повышение общей и профессиональной эрудиции выпускника.

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, подлежащие оценке в ходе ГИА

Выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физика и информатика» могут осуществлять профессиональную деятельность в соответствии профессиональными стандартами:

01.001. Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, воспитатель, учитель).

01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Выпускник, завершивший освоение данной ОПОП, должен быть готов к виду профессиональной деятельности: *педагогическая, проектная, сопровождения*.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательные программы, в том числе индивидуальные;
- образовательный процесс;
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные результаты;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- образовательные отношения;
- специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

Результатами освоения образовательной программы, подлежащим проверке в рамках государственной итоговой аттестации, являются следующие компетенции:

универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

общефессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Государственный экзамен

Государственный экзамен по профилям «Физика и информатика» является междисциплинарным экзаменом и проводится в соответствии с общей процедурой проведения государственных экзаменов.

Государственный экзамен предполагает реализацию трех видов работ:

- выполнение теста по математике и информатике из 30 открытых вопросов в течение 45 минут;
- разработку технологической карты в течение 120 минут;

– подготовку материалов к проведению урока (30 минут), демонстрация фрагмента урока (15 минут) и ответы на вопросы комиссии (5 минут).

Тест состоит из 30 открытых вопросов, 15 – из которых было по физике (общая и экспериментальная физика, теоретическая физика) и 15 – по информатике (программирование, информационные системы, информационно-коммуникационные технологии, информационная безопасность, архитектура компьютера, операционные системы, веб-технологии). Часть вопросов оценивалась по 2 балла (10 вопросов) на узнавание и определение, а часть по 4 балла (20 вопросов) на решение задач.

Критерии оценки:

- менее 55 баллов – «2»
- 55–75 баллов – «3»
- 76–90 баллов – «4»
- 91 балл и выше – «5»

Вторая часть государственного экзамена предполагала разработку технологической карты урока (шаблон Минпрос). Студенты вытягивали предмет и класс для которого готовилась технологическая карта к уроку, тему определяли сами.

Критерии оценки (оценка дается по трехбалльной шкале (0 – критерий отсутствует; 1 – присутствует частично; 2 – присутствует в полной мере):

- наличие цели занятия в соответствии с темой и возрастными особенностями обучающихся;
- наличие всех видов задач занятия и их соответствие поставленной цели;
- взаимосоответствие задач и планируемых результатов, определенных во ФГОС;
- планирование всех необходимых этапов занятия (не менее 5);
- рациональное распределение времени проведения занятия;
- представление содержания работы обучающихся на каждом этапе занятия;
- наличие заданий для учащихся (не менее чем на 3 этапах урока);
- осуществлен вариативный подбор заданий, есть задания практико-ориентированного характера;
- наличие мотивационного этапа урока и средств мотивации к учебной деятельности;
- предусмотрена смена деятельности обучающихся на уроке и разные формы работы (не менее 2);
- предусмотрено оценивание учащихся, представлены критерии оценивания;
- предусмотрено не менее 2 видов контроля на уроке;
- показаны возможности применения ИКТ-средств;
- текст написан грамотно, логично, присутствуют ссылки на источники;
- воспроизводимость технологической карты.

- менее 10 баллов – «2»
- 10–16 баллов – «3»
- 17–23 баллов – «4»
- 24 балла и выше – «5»

Критерии оценки (оценка дается по трехбалльной шкале (0 – критерий отсутствует; 1 – присутствует частично; 2 – присутствует в полной мере):

- соблюдение тайминга при проведении занятия (15 мин) и ответах на вопросы (5 мин);
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка всего оборудования и раздаточного материала перед началом урока;
- соответствие содержания учебного занятия заявленной тематике, выбранному классу;
- соответствие уровня сложности материала, его объема и способа изложения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- оптимальное применение современных психолого-педагогических технологий для достижения поставленных целей;
- создание условий здоровьесбережения, психологически безопасной атмосферы учебного занятия, положительного эмоционального заряда;
- использование воспитательного потенциала учебного занятия;
- преобладание интерактивных форм работы для обучающихся;
- владение навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами и особенностями преподаваемого предмета;
- владение современными информационно-коммуникационными технологиями, в том числе целесообразное применения цифровых учебных материалов;
- владение основными научными понятиями предметной области;
- умение подобрать фактический и дидактический материал для реализации поставленных целей урока;
- отсутствие ошибок в предметном содержании урока;
- вовлечение обучающихся в процесс целеполагания и планирования деятельности на уроке;
- целесообразное использование необходимого учебно-лабораторного оборудования;
- обоснованное чередование форм работы (не менее 3);
- использование различных форм контроля и оценивания учебных достижений обучающихся (не менее 2);
- подведение итогов урока в соответствии с поставленными целями и проведенным оцениваем результатов;
- подбор разнообразных заданий (не менее 2-х видов) в соответствии с темой занятия;
- использование заданий, формирующих у обучающихся метапредметные умения и компетенции;
- использование заданий, обеспечивающих подготовку к итоговой аттестации по предмету;
- результаты учебного занятия соответствуют поставленным целям.

менее 15 баллов – «2»

15–24 баллов – «3»

25–35 баллов – «4»

36 баллов и выше –«5»

Выпускная квалификационная работа

При написании ВКР студент должен проявить следующие умения и навыки:

- обосновать актуальность, цель, задачи и отобрать практический материал исследования;
- сделать обзор теоретического материала, провести критический анализ различных точек зрения на проблему и сформулировать свое видение проблемы;
- осуществлять подбор, систематизацию и интегративный анализ практического материала исследования;
- делать обобщения и выводы по исследуемой проблеме на основе проделанного практического анализа;
- владеть терминологическим аппаратом в рамках изученных дисциплин;
- логично, четко излагать материал исследования.

ВКР бакалавра должна раскрыть компетенции выпускника, приобретенные в ходе освоения образовательной программы. Тематика ВКР может быть выбрана выпускником из области методики обучения математики или информатики.

Критерии оценивания ВКР

Выпускные квалификационные работы оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота её раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры ВКР и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности обучающегося;
- адекватность применения иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие оформления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации на защите ВКР.