

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 17.06.2024 12:41:56

Уникальный программный ключ:

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.02 «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль программы	История и Основы религиозных культур и светской этики
Форма обучения	очная

Автор(ы): доцент, к.филос.н. Н.Ю. Мочалова

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от «_12_» ____ 02 ____ 2024 ____ г. №_5__

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией методической комиссией социально-гуманитарного факультета Протокол № 5 от «_13_» ____ 02 ____ 2024 ____ г.

Нижний Тагил
2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки бакалавров в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) базируется, в первую очередь, на параллельной работе

обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. История (история России, всеобщая история).
2. Теория государства и права.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Философия.
2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение.
3. Финансово-экономический практикум.
4. Педагогика.
5. Комплексная педагогическая практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплины направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины студент должен:

Иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	54
Лекции	18
Практические занятия	36
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	4

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины (очное отделение)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего, час.	Вид контактной работы, час.		СРС
		Лекции	Практ. занятия	
1. Что такое Россия.	13	4	6	3
2. Российское государство-цивилизация	15	4	8	3
3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	14	4	8	2
4. Политическое устройство России	11	2	6	3
5. Вызовы будущего и развитие страны	15	4	8	3
6. Зачет с оценкой	4			4
ИТОГО:	72	18	36	14

4.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) ДИСЦИПЛИНЫ.

РАЗДЕЛ 1. ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ.

Лекция 1. Россия: цифры и факты.

1. Современная Россия: единство в многообразии.

Введение в курс. Цели, план, структура, компетенции и задачи курса. Глоссарий курса. Территория, население и ресурсы (цифры и факты). Видео-ролик, иллюстрирующий многообразие страны. Этапы формирования Российского государства и национальной идентичности. Города России: центры науки, культуры, образования, технологий, города воинской славы. Культура, искусство, спорт России.

2. Прошлое и настоящее России: испытания и победы.

Роль природно-климатического фактора. Природные богатства. Рост территории России и их освоение, фронтир. Эффективность управления государством (Презентации и видео-фрагменты).

Социально-экономические достижения России.

Этноконфессиональные проблемы и опыт их решения: культура и науки. Национальная политика Руси-Московского царства-Российской империи-СССР и современной России.

Лекция 2. Малая Родина (наш регион в составе России).

1.Региональное измерение: экономические особенности регионов. Гербы/флаги регионов и городов: о чем они говорят (история, хозяйственная специализация, природа); акцент на городе Нижний Тагил, экономические особенности Уральского Федерального округа

(Презентации и видео-фрагменты). Этно-национальный состав. Хозяйственная специализация и актуальные проблемы повседневности в регионе. Инфраструктура Уральского региона как субъекта РФ.

2. Кто такие герои: их роль в развитии государства и общества. Определение героизма, герои разных периодов и сфер деятельности (важно использовать специализацию группы - например, у медиков в Крымскую войну Пирогов, у филологов Толстой, у историков Нахимов). Выдающиеся личности (в контексте семьи, социума, ценностных ориентиров). Выдающиеся личности России, Женщины-герои, Герои семьи.

3. Герои: ВОВ, современность, влияние на развитие страны. Презентации.

Современные герои - выдающиеся личности, которыми гордится молодежь, Современные достижения. Современные проблемы и их решение.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ.

Лекция 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

Определение и этимология понятия «цивилизация», принципы формирования цивилизации. Теории цивилизации (А.С. Хомяков о русской культуре, Н.Я. Данилевский – «теория культурно-исторических типов»; Л.Н. Гумилёв – «теория этногенеза»; А. Тойнби, С. Хантингтон, У. Макнил и т.д.). Типология цивилизации. Факторы формирования цивилизации (природно-географические (речные и морские), политико-культурные (Рим, Греция), социо-культурные (Западная Европа). Гео-политические цивилизации. XX век: экономические системы и мировые идеологии. Особенности становления российской цивилизации. Методология цивилизационного подхода.

Лекция 2. Философское осмысление России как цивилизации.

Обоснование русскими мыслителями уникальности русской цивилизации.

1. Поиск духовных истоков российской цивилизации (X-XVII в.). 2. Цивилизационно-культурное осмысление России (18-19 вв.). 3. Советский период (20 в.) 4. Дискуссии о пути России в постсоветский период. Язык как компонент цивилизационной целостности. Роль языка в становлении российской цивилизации (Кирилл и Мефодий, Епифаний Славинецкий, Ломоносов, Шишков, Шевырев и т.д.). Родство языков как проявление изначального единства славянской общности.

О предназначении (миссии) России. Цивилизационный выбор между Востоком и Западом: "Повесть временных лет", Кирилл Второй, "Слово о погибели земли русской", "Геннадиевская библия", Максим Грек, Пересветов Иван Семёнович. Фёдор Иванович Карпов. Переписка Ивана Грозного с Курбским: выбор пути развития России (самодержавный или олигархический". Консервативный выбор протопопа Аввакума. Идеи Ломоносова о русском языке как языке науки, о влиянии высшего образования на суверенитет. Семён Полоцкий. 18 век: Дискуссии о путях развития России в русском Просвещении: Щербатов, Ломоносов, Татищев, Радищев, митрополит Платон Левшин, Бицкой, Новиков. 19 век. "Консервативный манифест Карамзина. Декабристские проекты развития России. Цивилизационный выбор России в трудах славянофилов и западников. Осмысление "русскости", богоискательство как элемент русской социально-политической идентичности в творчестве Достоевского. Рефлексия о перспективах развития России в разных идейных течениях 19-н. 20 вв: Погодин, Уваров, Лавров, Ткачев, Кавелин, Чичерин. Бакунин, Кропоткин, митрополит Филарет, Фёдоров. В.Соловьёв. Тихомиров. Солоневич,

Бердяев, Ильин, Гумилёв Л.Н. Цивилизационная теория, проблема соотношения России и Запада в работах Данилевского, Леонтьева. Спор о социалистическом выборе развития России (Ленин, Троцкий, Бухарин, Сталин, Солженицын, Сахаров). Поиски путей развития России в постсоветский период: Зиновьев, Панарин, Холмогоров, Фурсов, Перевезенцев.

РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.

Лекция 1. Мироззрение и идентичность.

Мировоззренческая система российской цивилизации как функциональная система.

Мировоззрение: структура, динамика, значение. Мироззрение: понятие, сущность. Исторические типы мировоззрения. Специфика российского мировоззрения (системная модель «Человек – семья – общество – государство – Отечество»). Виды идентичности: локальная, территориальная, региональная, общегосударственная. Конфликты идентичности. Характерные черты современной российской идентичности: история формирования российской идентичности, связь общегосударственной идентичности с региональной.

Мировоззренческие проблемы российского общества. Конституционные основы идеологии в современной России. Факторы и условия мировоззренческих кризисов: сменяемость идеологии и ценностей, смена религиозной политики государства. Проблема выбора исторического пути. Проблема оценки исторического опыта. Место религии в современном российском обществе. Проблема построения стратегии будущего развития России. Слабая роль институтов общества и государства в формировании мировоззрения.

Человек и его идентичности. Общество: коллективизм, взаимопомощь, социальное согласие, традиции. Государство: социальная справедливость, легальность и легитимность власти. Отечество: история, религия, патриотизм, «Русский мир».

Перспективы и проблемы трансформации российского мировоззрения в современных условиях.

Лекция 2. Мироззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Ценностные основания российского мировоззрения. Формирование ценностей российской цивилизации. Виды ценностей. Репрезентация традиционных российских ценностей. Государственная политика в области формирования и трансляции ценностей.

Многообразие. Единство, общинность, адаптивность. События Великой Отечественной войны – единый вклад всех народов СССР в Победу над фашизмом. Взаимовыручка, помощь как проявление общинности в сложные периоды. Адаптивность к новым вызовам.

Суверенность. Независимость, свой путь развития, самобытность. Проявлялись в ходе борьбы за независимость от Золотой Орды. Исторически обусловленное стремление к поиску самобытного пути развития.

Согласие. Сверхадаптивность, стабильность. Освоение новых профессий в период реформ Петра I. Период становления СССР – массовый ЛИКБЕЗ. Индустриализация как залог стабильности.

Доверие. Легитимность, идеализм, духовность. Выбор жителей Крымского полуострова как пример доверия власти, духовного единения с Россией.

Созидание. Поиск новых путей развития, первопроходчество, свобода и искание. Яркими примерами являются такие значимые события, как освоение Сибири, строительство БАМа, полёт Ю. Гагарина.

Внешний и внутренний суверенитет Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ.

Лекция 1. Конституционные принципы и разделение властей.

Основные институты политической власти РФ, государство-нация, государство-цивилизация. Президент РФ: полномочия, принципы избрания, сроки. Федеральное Собрание: полномочия, состав, принцип формирования, судебная система, Конституционный суд, Верховный суд, Мировые судьи, прокуратура, полномочия. Принципы организации публичной власти в России. Конституция России как основной закон. Интегративная функция Конституции: внутренний и внешний суверенитет. Конституционная идентичность России. Власть и её легитимность. Россия как правовое и социальное государство. Демократия как принцип формирования органов государственной власти. Принцип разделения властей: система сдержек и противовесов. Гражданин как источник и носитель политической власти. Федерализм и местное самоуправление.

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Государственная политика. Стратегия развития. Стратегическое планирование: понятие и виды стратегического планирования. Национальный проект как способ реализации принципа социального государства. Уровни стратегического планирования

(федеральный, региональный, муниципальный). Взаимодействие государства и гражданского общества: национальные проекты, гранты, именные стипендии, общественные организации, молодежный парламент и др.

Цель стратегического планирования. Эволюция форм стратегического планирования и государственно-социального патернализма в России. Современный мировой опыт стратегического планирования. Функции стратегического планирования.

РАЗДЕЛ 5. ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ.

Лекция 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России.

1. Концептуальные основы внешней политики РФ. Роль России в глобальной политике (Участие в разрешении сирийского кризиса).

Концепция внешней политики, эволюция внутренней политики. Формирования стратегического партнерства (Китай-Россия). Региональные приоритеты внутренней политики и их трансформация. Диалоговая партнёрство (Россия- Азия - Африка). Миротворческие операции (Казахстан, нагорный Карабах)

2. Социально-экономические и техногенные проблемы современной России. Социальное неравенство. Материнский капитал, льготная ипотека, социальная поддержка инвалидов, восстановление вновь присоединённых территорий. Импортозамещение. Вопросы перехода от ресурсодобывающей к перерабатывающей экономике. Техногенные риски. Экологические вызовы России. Экологические вызовы России (Разлив Топлива в Норильске 2020. Авария на Саяно-Шушенской ГЭС 2009).

3. Медиаграмотность и цифровая безопасность. Информационная безопасность. Информационные войны. Реализация гос программы "Цифровая экономика", Сервисы "Госуслуги", МФЦ, система биометрии, доступность интернета.

Фейки, дипфейки, фактчекинг. Информационный взрыв, шум и правила личной информационной гигиены. Искусственный интеллект: риски и возможности использования.

Лекция 2. Сценарии развития российской цивилизации.

Ценностные ориентиры развития страны. (Юнармия, РДШ, Россия-моя история (музейный комплекс), переход к российской модели образования, Машук, Таврида).

Модернизация экономики, культуры, социальной политики (Цифровизация экономики, законотворческий процесс, традиционные семейные ориентиры, закон "О государственном языке-2023").

Роль и место России в глобальных процессах. Кризис международных политических институтов. Кризис системы международного права. Проблема реформирования институтов ООН (Мягкая сила (спорт, борьба с политикой "культурой отмены"), продвижение русского языка, Совет безопасности ООН, МВФ, ВТО). Формирование нового мирового порядка: однополярный-двухполярный-многополярный мир. Проблема глобального "Севера" и глобального "Юга". Вызовы и угрозы информационного общества. Идеологические угрозы. Угрозы и вызовы существования Российской цивилизации (Этническая стабильность России Конфессиональная стабильность поколенческая стабильность Генерация новых смыслов).

Роль России в решении глобальных проблем: 1. Политические проблемы (во внешней политике: формирование более устойчивой и справедливой системы международных отношений; противодействие глобальному терроризму и экстремизму; роль России в борьбе с наркотрафиком). Во внутренней политике (достижение общеполитического согласия внутри России; формирование устойчивой политической модели; сохранение политического суверенитета; борьба с терроризмом и сепаратизмом внутри России). 2. Экономические проблемы (Решение продовольственной проблемы в других странах. Преодоление энергетического дефицита в развивающихся странах. Преодоление технологического разрыва и достижение экономической безопасности. Стабильная Россия как фактор экономической мировой стабильности). 3. Социально-культурные (Российский опыт цифровизации общества может быть востребован в других странах. Более конструктивная модель культурной глобализации на паритетной основе. Россия как важная часть мировой культуры. Российский опыт сосуществования и взаимодействия культур может быть использован в глобальном масштабе. Вклад России в развитии мировой медицины). 4. Экологические (Роль России в преодолении нехватки ресурсов в других странах. Потенциал России в развитии зеленой энергетики, переход энергетики на новый уровень технологий, развитие космоса. Роль России в переработке атомных отходов. Российские леса - зеленые легкие планеты. Проекты России по освоению Арктики и Дальнего Востока).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, необходимо и возможно использовать следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;

- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты, «печа-куча»;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Планируется издание специализированных учебных пособий «Основы российской государственности» (2023).

6.1. Перечень основной литературы:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

6.2. Перечень дополнительной литературы:

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

6.3. Информационные системы и платформы:

1. Платформа ДО Русский Moodle
2. ИРБИС электронный каталог.
3. Информационная система «Таймлайн».
4. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.