

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.07.2024 09:05:37
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.10 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль программы	«Безопасность жизнедеятельности и Физическая культура»
Форма обучения	очная
Автор(ы):	канд. психол. наук, зав. кафедрой педагогики и психологии Мешкова И.В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от «18» января 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической
комиссией ФППО. Протокол от «23» января 2024 г. № 3.

Нижний Тагил
2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с понятием психологической безопасности, источниками психологических угроз и путями выработки психологической устойчивости; формирование представлений о социально-психологических основах безопасности и социально-психологических аспектах безопасного поведения личности.

Задачи:

- овладеть основными понятиями курса «Психологическая безопасность» и знаниями по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях;
- изучить различные виды психологических угроз и сформировать навыки определения потенциальных источников психологической угрозы;
- сформировать навыки по распознаванию кризисных психологических состояний у детей, подростков и взрослых;
- сформировать необходимые умения по оказанию психологической помощи людям в различных экстремальных ситуациях,
- овладеть способами снятия эмоциональной напряженности, повышения психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах;
- сформировать навыки безопасного поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическая безопасность» является частью учебного плана по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Безопасность жизнедеятельности и Физическая культура», очная форма обучения.

Дисциплина реализуется на факультете спорта и безопасности жизнедеятельности филиала кафедрой педагогики и психологии. Курс «Психологическая безопасность» изучается на втором курсе, в 3 семестре параллельно с изучением курсов «Психология», «Педагогика», составляющих психологическую основу общепедагогической подготовки.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	ИУК 8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		ИУК 8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК.1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
		ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения – очная 3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108 ч / 3 з.е.
Контактная работа , в том числе:	42
Лекции	20
Практические занятия	22
Самостоятельная работа	57
Подготовка и сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
2 курс, 3 семестр					
1. Психологическая безопасность как специальный предмет исследования	10	2	-	8	Проверка конспектов
2. Психологические характеристики человека, их значение для безопасного поведения	14	2	4	8	Проверка конспектов
3. Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа	12	2	2	8	Оценка устного сообщения Собеседование на практическом занятии
4. Психологическая помощь пострадавшим	19	4	6	9	Оценка устного сообщения Собеседование на практическом занятии
5. Проблема суицида в современном обществе	12	2	2	8	Проверка конспектов

6. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение	16	4	4	8	Оценка устного сообщения Собеседование на практическом занятии
7. Основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования	16	4	4	8	Проверка конспектов
Экзамен	9			9	Подготовка к зачету
Всего по дисциплине	108	20	22	57+9	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Психологическая безопасность как специальный предмет исследования Лекция (2 часа)

Концептуальный подход в понимании системы безопасности. Социально-психологическое измерение безопасности. Методы изучения и обеспечения социально-психологических аспектов безопасности.

Проблема психологической безопасности в современном мире. Понятие «безопасности личности» (по Л.А. Михайлову). Факторы безопасности: человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности. Психологическая безопасность и среда. Массовые психологические явления. Паника. Толпа. Правила сохранения психологической безопасности человека, попавшего в толпу.

Микросоциальная среда. Семья и семейное воспитание. Виды неправильного воспитания. Роль групп в формировании психологической безопасности личности (реальная формальная группа и референтная группа).

Социальные и физические средства защиты. Психологические средства защиты. Межличностная психологическая защита. Внутриличностная психологическая защита. Защитные механизмы психики.

Психологическая безопасность образовательной среды. Методы обеспечения психологической безопасности субъектов образовательного процесса в образовательной среде учебного заведения. Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды школы.

Тема 2. Психологические характеристики человека, их значение для безопасного поведения

Лекция (2 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Проблема психологической устойчивости в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Психологические феномены как потенциальный источник психологической опасности. Типологии личности. Экстрвертированность и интравертированность. Проблема фрустрации. Психогенные реакции. Депрессивные состояния. Тревожно-фобические состояния. Эмоциональная лабильность. Дисфорические состояния. Пограничные состояния.

Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность. Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям.

Основные пути выработки психологической устойчивости:

- наработка стереотипов поведения в сложных условиях;
- умение реально оценивать степень риска при неожиданном возникновении опасности;
- способность противостоять психологическому воздействию со стороны окружающей среды;
- умение вести психологическое взаимодействие с лицами, оказавшимися в критической ситуации;
- умение контролировать нестандартные психологические ситуации.

Тема 3. Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа

Лекция (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций. Экстремальные ситуации как острое стрессовое расстройство и предвестник кризиса в жизни человека. Психология экстремальных ситуаций.

Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М.М. Решетникову: «Стадия витальных реакций», «Стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации», «Стадия психофизиологической демобилизации», «Стадия разрешения», «Стадия восстановления» психофизиологического состояния». Угроза жизни.

Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях. Результаты исследования людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.

Психологические состояния, определяющие особенности поведения в опасной ситуации. Понятия утомления, усталости, стресса, дистресса, посттравматического стрессового расстройства.

Психогении при островозникших жизнеопасных ситуациях. Профилактика психогений в экстремальных ситуациях

Склонность к рискованному поведению.

Агрессия как поведение. Агрессия и намерение. Агрессия как причинение ущерба или нанесение оскорбления. Фрустрации и агрессия. Месть как защита. Пол – объект агрессии. Раса – объект агрессии. Личность и агрессия. Насильники – абсолютно не контролируемые и чрезмерно контролируемые себя агрессоры. Гендер и агрессия. Жара, шум, теснота и загрязнение среды как внешние посылы к агрессии. Сексуальная агрессия. Влияние порнографии на агрессию. Агрессии, связанные со спортивными событиями. Превентивные меры и управление агрессией.

Тема 4. Психологическая помощь пострадавшим

Лекция (4 часа)

Практическое занятие (6 часов)

Психологические методы мобилизации в экстремальных ситуациях. Факторы формирования отношения к опасной ситуации: биологические, психофизиологические, психологические особенности личности.

Горе. Основные этапы переживания горя. Психологическая помощь взрослому и ребенку при переживании горя.

Экстренная психологическая помощь пострадавшим в условиях экстремальной ситуации. Первая помощь при истериках, тяжелых психологических травмах

Способы снятия эмоционального перенапряжения, преодоление чувства страха и неуверенности. Понятие психологического стресса. Борьба со стрессом. Релаксация. Самовнушение. Аутотренинг.

Первая помощь при тяжелых психологических травмах и других критических психологических состояниях:

- Апатия. Симптомы. Психологическая помощь при апатии.
- Ступор. Симптомы. Психологическая помощь при ступоре.
- Истерика. Симптомы. Психологическая помощь при истериках.
- Плач. Психологическая помощь при плаче.
- Смертельная болезнь. Психологическая помощь умирающим.
- Сексуальное насилие. Психологическая помощь пострадавшим от сексуального насилия.
- Психологическая помощь взрослому и ребенку при насилии, связанном с угрозой для жизни.

Тема 5. Проблема суицида в современном обществе

Лекция (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Суицид как психологический кризис. Общее представление о суициде, суицидальной попытке и суицидальном поведении.

Издержки семейного воспитания и социальной среды как провоцирующие факторы, формирующие личность склонную к суициду.

Причины суицида среди подростков. Распознавание признаков суицидальной опасности у подростков. Способы предотвращения суицида среди детей и подростков.

Психологическая помощь подростку в преодолении кризисных ситуаций.

Интернет-игры, представляющие угрозу жизни детей и подростков. «Группы смерти».

Тема 6. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение

Лекция (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Понятия «педагогическая безопасность» и «психологическая безопасность» образовательной среды. Модель психологической безопасности образовательной среды по И.А. Баевой.

Понятия буллинга, моббинга, троллинга. Школьный буллинг, его причины и виды.

Методы обеспечения психологической безопасности субъектов образовательного процесса в образовательной среде учебного заведения.

Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды школы. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды по И.А. Баевой.

Экспертиза школьной образовательной среды по В.А. Ясвину.

Тема 7. Основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования

Лекция (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Понятия «социализация обучающихся», «профессиональное самоопределение», «педагогическое сопровождение», «профорентация».

Педагогическое сопровождение обучающихся в процессе их социализации на разных ступенях образования. Особенности педагогического сопровождения обучающихся

в контексте различных педагогических подходов. Сущность, цели и задачи, этапы и принципы, педагогические тактики (поддержка, защита, помощь) и функции педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации.

Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования, ее основные идеи.

Система работы школы по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся. Условия формирования компетенций профессионального самоопределения школьников. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Профессиональная проба как способ самоопределения в выборе профессии. Организация сотрудничества в сфере профориентации с предприятиями, вузами, образовательными учреждениями среднего профессионального образования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Психологическая безопасность» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

В процессе преподавания дисциплины «Психологическая безопасность» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «casestudy»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Специфика *практических занятий* по дисциплине «Психологическая безопасность» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации. Лекционные и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- обучение в сотрудничестве (работа в группах);
- технологию проблемного обучения;
- технологию кейсов.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка представленных проектов, презентаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Гридяева, Л. Н. Психологическая безопасность образовательной среды : учебное пособие / Л. Н. Гридяева, В. Р. Петросянц. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-00044-878-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253358> (дата обращения: 17.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Психологическая безопасность : учебно-методическое пособие / составитель С. Ю. Махов. — Орел : МАБИВ, 2020. — 170 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176396> (дата обращения: 17.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Романова, Н. Р. Актуальные проблемы психологии безопасности : учебное пособие / Н. Р. Романова. — Иваново : ИГЭУ, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-00062-443-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183940> (дата обращения: 17.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная литература

1. Информационно-психологическая безопасность : учебно-методическое пособие / составитель С. Ю. Махов. — Орел : МАБИВ, 2020. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176395> (дата обращения: 17.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Несмелова, Н. Н. Психологические аспекты безопасности : учебное пособие / Н. Н. Несмелова. — Москва : ТУСУР, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-86889-855-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313643> (дата обращения: 17.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система [Айбукс](#).

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 201Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;

– вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А