

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.07.2024 14:25:10
Уникальный программный ключ (филиал)
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Факультет психолого-педагогического
образования Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.01.02 «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль программы	«Теория и методика организации образовательной деятельности»
Форма обучения	Заочная
Автор(ы):	к. психол. н., доцент кафедры педагогики и психологии Лысуенко С.А.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от «18» января 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «23» января 2024 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование знаний, умений и навыков в области проектной деятельности, освоение способов разработки и реализации проектов в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов систему представлений о возможностях проектной деятельности в будущей профессионально-педагогической деятельности;
- 2) способствовать развитию способностей к разработке и реализации проектов в образовании;
- 3) содействовать формированию профессиональной готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в управлении проектами в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектная деятельность в образовании» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика организации образовательной деятельности». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Проектная деятельность в образовании» логически связана с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Психология профессионально-педагогической деятельности», «Организация проектной деятельности учащихся» и др.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
		ИУК 2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ИУК 2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
		ИУК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организовывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
		ИУК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
	ПК-6. Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ИПК 6.1. Знает современные тенденции развития педагогической психологии в связи с потребностями образовательной системы; методологические особенности психологии формирования личности педагога, основные категории психологии способностей и подходы к их рассмотрению
		ИПК 6.2. Умеет определять необходимые креативные качества с целью решения исследовательских задач; раскрыть суть рассматриваемых проблем
		ИПК 6.3. Владеет средствами, технологиями освоения педагогической деятельностью, навыками выделения индивидуальных особенностей креативности в условиях исследовательских задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144 (4 зач. ед.)
Контактная работа, в том числе:	24
Лекции	6
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	111
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<i>3 курс, 4 семестр</i>					
Раздел 1. Сущность и содержание проектной деятельности в образовании	21	2	4	15	
1. История возникновения и развития метода проектов в образовании	4	2	-	3	Тест
2. Принципы, методы и нормы проектной деятельности	7	-	2	6	Обсуждение вопросов ПЗ
3. Разнообразие форм проектирования в системе образования	7	-	2	6	Обсуждение вопросов ПЗ
Раздел 2. Особенности разработки и реализации проектов в образовании	66	2	10	54	
4. Жизненный цикл проекта	14	2	-	12	Тест
5. Способы решения задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	16	-	4	12	Обсуждение вопросов ПЗ
6. Методы представления и описания результатов проектной деятельности	16	-	4	14	Обсуждение вопросов ПЗ
7. Презентация проекта	14	-	2	16	Обсуждение вопросов ПЗ
Раздел 3. Управление проектами в образовании	48	2	4	42	
8. Методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	16	2	-	14	Тест
9. Организация работы с коллективом в рамках проектной деятельности	16	-	2	14	Обсуждение вопросов ПЗ

10. Мотивация и стимулирование команды проекта	16	-	2	14	Обсуждение вопросов ПЗ
Подготовка к экзамену	9	-	-	9	
Всего по дисциплине	144	6	18	120 (111+9)	

4.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Тема 1. История возникновения и развития метода проектов в образовании.

Проектная деятельность как универсальное средство развития человека, его личностного и профессионального становления. Характеристика проектной деятельности как образовательной технологии. Периодизация метода проектов в России и за рубежом: зарождение метода в начале XX в. (С. Т. Шацкий, Д. Снеджен), 1914-1921 гг. научное обоснование метода проектов (Е.Г. Кагаров, Г. Меандров, Дж. Дьюи, В. Килпатрик, Э. Коллингс), 1920-1930 гг. интенсивное внедрение метода проектов в педагогическую практику на научной основе (Е. Паркхерст, К. Уошберн, Р. Бертран, П. Петерсен, О. Декроли, С. Френе), 1930-1950 гг. угасание интереса к методу проектов в теории и практике образования (Б. Отто), 1960-1990 гг. новые направления использования метода проектов в обучении (Е.С. Полат, А.В. Хуторский, Г.К. Селевко Б. Шлезингер).

Тема 2. Принципы, методы и нормы проектной деятельности. Принципы проектной деятельности: прогностичность, пошаговость, нормирование, принцип обратной связи, продуктивность, принцип культурной аналогии, саморазвития. Требования проектной деятельности: контекстность; учет многообразия потребностей всех заинтересованных в образовании сторон: личностей, государства и общества; активность всех участников проекта, реалистичность, управляемость. Методы проектирования: теоретические, дающие новые парадоксальные решения, связанные с пересмотром постановки задач.

Тема 3. Разнообразие форм проектирования в системе образования. Классификации проектов в образовании (С.В. Антонюк, В.А. Луков, Е.С. Полат). Проектирование в современном образовании: социально-педагогическое, психолого-педагогическое, образовательное. Метод проектов как технология организации образовательного процесса. Социально-педагогическое проектирование как сфера образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Тема 4. Жизненный цикл проекта. Логика организации проектной деятельности. Основные фазы проекта. Предпроектный период: концептуальная стадия (появление, осмысление и обдумывание идеи; изучение проблемной ситуации; постановка цели и задач; исследование выполнимости проекта; определение ресурсов; общее планирование), стадия разработки проекта (подготовка проектной документации; осуществление стратегического планирования работ; составление бюджета/сметы и поиск ресурсов; разработка системы управления проектом; назначение руководителя(ей); выбор команды). Период реализации проекта (осуществление всех запланированных мероприятий). Период завершения работ проекта (формулировка выводов об успешности/неуспешности проекта), мониторинг и экспертиза проекта, презентация проекта.

Тема 5. Способы решения задач проекта на всех этапах его жизненного цикла. Способы достижения цели проекта через решение его задач (Кто? Когда? Где? Как?). Методы генерации идей решения задач проекта: непрямые стратегии, «коллективный блокнот», мозговой штурм, триз-технология, метод синектики, провокационные операции, метод фокальных объектов, ментальные карты. Виды деятельности проекта (разработка образовательной программы, поиск партнеров, разработка и выпуск печатной продукции, проведение конференций, разработка, сайта, и т.д.). Причинная связь между видами деятельности в проекте с поставленными задачами.

Тема 6. Методы представления и описания результатов проектной деятельности. Сущность проекта, как основа для выбора метода его описания и представления. Формы представления результатов проектной деятельности: замысел, зафиксированный в памяти; решение и постановление; письменный договор на выполнение действий; графическая форма (графики, сетевые модели и матрицы, календарные графики и пр.); табличная форма (диаграмма Ганта); бизнес-план; инжиниринговые проекты, сочетающие различные формы и планы; комплекс документов (пояснительная записка, спецификации, акты, сметы, методики и пр.) и акты внедрения; вещественная форма (макеты, натурные образцы, действующие модели пр.).

Тема 7. Презентация проекта. Презентация как важнейшая часть проекта, нацеленная на заведомо определенный эффект от аудитории. Требования и особенности выбора формы презентации проекта. Структура презентации проекта. Формы презентаций проекта: слайд-презентация; защита на учебном совете образовательной организации; научная конференция; отчет-экспедиция; пресс-конференция; ролевая игра; дискуссия; телепередача; деловая игра; демонстрация видеофильма. Этапы работы над презентацией проекта.

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБРАЗОВАНИИ

Тема 8. Методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. Оценка проекта, как способ определения степени достижения его цели в установленные сроки, качественно и в пределах бюджета. Мониторинг проекта, его сущность, цели и принципы. Оценка общественной значимости проекта, его потенциала и возможности дальнейшей реализации в рамках экспертизы проекта. Технология оценки проекта: выбор критериев оценки, отбор субъектов экспертной оценки, определение методов измерения эффективности проекта, разработка инструментария, проведение мониторинга, анализ полученных результатов, экспертные выводы и рекомендации.

Тема 9. Организация работы с коллективом в рамках проектной деятельности. Социально-психологическая характеристика членов проектной команды, ее отбор в условиях образовательной организации и за ее пределами. Динамика развития рабочей команды в ходе подготовки и реализации проекта. Формы и средства командообразования для сплочения участников проекта. Методика неформального образования по вопросам социально-педагогического проектирования.

Тема 10. Мотивация и стимулирование команды проекта. Организационное поведение как инструмент мотивации членов команды проекта. Базовые модели организационного поведения: авторитарная, опекающая, поддерживающая, коллегиальная, новая. Теории мотивации: пирамида потребностей (А. Маслоу), двухфакторная модель Ф. Герцберга, теория С. Алдерфера, теория справедливости Дж. С. Адамса, теория самодетерминации Э. Диси и Р. Райана, теория подкрепления, теория целеполагания Э. Локка. Мотиваторы: социальные, безопасность, физиологические, материальные, условия, достижения, независимость, уважение, самореализация, личность руководителя команды, цели, развитие, власть.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Проектная деятельность в образовании» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются вопросы, связанные с особенностями реализации проектной деятельности в образовании и способами управления ими. На практических занятиях предполагается использование активных методов и форм работы студентов, таких как работа с кейсами, выполнение практических заданий, в том числе проведение психологической самодиагностики и разработка элементов проектов, возможных для реализации в системе образования. В процессе работы над практическими работами и при выполнении индивидуальных заданий, связанных с вопросами разработки и реализации проектов в образовании, предполагается закрепление теоретических основ учебного курса, формирование навыков организации проектной деятельности, а также стратегий управления ими, оценки их реализации, их презентации и продвижения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/95771.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109751.html> (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа

3. Подковко, Е. Н. Проектная деятельность педагога : учебно-методическое пособие / Е. Н. Подковко. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259043>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92644.html> (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92644>

2. Дорошенко, С. И. Междисциплинарные проекты в школьном образовании : учебное пособие / С. И. Дорошенко. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-9984-1031-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120453.html> (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа:

3. Проектная деятельность в учреждениях культуры и образования: теория, методика, практика: методические разработки финалистов Конкурса профессионального мастерства работников учреждений культуры и образования имени Г.Н. Волкова Всероссийского фестиваля "Краски Чувашии - 2020" : материалы конференции / под редакцией Г. Н. Петрова. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-907313-64- — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152060>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система [Айбукс](#).

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 208Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.