

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.10.2024 12:26:45
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Уровень образования	Среднее профессиональное
Направление подготовки	49.02.01. Физическая культура
Форма обучения	Очная

Автор: доцент, к. ист. н. В. Ф. Мезенцев

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук.
Протокол от « 12 » 02 2024 г. № 5

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией методической комиссией социально-гуманитарного факультета Протокол № 5 от « 13 » 02 2024 г.

Нижний Тагил
2024

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОД.03. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 968 от 11.11.2022, по специальности 49.02.01. Физическая культура. Учебным планом по специальности 49.02.01. Физическая культура предусмотрено изучение дисциплины «История России» на 2 курсе.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных	Должен уметь: - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления	<u>Должен знать:</u> - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	подвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	
---	---	--

1.3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
Лекционные занятия	32
Практические занятия	40
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (I семестр)	2
Итоговая аттестация в форме экзамена (II семестр)	2

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	Введение	4	
	Тема 1. История в системе социальных наук. Древнейшая стадия истории человечества		
	Лекции Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.	2	
	Практическое занятие: Исторические источники и методы исторического исследования <i>Вопросы для обсуждения:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие исторического источника. 2. Виды исторических источников. 3. Методы исторического исследования. 	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Источники исторических знаний»	1	1, 2
Раздел 2	От Руси к Российскому государству	14	
	Тема 2. Восточнославянские племенные союзы и их соседи в IX–XI вв. Русь в IX – начале XII в. Русь в период раздробленности Лекции Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси:	2	1,2

	<p>причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Княжение Ярослава Мудрого. Распространение культуры и письменности.</p> <p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка сообщения по теме: «Восточнославянские племенные союзы и их соседи в VI–IX вв.».</p>	1	
	<p>Практическое занятие: Образование государства у восточных славян. Крещение Руси</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Версии возникновения государства у восточных славян. 2. Исторические источники о зарождении Древнерусского государства. 3. Политика первых русских князей: основные направления. 4. Повесть временных лет о выборе веры. Ценностный выбор Владимира I. 5. Значение крещения Руси. 	2	
	<p>Практическое занятие: Русская Правда как источник сведений о древнерусском обществе</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения Русской Правды. 2. Категории населения Древнерусского государства по Русской Правде. 3. Значение Правды Ярослава как кодекса законов феодального общества. 	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка сообщения по теме: «Культура и быт Руси X–XIII вв.».</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка кроссворда по теме: «Русь в период раздробленности»</p>	1	
	<p>Практическое занятие: Культура и быт Руси X–XIII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение христианства в развитии русской культуры. 2. Деревянное и каменное зодчество. 3. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. 4. Быт различных слоев русского общества. 	2	
	<p>Тема 3. Борьба Руси с монголо-татарами. Александр Невский как спаситель Руси.</p>		
	<p>Лекции</p>	2	

	<p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Написание сочинения по теме: «Александр Невский как государственный деятель».</p>	1	
	<p>Тема 4. Российское государство в XIV – XV вв.</p>		
	<p>Лекции</p> <p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	2	
	<p>Практическое занятие: Образование российского централизованного государства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение процесса объединения русских земель. 2. Политика Ивана III на пути к централизации государства. 3. Роль Судебника Ивана III в завершении процесса раздробленности. 	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка доклада по теме: «Символика российского государства»</p>	1	
Раздел 3	<p>Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к царству</p>	8	
	<p>Тема 5. Россия в XVI в.</p>		1,2
	<p>Лекции</p> <p>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Борьба с Крымским ханством. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества.</p>	2	

	Закрепощение крестьян.		
	Тема 6. Смута и её преодоление.		
	Лекции Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
	Практическое занятие: Внутренняя политика России в XVII в. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Новые явления в экономике страны: развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. 2. Окончательное закрепощение крестьян и становление абсолютизма. 3. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме: «Раскол: события, люди»	1	
Раздел 4	Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	10	
	Тема 7. Пётр Великий. Строитель великой империи.		1,2,3
	Лекции Начало самостоятельного правления Петра I. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (великое посольство, северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
	Практическое занятие: Петровские преобразования. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Причины и предпосылки петровских реформ. 2. Преобразования Петра I: в сфере государственного управления, социально-экономические реформы, реформы в области культуры и быта. 3. Значение петровских реформ.	2	
	Самостоятельная работа	1	

	Составление теста по теме: Культура в первой четверти XVIII в.		
	Тема 8. Россия в середине – второй половине XVIII в.		
	Лекции Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 – 1739 годов. Участие России в Семилетней войне.	2	
	Тема 9. Отторженная возвратих.		
	Лекции Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
	Практическое занятие: Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Екатерина II – правитель эпохи просвещенного абсолютизма. 2. Реформы Екатерины II: цели, особенности и основные направления. 3. Внутренняя политика Павла I.	2	
	Практическое занятие: Культура и духовная жизнь в XVIII веке. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Развитие общественной мысли в России в XVIII в. 2. Образование и просвещение. 3. Петербург – центр и законодатель культурной жизни.	2	
	Самостоятельная работа Составление кроссворда по теме: «Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.»	1	
Раздел 5	Российская империя в XIX – начале XX в.	14	
	Тема 10. Россия в первой половине XIX в.		1,2,3
	Лекции Либеральные реформы Александра I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I. Движение декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Начало промышленного переворота. Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники.	2	

	<p>Революционно-социалистические течения. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война.</p> <p>Крымская война. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</p>		
	<p>Практическое занятие: Общественная жизнь в первой половине XIX в.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консервативное направление общественного движения. 2. Либеральное направление общественного движения. 3. Революционное направление общественного движения. 	2	
	<p>Практическое занятие: «Золотой век» русской культуры</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие образования и науки в России в первой половине XIX в. 2. Основные направления в литературе и их представители. 3. Театр и живопись в первой половине XIX в. 	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка сообщения по теме: Герои войны 1812 г.</p>	1	
	<p>Тема 11. Россия во второй половине XIX в.</p>		
	<p>Лекции</p> <p>Необходимость и предпосылки реформ. Реформы 1860 – 1870-х годов: ход, итоги и следствия. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Начало рабочего движения. Внешняя политика России в конце XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, Н.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Динамика промышленного развития.</p>	2	
	<p>Практическое занятие: «Великие реформы» 60-70-х гг.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины реформ Александра II. 2. Отмена крепостного права: подготовка, основные положения. 3. Реформы 1860 – 1870-х гг. 	2	

	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме: «Представители общественного движения второй половины XIX в.»	1	
	Тема 12. Гибель империи: экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.		
	Лекции Русско-японская война: причины, ход, последствия. Первая русская революция: причины, основные события, итоги. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	8	
	Практическое занятие: Первая русская революция: причины, ход, результаты <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Причины революции: экономические, политические, социальные, национальные. 2. Этапы и основные события 3. Итоги и значение первой русской революции.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка письменного доклада по теме: «Формирование российской многопартийности»	1	
	Самостоятельная работа Составление теста по теме: «Гражданская война и интервенция в России»	1	
Раздел 6	Советский Союз в 1920-х – 1950-х гг.	12	
	Тема 13. От великих потрясений к Великой победе		
	Лекции Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Антирелигиозная компания. Укрепление позиций страны на международной арене. Начало индустриализации. Индустриализация: цели, методы,	2	

экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Конституция СССР 1936 года. Итоги развития СССР в 1930-е годы.		
Практическое занятие: Новая экономическая политика <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. НЭП: понятие и причины. 2. Основные направления НЭПа: в промышленности, в финансовой сфере, в сельском хозяйстве, в торговле. 3. Достоинства и недостатки НЭПа.	2	
Самостоятельная работа Подготовка сообщения и презентации по теме: «Советская культура».	1	
Тема 14. Вставай, страна огромная: СССР в годы Великой Отечественной войны.		
Лекции Причины и предпосылки Второй мировой войны. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Нападение Германии на Польшу. Подготовка СССР и Германии к войне. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	4	
Практическое занятие: Великая Отечественная война <i>Вопросы для обсуждения</i> 1. Начальный период войны: этапы, основные события. 2. Перелом в ходе войны и ее завершение. 3. Тыл и партизанское движение в ходе Великой Отечественной войны.	2	
Практическое занятие: Культура в годы Великой Отечественной войны 1. Наука и образование. 2. Изобразительное искусство и кинематограф. 3. Музыкальное искусство в годы войны.	2	
Самостоятельная работа Подготовка презентации по теме: «Герои Великой Отечественной войны»	1	

Раздел 7	Советский Союз и Россия во второй половине XX – начале XXI в.	10	
	Тема 15. В буднях великих строек: СССР в 1953 – 1985 гг.		
	Лекции Геополитические результаты Великой Отечественной. Начало «холодной войны». Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х годов. Конституция СССР 1977 г. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Идейная и духовная жизнь советского общества. Новые вызовы внешнего мира.	2	
	Практическое занятие: Культура советской послевоенной эпохи. <i>Вопросы для обсуждения</i> 1. Литература. 2. Театр, балет и музыка. 3. Кинематограф 1950-х – 1980-х гг.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме: «Культура периода Оттепели»	1	
	Тема 16. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению		
	Лекции Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
	Практическое занятие: Россия в конце XX в. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Изменения в системе власти. 2. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты	4	

	3. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.		
	Самостоятельная работа Подготовка проекта: «Варианты переходы к рыночной экономике: идеи и авторы программ»	1	
	Тема 17. Россия. XXI век.		
	Лекции Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.	2	
	Подготовка и сдача зачета	2	
	Подготовка и сдача зачета	2	
Всего		80	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение:

4.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

4.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

Словари и справочники:

1. Алексеев Д. Ю. Краткий справочник по истории России/ Д. Ю. Алексеев. – СПб: Питер, 2017. – 224 с.
2. Барандеев А. В. Краткий этимологический топонимический словарь [Текст]: избранные топонимы / А. В. Барандеев. – Изд. 2-е. – Москва: URSS, 2018. – 237 с.
3. Важнейшие операции великой отечественной войны 1941-1945 гг./ ред. П.А. Жилин. – М.: Воениздат, 2018. – 624 с.
4. Государственность России [Текст]: словарь-справочник: виды и разновидности документов советского периода 1917–1991 годы / Федеральное архивное агентство, Всероссийский науч.-исслед. ин-т документоведения и архивного дела; [сост.: И. В. Сабенникова, Н. И. Хими́на]. – Москва: Наука, 2016. – 588 с.
5. Исторический словарь [Текст]: более 2000 статей по истории России с древнейших времен до наших дней / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов. – Изд. 2-е, доп. – Москва: Проспект, 2018. – 638 с.
6. Российская историческая энциклопедия [Текст]: РИЭ: [в 18 т.] / гл. ред. – А. О. Чубарьян; редкол.: Б. В. Ананьич [и др.]; [Российское военно-ист. о-во]. – Москва: Олма Медиа Групп, 2015.
7. Великая Отечественная война 1941 – 1945. Словарь-справочник. – М.: Издательство политической литературы, 2019. – 560 с.

Электронные ресурсы

Лекции по истории	Российское историческое общество. Федеральный историко-документальный просветительский портал [сайт]. – URL: https://historyrussia.org/video/lektsii.html (дата обращения: 10.07.2024).
-------------------	--

Справочные материалы по истории	<p>Справочная информация // Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова [сайт]. – URL: http://www.hist.msu.ru/ER/refrnce.htm (дата обращения: 10.07.2024).</p> <p>Алексеев С.В. Библиография изданий источников по истории России. Библиографический указатель. – Электронный ресурс. – URL: http://www.iporadete1.ru/Publications/Bibliography.pdf (дата обращения: 10.07.2024).</p>
Сборники материалов	<p>Научный журнал «Древняя Русь. Вопросы медиевистики» [сайт]. – URL: http://www.drevnyaya.ru/ (дата обращения: 10.07.2024).</p> <p>Мир истории. Электронный журнал [сайт]. – URL: http://www.historia.ru/ (дата обращения: 10.07.2024).</p> <p>Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносов [электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/ (дата обращения: 10.07.2024).</p> <p>Видеоуроки и конспекты по истории России. Электронный ресурс. Режим доступа: https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/ (дата обращения: 10.07.2024).</p> <p>Военная литература: собрание текстов [электронный ресурс] // Режим доступа: http://militera.lib.ru/ (дата обращения: 10.07.2024).</p> <p>Все флаги мира. [электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.flagistrany.ru/azbuka (дата обращения: 10.07.2024).</p> <p>Мультимедийная всемирная история [электронный ресурс] // Режим доступа: https://histbook.ru/ (дата обращения: 10.07.2024).</p> <p>Всемирная история в лицах. [электронный ресурс] // Режим доступа: http://rulers.narod.ru/ (дата обращения: 10.07.2024).</p> <p>Вторая Мировая война в русском Интернете [электронный ресурс] // Режим доступа: http://world-war2.chat.ru/ (дата обращения: 10.07.2024).</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [электронный ресурс] // Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/ (дата обращения: 10.07.2024).</p> <p>Избранные биографии: биографическая литература СССР [электронный ресурс] // Режим доступа: http://biograf-book.narod.ru/ (дата обращения: 10.07.2024).</p> <p>Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» [электронный ресурс] // Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ (дата обращения: 10.07.2024).</p> <p>«История», издательство «Первое сентября» [электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.1september.ru (дата обращения: 10.07.2024).</p> <p>История России и СССР: онлайн-видео [электронный</p>

	<p>ресурс] // Режим доступа: http://intellect-video.com/russian-history/ (дата обращения: 10.07.2024).</p> <p>Историк: общественно-политический журнал [электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.historicus.ru/ (дата обращения: 10.07.2024).</p> <p>История России от князей до Президента [электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.istorya.ru/hronos/praviteli.php (дата обращения: 10.07.2024).</p> <p>История государства [электронный ресурс] // Режим доступа: http://statehistory.ru/ (дата обращения: 10.07.2024).</p> <p>«Мир истории» электронный журнал [электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.historia.ru (дата обращения: 10.07.2024).</p> <p>«Музеи России». [электронный ресурс] // Режим доступа: http://museum.ru/ (дата обращения: 10.07.2024).</p> <p>Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ [электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.library.spbu.ru/</p> <p>Онлайн-энциклопедия «Кругосвет» [электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/ (дата обращения: 10.07.2024).</p> <p>Президентская библиотека РФ [электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx (дата обращения: 10.07.2024).</p>
Сборники документов	<p>Старые газеты [сайт]. – URL: http://oldgazette.narod.ru/ (дата обращения: 10.07.2024).</p> <p>Электронная библиотека исторических документов // Российское историческое общество. Федеральный историко-документальный просветительский портал [сайт]. – URL: http://docs.historyrussia.org/ru/docs/5-poisk (дата обращения: 10.07.2024).</p> <p>Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова [сайт]. – URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (дата обращения: 10.07.2024).</p>
Проверочные материалы по истории	<p>Российская электронная школа: федеральный образовательный портал [сайт]. – URL: https://resh.edu.ru/for-pupil (дата обращения: 10.07.2024).</p>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГБОУ ВПО «Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт» (филиал) РГППУ, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных творческих

заданий, проектов, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля созданы фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные даты и временные периоды отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

Для того чтобы сформировать у студентов общие компетенции (ОК), в результате освоения учебной дисциплины «История России» студент должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму, аудиовизуальный ряд как источники информации;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- оценивать роль личности в отечественной истории.
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы и методы контроля
----------------------------------	--	--	--------------------------------

<p>Раздел 1. Введение</p>	<p>Студенты знают основные исторические периоды, основные виды исторических источников и методы исторического исследования. Студенты умеют определять этапы развития человеческого общества, древнейшей его стадии.</p>	<p>Студенты называют основные исторические периоды. Умеют характеризовать основные исторические источники, выделяя их существенные признаки. Студенты различают виды древнейших людей, обозначают достижения людей древнейшей стадии развития человечества.</p>	<p>Проверочные работы, тесты, устные опросы</p>
<p>Раздел 2. От Руси к Российскому государству</p>	<p>Студенты знают версии происхождения, расселения, занятия восточных славян, предпосылки и понимают причины образования государства у восточных славян, основные мероприятия политики первых русских князей, основные формы государственности периода раздробленности и его последствия, признаки централизованного государства.</p> <p>Студенты умеют определять хронологическую последовательность периода, составлять хронологические таблицы.</p> <p>Студенты понимают значение принятия христианства, причины политической раздробленности, предпосылки и причины формирования централизованного государства.</p>	<p>Студенты дают оценку деятельности исторических личностей. Студенты умеют решать тесты на знания хронологии событий периода. Студенты соотносят события, явления, личности исторического периода, признаки централизованного государства.</p>	<p>Устные, письменные опросы, тесты</p>
<p>Раздел 3. Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к царству</p>	<p>Студенты знают основные черты, хронологию событий периода XVI–XVII вв., личностные черты, внутреннюю и внешнюю политику правителей периода. Студенты понимают природу явлений, причины и следствия изученных событий. Студенты умеют читать</p>	<p>Студенты называют основные исторические личности, явления периода. Студенты характеризуют исторических личностей, внутреннюю и внешнюю политику</p>	<p>Тесты, устные, письменные опросы, дискуссии</p>

	<p>историческую карту.</p>	<p>правителей периода. Студенты составляют рассказ об изученных событиях, используя историческую карту. Студенты аргументируют собственную позицию при оценке исторических личностей. Студенты объясняют причины и следствия событий периода.</p>	
<p>Раздел 4. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи</p>	<p>Студенты знают значимые события периода конца XVII–XVIII вв., исторические личности и хронологию периода. Студенты различают социально-экономические и политические черты периода. Студенты умеют применять исторический подход в оценивании действий исторических личностей.</p>	<p>Студенты раскрывают на примерах собственную позицию при оценивании деятельности исторических личностей периода, значении событий внутренней и внешней политики. Студенты формулируют собственную личную и гражданскую позицию по отношению к изучаемым явлениям, процессам. Студенты представляют собственные проекты.</p>	<p>Устные, письменные опросы, творческие задания, контрольная работа</p>
<p>Раздел 5. Российская империя в XIX – начале XX в.</p>	<p>Студенты знают хронологию событий периода XIX–начала XX вв., основные черты периода, события, явления. Студенты умеют оценивать исторические события, действия исторических личностей с точки зрения морали. Студенты осуществляют поиск информации социального, экономического характера в таблицах, источниках. Студенты знают основные события, исторические личности периода Первой</p>	<p>Студенты применяют полученные знания при решении при обсуждении дискуссионных исторических вопросов. Студенты составляют кроссворды на заданную тему. Студенты формулируют собственное мнение в процессе решения исторических задач. Студенты решают исторические задачи, формулируют</p>	<p>Тесты, проверочные работы, презентации Письменные, устные опросы, дискуссии, сообщения</p>

	<p>мировой войны и событий 1917 г., основные исторические термины периода.</p> <p>Студенты умеют анализировать информацию экономического и социального характера изученного периода.</p> <p>Студенты выявляют закономерности событий периода, черты и признаки изученных процессов и явлений.</p>	<p>собственную позицию.</p> <p>Студенты читают историческую карту.</p> <p>Студенты формулируют на основе приобретенных исторических знаний собственные суждения и аргументы по определенным историческим вопросам изученного периода.</p> <p>Студенты оперируют историческими терминами при устных и письменных ответах.</p> <p>Студенты представляют устное сообщение на историческую тему.</p>	
<p>Раздел 6. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.</p>	<p>Студенты знают основные события, исторические личности периода 20-30-х гг. XX в.</p> <p>Студенты владеют исторической терминологией.</p> <p>Студенты осуществляют поиск исторической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд).</p> <p>Студенты умеют обобщать представленную информацию.</p>	<p>Студенты формулируют собственные выводы по проблемным историческим вопросам с использованием исторической терминологии.</p> <p>Студенты представляют устное выступление по исторической тематике.</p> <p>Студенты составляют план сообщения, доклада по заданной исторической тематике.</p> <p>Студенты составляют таблицы, графики, используя текстовую информацию.</p>	<p>Устные выступления, письменные опросы, творческие задания</p>
<p>Раздел 7. Советский Союз и Россия во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Студенты знают основные события, их хронологию, исторические личности 1945 – 1991 гг.</p> <p>Студенты понимают причины и следствия событий изученного периода.</p> <p>Студенты умеют анализировать историческую информацию и представлять ее в виде сообщения, таблицы, теста, сочинения.</p>	<p>Студенты различают мнения и факты.</p> <p>Студенты формулируют собственную позицию по историческим вопросам дискуссионного характера, используя факты и мнения исследователей по изученному вопросу.</p>	<p>Творческие задания, дискуссии, презентации, устные сообщения, сочинения</p>

		<p>Студенты анализируют текстовую информацию и представляют ее в виде таблиц, графиков, диаграмм.</p> <p>Студенты составляют тесты по изученному периоду.</p> <p>Студенты представляют оценку деятельности исторических личностей в виде сочинения, устного сообщения.</p>	
--	--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>Устанавливает контакт с членами группы.</p> <p>Организует совместную деятельность, является ее активным участником,</p> <p>Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации,</p> <p>Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника</p>	<p>Наблюдение за процессом взаимодействия.</p> <p>Выполнение проектной деятельности</p>

4.3. Банк оценочных средств для проверки сформированности компетенций.

Вопрос № 1. Назовите славянской племя, которое не желало платить Киеву дань и постоянно восставало против князя Игоря.

- 1) древляне
- 2) радимичи
- 3) поляне
- 4) кривичи

Вопрос № 2. При каких обстоятельствах в Древней Руси была установлена новая система сбора дани: «уроки», «погосты», введены вместо «полюдья»?

- 1) эту реформу провела княгиня Ольга
- 2) данная реформа стала итогом военных походов князя Святослава
- 3) эта мера зафиксирована в «Русской правде»
- 4) эта мера зафиксирована в «Уставе» Владимира Мономаха

Вопрос № 3. Как называлось собрание свободных людей - членов общины у восточных славян?

- 1) Круг
- 2) Совет
- 3) Тинг

4) Вече

Вопрос № 4. Форма взимания дани с подвластного населения Киевской Руси:

- 1) Полюдье
- 2) Оброк
- 3) Барщина
- 4) Ясак

Вопрос № 5. Грамота «На великое княжение Владимирское», получаемая русскими князьями от татар, называлось:

- 1) нукер
- 2) найон
- 3) ярлык
- 4) таньга

Вопрос № 6. Назовите дату правления Николай II

- 1) 1825-1855
- 2) 1855-1881
- 3) 1881-1894
- 4) 1894-1917

Вопрос № 7. Соотнесите понятия:

- > Источниковедение > наука об исторических источниках
- > Историография > концепции, взгляды ученых, закономерности становления самой исторической науки
- > Нумизматика > история денежного обращения, монетной чеканки.
- > Геральдика > значение гербов

Вопрос № 8. Установите соответствие между народами и их достижениями

- > египтяне > ирригационная система орошения
- > шумеры > создание клинописи
- > финикийцы > создание алфавита
- > китайцы > изготовление шелка

Вопрос № 9. Какое сословие из названных было самым многочисленным в Российской империи на рубеже XIX – XX века?

- 1) городских обывателей
- 2) мещан
- 3) сельских обывателей
- 4) дворян

Вопрос № 10. На рубеже XIX – XX века сложились новые индустриальные районы

- 1) на Дальнем Востоке и Урале
- 2) в Донбассе и на Кавказе
- 3) в Средней Азии и в Крыму
- 4) в Туркестане и Сахалине

Вопрос № 11. Второй по численности народ Российской империи на рубеже XIX – XX века

- 1) поляки
- 2) белорусы
- 3) украинцы

4) евреи

Вопрос № 12. Что было основной причиной увеличения численности Российской империи на рубеже XIX – XX века

- 1) иммиграция
- 2) низкая смертность
- 3) высокая рождаемость
- 4) повышение уровня медицинского обслуживания

Вопрос № 13. Какая религия из названных была самой распространенной после православия в России?

- 1) буддизм
- 2) мусульманство
- 3) иудаизм
- 4) конфуцианство

Вопрос № 14. Что из названного характеризует развитие аграрного сектора экономики российской экономики на рубеже веков?

- 1) социальное расслоение крестьянства
- 2) увеличение производительности помещичьих хозяйств
- 3) экономическое укрепление мелкопоместного дворянства
- 4) расширение общинного землевладения за счет помещичьего

Вопрос № 15. В каком году началась Первая мировая война?

- 1) 1918 г.
- 2) 1914 г.
- 3) 1916 г.
- 4) 1917 г.

Вопрос № 16. Повод для начала Первой мировой Войны

- 1) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- 2) Нападение Германии на Бельгию
- 3) Образование Тройственного союза
- 4) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

Вопрос № 17. Что из названного является одним из последствий коллективизации?

- 1) увеличение товарности сельского хозяйства
- 2) голод
- 3) введение самоуправления на селе
- 4) возрождение общинных порядков

Вопрос № 18. Попытку осуществления вооруженного захвата власти в августе 1917 г. предпринял

- 1) А. Ф. Керенский
- 2) А. А. Брусилов
- 3) В. И. Ленин
- 4) Л. Г. Корнилов
- 5) П. Н. Миллюков

Вопрос № 19. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:

- 1) 15 ноября 1937
- 2) 27 августа 1940

3) 23 августа 1939

4) 23 августа 1938

Вопрос № 20. Государственный Комитет Оборона возглавил:

1) С.К. Тимошенко

2) Г.К. Жуков

3) И.В. Сталин

4) В.М. Молотов