

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 08.08.2024 20:51:42

Уникальный программный ключ:

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики

Кафедра информационных технологий

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры	«Управление цифровизацией образования»
Форма обучения	Заочная
Автор:	Доцент кафедры ИТФМ Беленкова И.В.

Одобрена на заседании кафедры информационных технологий и физико-математического образования. Протокол от 12 января 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФЕМИ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 23 января 2024 г. № 5.

Нижний Тагил  
2024



## СОДЕРЖАНИЕ

**Элементы оглавления не найдены.**

Примените стили заголовков, чтобы составить оглавление.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

**Цель освоения практики** – приобретение обучающимися в магистратуре умений анализа реальной информационной образовательной среды и использования современных информационно-коммуникационных технологий для ее совершенствования.

### **Задачи:**

1. Знание компонентов информационной образовательной среды (ИОС) и документов, регламентирующих ее работу.
2. Формирование умений анализа структуры, возможностей, проблем существующей информационной образовательной среды.
3. Изучение возможностей современных информационных и коммуникационных технологий для модернизации информационной образовательной среды образовательной организации.
4. Формирование профессиональных умений в области информатизации образования и проектирования электронных образовательных ресурсов, как части ИОС.
5. Разработка произвольного электронного образовательного ресурса, описание его возможностей и места в ИОС.
6. Разработка и размещение в системе дистанционного обучения завершеного модуля учебного курса по своему предмету.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный вид практики проводится в течение 2 недель во 2 семестре в объеме 216 ч.

Ознакомительная практика магистрантов проводится на базе выпускающей кафедры Информационных технологий, обладающей соответствующим кадровым и научно-техническим потенциалом с целью развития у магистрантов профессиональных компетенций, сформулированных во ФГОС ВО.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:  
УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере профессиональной деятельности
		ИУК 2.2. Умеет определять конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирает

		оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.3. Выбирает способы решения задач с учетом этических норм, принятых в обществе
	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Знает основные нормы и правила устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации (на русском языке), правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия ИУК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. ИУК 6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. ИУК 6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	

	методическое обеспечение их реализации	
	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ИОПК 5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
	ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации	ИПК 1.1. Знает понятие, назначение, структуру и основные функции информационной образовательной среды в

	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в условиях цифровизации образования	образовательных организациях основного общего, профессионального и дополнительного образования. ИПК 1.2. Умеет продуктивно использовать имеющиеся ресурсы образовательной организации для организации эффективной информационной образовательной среды ИПК 1.3. Подготовлен к организации информационной образовательной среды с учетом требований регионального рынка труда, всех субъектов образовательного процесса
Организационно-управленческая профессиональная деятельность	ПК-3. Готов использовать современные информационно-коммуникационные технологии для управления образовательной средой.	ИПК 3.1. Знает современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их возможности для сферы образования.
		ИПК 3.1. Умеет применять современные ИКТ для разработки образовательных ресурсов, планирования и мониторинга результатов образовательной деятельности, осуществления управленческой деятельности, в том числе ведения электронного документооборота.
		ИПК 3.1. Подготовлен к управлению информационной образовательной средой с использованием современных ИКТ.
Анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий	ПК-4 Готов к осуществлению управления профессиональной деятельностью в условиях цифровой трансформации образования	ИПК 4.1. Знает основные технические средства образовательного характера, понимает возможности современных цифровых технологий для более эффективной организации профессиональной деятельности.
		ИПК 4.2. Умеет использовать цифровые технологии для планирования и организации профессиональной деятельности, ведения необходимой документации
		ИПК 4.3. Владеет методиками применения технических средств обучения, цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий,
		ИПК 4.5. Владеет эффективными приемами сбора и хранения необходимой информации в сети Интернет, а также цифровыми технологиями для проведения и анализа результатов научного исследования

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

##### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Распределение часов практики	Кол-во часов
------------------------------	--------------

<b>Общая трудоемкость практики</b>	216
<b>Аудиторные занятия, в том числе</b>	4
Лекции	4
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	212
Самоподготовка к текущему контролю знаний	208
Зачет с оценкой	4

#### 4.2. Тематический план учебной практики

Наименование раздела	Объем практики			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Контактная работа	Самост. работа		
Установочная конференция по практике.	6	2	8	Знакомятся с программой практики	Собеседование, конспект
Знакомство с документацией, регламентирующей образовательную деятельность	14	0	32	Изучают необходимые нормативно-правовые документы образовательного учреждения	Проверка записи в дневнике практики
Знакомство с электронной информационно-образовательной средой школы, ее анализ и предложения по модернизации	16	0	40	Анализируют информационно-образовательную среду учреждения, выявляют ее достоинства и недостатки	Проверка описания информационно-образовательной среды организации
Работа с системой дистанционного обучения Moodle	38	2	48	Создают дистанционный учебный курс по своему предмету	Проверка курса
Работа с сервисами по поддержке дистанционного обучения	22	0	56	Анализируют возможности сетевых инструментов организации дистанционного обучения, создания электронных образовательных ресурсов. Создают реестр сервисов.	Проверка реестра сервисов
Оформление и защита отчета	8	0	20	Создание презентации, оформление	Проверка отчета



Наименование раздела	Объем практики			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Контактная работа	Самост. работа		
				отчета по практике и представление собранных материалов руководителю практики	
Зачет	4	0	8		
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>4</b>	<b>212</b>		

#### 4.4. Содержание практики

**Подготовительный этап.** Ознакомление студентов с порядком организации практики, программой практики, с расписанием прохождения практики, с формой и видами отчетности, порядком защиты отчета по практике и требованиями к оформлению отчета по практике; выдача заданий на практику; разработка дневника практики; прохождение инструктажа по технике безопасности в организации.

В ознакомительной части практики даются общие представления о дистанционном обучении и структуре электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения, о используемых для организации дистанционного обучения сервисах. В начале практики все студенты обязательно должны пройти инструктаж по технике безопасности, общий инструктаж по пожарной безопасности, а также инструктаж по отдельным особенностям режима работы на рабочем месте.

**Основной этап.** Знакомство с нормативно-правовыми документами школы, сопоставление актуальных задач программы развития образования в государстве и регионе с целями и задачами программы развития электронной информационно-образовательной среды образовательной организации. Анализ информационной образовательной среды образовательной организации, описание ее структуры, возможностей для разных категорий пользователей, выявление достоинств и недостатков. Внесение обоснованных предложений по совершенствованию ЭИОС. Разработка модуля дистанционного курса по предмету и планирование его использования в образовательном процессе. Анализ не менее, чем трех инструментов для организации дистанционного обучения, составление реестра сервисов для поддержки информационной образовательной среды образовательной организации. Разработка примера электронного образовательного ресурса, его описание и внедрение в образовательный процесс.

**Заключительный этап.** Систематизация и анализ изученных материалов, оформление дневника и отчета по практике в соответствии с требованиями методических указаний. Защита студентом отчета по ознакомительной практике по современным информационно-коммуникационным технологиям.

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации практики используются следующие образовательные технологии:  
 – активные и интерактивные формы проведения консультаций – дискуссии, семинары рабочих групп;

- самостоятельная работа, поиск необходимых материалов, подготовка и выполнение заданий по развитию и наполнению информационной образовательной среды школы, разработка учебного курса для организации дистанционного обучения;
- индивидуальная и групповая работа.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

За подготовку, организацию и контроль ознакомительной практики по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа магистратуры «Ознакомительная практика», отвечает кафедра информационных технологий и физико-математического образования.

### Спецификация заданий на практику:

Компетенции	Задание / вид работы
УК-1, УК-2, УК-2, ПК-1, ПК-4	Анализ информационно-образовательной среды образовательной организации и предложения по ее совершенствованию
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	Анализ онлайн инструментов для поддержки дистанционного обучения, разработки учебно-методических материалов с последующим размещением в информационно-образовательной среде образовательной организации. Создание реестра сервисов по организации дистанционного обучения
ПК-3	Создание и настройка учебного курса в системе дистанционного обучения Moodle. Обоснованный выбор элементов курса, проектирование логики прохождения курса и организация взаимодействия учителя и обучающихся

### 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества формирования необходимых компетенций ведется в ходе наблюдения за выполнением студентами заданий, предусмотренных программой практики, консультирования студентов.

#### Промежуточная аттестация

Результатом практики является выставление руководителем практики зачета, который учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Критериями оценки результатов прохождения учебной ознакомительной практики:

- мнение руководителя практики от организации об уровне подготовленности студента;
- качество представленных студентом отчетных документов;
- степень выполнения индивидуального задания практики;
- качество проекта и его описания, а также подготовленных сопроводительных документов;

– уровень знаний основных проблем прикладной области, показанных им защите своего отчета о прохождении ознакомительной практики.

**Критерии оценки ознакомительной практики:**

- оценка «зачтено» – выставляется студенту, если он своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями дневник и отчет о прохождении практики; в отчете привел полные, точные и развернутые материалы по всем заданиям; имеет положительный отзыв руководителя практики; во время защиты отчета правильно и полно ответил на все вопросы комиссии.

- оценка «не зачтено» – выставляется студенту, не выполнившему программу практики, получившему отрицательный отзыв руководителя практики, не ответившему или ответившему неверно на большинство вопросов комиссии при защите отчета.

В зачетную книжку магистранта и выписку к диплому выносятся оценка зачета по ознакомительной практике.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Основная литература***

1. Павлова, Т. Б. Системные изменения деятельности преподавателя вуза в цифровой образовательной среде : монография / Т. Б. Павлова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-8064-3333-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355355> (дата обращения: 01.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Молоткова, Н.В. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Молоткова Н.В., Попов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99778.html>.

3. Шукин, Д. В. Цифровые форматы и инновационные технологии в современном образовании: понятийный аппарат, методологические основы и практики инструментов : монография / Д. В. Шукин, О. Г. Некрылова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-00151-360-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393413> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### ***Дополнительная литература***

1. Кязимов, К.Г. Инновационная образовательная среда как условие подготовки квалифицированных кадров [Электронный ресурс]: монография/ Кязимов К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 147 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74284.html>.

2. Каракозов, С.Д. Теория развития и практика реализации содержания обучения в области информационно-образовательных систем [Электронный ресурс]: монография/ Каракозов С.Д., Рыжова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97790.html>.

3. Кузнецов, А. А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды : учебно-методическое пособие / А. А. Кузнецов, С. В. Зенкина ; художник С. Инфантэ. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-00101-931-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152044> (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Лапчик, М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапчик М.П.—

Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89082.html>.

5. Работа преподавателя на портале электронного обучения в среде LMS Moodle : учебно-методическое пособие / С. Л. Тимкин, А. В. Максимов, А. В. Грисимов, Г. Н. Москалев. — Омск : ОмГУ, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-7779-2579-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208964> (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Эволюция образования в условиях информатизации [Электронный ресурс]: монография/ М.В. Носков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100150.html>.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория 213А: 11 посадочных мест для студентов, рабочее место преподавателя, компьютеры – 12 шт., маркерная доска, проекционное оборудование.