

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 22.05.2024 12:45:07  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08.03 «НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ И ГОЛОСА»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль программы	Начальное образование и Логопедия

Автор: к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО

Е. Ю. Темникова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.01.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФПО НТГСПИ( ф) РГППУ. Протокол от 23.01.2024 № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний по коррекции нарушений звукопроизношения у детей при сохранном слухе, с нарушениями иннервации, с анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата, у лиц с различными нарушениями голоса.

### **Задачи:**

1. Формирование представлений о нарушениях звукопроизношения и голоса у детей.
2. Вооружение студентов системой теоретических знаний об особенностях обследования лиц с нарушениями звукопроизношения и голоса.
3. Формирование умений применять технологии коррекционной работы при нарушениях звукопроизношения и голоса.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Нарушения звукопроизношения и голоса» относится к дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и Логопедия».

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

Дисциплина «Нарушения звукопроизношения и голоса» логически связана с дисциплинами профиля «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык и культура речи». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Нарушение звукопроизношения и голоса» они могли найти место того или иного открытия, совершенного в лингвистической науке, в ее содержании.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	ПК(л)-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической	ПК(л) 1.1. Отбирает содержание, методы, приемы и средства коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической

	реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи.
		ПК(л) 1.2 Применяет знания структуры, требований и принципов построения коррекционных и адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи, отбирает содержание, методы и средства коррекции для их разработки.
		ПК(л) 1.3. Использует специальные методики коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи при реализации коррекционной и адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи.
		ПК(д).1.4. Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесс

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	3 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>28</b>
Лекции	12
Практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>71</b>
Контрольная работа	–
Подготовка и сдача зачета	–
Подготовка и сдача экзамена	<b>9</b>

##### 4.2. Учебно-тематический план

###### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа
		Лекции	Практич. занятия	
<b>2 курс, 3 семестр</b>				

1. Теоретические основы логопедии	7	2	-	5
2. Введение в проблему дислалии, формы дислалии	7	2	-	5
3. Недостатки произношения звуков	7	-	2	5
4. Обследование детей с дислалией	7	-	2	5
5. Методика коррекционной работы при дислалии	7		2	5
6. Введение в проблему дизартрии, формы дизартрии	7	2	-	5
7. Обследование детей с дизартрией	7	2	-	5
8. Методика коррекционной работы при дизартрии	7	-	2	5
9. Введение в проблему ринолалии, формы ринолалии	7	2	-	5
10. Обследование детей с ринолалией	7	-	2	5
11. Методика коррекционной работы при ринолалии	7	-	2	5
12. Введение в проблему нарушения голоса, классификация нарушений голоса	7	2	-	5
13. Обследование лиц с нарушениями голоса	7	-	2	5
14. Методика коррекционной работы при нарушениях голоса	7	-	2	6
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>80</b>

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Тема 1

Предмет и объект логопедии. Логопедия как наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания. Теоретические основы, задачи, принципы и методы логопедии, ее значение.

История развития логопедии. Зарождение логопедии как науки в середине 19 века в связи с выявлением анатомо-физиологических механизмов обеспечения речевой деятельности. Формирование речевых расстройств. Современный этап развития логопедии.

Связь логопедии с другими науками. Роль неврологии, нейропсихологии, нейролингвистики, психологии, педагогики и др. наук в научном обосновании механизмов и структуры нарушения речи, в разработке и использовании научно обоснованных методов развития, исправления и восстановления речи.

Клинико-педагогическая (М.Е.Хватцев, Ф.А.Рау, О.В.Правдина): нарушения устной и письменной речи, нарушение структурно-семантического высказывания, нарушение темпоритмической организации речи, нарушение звукопроизношения.

Психолого-педагогическая классификации речевых нарушений (Р.Е.Левина): нарушения средств общения (ФНР, ФФНР, ОНР), нарушения в применении средств общения (заикание, заикание +ОНР).

#### Тема 2.

История изучения произносительной стороны речи. Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина «дислалия». Разные точки зрения на определение термина «дислалия» в 19 –м столетии. Позиции европейских врачей И. Франка, Р.Шультесса на понимание термина «дислалия». Взгляды польского

исследователя В.Олтушевского на дефекты произношения, дислалию. Выделение двух форм дислалий, введение термина – дисглотсия и выделение четырех видов этого дефекта. Отечественная логопедия в начале 20 века. Взгляды М. Е. Хватцева на дислалию, как одну из форм косноязычия. Определения дислалии в работах М. Е. Хватцева, О. В. Правдиной, О. А. Токаревой, К. П. Беккера, и М. Совака. А. М. Смирнова и О. В. Правдина о классификации дефектов произношения, выделение форм дислалии.

### **Тема 3.**

Характеристика нарушений произношения свистящих и шипящих звуков (сигматизмы и парасигматизмы), звуков Р, РЬ (ротацизмы и параротацизмы), звуков Л, ЛЬ (ламбдацизмы и параламбдацизмы), звука Й (йотацизм и парайотацизм), недостатков произношения заднеязычных звуков, дефектов палатализации и вокализации звуков.

### **Тема 4.**

Цель и задачи логопедического обследования при дислалии. Структура логопедического обследования детей: А) сбор анамнеза; Б) обследование строения речевого аппарата; В) обследование артикуляционной моторики; Г) обследование звукопроизношения; Д) обследование речевого дыхания и голоса; Е) обследование словарного запаса; Ж) обследование грамматического строя речи; З) обследование связной речи. Оформление результатов обследования, формулирование логопедического заключения.

### **Тема 6.**

Логопедическая работа при функциональной дислалии. Общедидактические принципы работы. Специфические принципы логопедической работы.

Методы логопедической работы. Методы обучения, их зависимость от характера речевого нарушения, содержания, целей, задач, этапов работы, возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка и др. Использование практических, наглядных и словесных методов.

Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию его познавательной деятельности.

Этапы и приемы логопедического воздействия при дислалии. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии.

Этиология и патогенез дизартрии. Классификации дизартрии. Современные представления о дизартрии. Структура речевого дефекта при дизартрии. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией. Психолингвистические аспекты дизартрии.

### **Тема 7.**

Логопедическое обследование: принципы, методы, этапы. Психолого-педагогическая диагностика детей с дизартрией. Дифференциальная диагностика клинических форм дизартрии. Отграничение дизартрии от дислалии, алалии и других сходных состояний.

### **Тема 8.**

Подготовительный этап. Этап первичных коммуникативных и произносительных навыков. Комплексный характер логопедического воздействия. Специфика логопедической работы при ДЦП. Основные формы нарушений речи у детей с ДЦП. Общность двигательных и речевых расстройств при ДЦП.

### **Тема 9.**

Определение, причины и механизм нарушения. Открытая и закрытая формы ринолалии. Отличие ринолалии от других видов речевых расстройств. Причины врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба. Виды врожденных расщелин.

Строение и функции небно-глоточного аппарата. Строение и функции при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах. Сроки хирургического лечения.

#### **Тема 10.**

Логопедическое обследование: принципы, методы, этапы. Психолого-педагогическая диагностика детей с ринолалией.

#### **Тема 11.**

Дооперационный период логопедической работы. Особенности логопедического воздействия с учетом послеоперационного статуса детей. Эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.

#### **Тема 12.**

Акустические основы голосообразования. Характеристики голоса. Способы подачи голоса. Характеристика фонематики как раздела логопедии. Современное состояние проблемы. Анатомо-физиологические основы голосообразования.

#### **Тема 13.**

Характеристика методов исследования голосового аппарата. Современные инструментальные методы исследования голосового аппарата. Педагогическое (логопедическое) исследование голосовой функции.

#### **Тема 14.**

Фонематика как физиологичный и дающий устойчивый положительный результат метод. Основные направления и этапы логопедического воздействия: рациональная психотерапия; коррекция физиологического и фонационного дыхания; тренировка кинестезий и координации голосового аппарата фонематическими упражнениями; автоматизация восстановленной фонации.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение по дисциплине «Нарушения звукопроизношения и голоса» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика практических занятий по дисциплине «Нарушения звукопроизношения и голоса» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### ***Основная литература***

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое

пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Московский педагогический государственный университет — ISBN 978-5-4263- 0452-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72499.html> 2016. — 104 с.

2. Прилепко, Ю. В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа — ISBN 978-5-4486-0128-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70769.html> 2018. — 115 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. С. Балакирева. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Изд-во В. Секачев — ISBN 978-5-4481-0459-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90109.html> 2019. — 204 с.

2. Китик, Е.Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624> — ЭБС Лань.

3. Логопедия: дизартрия [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум) / составители Ю. В. Прилепко, М. В. Колокольникова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92701.html> 2018. — 126 с.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Интернет-ресурсы

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://www.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Российская педагогическая библиотека

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php)

Проблемы онтогенеза речевой деятельности. <http://www.auditorium.ru/books/>

Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория № 205 Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

– комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);

– комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

– технические средства обучения: ноутбук, телевизор;

– вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

– комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.