

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.05.2024 12:45:07
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.03 «НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ И ГОЛОСА»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль программы	Начальное образование и Логопедия

Автор: к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО

Е. Ю. Темникова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.01.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФПО НТГСПИ(ф) РГППУ. Протокол от 23.01.2024 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системы знаний по коррекции нарушений звукопроизношения у детей при сохранном слухе, с нарушениями иннервации, с анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата, у лиц с различными нарушениями голоса.

Задачи:

1. Формирование представлений о нарушениях звукопроизношения и голоса у детей.
2. Вооружение студентов системой теоретических знаний об особенностях обследования лиц с нарушениями звукопроизношения и голоса.
3. Формирование умений применять технологии коррекционной работы при нарушениях звукопроизношения и голоса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Нарушения звукопроизношения и голоса» относится к дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и Логопедия».

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

Дисциплина «Нарушения звукопроизношения и голоса» логически связана с дисциплинами профиля «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык и культура речи». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Нарушение звукопроизношения и голоса» они могли найти место того или иного открытия, совершенного в лингвистической науке, в ее содержании.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	ПК(л)-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической	ПК(л) 1.1. Отбирает содержание, методы, приемы и средства коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической

	реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи.
		ПК(л) 1.2 Применяет знания структуры, требований и принципов построения коррекционных и адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи, отбирает содержание, методы и средства коррекции для их разработки.
		ПК(л) 1.3. Использует специальные методики коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи при реализации коррекционной и адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи.
		ПК(д).1.4. Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесс

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	28
Лекции	12
Практические занятия	16
Самостоятельная работа, в том числе:	71
Контрольная работа	–
Подготовка и сдача зачета	–
Подготовка и сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа
		Лекции	Практич. занятия	
2 курс, 3 семестр				

1. Теоретические основы логопедии	7	2	-	5
2. Введение в проблему дислалии, формы дислалии	7	2	-	5
3. Недостатки произношения звуков	7	-	2	5
4. Обследование детей с дислалией	7	-	2	5
5. Методика коррекционной работы при дислалии	7		2	5
6. Введение в проблему дизартрии, формы дизартрии	7	2	-	5
7. Обследование детей с дизартрией	7	2	-	5
8. Методика коррекционной работы при дизартрии	7	-	2	5
9. Введение в проблему ринолалии, формы ринолалии	7	2	-	5
10. Обследование детей с ринолалией	7	-	2	5
11. Методика коррекционной работы при ринолалии	7	-	2	5
12. Введение в проблему нарушения голоса, классификация нарушений голоса	7	2	-	5
13. Обследование лиц с нарушениями голоса	7	-	2	5
14. Методика коррекционной работы при нарушениях голоса	7	-	2	6
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9
Всего по дисциплине	108	12	16	80

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

Предмет и объект логопедии. Логопедия как наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания. Теоретические основы, задачи, принципы и методы логопедии, ее значение.

История развития логопедии. Зарождение логопедии как науки в середине 19 века в связи с выявлением анатомо-физиологических механизмов обеспечения речевой деятельности. Формирование речевых расстройств. Современный этап развития логопедии.

Связь логопедии с другими науками. Роль неврологии, нейропсихологии, нейролингвистики, психологии, педагогики и др. наук в научном обосновании механизмов и структуры нарушения речи, в разработке и использовании научно обоснованных методов развития, исправления и восстановления речи.

Клинико-педагогическая (М.Е.Хватцев, Ф.А.Рау, О.В.Правдина): нарушения устной и письменной речи, нарушение структурно-семантического высказывания, нарушение темпоритмической организации речи, нарушение звукопроизношения.

Психолого-педагогическая классификации речевых нарушений (Р.Е.Левина): нарушения средств общения (ФНР, ФФНР, ОНР), нарушения в применении средств общения (заикание, заикание +ОНР).

Тема 2.

История изучения произносительной стороны речи. Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина «дислалия». Разные точки зрения на определение термина «дислалия» в 19 –м столетии. Позиции европейских врачей И. Франка, Р.Шультесса на понимание термина «дислалия». Взгляды польского

исследователя В.Олтушевского на дефекты произношения, дислалию. Выделение двух форм дислалий, введение термина – дисглотсия и выделение четырех видов этого дефекта. Отечественная логопедия в начале 20 века. Взгляды М. Е. Хватцева на дислалию, как одну из форм косноязычия. Определения дислалии в работах М. Е. Хватцева, О. В. Правдиной, О. А. Токаревой, К. П. Беккера, и М. Совака. А. М. Смирнова и О. В. Правдина о классификации дефектов произношения, выделение форм дислалии.

Тема 3.

Характеристика нарушений произношения свистящих и шипящих звуков (сигматизмы и парасигматизмы), звуков Р, РЬ (ротацизмы и параротацизмы), звуков Л, ЛЬ (ламбдацизмы и параламбдацизмы), звука Й (йотацизм и парайотацизм), недостатков произношения заднеязычных звуков, дефектов палатализации и вокализации звуков.

Тема 4.

Цель и задачи логопедического обследования при дислалии. Структура логопедического обследования детей: А) сбор анамнеза; Б) обследование строения речевого аппарата; В) обследование артикуляционной моторики; Г) обследование звукопроизношения; Д) обследование речевого дыхания и голоса; Е) обследование словарного запаса; Ж) обследование грамматического строя речи; З) обследование связной речи. Оформление результатов обследования, формулирование логопедического заключения.

Тема 6.

Логопедическая работа при функциональной дислалии. Общедидактические принципы работы. Специфические принципы логопедической работы.

Методы логопедической работы. Методы обучения, их зависимость от характера речевого нарушения, содержания, целей, задач, этапов работы, возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка и др. Использование практических, наглядных и словесных методов.

Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию его познавательной деятельности.

Этапы и приемы логопедического воздействия при дислалии. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии.

Этиология и патогенез дизартрии. Классификации дизартрии. Современные представления о дизартрии. Структура речевого дефекта при дизартрии. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией. Психолингвистические аспекты дизартрии.

Тема 7.

Логопедическое обследование: принципы, методы, этапы. Психолого-педагогическая диагностика детей с дизартрией. Дифференциальная диагностика клинических форм дизартрии. Отграничение дизартрии от дислалии, алалии и других сходных состояний.

Тема 8.

Подготовительный этап. Этап первичных коммуникативных и произносительных навыков. Комплексный характер логопедического воздействия. Специфика логопедической работы при ДЦП. Основные формы нарушений речи у детей с ДЦП. Общность двигательных и речевых расстройств при ДЦП.

Тема 9.

Определение, причины и механизм нарушения. Открытая и закрытая формы ринолалии. Отличие ринолалии от других видов речевых расстройств. Причины врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба. Виды врожденных расщелин.

Строение и функции небно-глоточного аппарата. Строение и функции при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах. Сроки хирургического лечения.

Тема 10.

Логопедическое обследование: принципы, методы, этапы. Психолого-педагогическая диагностика детей с ринолалией.

Тема 11.

Дооперационный период логопедической работы. Особенности логопедического воздействия с учетом послеоперационного статуса детей. Эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.

Тема 12.

Акустические основы голосообразования. Характеристики голоса. Способы подачи голоса. Характеристика фонепедии как раздела логопедии. Современное состояние проблемы. Анатомо-физиологические основы голосообразования.

Тема 13.

Характеристика методов исследования голосового аппарата. Современные инструментальные методы исследования голосового аппарата. Педагогическое (логопедическое) исследование голосовой функции.

Тема 14.

Фонепедия как физиологичный и дающий устойчивый положительный результат метод. Основные направления и этапы логопедического воздействия: рациональная психотерапия; коррекция физиологического и фонационного дыхания; тренировка кинестезий и координации голосового аппарата фонепедическими упражнениями; автоматизация восстановленной фонации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Нарушения звукопроизношения и голоса» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика практических занятий по дисциплине «Нарушения звукопроизношения и голоса» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое

пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Московский педагогический государственный университет — ISBN 978-5-4263- 0452-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72499.html> 2016. — 104 с.

2. Прилепко, Ю. В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа — ISBN 978-5-4486-0128-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70769.html> 2018. — 115 с.

Дополнительная литература

1. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. С. Балакирева. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Изд-во В. Секачев — ISBN 978-5-4481-0459-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90109.html> 2019. — 204 с.

2. Китик, Е.Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624> — ЭБС Лань.

3. Логопедия: дизартрия [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум) / составители Ю. В. Прилепко, М. В. Колокольникова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92701.html> 2018. — 126 с.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Интернет-ресурсы

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://www.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Российская педагогическая библиотека

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php

Проблемы онтогенеза речевой деятельности. <http://www.auditorium.ru/books/>

Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205 Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.