

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

*«Учебная практика (Ознакомительная (профильная) практика)»*

для ОПОП

*«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки). Дошкольное образование и Начальное образование»*

Екатеринбург 2024

Составитель (составители):

Бухарова Инна Сергеевна, доцент кафедры педагогики и психологии детства,  
канд. пед. наук, доцент, УрГПУ

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики и  
психологии детства УрГПУ

Протокол от 27.06.2024 г. № 10

Заведующий кафедрой: Коротаева Е.В.

Руководитель учебного подразделения: Новоселов С.А.

## **1. Наименование практики**

*«Учебная практика (Ознакомительная (профильная) практика)».*

## **2. Цель и задачи практики**

Цель прохождения практики – освоение студентами области знаний и умений, связанных с практико-ориентированными основами профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Задачи практики:

1. Сформировать у студентов целостное представление об образовательном процессе и о функционале учителя начальных классов.
2. Способствовать формированию умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.
3. Применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности учителя начальных классов, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей.

## **3. Форма обучения**

*Очная.*

## **4. Вид и тип практики**

*Учебная*

- 4.1. Вид практики** – учебная практика.
- 4.2. Тип практики** – ознакомительная практика.
- 4.3. Способ проведения** – стандартом не установлен.
- 4.4. Формы проведения** – непрерывно.

## **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция(и)</b>	<b>Индикатор(ы)</b>	<b>Дескрипторы</b>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знает личный уровень физической подготовленности, позволяющий вести профессиональную деятельность
		Умеет определять личный уровень физической подготовленности, позволяющий вести профессиональную деятельность
		Владеет навыком определения личного уровня физической

		подготовленности, позволяющего вести профессиональную деятельность
	УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Знает технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения Умеет отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности
		Владеет содержанием нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знает научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Владеет знаниями предметной области, психолого-педагогическими знаниями и научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Умеет применять методы анализа педагогической ситуации,

		профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает сущность учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
		Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
		Владеет методами проектирования учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

## **6. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика К.М.04.05 взаимосвязана с дисциплинами комплексного модуля «Психолого-педагогический модуль» и проводится в структурных подразделениях университета на 2 курсе в 3 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

## **7. Объём практики, ее продолжительность**

Объем практики: 3 з.е.

Продолжительность: 2 недели/108 акад. часов.

## **8. Особенности реализации практики**

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Практика может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **9. Содержание практики**

Раздел 1. Знакомство с образовательным учреждением

1.1. Знакомство с образовательной организацией: организационно-управленческие основы функционирования ОУ (органы управления, педагогический коллектив, правила внутреннего распорядка, нормативные документы и т.п.). Знакомство с сайтом ОУ.

1.2. Знакомство нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации; с основной образовательной программой начального общего образования.

Раздел 2. Анализ образовательной деятельности

2.1. Знакомство с квалификационными требованиями учителя начальных классов.

2.2. Знакомство с оценочной деятельностью учителя начальных классов.

2.3. Наблюдение за организацией образовательного процесса. Выполнить фотографию 4-х уроков. Анализ уроков в соответствии с предложенной схемой.

2.4. Разработка методической копилки, включающей комплекс из коммуникативных игр, а также копилки приемов для организации детей в образовательную деятельность на уроках в начальной школе.

## **10.Формы промежуточной аттестации**

*Зачет с оценкой*

## **11.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы	Оценочные средства
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знает личный уровень физической подготовленности, позволяющий вести профессиональную деятельность	Отчетная документация по практике
		Умеет определять личный уровень физической подготовленности, позволяющий вести профессиональную деятельность	Отчетная документация по практике
		Владеет навыком	Отчетная

		определения личного уровня физической подготовленности, позволяющего вести профессиональную деятельность	документация по практике
	УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Знает технологии здоровогообраза жизни и здоровьесбережения  Умеет отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности	Отчетная документация по практике  Отчетная документация по практике
		Владеет содержанием нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	Отчетная документация по практике
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии  Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Отчетная документация по практике  Отчетная документация по практике
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии  Знает научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Отчетная документация по практике  Отчетная документация по практике
		Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные	Отчетная документация по практике

		закономерности организации образовательного процесса.	
		Владеет знаниями предметной области, психолого-педагогическими знаниями и научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса.	Отчетная документация по практике
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Отчетная документация по практике
		Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Отчетная документация по практике
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Отчетная документация по практике
		Знает сущность учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Отчетная документация по практике
		Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной	Отчетная документация по практике

		области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
		Владеет методами проектирования учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Отчетная документация по практике

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Алексеева А.В. Преподавание в начальных классах: Психолого-педагогическая практика : Учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. А.В. Алексеева и др. — М. : ЦГЛ, 2003. — 208с. — ISBN 594916007Х : 43.00.

Никитин В.А. Социальная педагогика : Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. В.А. Никитина. — М. : Владос, 2000. — 272с. — (Учебное пособие для вузов). — ISBN 5-691-00473-5 : 47.72.

Педагогическая практика : Учеб.-метод. пособие для сред. Пед. учеб. заведений / Под ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Бориковой. — М. : Академия, 1998. — 144с. — (Пед. образование). — ISBN 576950062Х : 9.00.

Хуторской А.В. Современная дидактика : Учеб. для вузов. — СПб. : Питер, 2001. — 544с. — (Учебник нового века). — ISBN 5318000770 : 108.00.

Чернышев А.С. Психологические основы педагогической практики студентов [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. А. С. Чернышева. — М. : Пед. о-во России, 2000. — 144 с. : ил. — ISBN 5931340548 : 32.00.

### **12.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:**

Белякова, Е.Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: механизмы, модели, сценарии : [16+] / Е.Г. Белякова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный

университет, 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571916>

Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>

## ***12.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

<a href="http://library.uspu.ru">http://library.uspu.ru</a>	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
<a href="http://opac.biblio.uspu.ru">http://opac.biblio.uspu.ru</a>	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
<a href="http://elar.uspu.ru">http://elar.uspu.ru</a>	Электронная библиотека УрГПУ
<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий «ИВИС»
<a href="http://dvs.rsl.ru">http://dvs.rsl.ru</a>	Электронная библиотека РГБ диссертаций
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="https://xn--b1a3bf.xn--p1ai">https://xn--b1a3bf.xn--p1ai</a>	Школа цифрового века
<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Межвузовская электронная библиотека
<a href="http://opac.urfu.ru/consensus">http://opac.urfu.ru/consensus</a>	Consensus Omnia: Корпоративная сеть библиотек Урала
<a href="https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html">https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html</a>	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»

## ***12.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ***

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

*Для обучающихся с нарушением слуха:*

1. радиомикрофон Сонет-Рсм.

*Для обучающихся с нарушением зрения:*

1. устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;
2. стационарный видеоувеличитель Clear View Speech;
3. стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;
4. дисплей Брайля PACmate;

5. дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;
6. принтер Брайля;
7. термоагреватель ZyFuse.

*Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:*

1. адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (Bjoy Sitck A LITE);
2. учебное место (парта) для обучающегося.

*Для обучающихся с нарушением речи:*

1. профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;
2. сенсомоторная труба;
3. мультисенсорный речевой тренажер «Инклюзив Коррекция речи»;
4. настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

*Для обучающихся с нарушением зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

*Для обучающихся с нарушением слуха:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе осуществления образовательного процесса по практике применяется следующее программное обеспечение:

- Microsoft Office 2016 Russian Academic OLP 1license NoLevel (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);

- Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1license NoLevel. (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018).

### ***13.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения***

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org>);
  - свободно распространяемый аналог Microsoft Office (текстовый редактор);
    - Gimp (<https://www.gimp.org>);
  - свободно распространяемый аналог Adobe Photoshop (Растровый графический редактор);
    - Scribus (<https://www.scribus.net>)
  - свободно распространяемый аналог Adobe InDesign (Приложение с открытым исходным кодом для издательского дела – визуальной вёрстки документов, подготовка к печати);
    - Synfig (<https://synfig.ru>);
  - свободно распространяемый аналог Adobe Flash (Редактор двухмерной векторной анимации с поддержкой слоев, промежуточной раскадровки, высококачественного временного и пространственного сглаживания)
    - Inkscape (<https://inkscape.org>);
  - свободно распространяемый аналог Adobe Illustrator, Corel Draw, Adobe Indesign (Создание и модификация векторных изображений, подготовка логотипов, схем, диаграмм)
    - FastStone Image Viewer (<http://www.faststone.org>);
  - свободно распространяемый аналог Picasa (Программа для просмотра изображений)
    - VLC Player (<https://www.videolan.org/vlc/>);
  - свободно распространяемый аналог Windows Media Player (Универсальный проигрыватель мультимедиа)
    - Audacity (<https://www.audacityteam.org>);
  - свободно распространяемый аналог Sound Forge Samplitude (Аудиоредактор)
    - VirtualDub (<https://virtualdub.ru>);
  - свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации)
    - KDenlive (<https://kdenlive.org>);
  - свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации)
    - Blender (<https://www.blender.org>);

- свободно распространяемый аналог 3DStudio Max, Maya (Моделирование трехмерных сцен и создание анимации)
  - NetBeans (<https://netbeans.apache.org>);
- свободно распространяемый аналог Microsoft Visual Studio (Свободная интегрированная среда разработки приложений)
  - ABCPascal (<https://pascalabc.net>);
- свободно распространяемый аналог Borland Pascal (Компилятор и среда разработки приложений на языке Pascal)
  - Octave (<http://www.gnu.org/software/octave>);
- свободно распространяемый аналог MathCAD, Matlab (Среды математического моделирования и символьных вычислений)
  - Sofa Statistics (<http://www.sofastatistics.com/home.php>);
- свободно распространяемый аналог Statistica (Статистическая обработка)
  - R-Project (<https://www.r-project.org>);
- свободно распространяемый аналог Statistica (Статистические вычисления)
  - VirtualBox (<https://www.virtualbox.org>);
- свободно распространяемый аналог VMware Workstation (Система виртуальных машин)
  - Яндекс Браузер (<https://browser.yandex.ru>);
- свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет)
  - Firefox (<https://www.mozilla.org>);
- свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет)
  - FreeMind ([https://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main\\_Page](https://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page));
- свободно распространяемый аналог MindManager (Программа для создания диаграмм связей. Создание интеллект-карт)
  - 7-zip (<https://7-zip.org>);
- свободно распространяемый аналог RAR (Архиватор с высокой степенью сжатия)
  - InfraRecorder (<http://infrarecorder.org>).
- свободно распространяемый аналог Nero (Программа для записи CD и DVD дисков)

#### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Не предусмотрены.

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Учебная практика (Ознакомительная (профильная) практика)»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания.**

<i><b>Раздел/ тема</b></i>	<i><b>Оценочное средство</b></i>
Раздел 1. Знакомство с образовательным учреждением 1.3. Знакомство с образовательной организацией: организационно-управленческие основы функционирования ОУ (органы управления, педагогический коллектив, правила внутреннего распорядка, нормативные документы и т.п.). Знакомство с сайтом ОУ.	Составить визитную карточку ОУ.
1.4. Знакомство с предметно-пространственной средой ОУ.	Анализ материально-технической базы в соответствии с СанПиН. Оформление классного уголка
1.5. Знакомство с основной образовательной программой начального образования.	Анализ ООП НО на предмет планируемых результатов.
Раздел 2. Анализ образовательной деятельности 2.1. Знакомство со Стандартом педагога.	Выделить и законспектировать требования к квалификации педагога начального общего образования
2.5. Знакомство с должностной инструкцией учителя.	Представить конспект должностных обязанностей педагога начального общего образования
2.6. Знакомство с организацией оценочной деятельности обучающихся учителем	<p>1. Перечислите основные методы оценивания на начальной ступени обучения (перечислить не менее 5 методов оценивания).</p> <p>2. Сформулировать основные характеристики цифровой оценки (отметки) устных или письменных ответов младших школьников</p> <p><i>Отметка «5» («отлично») выставляется в случае -</i></p> <p><i>Отметка «4» («хорошо») выставляется в случае -</i></p> <p><i>«3» («удовлетворительно») -</i></p> <p><i>«2» («плохо») –</i></p> <p><i>3. Оценка выполнения теста младшим школьником (далее обозначить примерное количество процентов по выполнению заданий теста)</i></p> <p><i>Оценка "5" ставится за ?????? % правильно выполненных заданий</i></p>

	<p><i>Оценка "4" ставится за ??? % правильно выполненных заданий</i></p> <p><i>Оценка "3" ставится за ??? % правильно выполненных заданий</i></p> <p><i>Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее ??? % заданий</i></p> <p>4. Ответьте на вопрос «Как осуществляется оценивание результатов творческих работ у младших школьников (в виде проектов, презентаций, издания газет, журналов и т.д.)?». Приведите пример оценки любой творческой работы младшего школьника.</p>
2.7. Наблюдение за организацией образовательного процесса. Выполнить фотографию 2-х уроков.	Анализ урока в соответствии с предложенной схемой
2.8. Разработка методической копилки, включающей комплекс из 10-и подвижных и коммуникативных игр, а также копилки приемов.	<p>Комплекс из 10-и подвижных и коммуникативных игр.</p> <p>Создание методической копилки приемов (перечень педагогических приемов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы вовлечения в образовательный процесс, привлечения и сосредоточения внимания детей;</li> <li>- приемы запоминания материала,</li> <li>- приемы обеспечения интереса и эмоциональности детей ,</li> <li>- приемы оценивания деятельности и высказываний детей,</li> <li>- приемы активизации самостоятельного мышления детей,</li> <li>- приемы подачи нового материала с опорой на имеющиеся знания ,</li> <li>- приемы регулирования поведения детей,</li> <li>- приемы преодоления утомления детей.</li> </ul>

### **ЗАДАНИЕ № 1. Знакомство с образовательным учреждением**

1.1. Знакомство с образовательной организацией: организационно-управленческие основы функционирования ОУ (органы управления, педагогический коллектив, правила внутреннего распорядка, нормативные документы и т.п.). Знакомство с сайтом ОУ. Составить визитную карточку ОУ.

1.2. Знакомство с предметно-пространственной средой ОУ. Анализ материально-технической базы в соответствии с СанПиН.

1.3. Знакомство с основной образовательной программой начального образования. Анализ ООП НО на предмет планируемых результатов.

**Критерии оценки выполнения задания:**

- краткость и содержательность представленной информации об ОУ;
- качество оформления представленных материалов;
- грамотность представленных материалов;
- творческий подход к выполнению задания.

**ЗАДАНИЕ № 2. Анализ образовательной деятельности**

2.1. Знакомство со Стандартом педагога. Выделить и законспектировать требования к квалификации педагога начального образования.

2.2. Знакомство с должностной инструкцией педагога начального образования. Представить конспект должностных обязанностей педагога начального образования.

2.3. Наблюдение за организацией образовательного процесса. Выполнить фотографию уроков. Анализ уроков в соответствии с предложенной схемой (схема в приложении)

2.4. Разработка методической копилки, включающей комплекс из 10-и подвижных и коммуникативных игр. Подбор приемов (не менее 10) на вовлечение детей в образовательную деятельность.

**Критерии оценки выполнения задания:**

- содержательная полнота и обоснованность выполненного анализа НОД (примеры, цитаты, продукты детской деятельности);
- соответствие возрастным особенностям;
- целенаправленность игр;
- качество оформления представленных материалов;
- грамотность (речевая, психолого-педагогическая) изложения материалов.

**Приложение**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА**

**I. Цель и задачи урока**

1. Назовите цель и задачи урока. Достигнуты ли они?

**II. Стиль урока**

*1. В какой мере содержание и структура урока отвечают принципам развивающего обучения:*

- соотношение нагрузки на память и мышление учащихся;
- соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;
- соотношение усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, ученика и т.д.) и самостоятельного поиска;
- какие звенья проблемно-эвристического обучения выполняются учителем и какими учащимися (кто ставит проблему, кто решает);
- соотношение контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся;
- соотношение побуждения учащихся к деятельности (положительные комментарии, установки, стимулирующие интерес, и т.д.) и принуждения (напоминания об отметке, резкие замечания, нотации);
- педагогический такт учителя;
- психологический климат в классе (деловой контакт, искренность общения, атмосфера сотрудничества и т.д.).

*2. Особенности самоорганизации учителя:*

- подготовленность к уроку (степень овладения содержанием, структурными компонентами урока, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к ее осуществлению);
- рабочее самочувствие в начале урока и в процессе его осуществления (собранность, настроенность на тему/и психологическую цель урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.).

### ***III. Организация познавательной деятельности учащихся***

*1. В какой мере обеспечивались условия для продуктивной работы мышления и воображения учащихся:*

- как достигались осмыслинность, целостность восприятия учениками изучаемого материала;
- какие использовались установки и в какой форме (убеждение, внушение);
- как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания учащихся;
- какие использовались формы работы для актуализации и памяти учащихся ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала (индивидуальный опрос, собеседование с классом, упражнения по повторению и др.)

*2. Организация деятельности мышления и воображения учащихся и процессе формирования новых знаний и умений:*

- на каком уровне формировались знания учащихся (конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов, «открытый», выведения формул и т.д.);
- какие психологические закономерности учитывались при формировании представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов;
- какими приемами стимулировались активность, самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций проблемно-эвристические задачи различного уровня, задачи с недостающими и излишними данными, поисковая, исследовательская работа на уроке и др.);
- каков уровень достигнутого понимания (описательное, сравнительное, объяснительное, обобщающее, оценочное, проблемное);
- как учитель руководил формированием убеждений и идеалов;
- какие виды творческих работ использовались на уроке и как учитель руководил творческим воображением учащихся (объяснение темы и целей работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы).

### *3. Закрепление результатов работы:*

- формирование навыков с помощью упражнений;
- предупреждение интерференции и обучение переносу ранее усвоенных знаний на новые условия работы.

## **IV. Организованность учащихся.**

1. Анализ уровня умственного развития, отношения к учению и особенностей самоорганизации отдельных учащихся (в возможных пределах).
2. Какие группы учащихся по уровню обучаемости выделяет учитель и как сочетает фронтальную работу в классе с групповыми и индивидуальными формами учебных занятий.

## **V. Учет возрастных особенностей учащихся**

Как учитываются возрастные особенности учащихся во «всех звеньях» подготовки к уроку и его осуществления: в определении цели и стиля урока, в организации познавательной деятельности учащихся и при дифференциированном подходе к ним в процессе обучения.

## **VI. Речевая культура учителя** (научность, логичность, аргументированность, корректность, эмоциональность, образность, темп речи).

3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Организационные требования к освоению дисциплины

Освоение содержания дисциплины осуществляется на практических занятиях (семинарах), в процессе контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплин кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ. По итогам освоения дисциплины осуществляется промежуточная аттестация обучающихся.

Для обучающихся предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимися всех видов занятий, предусмотренных учебным планом;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим, семинарским занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмическая, самостоятельная работа обучающихся в соответствии с планом-графиком;
- своевременная сдача преподавателю отчётных документов по **всем** видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимися занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий;
- обучающимся, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия с последующим собеседованием по теме занятия;
- обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

#### ***Рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях преподавателем осуществляется входной и рубежный контроль в соответствии с фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины. Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение самостоятельной работы по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям следует:

- выяснить тему предстоящего занятия, составить ориентировочный план подготовки к занятию;
- изучить текст соответствующего раздела учебника;
- ознакомиться с рекомендуемыми научными источниками в том порядке, как они указаны в плане: вначале – основная литература, затем – дополнительная литература и информационные источники (при чтении полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана, желательно выписывать непонятные слова и вопросы на полях конспекта, с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение);

- составить развёрнутый план выступления в соответствии с особенностями каждого вида практических занятий;
- детально проработать вопросы по изучаемой теме.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обратить внимание на усвоение текста. Можно посоветовать следующее:

- прочесть небольшой, но цельный кусок текста, выражающий некоторую законченную мысль;
- закрыть книгу (конспект) и обязательно письменно, не заглядывая в книгу воспроизвести все рассуждения текста до конца;
- сравнить с книгой. Если всё получилось двигаться дальше. В противном случае вновь перечитать текст. А потом снова записать его.

### ***Рекомендации по работе с научной и учебной литературой***

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному выступлению на семинарских занятиях, к письменным проверочным работам в различных формах. Она включает проработку лекционного материала и изучение рекомендованных источников.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

### ***Организация самостоятельной работы обучающихся***

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы обучающихся (СРО), характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за её результатами СРО подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу в период контактной работы с преподавателем (семинаров, практических занятий, представления проектов, плановых консультаций, зачётов, экзаменов);

– самостоятельную работу при выполнении обучающимся заданий учебного, реферативного и творческого характера во внеаудиторной работе.

Основными принципами организации СРО являются: максимальная индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и обучающегося.

*Виды и формы организации самостоятельной работы обучающихся*

<i>Виды СРС</i>	<i>Руководство преподавателя</i>
Конспектирование	Выборочная проверка
Аннотирование книг, нормативных документов	Образцы аннотаций и проверка
Углублённый анализ научно-методической литературы и электронных источников	Собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения информации
Участие в дискуссии, работе круглого стола, подготовка конспектов и презентаций выступлений, реферативных сообщений, выполнение заданий	Разработка плана практического занятия, рекомендация литературы, проверка знаний

*Основные задачи управления самостоятельной работой обучающихся*

1. Развитие у обучающихся практических умений самостоятельного изучения учебной литературы, электронных источников с обязательным сопоставлением теоретических положений с практической деятельностью.

2. Развитие у обучающихся практических умений аналитического обзора учебно-методической и нормативной литературы.

3. Ознакомление обучающихся с содержанием и особенностями конкретных документов организационно-управленческого характера и практикой их применения.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студентов. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студентов.

Формы предъявления результатов самостоятельной работы: устный опрос; письменные работы; электронные презентации; творческие проекты и др.

**Текущий контроль**

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому студент должен быть подготовлен. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Отсутствие пропусков занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.