

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 07.06.2024 14:17:10

Уникальный программный ключ  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)

федерального государственного автономного образовательного

учреждения высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации

Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.ДВ.01.01 «ВВЕДЕНИЕ В КОГНИТИВНУЮ НАУКУ»**

Уровень высшего образования  
Направление подготовки

Магистратура  
44.04.01 Педагогическое образование

Профили подготовки

Нейрокогнитивные технологии в  
образовании

Автор

Э. В. Будаев, д. фил. наук

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 15 февраля 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 16 февраля 2024 г. № 4.

Нижний Тагил  
2024

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины является формирование представления о когнитивной науке как о междисциплинарном направлении современных исследований.

**Задачи:**

- 1) сформировать знания о предмете, теории и методологии когнитивной науки;
- 2) сформировать представление о структуре когнитивной науки, ее междисциплинарном характере и связях с другими науками.
- 3) подготовить магистрантов к дальнейшему освоению дисциплин когнитивного цикла.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в когнитивную науку» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)). Изучение курса «Введение в когнитивную науку» закладывает основы для дальнейшего освоения магистрантами дисциплин когнитивного цикла («Методы когнитивных исследований», «Когнитивная лингвистика», «Нейропсихология», «Когнитивная антропология», «Нейролингвистика», «Нейрофизиология поведения», «Нейродидактика»).

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приёмы когнитивных исследований.

ПК-3. Способен анализировать и учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии.

### *Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности.	ПК-1.1. Демонстрирует знания о строении, функционировании и особенностях развития центральной нервной системы человека.
	ПК-1.2. Объясняет корреляции между нейроморфологическими структурами и когнитивными процессами.
	ПК-1.3. Применяет данные нейронаук при проектировании методик мониторинга когнитивных процессов.
ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приёмы когнитивных исследований.	ПК-2.1. Демонстрирует знание принципов, методов и приемов когнитивных исследований.
	ПК-2.2. Умеет согласовывать методологию исследования в предметной области с методологией когнитивной науки.
	ПК-2.3. Применяет когнитивные методы в самостоятельных научных исследованиях.
ПК-3. Способен	ПК-3.1. Демонстрирует знания о культурной обусловленности

анализировать и учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии.	когнитивных структур и процессов.
	ПК-3.2. Адекватно объясняет особенности концептуализации действительности людьми различного социокультурного происхождения.
	ПК-3.3. Умеет моделировать культурно-специфичные когнитивные структуры на основе данных естественного языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- объект, предмет и структуру когнитивной науки;
- современные концепции когнитологии;
- принципы, методы и приемы когнитивных исследований;
- основные когнитивные структуры;
- основные когнитивные операции.

**Уметь:**

- описывать структуру когнитивной науки и ее связи с другими науками;
- описывать когнитивные феномены с точки зрения естественнонаучной картины мира;
- подбирать методики мониторинга когнитивных процессов, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности;
- согласовывать методы исследования в предметной области с методологией когнитивной науки.

**Владеть:**

- навыком объяснять корреляции между нейроморфологическими структурами и когнитивными процессами;
- навыком учета культурной специфики когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	1 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>10</b>
Лекции	2
Практические занятия	8
<b>Контроль</b> , в том числе	<b>9</b>
Экзамен в 1 семестре	9
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>89</b>
Самоподготовка к текущему контролю знаний	89

#### 4.2. Тематический план дисциплины

Наименование раздела/темы дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
<i>1 курс, 1 семестр</i>					
1. Когнитология как наука. Междисциплинарная структура когнитологии.	19	2	-	17	Экспресс-опрос
2. Когнитивные структуры и операции	20	-	2	18	Коллективная дискуссия по теме раздела. Экспресс-опрос. Презентации магистрантов.
3. Когнитивные концепции в философии, психологии и антропологии	21	-	3	18	Коллективная дискуссия по теме раздела. Экспресс-опрос. Презентации магистрантов.
4. Когнитивные концепции в лингвистике	20	-	2	18	Коллективная дискуссия по теме раздела. Экспресс-опрос. Презентации магистрантов.
5. Когнитивные концепции в нейронауках и кибернетике	19	-	1	18	Коллективная дискуссия по теме раздела. Экспресс-опрос. Презентации магистрантов.
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>98</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Когнитология как наука. Междисциплинарная структура когнитологии.**

Объект и предмет когнитивной науки. Структура когнитивной науки. Междисциплинарный характер когнитологии. Особенности когнитивного метода и разнообразие когнитивных методик исследования. Прикладное значение когнитологии для профессиональной деятельности.

##### **Тема 2. Когнитивные структуры и операции**

Когнитивные структуры. Концепты. Фреймы. Сценарии. Когнитивные модели. Когнитивные операции. Концептуализация. Категоризация. Каузальная атрибуция. Когнитивные проекции. Метафоризация. Концептуальная интеграция.

##### **Тема 3. Когнитивные концепции в философии, психологии и антропологии**

Современные концепции философии сознания. Концепции материалистического монизма. Концепции идеалистического монизма. Дуалистические и плюралистические концепции сознания. Трансгуманизм. Место психологии в современной когнитивной науке. Особенности когнитивного подхода в психологии. Когнитивные концепции в антропологии.

##### **Тема 4. Когнитивные концепции в лингвистике**

Место лингвистических исследований в современной когнитологии. Когнитивные теории языка. Когнитивная семантика и грамматика. Способы представления знаний в языке. Когнитивные исследования дискурса.

##### **Тема 5. Когнитивные концепции в нейронауках и кибернетике**

Естественнонаучные основания когниции. Связь активности головного мозга с познавательными процессами. Нейробиологические основы поведения. Теории искусственного интеллекта.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании учебной дисциплины «Введение в когнитивную науку» используются следующие подходы и методы:

– эвристический подход, который предполагает: творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов; индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлекссию собственной образовательной деятельности;

– метод проектного обучения, который предполагает способ организации учебной деятельности магистрантов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта; приобретение навыков для решения исследовательских, творческих и коммуникационных задач;

– практико-ориентированный подход, который предполагает освоение содержания образования через решение практических задач; приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;

– метод учебной дискуссии, который предполагает участие магистрантов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме;

– методы развития критического мышления, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; предполагают понимание информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;

– метод группового обучения, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Основная литература*

Баксанский, О. Е. Когнитивные репрезентации в образовательном процессе : учебно-методическое пособие / О. Е. Баксанский. – Москва : МПГУ, 2021. – 260 с. – Текст : электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/252920>

Будаев, Э. В. Когнитивный метод: принцип двухуровневой структуры / Э. В. Будаев // Когнитивные исследования языка. – 2020. – № 2(41). – С. 169–174.

Величковский, Б. М. Когнитивная наука: основы психологии познания. — Текст : электронный. – URL: <https://www.at.alleng.org/d/psy/psy041.htm>

Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : монография / под редакцией А. А. Вербицкого, Е. Б. Пучковой. — Москва : МПГУ, 2017. — 186 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107376>

### *Дополнительная литература*

Борисова, Е. В. Когнитивные образовательные технологии : учебно-методическое пособие / Е. В. Борисова. — Астрахань : АГУ, 2016. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158660>

Беар, М. Нейронауки. Исследование мозга / М. Беар, Б. Коннорс, М. Парадизо. Т. 1. – Санкт-Петербург : Диалектика, 2021. – 468 с. – Текст : непосредственный.

Болдырев, Н. Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / Н. Н. Болдырев. – 4-е изд., испр. и доп. – Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2014. – 236 с. – Текст : электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/137572>

Гашков, С. А. Когнитивная лингвистика : учебное пособие / С. А. Гашков. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех", 2021. – 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – <https://e.lanbook.com/book/220211>

Когнитивная психология : учебное пособие / сост. А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : СКФУ, 2017. – 120 с. – Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155377>

Краткий словарь когнитивных терминов / Е. С. Кубрякова, В. З. Демьянков, Ю. Г. Панкрац, Л. Г. Лузина; Под общ. ред. Е. С. Кубряковой. – Москва : Филологический факультет МГУ, 1996. – Текст : электронный. – URL: <https://superlinguist.ru/kognitivnaia-lingvistika-skachat-knigi-besplatno/kubriakova-e-s-kratkii-slovar-kognitivnykh-terminov.html>

Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – Текст : электронный. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>

Психология высших когнитивных процессов / под редакцией Т. Н. Ушаковой, Н. И. Чуприковой. — Москва : Институт психологии РАН, 2004. — 304 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108751>

Чудинов, А. П. Когнитивная наука – когнитивные науки – федерация когнитивных наук (из истории российской когнитивной лингвистики) / А. П. Чудинов. – Текст : непосредственный // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2015. – № 1 (42). – С. 117–121.

### ***Информационные сетевые ресурсы***

1. Библиотека учебной литературы. – URL: <http://www.uceba.com>
2. Библиотека «Гумер». – URL: <http://www.gumer.info>
3. Библиотека учебных пособий. – URL: [http://www.posobie.ru/pos\\_rus/index.htm](http://www.posobie.ru/pos_rus/index.htm)
4. Интернет-библиотека «Большая научная библиотека». – URL: <http://www.sci-lib.com>
5. Научный портал «Библиотека учебной и научной литературы». – URL: <http://www.i-u.ru/biblio>
6. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – URL: <http://lib.herzen.spb.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://www.elibrary.ru/>
10. Cognitive Science. A Multidisciplinary Journal. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15516709>
11. Topics in Cognitive Science. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/17568765>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Аудитория (ауд. 121а).
2. Компьютер (ноутбук).
3. Видеотехника для презентаций.
4. Наглядные пособия (плакаты).
5. Раздаточный материал к практическим занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, LibreOffice Impress, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Moodle.