

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 22.07.2023 08:02:51

Уникальный программный код:

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП. 11 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составитель: старший преподаватель
кафедры БЖФК

Е.А. Быстрова

Одобрена на заседании отделения среднего профессионального образования.
Протокол от 26 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-
методической комиссией ФСБЖ. Протокол от 26.02.2025 № 6.

Нижний Тагил
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и история физической культуры и спорта»

Программа учебной дисциплины ОП. 11 «Теория и история физической культуры и спорта» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 968.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП. 11 «Теория и история физической культуры и спорта» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП. 11 «Теория и история физической культуры и спорта» входит в блок «Профессиональную подготовку» общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на втором курсе (3,4 семестр)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины «ОП.11 «Теория и история физической культуры и спорта»: заключается в формировании у студентов теоретических знаний о развитии физической культуры и спорта; вооружение студентов историческими знаниями, позволяющими использовать их педагогической практике своей будущей специальности.

Задачи:

- ознакомить с различными подходами к построению общей дидактики и теории физического воспитания в содержании преподавания предмета «физическая культура» в образовательных учреждениях;
- формировать у студентов исследовательские умения и творческий подход к решению методических вопросов;
- актуализировать цели, содержания и формы организации учебного процесса в общем и профессиональном образовании, психолого-педагогические аспекты усвоения предмета взаимоотношения школьного курса физической культуры и физической культуры как науки;
- обеспечить условия для обстоятельного изучения студентами образовательных программ, учебников и учебных пособий, понимание заложенных в них идей;
- формировать систему знаний способствующих пониманию особенностей обучения физической культуре и творческого подхода к решению проблем методики; умений и навыков самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методологических проблем;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению практических умений проведения учебной и воспитательной работы на уровне современной школы.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического

воспитания обучающихся, повышения интереса к физической культуре и спорту;

- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

знатъ:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- историю международного спортивного движения;
- современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях основного и дополнительного образования;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- особенности физического воспитания дошкольников, учащихся, подростков и обучающихся в образовательных организациях;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;
- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных организациях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка – 230 часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 218 часов,

пAtt – 6 часов

самостоятельная работа – 6 часов.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

Код	Наименования результата обучения
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Код	Наименования результата обучения
ПК 2.2.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 5. ОК 6 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5	<ul style="list-style-type: none"> - определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; - правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка (всего)	230
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	218
в том числе:	
лекции	96
практические работы	120
пAtt	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Форма отчетности	<i>дифференцированый зачет в 4,5 семестре экзамен в 6 семестре</i>

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Теория и история физической культуры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	<i>Введение.</i> Предмет учебной дисциплины. Учебники и пособия. Предмет и задачи учебного курса «Теория и история физической культуры». Теории возникновения физической культуры и спорта. Связь учебного курса «Теория и история физической культуры» с другими дисциплинами учебного плана. Периодизация, историография и источники.	4	
Раздел 1.	Общая характеристика теории физической культуры.	46	
	Содержание. <i>Теория физической культуры как научная и учебная дисциплина.</i> Этапы становления теории физической культуры. Основные понятия теории физической культуры. Спорт. Сущность и функции спорта. <i>Физическая культура как социальное явление.</i> Структура физической культуры. Функции физической культуры. Специфические функции физической культуры. Общекультурные функции физической культуры.	2 2 2 2 2 4 2	2
	Практическое занятие <i>Понятие о системе физической культуры.</i> Цель и задачи отечественной системы физической культуры. Принципы системы физической культуры. Основы системы физической культуры.	30	
	Самостоятельная работа. Составление кроссвордов с использованием основных понятий из области физической культуры и спорта.	2	
Раздел 2.	Содержание и методика занятий физическими упражнениями.	47	
	Содержание. <i>Физические упражнения.</i> Физические упражнения как основное средство формирования физической культуры личности. Классификация физических упражнений. Природные и гигиенические факторы как средство физической культуры. <i>Методические принципы физического воспитания.</i> Методы, направленные на приобретение знаний. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей. <i>Взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания.</i> Средства и методы	2 2 4 2	1,2

	умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания в процессе физического воспитания. <i>Формы занятий физическими упражнениями.</i> Характеристика форм занятий. Урочные формы занятий. Классификация урочных занятий. Неурочные формы занятий.	2 2 2	
	Практическое занятие <i>Двигательные умения и навыки.</i> Развитие двигательных способностей.	30	
	Самостоятельная работа. Составление словаря с основными терминами дисциплины.	1	
Раздел 3.	Физическая культура в различные периоды жизни человека.	15	
	Содержание. <i>Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста.</i> Значение физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста. <i>Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста.</i> Общие аспекты физического воспитания школьников. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. <i>Физическая культура в высших образовательных учреждениях.</i> Значение и задачи физического воспитания студентов. Возрастные особенности физического развития студентов. Содержание программы по дисциплине «физическая культура» в вузе. <i>Физическая культура людей молодого и зрелого возраста.</i> Социальное значение физической культуры в основной период трудовой деятельности. Особенности физического развития лиц молодого и зрелого возраста. Физическая культура в режиме трудового дня. <i>Физическая культура людей пожилого и старшего возраста.</i> Старение и задачи направленного использования физической культуры в пожилом и старшем возрасте. Самостоятельная работа. Составление таблицы об организации занятий физической культурой с различного возрастными группами.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1	1,2,3
Раздел 4.	Становление и развитие зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки.	45	

	<p>Содержание.</p> <p><i>Олимпийские игры и их аналоги.</i> Отражение физической культуры в философии и художественной культуре Древней Греции. Физическая подготовка и состязания в древнем Риме.</p> <p><i>Взгляды средневековых гуманистов на физическое воспитание.</i> Возникновение спортивных традиций в Англии.</p> <p><i>Гимнастическое движение в Европе.</i> Датская, шведская, немецкая, сокольская системы гимнастики. Социальная характеристика спортивного и гимнастического движений.</p> <p><i>Физическая культура и спорт зарубежных стран в новое, и новейшее время.</i> Возникновение и становление спорта как специфического вида деятельности человека. Возникновение и становление различных видов спорта: традиционных, новых, технических.</p>	2 2 2 2 2 2	1,2
	<p>Практическое занятие</p> <p><i>История физической культуры древних цивилизаций.</i> Шумер, Египет, Индия, Китай. Древнегреческие системы физического воспитания.</p> <p><i>Физическая культура в зарубежных стран в средние века.</i> Социальная характеристика средневекового общества, элементы физической культуры в быту, трудовой деятельности, военной подготовке различных общественных классов.</p>	30	
	<p>Самостоятельная работа. Подготовка сообщений о развитии зарубежных систем физического воспитания.</p>	1	
Раздел 5.	Становление и развитие отечественных систем физического воспитания и спортивной подготовки.	47	
	<p>Содержание.</p> <p><i>Физическая культура в жизни древних славян.</i> Военно-физическая подготовка в Киевской Руси. Отражение элементов физической культуры в литературе, летописях, эпосе.</p> <p>Роль военно-физической подготовки во времена московской Руси.</p> <p><i>Элементы физической культуры в традиционном воспитании.</i> Стрельба из лука, борьба, кулачный бой и другие игры и развлечения с элементами физической культуры.</p> <p>Возникновение организованных форм занятий физическими упражнениями в рамках государственной системы образования. .</p> <p><i>Основные этапы развития физической культуры и спорта в 30-40-е годы XX века.</i></p> <p>Послевоенное развитие в государственной системе руководства физической культурой и спортом: спартакиады народов СССР, создание НОК, международные спортивные связи.</p> <p><i>Физическая культура в СССР.</i> Становление и развитие теории и методики физического воспитания и спорта. Система образования в сфере физической культуры и спорта.</p> <p><i>Физическая культура после распада СССР.</i> Распад СССР и реформирование сферы физической культуры и спорта, вызванные изменениями в социально-политической системе Российской</p>	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1,2

	Федерации.		
	Практическое занятие <i>Гимнастика в средних учебных заведениях.</i> П.Ф.Лесгафт как теоретик и практик в сфере физической культуры и спорта. Зарождение олимпийского движения в России	30	
	Самостоятельная работа. Составление хронологической таблицы основных этапов становления физической культуры и спорта в нашей стране.	1	
Раздел 6.	История международного спортивного движения.	18	
	Содержание. <i>Возрождение элементов олимпизма в средневековой Европе.</i> Попытки организации состязаний по образцу Олимпиад. Деятельность Пьера де Кубертена и Олимпийские игры современности. Кризисы олимпийского движения: кризис «любительства», коммерциализация олимпийских игр. Развитие международного рабочего спортивного движения. <i>Становление международного спортивного движения.</i> возникновение федераций, организация международных спортивных соревнований, международные контакты спортсменов, тренеров, спортивных деятелей. Современное состояние международного спортивного движения: тенденции и перспективы. Место России в международном спортивном движении.	2 2 2 2 2 2 2 2 2	
Всего		230	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в лекционной аудитории, компьютерный класс.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, экран, ноутбук.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 191 с.

2. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292016>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2020. — 448 с.

3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный

Информационные и сетевые ресурсы

1. Физическая культура (учебный видеофильм) СПб, 2001 (СД).
2. Физическая культура в школе (учебный видеофильм), М., ИД «Равновесие», 2000 (СД).
3. Портал Российского гос. университета физической культуры и спорта – [электронный ресурс]. Режим доступа: www.rgufk.ru
4. Региональный портал – [электронный ресурс]. Режим доступа: uralgufk.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных практических заданий, решения проблемных задач. Освоение дисциплины завершается экзаменом, который проводит педагог.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за два месяца до начала аттестации.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки(таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы теории обучения двигательным действиям; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет основные понятия теории физической культуры и спорта; - устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; - описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»; - перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности; - описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные 	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование</p>

	<p>возможности;</p> <p>-перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений;</p> <p>-даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»;</p> <p>- перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка;</p> <p>-перечисляет этапы обучение двигательному действию;</p> <p>-определяет особенности этапов обучения двигательному действию;</p> <p>- даёт определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»;</p> <p>-перечисляет и объясняет закономерности воспитания физических качеств и способностей;</p> <p>- объясняет особенности методики воспитания физических качеств и способностей;</p> <p>- определяет понятия «нагрузка» «отдых»;</p> <p>- перечисляет функции спорта;</p> <p>-перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки;</p> <p>-описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки;</p> <p>- даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»;</p> <p>-определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки;</p> <p>- даёт определение понятиям</p>	
--	---	--

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; - правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач. 	<p>«соревновательная деятельность», «спортивный результат»;</p> <p>-перечисляет признаки соревновательной</p> <p>- применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности;</p> <p>- применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала;</p> <p>- определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>- находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели	Формы и методы контроля
------------	---------------------	-------------------------

(освоенные общие компетенции)	оценки результата	и оценки
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использует мультимедийные средства в профессиональной деятельности (ПК, мультимедиа-проектор, интерактивная доска). Использует в профессиональной деятельности программное обеспечение (презентации, публикации, фотошоп и т.д.)	Наблюдение за поведением на занятии. Экзамен по учебной дисциплине
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Устанавливает контакт с членами группы. Организует совместную деятельность, является ее активным участником, Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации, Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника	Наблюдение за процессом взаимодействия. Выполнение проектной деятельности
	Владеет и использует интерактивные технологии в профессиональной деятельности. Создает доброжелательную атмосферу в коллективе. Владеет методиками сплочения коллектива и команды, Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации	Наблюдение за поведением на занятии. Самоанализ деятельности
	Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия. Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации. Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т. д.)	Наблюдение за процессом общения Экзамен по учебной дисциплине
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной	Владеть навыками организации соревнований по БВс	Проведение мероприятий в период практики, оценивание методистом

литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта		
ПК.2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	Владеет необходимыми знаниями для организации занятий физической культурой с различными возрастными группами	Наблюдение, подготовка сообщений
ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры	Принимает участие в исследовательской деятельности	Наблюдение за организацией работы с информацией опрос, подготовка сообщений по учебной дисциплине