

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Филиал в Нижнем Тагиле
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 28.10.2024 15:31:54
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09.ДВ.01.01 ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль программы	Психология и педагогика дошкольного образования
Автор	кандидат биологических наук, доцент, Е.Г.Мишина

Одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта. Протокол от 19.01.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 23.01.2024 № 3.

Нижний Тагил
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины.....	6
4.3. Содержание тем дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение.....	9
6.1. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в области использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасности образовательного пространства.

Задачи:

1. Формирование у студентов системы теоретических знаний о нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей.

2. Формирование практических умений применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования; действовать при осуществлении профессиональной деятельности в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Данная дисциплина входит в обязательную часть образовательной программы и является курсом по выбору. Освоение содержания учебной дисциплины ведется с опорой на знания и практические умения, накопленных обучающимися в ходе изучения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология», дисциплин школьной программы. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для освоения учебного материала дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере», «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях», а также для учебной и производственной практик.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

– ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– ПК-14-

Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Индикаторы достижения компетенции:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка
		ОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

Коды наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандар та
ПК-14. Способен психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК14.1. Знает закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей обучающихся	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
	ПК 14.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы формы обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы средства оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в контексте достижения целевых ориентиров дошкольного образования	В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ПК 14.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	

Знать:

31. требования организации безопасной среды в условиях образовательного учреждения (СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями на 24 ноября 2015 года);

32. основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

33. особенности детского травматизма и его профилактики;

34. проявления наиболее распространенных заболеваний детского возраста и их профилактики;

35. гигиенические основы питания ребенка и принципы рационального составления детского рациона;

36. методы неспецифической профилактики детской заболеваемости: оздоровительных мероприятий, закаливания

Уметь:

У1. проводить работу по предупреждению детского травматизма и оказывать первую помощь детям при травмах в период пребывания в образовательном учреждении;

У2. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениям в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении и проводить оценку физического и психофизического состояния ребенка;

У3. анализировать детский рацион согласно принципам рационального питания для детей разного возраста;

Владеть:

В1. практическими навыками планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в соответствии с возрастом детей;

В2. практическими навыками разработки рекомендаций по оздоровлению и закаливанию детей в образовательных учреждениях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в табл. 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	4
Лабораторные занятия	2
Самостоятельная работа, в том числе:	94
Изучение теоретического курса	54
Самоподготовка к текущему контролю знаний	40
Подготовка к зачету	4

4.2. Содержание тематического планирования дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование тем дисциплины	Всего, часов	Вид контактной работы, час			Самостоятельная работа, час	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы		
1 курс, 1 семестр						
<i>Тема 1.</i> Введение. Особенности гигиены отдельных органов в детском возрасте; наиболее распространенные заболевания у детей и их профилактика	27	2			25	тест-контроль
<i>Тема 2.</i> Детские инфекционные	27	2			25	тест-контроль

паразитарные заболевания, их профилактика						
<i>Всего за семестр</i>	54	4	--		50	
1 курс, 2 семестр						
<i>Тема 3. Здоровый ребенок. Основы профилактической работы с здоровыми детьми</i>	18			2	16	тест-контроль, практическое задание: кейс-задача, задача реконструктивного уровня
<i>Тема 4. Особенности детского травматизма и первая помощь при травмах у детей</i>	18		2		16	тест-контроль, практическое задание: задача репродуктивного уровня
<i>Тема 5. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков. Гигиена питания детей</i>	14		2		12	тест-контроль, практическое задание: кейс-задача
Подготовка к зачету	4				4	зачет
<i>Всего за семестр</i>	54		4	2	48	
Итого	108	4	4	2	98	

Таблица 3

Практические занятия

№т емы	Наименование практических работ	Кол- во часов контактной работы
4	Неотложные состояния, их предупреждение и первая помощь при них	2
5	Рациональное питание. Оценка суточного рациона	2

Таблица 4

Лабораторные занятия

№т емы	Наименование практических работ	Кол- во часов контактной работы
3	Оценка физического здоровья детей. Разработка комплексной программы закаливания ребенка	2

4.3. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Введение. Особенности и гигиена отдельных органов и систем в детском и подростковом возрасте; наиболее распространенные у детей заболевания и их профилактика

Лекция 1. Понятийный аппарат дисциплины. Особенности отдельных органов и систем в детском и подростковом возрасте. Наиболее распространенные у детей заболевания и их профилактика

Основные понятия дисциплины. Содержание и задачи педиатрии и гигиены. Профилактическое направление отечественной педиатрии.

Гигиена нервной системы у детей и подростков. Гигиена кожи ребенка. Гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Гигиена органов пищеварения в детском возрасте. Гигиена полости рта, профилактика кариеса. Гигиена органов мочевого выделения у детей. Гигиена половых органов. Гигиена зрения у детей и подростков. Нервно-психические нарушения, их лечение и профилактика. Кожные

заболевания и их профилактика. Нарушение осанки и плоскостопие. Рахит, его проявления, лечение и профилактика. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Профилактика кариеса. Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения, их проявления и профилактика. Заболевания сердца и сосудов в детском возрасте, их профилактика. Проявления и профилактика малокровия у детей. Проявления и профилактика заболеваний органов мочевого выделения у детей. Проявления и профилактика заболеваний половых органов.

Тема 2. Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика

Лекция 2. Детские инфекционные и паразитарные заболевания

Особенности инфекционных заболеваний. Острые детские инфекции. Туберкулез у детей. Гельминтозы. Предупреждение инфекционных заболеваний у детей. Профилактика туберкулеза у детей. Профилактически прививки в детском возрасте. Профилактика гельминтозов у детей.

Тема 3. Здоровый ребенок. Основы профилактической работы с здоровыми детьми

Лабораторное занятие 1. Оценка физического здоровья детей. Разработка комплексной программы закаливания детей

Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития и акселерация. Конституция и ее anomalies – диатезы. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей. Особенности адаптации детей к условиям образовательного учреждения, подготовка ребенка к поступлению в него. Физическое воспитание детей и подростков. Гигиеническая организация физкультурных занятий. Закаливание, гигиеническая организация закаливания воздухом, водой и солнцем.

Освоение методики антропометрических измерений. Ознакомление студентов с методами закаливания детей.

Тема 4. Особенности детского травматизма и первая помощь при травмах у детей

Практическое занятие 1. Правила оказания первой помощи

Понятие о травмах, виды травм. Ранения, виды ран. Понятие о политравме. Опасные осложнения ранений: ранние (острая кровопотеря, шок, повреждения жизненно важных органов), поздние (инфекционные). Правила и порядок оказания первой помощи при ранениях. Мероприятия первой помощи при ранениях: остановка кровотечения, наложение повязки, обезболивание (простейшие приемы). Порядок оказания первой помощи при носовом кровотечении. Понятие об отравительном шоке, причины, признаки, порядок оказания первой помощи. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока. Простейшие приемы обезболивания: придание физиологически выгодного (удобного) положения, иммобилизация, охлаждение места травмы. Травмы головы, груди и живота. Травмы опорно-двигательного аппарата. Особенности детского травматизма и первая помощь при травмах у детей. Овладение приемами оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, ожогах, отморожениях. Виды кровотечений. Основные типы повязок. Понятия перелома, ушиба, вывиха сустава. Степени тяжести ожога. Степени отморожения. Понятие о реанимации.

Тема 5. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков. Гигиена питания детей

Практическое занятие 2. Гигиеническая оценка режима дня в ОУ. Рациональное питание. Оценка суточного рациона

Организация питания в дошкольных учреждениях и школах. Воспитание культурно-гигиенических навыков питания у детей. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию пищеблока, хранению продуктов и приготовлению пищи. Питание детей старше года. Особенности рациона в школьном возрасте.

Самостоятельная оценка меню в детском учреждении по данным меню – раскладки. Понятие рационального питания, основные принципы и положения. Значение белков, жиров и углеводов для развития ребенка. Требования, предъявляемые к составлению меню в ОУ. Рассчитать химический состав и калорийность завтрака, используя предложенное меню – раскладку и таблицы химического состава и калорийности пищевых продуктов. Рассчитать

соотношение белков и жиров растительного и животного происхождения как разового, так и суточного рациона. Сделать вывод о соответствии питания гигиеническим требованиям и требованиям возрастных норм.

Изучение методов оценки режима дня дошкольников и школьников. Суточная продолжительность сна, частота приема пищи детей разного возраста в ДОО. Основные виды занятий в период бодрствования детей разных возрастных групп. Особенности режима дня детей с хроническими заболеваниями. Особенности организации сна. Организация прогулок с учетом сезонности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В основе методических подходов к обучению бакалавров по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» лежат современные *интерактивные формы и активные методы*, способствующие развитию критического мышления и закладке основ профессиональной подготовки, формированию творческого, компетентного и деятельностного понимания сущности проблем сохранения и охраны жизни и здоровья обучающихся, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения в области безопасности.

Интерактивные формы и активные методы проведения лекционных занятий: активное использование мультимедиа технологий, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог.

Интерактивные формы и активные методы проведения практических и лабораторных занятий: кейс-задача, задача реконструктивного уровня, задача репродуктивного уровня, решение ситуационной задачи, ролевые и коммуникативные игры, симуляции, обучение в малых группах, проектная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды деятельности:

- Выполнение текущих домашних работ (после каждого занятия). На занятии контролируется правильность выполнения домашнего задания.
- Выполнение анализ заданных, полученных в ходе экспериментального исследования, оформление отчетов, построение графиков. В индивидуальной беседе контролируется правильность выполнения научного анализа исследовательской работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Матальгина О.А.

Основы педиатрии и гигиены: учебник для гуманитарных вузов. / О.А. Матальгина, Е.М. Булатова. — Санкт-Петербург: Питер 2015г. — 368с. — Электронное издание. — режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344625> – ЭБС Айбук

2. Школьная гигиена: учебное пособие / составители Н.И. Федоровская. — 2-е изд. — Саратов: АйПиАр Медиа, 2019. — 141с. — ISBN 978-5-4497-0153-4.

— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт].

— URL: <http://www.iprbookshop.ru/86462.html>

Дополнительная литература

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для педвузов по спец. " Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования" / В.В. Голубев. - Москва: Академия, 2003. - 414с.

2. Детские инфекционные болезни. Полный справочник / А.С. Бесталантов,

А. В. Кирсанова, К. И. Кустова [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 431 с. — ISBN 978-5-9758-1848-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS:[сайт].—URL:<http://www.iprbookshop.ru/80205.html>

3. Инструкция по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-биологических нормативов / [Гл. ред. Мыльникова И. С.]. - М.: Гл. врач: Изд-во Грантъ, [2001]. - 78 с.: табл.; 20 см. - (Библиотека журнала "Качество медицинской помощи"; №1/2002)

4. Кожевникова О. А. Методические указания к организации самостоятельной работы студентов на тему «Исследование физического развития» / О. А. Кожевникова. — Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (ф) ФГАОУ ВПО «РГППУ», 2015. — 31 с.

5. Кузнецова М. Н. Неспецифическая профилактика респираторных заболеваний у детей: пособие для медицинских и педагогических работников дошкольных учреждений. — М.: Аркти, 2003.

6. Первая помощь детям при травмах и несчастных случаях : справочник. - М, Норинт, 2002.

7. Профилактическая педиатрия : руководство для врачей / А. А. Баранов, Л. С. Намазова-Баранова, В. В. Алтунин [и др.] ; под редакцией А. А. Баранова, Л. С. Намазовой-Барановой. — 2-е изд. — Москва : ПедиатрЪ, 2015. — 744 с. — ISBN 978-5-906332-43-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS:[сайт].—URL:<http://www.iprbookshop.ru/88618.html>

8. Романова Е. А. Детские инфекционные заболевания. Диагностика, профилактика, методы лечения. - М, Центрполиграф, 2004.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

– лекционная аудитория (417 В), аудитория для проведения практических занятий (414В), помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (405В);

– дидактические материалы к лекционным и практическим занятиям (презентации, видеоматериалы, практические занятия, фонд таблиц, плакатов), ростомер, весы, настольные электронные, тонометры, динамометры, спирометры, ножницы, сантиметровая лента портняжная;

Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.