

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.07.2024 14:25:10
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.03.01 «САМООБРАЗОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ»**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль программы	«Теория и методика организации образовательной деятельности»
Форма обучения	Заочная

Автор(ы): к. психол. н., доцент кафедры педагогики и психологии Лысуенко С.А.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от «18» января 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «23» января 2024 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование знаний, умений и навыков в области управления процессом самообразования, освоения современных технологий проектирования, управления и реализации профессиональной карьерой в системе образования.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов систему представлений о способах и путях самообразования, особенностях построения и управления профессиональной карьерой;
- 2) актуализировать способности к личностной рефлексии, рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, планирования, реализации и управления на этой основе траекторией профессиональной реализации;
- 3) содействовать формированию психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.03.01 «Самообразование и проектирование профессиональной карьеры» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика организации образовательной деятельности».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в блок «Теория и методика организации образовательной деятельности» и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Самообразование и проектирование профессиональной карьеры» логически связана с дисциплинами «Психология профессионально-педагогической деятельности», «Профессиональная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС», «Проектная деятельность в образовании» и др.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
		ИУК 6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		и самореализации
		ИУК 6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
	ПК-6. Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ИПК 6.1. Знает современные тенденции развития педагогической психологии в связи с потребностями образовательной системы; методологические особенности психологии формирования личности педагога, основные категории психологии способностей и подходы к их рассмотрению
		ИПК 6.2. Умеет определять необходимые креативные качества с целью решения исследовательских задач; раскрыть суть рассматриваемых проблем
		ИПК 6.3. Владеет средствами, технологиями освоения педагогической деятельностью, навыками выделения индивидуальных особенностей креативности в условиях исследовательских задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	18
Лекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	117
Изучение теоретического курса	70
Подготовка к выступлению с докладом	27
Самоподготовка к текущему контролю знаний	20
Подготовка к экзамену	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<i>1 курс, 1 семестр</i>					
Раздел 1. Самообразование и его роль в управлении профессиональной карьерой	44	2	4	38	
1. Тренд на самообразование как условие востребованности специалиста	12	2	-	10	Тест
2. Самообразование и самосовершенствование личности	16	-	2	14	Обсуждение вопросов ПЗ
3. Направления и способы самообразования	16	-	2	14	Обсуждение вопросов ПЗ
Раздел 2. Профессиональная карьера и особенности ее проектирования	44	2	4	38	
4. Профессиональная карьера и профессиональная траектория	12	2	-	10	Тест
5. Проблемы построения траектории профессиональной карьеры	16	-	2	14	Обсуждение вопросов ПЗ
6. Профессионально-личностный потенциал в процессе планирования и реализации профессионально карьеры	16	-	2	14	Обсуждение вопросов ПЗ
Раздел 3. Управление планированием и реализацией профессиональной карьеры	47	2	4	41	
7. Подходы к планированию и реализации профессиональной карьеры	12	2	-	10	Тест
8. Управление планированием и реализацией профессиональной карьеры	18	-	2	16	Обсуждение вопросов ПЗ
9. Профессиональная успешность и удовлетворенность собой, как специалистом	17	-	2	15	Обсуждение вопросов ПЗ
Подготовка к экзамену	9	-	-	9	
Всего по дисциплине	144	6	12	126 (117+9)	

4.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. САМООБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В УПРАВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРОЙ

Тема 1. Тренд на самообразование как условие востребованности специалиста.

Проблема самообразования: этапы ее становления и развития в историческом аспекте (античные времена, эпоха Античности, эпоха Возрождения, этапы доиндустриального и индустриального общества). Вопросы развития самообразования личности в трудах Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. Самообразование как новая парадигма успешности профессионала. Познавательная инициатива личности и ее внутренняя самоорганизация, как субъективные факторы самообразования. Социально-экономическая ситуация – объективное условие самообразования личности.

Тема 2. Самообразование и самосовершенствование личности. Функции самообразования: экстенсивная, ориентировочная, компенсаторная, функция саморазвития, методологическая, коммуникативная, сотворческая, функция омолаживания, психотерапевтическая, геронтологическая. Субъективные факторы, влияющие на успешность самообразования. Самообразование как способ самосовершенствования личности. Самосовершенствование личности в трудах отечественных и зарубежных ученых с точки зрения отождествления с процессами самовоспитания, саморазвития, самоактуализации, самоформирования, самооформления (Арет П.Я., Бернс Р., Ковалев А.Г., Ковалев С.М., Маслоу А., Орлов Ю.М., Рувинский Л.И., Цукерман Г.А., Чеснокова И.И.).

Тема 3. Направления и способы самообразования. Направления самообразования: профессиональное, психолого-педагогическое, психологическое, методическое, правовое, эстетическое, историческое, иностранные языки, политическое, информационно-компьютерные технологии, охрана здоровья, интересы и хобби. Источники самообразования: СМИ, литература, обучающие программы (курсы, семинары, тренинги, мастер-классы и пр.), мероприятия по обмену опытом, путешествия и пр. Формы самообразования: индивидуальная и групповая.

Этапы самообразования: осознание потребности в новых знаниях, планирование, определение средств и способов, непосредственная деятельность и оценка ее результатов, определение новых целей. Пути и способы самообразования, выделяемые в соответствии с личностными ориентирами и целями. Реализация образовательных моделей в процессе карьерной реализации – дистанционное и проектное обучение, проблемно-ориентированное обучение, исследовательски-ориентированное обучение, смешанное обучение, бизнес-симуляции, прикомандирование.

РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Тема 4. Профессиональная карьера и профессиональная траектория. Соотношение понятий «Профессиональная карьера» и «Профессиональная траектория». Образ жизни и система ценностей современного работника как ценность в реализации индивидуальной профессиональной траектории. Классификации видов карьеры. Роль

карьерных ориентаций человека в процессе выбора профессионального пути. Понимание профессионального успеха в традиционной и поливариативной карьере.

Тема 5. Проблемы построения траектории профессиональной карьеры. VUCA-мир – проблема или преимущество построения траектории профессиональной карьеры? Построение индивидуальной траектории профессионального развития в условиях профессиональных организационных культур разного типа: механистическая, корпоративная, партнерская. Профессиональные дефициты, препятствующие активному и эффективному построению профессиональной траектории сотрудником: выученная беспомощность, деструкции сотрудника и причины их возникновения.

Тема 6. Профессионально-личностный потенциал в процессе планирования и реализации профессиональной карьеры. Профессионально-личностный потенциал современного специалиста, как совокупность возможностей и способностей для карьерной реализации. Метакомпетенции в структуре профессионально-личностного потенциала. Феномен «транспрофессионализма» в эпоху третьей профессиональной революции. Метакомпетенции и качества личности транспрофессионала. Роль лидерского потенциала в процессе планирования и реализации профессиональной карьеры. Креативное лидерство. Проактивность сотрудника: предпосылки объективной и субъективной направленности.

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ ПЛАНИРОВАНИЕМ И РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРОЙ

Тема 7. Подходы к планированию и реализации профессиональной карьеры. Подходы к пониманию планирования карьеры в менеджменте, управлении персоналом и психологии. Планирование карьеры по отношению к отдельному человеку (Е.Г. Молл), относительно организации (С.И. Сотникова), через содержательную сторону карьеры безотносительно к субъекту карьеры (В. Л. Романов, С. В. Шекшня).

Определение целей профессионального развития и путей, ведущих к их достижению. Планирование карьеры на индивидуальном и организационном уровнях. Социально-профессиональная характеристика процесса планирования карьеры. Планирование карьеры в контексте жизненного пути.

Тема 8. Управление планированием и реализацией профессиональной карьеры. Механистическая модель построения профессиональной карьеры. Инструменты управления профессиональной карьерой на анализе имеющегося профессионального опыта: модель Pestel, Swot-анализ. Психологический контракт как концепция управления ожиданиями от индивидуальной карьерной реализации. Стратегии планирования профессиональной карьеры, ориентированные на будущее: Foresight-стратегия, Vision-стратегия.

Технологии и инструменты, направленные на активизацию процессов построения и реализации индивидуальной профессиональной карьеры: центр оценки и развития персонала (Assessment). Стратегии обучения персонала: Learning organization (обучающаяся организация), Life Long Learning (непрерывное обучение). Развитие

необходимых компетенций через участие в групповых методах работы с персоналом (командообразование, геймификация, фасилитация). Взаимодействие руководителя и специалиста как способ карьерной самореализации (коучинг). Виды коучинга: экспертное, проектное и процессное взаимодействие.

Тема 9. Профессиональная успешность и удовлетворенность собой, как специалистом. Профессиональная успешность как смысл планирования и реализации профессиональной карьеры. Термин «Профессиональная успешность» и его связь с понятиями «способности» и «карьера». Дефиниции профессиональной успешности – продуктивность и производительность труда. Психологические факторы профессиональной успешности: профессиональная мотивация и индивидуально-психологические особенности личности. Составляющие удовлетворенности собой как специалистом. Характеристики «Счастливого» работника профессионально-успешного работника.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Самообразование и проектирование профессиональной карьеры» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее вопросы, связанные с особенностями профессиональной самореализации и роли самообразования в данном процессе. На практических занятиях предполагается использование активных методов и форм работы студентов, таких как работа с кейсами, выполнение практических заданий, в том числе проведение психологической самодиагностики и разработка элементов индивидуальных проектов профессиональной самореализации. В процессе работы над практическими работами и при выполнении индивидуальных заданий, связанных с поиском путей и способов профессиональной самореализации, предполагается закрепление теоретических основ учебного курса, формирование навыков самообразования и саморазвития, а также стратегий планирования, построения и управления индивидуально карьерой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Бедина, В. Ю. Психология карьеры личности : учебное пособие / В. Ю. Бедина. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 109 с. — ISBN 978-5-00078-286-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109765.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-4486-0831-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88205.html> (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Юртаева, Н. И. Проектирование карьерного роста : учебно-методическое пособие / Н. И. Юртаева. — Казань : Казанский национальный исследовательский

технологический университет, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-2628-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100594.html> (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков. — Москва : Академический проект, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-8291-2570-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110059.html> (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ричард, Темплар Правила карьеры: все, что нужно для служебного роста / Темплар Ричард ; перевод С. Шарпай ; под редакцией Л. Мордвинцевой. — 3-е изд. — Москва : Альпина Паблицер, 2019. — 242 с. — ISBN 978-5-9614-1469-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86826.html> (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Суворова, Н. А. Культура делового общения в профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. А. Суворова, Л. В. Табак. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 98 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106571.html> (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Сетевые ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> — полнотекстовая, реферативная база данных.

2. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>

5. Электронно-библиотечная система Айбукс. URL: <http://ibooks.ru/>

6. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. URL: <https://e.lanbook.com/>

7. Электронная библиотека статей по образованию. URL: <http://www.libnet.ru/education/lib/>

8. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) — полнотекстовая база диссертаций.

9. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> — Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Coursera» (<https://www.edx.org/>).

Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 222Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.