

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.10.2024 11:22:54
Уникальный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа дисциплины

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Автор(ы):

к. психол. н., доцент кафедры ПП
к. пед. н., доцент кафедры ПП

И.В. Мешкова
С.С. Луткин

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии «14» апреля 2021 г.,
протокол № 8.

Актуализирована на заседании кафедры педагогики и психологии «29» августа 2024 г.,
протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической
комиссией ФППО. Протокол от «20» апреля 2021 г. № 4.

Нижний Тагил
2021

Содержание

	Стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ПЕДАГОГИКА

Программа учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27 октября 2014 г., учебным планом подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура (углубленная подготовка).

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка) в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций. Учитель физической культуры готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам;
- организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.
- методическое обеспечение процесса физического воспитания.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин программы среднего профессионального образования углубленной подготовки по специальности 49.02.01 Физическая культура. Учебным планом по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка) предусмотрено изучение дисциплины «Педагогика» на 2 курсе.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: создание теоретического фундамента профессиональной компетентности студентов в области педагогического образования, формирование научно-методологической основы изучения педагогических дисциплин.

Задачи:

1. Вооружить студентов системой теоретических знаний:
 - об объекте, предмете, функциях и основных категориях педагогики, современных проблемах педагогической науки и образовательной практики;
 - о факторах развития человека, формирования личности, обучения и воспитания подрастающего поколения;
 - о сущности и структуре педагогического процесса;
 - о способах его педагогического анализа, проектирования и практического осуществления.
2. Сформировать у студентов опыт учебно-познавательной деятельности, необходимый для освоения комплекса педагогических наук:
 - развитие культуры педагогического мышления, обеспечивающей осознанное овладение совокупностью психолого-педагогических знаний, успешного достижения в будущей профессиональной деятельности целей обучения и воспитания;
 - формирование мотивационной основы профессионального педагогического образования и самообразования;

- вооружение студентов способами и технологиями познавательной, исследовательской и проективной деятельности и взаимодействия, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования в работе с учебно-научной информацией.

3. Сформировать у студентов ценностные ориентации, определяющие:

-общую направленность познавательных интересов и профессиональных устремлений личности;

- меру готовности и решимости к реализации собственного «проекта» жизни;

- осознание социальной и личностной значимости и творческого потенциала будущей профессии;

- иерархию индивидуальных социально-нравственных предпочтений и образцов общественного поведения

1.4. Рекомендуемое количество часов, отведенных на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 100 часов (из них лекции 84 часа, практические занятия – 16 часов);

самостоятельной работы – 50 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика» обучающиеся должны **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

Данные знания и умения способствуют формированию элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лекционные занятия	84
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Форма отчетности	<i>экзамен в 4 семестре</i>

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение в педагогическую деятельность		28	
Тема 1.1. Педагогическая профессия в современном мире	<i>Содержание учебного материала</i> Лекция 1. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности учителя физической культуры	4	2
Тема 1.2. Педагогическая деятельность учителя современной школы	<i>Содержание учебного материала</i> Лекция 2. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к современному учителю физической культуры Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практических и учебно- исследовательских заданий: Провести микроисследование среди членов учебной группы на тему «Что я знаю о профессии учителя?». Выполнение творческих работ: Написать сказку, используя максимальное количество русских пословиц и поговорок, связанных с обучением и воспитанием	4 4	2 3
Тема 1.3. Профессионально-личностные качества современного учителя	<i>Содержание учебного материала</i> Практическое занятие № 1. Работа над понятиями темы. Работа с текстами. Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение практических и учебно- исследовательских заданий: Провести микроисследование среди членов учебной группы на тему «Ваши профессионально-личностные качества». Выполнение творческих работ: Написать сочинение на тему «Что в моем характере мне поможет и что может помешать стать творческим учителем?».	2 4	3 3
Тема 1.4. Профессионально-педагогическая	<i>Содержание учебного материала</i> Лекция 3. Сущность и основные компоненты профессионально- педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический	4	2

культура учителя	компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально- педагогической культуры		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Повторение материала по разделу «Ведение в педагогическую деятельность». Подготовка к устному опросу.	2	2
Тема 1.5. Профессиональное становление и развитие педагога	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лекция 4. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического учебного заведения и учителей физической культуры.	4	2
Раздел 2. Общие основы педагогики		28	
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лекция 5. Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика - наука о воспитании. Становление и развитие педагогики - донаучный и научный периоды ее развития. Объект и предмет педагогики в современном понимании. Структура педагогики: области и отрасли педагогики, их характеристика. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с другими областями знания. Категориально-понятийный аппарат педагогики, обусловленность его обновления процессами развития педагогической науки и практики. Педагогическая наука и педагогическая практика	4	2
Тема 2.2. Методология и методы педагогических исследований	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лекция 6. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно- методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Методы и методика педагогического исследования.	4	2
Тема 2.3. Аксиологические основы педагогики	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лекция 7. Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка к выступлениям с сообщениями и докладами по теме: «Почему образование - это	4	2

	<p>общечеловеческая ценность?»;</p> <p>2. Выполнение практических и учебно- исследовательских заданий: а) Назовите аксиологические принципы и покажите их применение в педагогике. б). Подготовьте схему «Классификация педагогических ценностей» и дайте их характеристику</p>		
<p>Тема 2.4. Развитие, социализация и воспитание личности</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 2: Внутренние факторы развития человека (наследственность, самовоспитание)</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий внутренние факторы развития человека.</p> <p>2. Подготовить сообщения для выступления по темам: «Роль наследственности в развитии человека», «Задатки, способности, таланты: зарождение и развитие».</p> <p>3. Опираясь на рекомендации, представленные в учебной и научной литературе, составить программу самовоспитания, учитывая реальные результаты самоанализа.</p> <p>4. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий внешние факторы развития человека и формирования его личности.</p> <p>5. Подготовить сообщения для выступления. Темы сообщений: «Роль среды в формировании и социализации личности», «Специфика формирующего влияния современной российской семьи», «Стили родительского поведения и тактики воспитания ребёнка в семье».</p> <p>6. Подготовка в тезисной форме проект программы «Содержание взаимодействия школы и семьи».</p>	4	2, 3
<p>Тема 2.5. Решение практических задач на тему «Семья и семейные отношения: их влияние на развитие растущего человека»</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 3. Влияние семьи на развитие человека и формирование его личности. Влияние на воспитание системы хозяйственно- бытовых отношений в семье. Отец и мать как воспитатели: разделение функций, согласованность и дифференциация воспитательных позиций и способов воздействия и взаимодействия с ребенком. Бабушка и дедушка в воспитании. Авторитет взрослых в семейном воспитании. Требования к воспитанию. Ошибки и предрассудки в семейном воспитании, способы их преодоления.</p>	2	3
<p>Тема 2.6.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>		

Целостный педагогический процесс	Лекция 8. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное педагогическое явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса	4	2
Раздел 3. Теория обучения		26	
Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе	<i>Содержание учебного материала</i> Лекция 9. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика.	4	2
Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения	<i>Содержание учебного материала</i> Лекция 10. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщения для выступления по темам: «Концепции у развивающего развивающего обучения», «Принципы личностно-развивающего обучения»	4 2	2 2
Тема 3.3. Содержание образования как основа базовой культуры личности	<i>Содержание учебного материала</i> Лекция 11. Основные принципы и критерии отбора содержания образования. Формальный (классический) и материальный (реальный) подходы к отбору содержания педагогического процесса в истории педагогики и в современный период. Нормативно-методические документы, отражающие содержание образования в современной отечественной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт (общего, среднего профессионального образования), его содержание и структура. Учебные планы, программы, учебники, учебные пособия Самостоятельная работа обучающихся: 1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий нормативно-методические документы, отражающие содержание образования. 2. Подготовить сообщения для выступления на практическом занятии. Темы докладов: «Фундаментализация образования», «Гуманизация и гуманитаризация содержания образования». 3. Разработка проекта учебного плана инновационной школы, создателями которой будут	4 4	2 2, 3

	студенты группы		
Тема 3.4. Формы и методы обучения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лекция 12. Формы и методы обучения. Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология», признаки педагогической технологии, краткая характеристика основных педагогических технологий обучения. Взаимосвязь понятий о приемах, методах и технологиях воспитания. Отличия педагогических технологий и методики обучения. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Контроль в образовательной деятельности, его функции, педагогические требования к осуществлению. Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся. Одаренные, слабоуспевающие и неуспевающие дети: специфика педагогической работы с ними. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов. Система дополнительного образования, ее функции и характер	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий формы и методы педагогического процесса. 2. Подготовить сообщения для выступления. Темы докладов: «Методы обучения (по Ю.К. Бабанскому): общая характеристика», «Методы воспитания (по Ю.К. Бабанскому): общая характеристика», «Формы организации педагогического процесса: общая характеристика.	2	2
Раздел 4. Теория и методика воспитания		38	
Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лекция 13. Сущность воспитания и его роль в формировании личности (воспитание в широком социальном смысле, широком и узком педагогическом значении). Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых: характеристика определения. Движущие силы воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания. Структура воспитания как педагогического явления, характеристика компонентов структуры, отражающих реализуемые функции (аналитическую, диагностическую, прогностическую, проектировочную, организаторскую, контрольно- оценочную).	8	2

	<p>Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Учет половозрастных и индивидуальных особенностей человека и развития его личности. Возрастная периодизация. Акселерация. Девочка - девушка, мальчик - подросток - юноша: специфика развития и социализации. Гендерно обусловленная неравномерность развития</p>		
Тема 4.2. Воспитание базовой культуры личности	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p>Лекция 14. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практических и учебно-исследовательских заданий: «Разработайте вариант режима дня для учащегося 10- 11 класса»; «Изучите роль детских общественных организаций на воспитание личности (на примере известной вам спортивной организации)». Выполнение творческих работ: «Роль физической культуры в формировании личности»; «Сформулируйте педагогические условия эффективности трудового воспитания детей».</p>	4	2, 3
Тема 4.3. Методы воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p>Практические занятия №№ 4-5. Сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания</p>	4	3
Тема 4.4. Коллектив как объект и субъект воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p>Лекция 15. Коллектив и личность: значение коллектива в жизнедеятельности человека и его развитии. Эволюция и противоречивость представлений о роли коллектива в развитии человека и социализации его личности. Типология коллективов по основаниям: 1) по содержанию объединяющей деятельности, 2) по внешне заданной функции, 3) по степени сложности структуры и опосредованности межличностных отношений, 4) по юридически (социально) фиксированному статусу, 5) по длительности функционирования. Детский коллектив, его специфика, функции, педагогические и психологические признаки и структура. Основные психолого-педагогические концепции коллектива. Учение А.С. Макаренко о</p>	6	2

	коллективе: сформулированные А.С. Макаренко законы и принципы жизнедеятельности воспитательных коллективов. Динамика развития коллектива (по А.С. Макаренко). Основные положения концепции коллектива, разработанной Л.И. Новиковой, А.Т. Куракиным и др. Теория поэтапного развития группы по Л.И. Уманскому. Коллектив и неформальные группы. Условия эффективности взаимодействия педагога с коллективом		
	Практическое занятие № 6. Коллектив Понятие «коллектива», его основные характеристики и этапы формирования. Влияние детского коллектива на формирование личности детей младшего школьного и подросткового возраста.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий детский коллектив и его влияние на формирования личности. 2. Подготовить сообщения для выступления. Темы сообщений: «Роль коллектива в формировании и социализации личности», «Детский коллектив: функции, признаки и структура», «Разнообразие подходов в современной отечественной педагогике к оценке роли и воспитательного потенциала коллектива.	2	2
Тема 4.5. Решение практических задач на тему «Ученик в системе коллективных отношений: негативный и позитивный опыт»	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Практическое занятие № 7. Условия обеспечения сплоченности детского коллектива. Противоречия в детском коллективе и способы их преодоления. Условия построения конструктивных отношений актива и коллектива. Реализация принципов самодеятельности, романтики и игры в детском коллективе. Ошибки классного руководителя (воспитателя) во взаимодействии с детским коллективом	2	3
Тема 4.6. Воспитательные системы	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лекция 16. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Спортивные детские объединения в воспитательной системе школы.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практических и учебно- исследовательских заданий: Проанализируйте и охарактеризуйте основные варианты взаимодействия школы и детских спортивных объединений и их влияние на функционирование и развитие воспитательной	2	3

	системы		
Раздел 5. Педагогические технологии		30	
Тема 5.1. Педагогические технологии: сущность, виды	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лекция 17. Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология», признаки педагогической технологии, краткая характеристика основных педагогических технологий обучения. Контроль в образовательной деятельности, его функции, педагогические требования к осуществлению. Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся. Одаренные, слабоуспевающие и неуспевающие дети: специфика педагогической работы с ними. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов. Система дополнительного образования, ее функции и характер	6	2
	Практическое занятие № 8. Педагогические технологии: Технология конструирования педагогического процесса; Технология осуществления педагогического процесса и Технология педагогического общения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий формы и методы педагогического процесса педагогические технологии. 3. Ознакомиться с педагогической характеристикой одной из перечня педагогических технологий, предложенных преподавателем. Особое внимание обратить на логику описания педагогической технологии. 4. Подготовить сообщения для выступления. Темы докладов: «Педагогические технологии обучения: сущность понятия и признаки педагогической технологии», «Достоинства и недостатки современной системы оценивания учебной деятельности в российской школе».	4	2
Раздел 6. Управление образовательными системами			
	<i>Содержание учебного материала</i>		

Тема 6.1. Сущность, основные принципы и функции управления	Лекция 18. Понятие «управление» и «педагогический менеджмент». Структура системы управления образованием. Органы управления, их функции и полномочия. Функции внутришкольного управления: целеполагание, планирование, функция организации, внутришкольный контроль.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить сообщения для выступления. Темы докладов: «Педагогический коллектив как объект и субъект управления», «Органы управления школой». 2. Выполнение творческих работ: «Разработка плана мероприятий по взаимодействию классного руководителя с родителями учащихся».	2	2, 3
Тема 6.2. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лекция 19. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы. Психолого- педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка к экзамену	10	2
	Всего	150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы и т.п.).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86146.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Педагогика физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 125 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95413.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Столяренко Л.Д. Педагогика для студентов колледжей. — Ростов н/Д: Феникс, 2000. — 448 с.

Дополнительные источники:

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72353.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4486-0758-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81853.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/81853>

3. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79812.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Светличная, Л. В. Педагогика : курс лекций / Л. В. Светличная. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. — 81 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115973.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Седова, Н. Е. Теоретическая педагогика : учебно-методическое пособие / Н. Е. Седова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0147-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85831.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85831>

6. Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86149.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва :

ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71029.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81550.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69413.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87858.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Электронные ресурсы:

1. **Федеральный портал Российское образование.** [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

Аннотация. В разделе «Библиотека» представлены метаописания и электронные версии полнотекстовых научных, учебных и методических материалов научно-образовательного характера, к которым относятся учебники, учебные и методические пособия, монографии, сборники статей, отдельные статьи, обзоры, авторефераты диссертаций, диссертации и другие публикации.

2. **Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Раздел: нормативные документы.** [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok>.

Аннотация. На официальном сайте Министерства образования и науки РФ в разделе «Нормативные документы» размещены в свободном доступе для копирования Федеральный государственный образовательный стандарт, Приказы президента РФ, постановления Правительства РФ и Министерства образования и науки РФ по образованию.

3. **Российский портал «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»** [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eor.edu.ru>.

Аннотация. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов обеспечивает доступность и эффективность использования электронных образовательных ресурсов для системы образования Российской Федерации. На данном портале доступны следующие группы образовательных ресурсов: электронные учебные модули открытых мультимедиа систем, электронные учебные модули виртуальных коллективных сред, электронные образовательные ресурсы на локальных носителях, текстографические сетевые электронные образовательные ресурсы, электронные образовательные ресурсы на базе flash- и java-технологий.

4. **Интернет-библиотека «Большая научная библиотека»** [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sci-lib.com>.

Аннотация. Большая Научная Библиотека является интернет-библиотекой, в которой находятся свободные для копирования электронные версии научных произведений в формате DJVU, а также электронные журналы крупнейших академических издательств, таких как

Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и многих других.

5. **Научный портал «Библиотека учебной и научной литературы» [Электронный ресурс].** Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio>.

Аннотация. Учредителем научного портала «Библиотеке учебной и научной литературы» является Русский гуманитарный интернет-университет. На данном портале содержатся электронные версии научных и учебных произведений по педагогике, психологии, философии, социологии и др. дисциплинам.

6. **Официальный сайт Научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского [Электронный ресурс].** Режим доступа: http://gnpbu.ru/index.php?file=about_full.htm

Аннотация. На сайте Научной библиотеке им. К. Д. Ушинского в свободном доступе имеются электронные версии научных и учебных изданий по педагогике, психологии, социологии, философии и др. дисциплинам. Для удобства поиска данный сетевой ресурс ' снабжен электронным каталогом.

7. **Научный портал «Педагогика» [Электронный ресурс].** Режим доступа: <http://paidagogos.com>.

Аннотация. На сайте размещены статьи по теории обучения, общей педагогике, методике.

8. **Научный портал «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс].**

Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.

Аннотация. Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание электронных копий учебных и научных произведений по педагогике, ее прикладным отраслям. Все произведения доступны для чтения в режиме on-line. Научный портал имеет алфавитный и систематический каталог.

9. **Электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» [Электронный ресурс].** Режим доступа: <http://periodika.websib.ru>.

Аннотация. Электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на научные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Рубрикатор тематического каталога является развитием стандартной ББК.

10. **Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс].** Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>.

Аннотация. В инновационной образовательной сети «Эврика» в свободном доступе находятся: интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и ресурсы системы федеральных образовательных порталов, также имеется глоссарий терминов образования.

10. **Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена [Электронный ресурс].** Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы контроля
<p>Раздел 1. Ведение в Педагогическую деятельность</p>	<p>Умеет оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.</p>	<p>Знает ценностные основы реализации профессиональной деятельности в сфере образования</p> <p>Умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>Владеет способами пропаганды важности педагогической профессии для социального и экономического развития страны.</p>	<p>Традиционные задания + тестовые задания. Выполнение практико-ориентированных заданий. Активность на практических занятиях. Решение педагогических задач.</p>
<p>Раздел 2. Общие основы педагогики</p>	<p>информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.</p> <p>Знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение</p>	<p>Знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; характер и специфику влияния различных внешних и внутренних, объективных и субъективных факторов на развитие человека и формирование его личности; сущность и структуру педагогического процесса, особенности его реализации в условиях поликультурного и полиэтничного общества; источники и способы получения, осмысления и обобщения научно-педагогической информации.</p> <p>Умеет анализировать научно-педагогическую информацию, оформлять ее в логически завершённые тексты,</p>	<p>Традиционные задания + тестовые задания. Выполнение практико-ориентированных заданий. Активность на практических занятиях. Решение педагогических задач.</p>

	и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации	устные сообщения и доклады; имеет представление о структуре педагогического процесса, формах, методах и средствах педагогического воздействия и взаимодействия.	
Раздел 3. Теория обучения	педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном,	Знает значение и логику целеполагания в обучении; принципы обучения, формы, методы и средства обучения; Владеет приемами привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения; средствами контроля и оценки качества образования, психолого-педагогическими основами оценочной деятельности педагога.	Традиционные задания + тестовые задания. Выполнение практико-ориентированных заданий.
Раздел 4. Теория и методика воспитания	речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Умеет учитывать различные Контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы социализации, обучения и воспитания; участвовать в обсуждении педагогических проблем; в общественно-профессиональных дискуссиях. Владеет общими методами воспитания; учитывает закономерности и принципы воспитания.	Традиционные задания + тестовые задания. Выполнение практико-ориентированных заданий. Активность на практических занятиях. Решение педагогических задач.
Раздел 5. Педагогические технологии		Умеет осознанно оперировать психолого-педагогическими категориями и понятиями.	Традиционные задания + тестовые задания. Выполнение практико-

	<p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>	<p>Владеет различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной педагогической деятельности; оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p>	<p>ориентированных заданий. Активность на практических занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников).</p>
<p>Раздел 6. Управление образовательными системами</p>	<p>основы деятельности классного руководителя.</p>	<p>Знает основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами; функциональные компоненты управляющей системы школы. Умеет взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса на учебных занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам и на практике; Имеет представление об условиях обеспечения эффективности деятельности и педагогического общения; проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>	<p>Традиционные задания + тестовые задания. Выполнение практико-ориентированных заданий.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Определять значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности	Наблюдение, собеседование, диагностика. Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации.
	Планирует трудоустройство по профессии.	Наблюдение, собеседование. Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, журналы учебных групп.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Эффективно организует собственную деятельность	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях
	Выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи	Наблюдение за организацией деятельности
	Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи	Наблюдение за организацией деятельности *
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	Принимает эффективные способы решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Аргументирует выбор способа решения.	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, Интернет и т.д.) Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей.	Активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) Наблюдение за организацией работы с информацией. Подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине.
	Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию, Сопоставляет точки зрения различных авторов, Делает	Подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине.

	выводы, Определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует мультимедийные средства в профессиональной деятельности (ПК, мультимедиа-проектор, интерактивная доска). Использует в профессиональной деятельности программное обеспечение (презентации, публикации, фотошоп и т.д.)	Работа на занятиях. Подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине. Экзамен по учебной дисциплине.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	Устанавливает контакт с членами группы. Организует совместную деятельность, является ее активным участником, Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации. Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника	Наблюдение за процессом взаимодействия, умения аргументировать и возражать. Активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.)
	Владеет и использует интерактивные технологии в профессиональной деятельности. Создает доброжелательную атмосферу в коллективе. Владеет методиками сплочения коллектива и команды, Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации	Наблюдение за поведением на занятии. Самоанализ деятельности
	Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия. Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации. Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т. д.).	Наблюдение за процессом общения. Экзамен по учебной дисциплине
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Определяет цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели. Соотносит цель с планируемым результатом. Формулирует цель деятельности конкретную, точную, достижимую	Работа на занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	Владеет способами личностной рефлексии.	Желание участвовать в подготовке докладов,

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определяет возможности развития на основании самоанализа сформированности ПЗЛК, профессиональных компетенций.	сообщений, рефератов, проектной деятельности.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	Наблюдение за организацией работы с информацией. Подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Демонстрирует готовность к выполнению профессиональной деятельности, связанной с профилактикой травматизма, обеспечением охраны жизни и здоровья детей	Работа на занятии. Подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Демонстрирует готовность к выполнению профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Определяет цель учебного занятия в соответствии с требованиями к построению цели. Соотносит цель учебного занятия с планируемым результатом. Формулирует цель деятельности обучающихся конкретную, точную, достижимую	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Разработка и педагогический анализ планов учебных мероприятий и занятий
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности.	Работа на занятиях. Участие в ролевых играх, их анализ с позиций требований к профессиональной педагогической деятельности.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности. Владеет методами контроля и оценки процесса и результата учения, умеет определять критерии оценки.	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Педагогический анализ видефрагментов учебных мероприятий и занятий по физической культуре.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности. Умеет выделять для анализа учебного занятия	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Разработка и педагогический анализ планов учебных

	диагностируемые показатели, определять критерии оценки.	мероприятий и занятий по физической культуре.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	Имеет представление о ведении документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре (планах уроков и внеурочных занятий, классных журналах, отчетах и др.)	Работа на занятиях. Знакомство с требованиями к ведению документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	Определяет цель внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к построению цели. Соотносит цель с планируемым результатом. Формулирует цель внеурочной деятельности конкретную, точную, достижимую	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Разработка и педагогический анализ планов внеучебных мероприятий и занятий по физической культуре.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности. Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации. Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т. д.).	Работа на занятиях. Участие в ролевых играх, их анализ. Педагогический анализ внеурочных спортивных, оздоровительных мероприятий, в которых студенты ранее принимали участие.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности. Владеет приемами убеждения с целью мотивации обучающихся и их родителей к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Работа на занятиях. Участие в обсуждении наиболее эффективных форм работы с обучающимися, родителями, мотивирующими их к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью. Участие в ролевых играх, их анализ.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности. Владеет методами контроля и оценки процесса и результатов деятельности обучающихся	Работа на занятиях. Педагогический анализ видеотреклетов учебных мероприятий и занятий по физической культуре.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности. Знает структуру анализа внеурочных мероприятий и занятий. Умеет определять уровень выраженности анализируемого элемента занятия или внеурочного мероприятия.	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Разработка и педагогический анализ планов внеурочных мероприятий и занятий. Анализ внеурочных спортивных, оздоровительных мероприятий, в которых студенты ранее принимали участие.
ПК 2.6. Вести документацию,	Имеет представление о ведении документации, обеспечивающей	Работа на занятиях. Знакомство с требованиями к ведению

обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	процесс организации физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных и детских (юношеских) спортивных школах.	документации, обеспечивающей процесс организации физкультурно-спортивной деятельности общеобразовательных и детских (юношеских) спортивных школах.
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации, с учетом особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т. д.) в зависимости от особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Работа на занятиях с дидактическими материалами, нормативно-правовыми документами. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Владеет методами анализа, сравнения, обобщения, систематизации информации при работе с профессиональной литературой. Умеет выделять существенное в процессе самоанализа и анализа деятельности других педагогов, проявляет готовность использовать педагогические приемы других педагогов в собственной профессиональной деятельности.	Работа на занятиях с профессиональной литературой (статьи, монографии, документы). Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Участие в дискуссиях, анализе выступлений по итогам работы с профессиональной литературой.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности, информационных технологий при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Работа на занятиях. Участие в подготовке докладов, сообщений, рефератов, выступлений.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Владеет основами исследовательской деятельности в профессиональной области, культурой педагогического общения.	Работа на занятиях. Участие в исследовательской деятельности (психодиагностика, анализ результатов). Экзамен по учебной дисциплине

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

1. Понятие "Педагогика" означает:

а) учение об искусстве воспитания человека

б) наука о воспитании и образовании личности

в) наука о личности

2. Раба в Древней Греции сопровождавшего ребенка в школу называли так же как сегодня работника образования:

а. блогер

б. педагог

в. сенсей

3. лицо, передающее другим освоенные им знания, умения, приобретенный опыт, свое понимание жизни и отношение к ней. В более узком смысле — должность преподавателя одного или нескольких учебных предметов в общеобразовательной школе (**учитель**)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их, эффективность и качество

1. Что в педагогической науке называют способом совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на достижение ими образовательных целей

а. **метод обучения**

б. педагогическая система

в. принципы воспитания

2. форма контроля знаний, которая предполагает выполнение испытуемым ряда специальных стандартизированных заданий с вариантами ответов

а. решение кейсов

б. тестирование

в. экзамен по билетам

3. условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучающихся в цифрах или баллах ... (**отметка**)

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях

1. открытое столкновение противоборствующих сторон, имеющих различные интересы, сопровождающееся взаимным негативным эмоциональным восприятием называется..

а) **конфликт**

б) педагогическая ситуация

в) эмпатия

2. Когда коллектив предъявляет требования к своим членам в соответствии с нормами, принятыми в обществе он реализует

а) **регулятивную функцию;**

б) образовательную функцию;

в) корректирующую функцию.

3. Деловые игры, проблемное обучение, модульное обучение, портфолио, дебаты представляют собой перечень современных педагогических (**технологий**)

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

1. Изучение, объяснение сущности, противоречий, закономерностей процесса воспитания, а также интерпретация и оценка педагогического опыта это –

а. аналитическая функция

б. прогностическая функция

в. проективно-конструктивная функция

2. Сбор информации об усвоении пройденного материала для последующего анализа причин соответствия или несоответствия обеспечивает:

а. текущий, промежуточный, итоговый контроль;

б. кратковременное и перспективное планирование;

в. инновационная методика обучения и воспитания.

3. Область профессиональной человеческой деятельности, целью которой является выработка и систематизация объективных знаний о природе, обществе и мышлении (**наука**)

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1. Какая из форм организации образовательного процесса в современных условиях потребует использования информационно-коммуникативных технологий и технических средств обучения:

а. педагогика сотрудничества

б. тренинг

в. дистанционное обучение

2. Какой из общедидактических принципов позволяет максимально реализовать использование мультимедиа- аппаратуры?

а. Сознательности и активности

б. Наглядности

в. Индивидуального подхода к учащимся

3. Программа Power Point позволяет педагогу для своих учебных занятий разрабатывать ... (**презентации**)

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами

1. группа людей, составляющая часть общества, объединенная общими социально значимыми целями и близкими мотивами деятельности, развивающими это общество ... (**коллектив**)

2. устойчивый эмоциональный настрой, в котором соединяются настроения членов группы, их переживания, волнения называют –

а. социально-психологическим климатом коллектива;

б. формальной структурой коллектива

в. отношениями ответственной зависимости.

3. оглашение педагогом своего состояния, самочувствия, мыслей и чувств по поводу того или иного события или явления, свидетелем или участником которого он является – это...

а. Я-сообщение;

б. Ты – сообщение;

в. Мы – сообщение.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

1. Какая из характеристик целей по критериям «СМАРТ» предполагает однозначность недвусмысленность описания результата, когда нет места для различных интерпретаций:

а. достижимость

б. конкретность

в. ограниченность сроками.

2. Чтобы успешно осуществлять процессы воспитания, обучения и развития, подбирать соответствующие возрасту и мотивам ребенка стимулирующие воздействия педагогу необходимо обладать знаниями по возрастной ... (*психологии*).

3. предъявление определенных норм, правил поведения, законов обязательных к исполнению в условиях образовательного процесса и в рамках воспитательного коллектива называют ...

а. педагогическим требованием

б. упражнением

в. увещанием

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Какой компонент содержания образования представлен в форме умения действовать по образцу?

а. *опыт осуществления известных способов деятельности*;

б. опыт творческой деятельности;

в. опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений.

2. полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам, к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки

а. профессиограмма

б. портфолио

в. личный карьерный план

3. Программа достижения целей профессионального и личностного саморазвития называется личный карьерный ... (*план*)

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1. педагогически адаптированный социальный опыт человечества (знания, умения, опыт творческой деятельности, ценностные отношения) подлежащий усвоению – это ...

а. формы образования

б. *содержание образования*

в. принципы образования

2. Познавательные, регулятивные и коммуникативные способности, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

а. универсальные учебные действия

б. предметные знания ученика

в. наследственные характеристики индивида

3. Позитивное ценностное отношение предполагающее посильное участие в делах своей семьи, родного края, России - ... (*патриотизм*)

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

1. комплексная наука о здоровье здорового человека, представляющая собой совокупность знаний о закономерностях, механизмах и способах формирования, сохранения, укрепления и воспроизводства здоровья человека –

а. методология

б. валеология

в. психология

2. объяснение и показ способов трудовых действий, направленных на формирование представлений о правильном и безопасном выполнении этих действий и на корректировку практической деятельности учащихся – это ... (*инструктаж*)

3. Использование смартфонов на уроке, в том числе и в образовательных целях
 - а. разрешено
 - б. запрещено категорически
- в. запрещено, за исключением экстренных случаев, связанных с возникновением опасности для жизни и здоровья школьников или преподавателей***

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1. совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ
 - а. федеральный государственный образовательный стандарт***
 - б. профессиональный стандарт «Педагог»
 - в. технологическая карта урока
 2. Документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок их изучения и количество учебных часов –
 - а. Закон «Об образовании»;
 - б. Учебный план***
 - в. рабочая программа по учебному предмету
3. Источник учебной информации, который также выступает средством обучения, отражает цели и содержание обучения - ... (***учебник***)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

1. Триединство цели учебного занятия предполагает постановку взаимосвязанных задач
 - а. обучения, воспитания, развития;***
 - б. регулирования, коррекции и контроля;
 - в. анализа, прогнозирования и конструирования.
 2. При проектировании учебного занятия необходимо сформулировать ожидаемые
 - а. предметные результаты
 - б. метапредметные результаты
 - в. личностные результаты
- г. результаты всех трёх групп (личностные, метапредметные, предметные)***
3. основная форма организации взаимодействия учителя с определенным составом учащихся (классом), посвященная изучению конкретной темы и систематически применяемая в одинаковые отрезки времени для решения задач образования, развития и воспитания в процессе обучения - (***урок***)

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

1. Верно ли, что обучение может происходить без учения?
 - а. верно
 - б. неверно***
 - в. верно только в отношении дистанционного обучения
2. Какой из предложенных приёмов отражает суть наглядного метода физического обучения?
 - а. показ физических упражнений***
 - б. подача команд распоряжений
 - в. разучивание упражнений по частям
3. Составная часть или отдельная сторона метода, конкретное улучшение ... (***прием***)

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

1. преобразование материала из одной формы в другую, перевод с одного языка на другой (например, из словесной формы – в математическую или объяснение научного явления своими словами) – это (***понимание***)

2. Что понимается сегодня под качеством образования (1 вариант):
- а. степень соответствия результатов и условий реализации образования ФГОСу;
 - б. соответствие образовательных услуг потребностям заказчика;
 - в. соответствие образования социальным и личностным ожиданиям человека

г. всё выше перечисленное

3. В основной части урока физической культуры вначале:
- а. закрепляются и совершенствуются усвоенные ранее двигательные умения и навыки;
 - б. **разучиваются новые двигательные действия или их элементы;**
 - в. выполняются упражнения, требующие проявления выносливости;

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия

1. Построение деятельности учителя в строго определенной последовательности и гарантированное достижение прогнозируемого результата

а. проект

б. урок

в. технология

2. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?

а. связи теории с практикой.

б. научности.

в. систематичности и последовательности.

3. Какой компонент технологической карты НЕ является обязательным при проектировании урока?

а. деятельность обучающихся

б. деятельность учителя

в. ожидаемые образовательные результаты

г. используемые мультимедиа - ресурсы

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре

1. Какого образовательного стандарта не существует:

а. ФГОС основного общего образования;

б. ФГОС среднего (полного) общего образования;

в. ФГОС дополнительного образования детей

2. Локальный акт, разрешающий занятия физической культурой в спортивном зале -

а. протокол;

б. договор;

в. акт

3. Нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога – это: (выбрать правильный ответ)

а. правила внутреннего трудового распорядка;

б. устав учреждения;

в. должностная инструкция.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия

1. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это

а. личностные результаты

б. метапредметные результаты

в. предметные результаты

2. Задачи воспитания - это

а. ценности и опыт поведения, которые, необходимо передать ребенку

б. предполагаемый результат воспитания

в. воспитательные действия, которые необходимо выполнить для получения желаемого результата воспитания

3. Предполагаемый конечный результат внеурочного мероприятия, навыки и личностные качества, которые необходимо сформировать у ребенка – это (***цели***) воспитания

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия

1. Коммуникативная сторона общения включает в себя

- а. контроль и регуляция собеседниками своего эмоционального состояния
- б. восприятие, изучение, понимание, оценка партнерами по общению друг друга.

в. обмен информацией между субъектами общения

2. К методам формирования сознания относятся:

а. требование

б. диспут

в. поручение

3. Дополните высказывание К.Д. Ушинского о методах формирования опыта поведения: «Чем моложе организм, тем быстрее укореняются в нем ...» (***привычки***)

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности

1. К методам стимулирования относятся:

а. требование

б. поощрение

в. убеждение

2. Что является основным средством воздействия на воспитанников в игровых формах воспитания?

а. игра

б. слово

в. совместные переживания

3. Метод воспитания, предполагающий многократное повторение действия называется ... (***упражнением***)

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

1. Что из ниже перечисленного оказывает влияние на процесс и результат воспитания?

а. педагоги

б. уровень материальной обеспеченности семьи

в. местность, где проживает ребенок

г. все перечисленные факторы

2. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:

1. электронного журнала;

2. электронного дневника;

3. электронных форм учебной документации;

4. все ответы верны

3. Какой из видов аттестации обучающихся и выпускников, обозначенных в Законе Российской Федерации «Об образовании» пропущен? 1..... аттестация, 2. государственная (итоговая) аттестация. (***промежуточная***)

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия

1. По какому классификационному признаку формы воспитания подразделяются на непосредственные и опосредованные?

а. по времени проведения

б. по результату

в. по способу влияния педагога

2. Критерием эффективности воспитания являются
 - а. сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников*
 - в. противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями
 - формирование эстетического вкуса
 - в. уровень профессиональной подготовки
3. Завершающий этап занятия, связанный с обсуждением его результатов, обменом мнениями и оценкой действий его участников называется (*рефлексия*)

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности

1. документ, созданный на основе примерной или авторской программы, с учетом целей и задач Основной образовательной программы учреждения и отражающий пути реализации содержания учебного предмета –

а. рабочая программа учебного предмета

б. примерная программа воспитания

в. дорожная карта изучения учебного предмета

2. Образовательная программа которая имеет иную логику построения учебного предмета, собственные подходы автора к рассмотрению тех или иных теория называется

(авторской)

3. В сфере физического воспитания разрабатывается вся рабочая документация по планированию, исходя из отправных, официальных документов:

а. общего плана работы по физическому воспитанию и годового плана-графика учебного процесса;

б. учебного плана образовательного учреждения и государственной программы по физическому воспитанию;

в. поурочного (рабочего) плана и плана-конспекта урока;

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

1. Границы периода младшего школьного возраста.

а) 5-8 лет.

б) 7-11 лет.

в) 6-10 лет.

2. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

а. учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками

б. реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности,

в. ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека.

3. То, что девочки легче приспосабливаются к прямым педагогическим требованиям, а мальчики более склонны к проверке границ относится к _____ особенностям воспитания. Вставьте пропущенное слово (*гендерным*)

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1. Определите по описанию стиль педагогической деятельности: «Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с

себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся»

а. попустительский

б. демократический

в. авторитарный

2. Примером применения игровой технологии на уроке является проведение физкультминутки в игровой форме.

а. Верно

б. Неверно

в. Зависит от момента урока, когда была проведена физкультминутка

3. Развитию какой методики посвятили свою деятельность Макаренко А.С., Иванов И.П.? (*коммунарской*)

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1. В текстовом редакторе копирование становится возможным после:

а. установки курсора в определенное место

б. выделения фрагмента текста

в. сохранения файла.

2. К методам проведения социальных исследований относятся:

а. тестирование;

б. анкетирование;

в. опрос;

г. все выше перечисленное

3. Необходимость изучения определенной темы в виду сложившихся разного рода противоречий называется ... (*актуальностью*)

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1. Предмет современной педагогики — это:

а. процесс целенаправленного развития личности в условиях ее воспитания, обучения, образования;

б. народная (жизненная) педагогика, педагогическое учение, теории, положительный педагогический опыт, философия;

в. процесс становления и формирования личности

2. В образовательном процессе родители (их законные представители) воспитанников выступают в роли:

а. контролеров образовательного процесса;

б. помощников в организации образовательного процесса;

в. участников образовательного процесса.

3. Учение о педагогическом знании и процессе его добывания называется педагогики, что дословно переводится «учение о методе» (*методология*)