

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

*«Производственная практика (Научно-исследовательская работа) профиль
Дошкольное образование»*

для ОПОП

*«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Дошкольное образование и Начальное образование»*

Екатеринбург 2024

Составитель (составители):

Плаксина Елена Борисовна, доцент, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания в начальных классах, УрГПУ.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах УрГПУ

Протокол от 27.06.2024 г. № 10

Заведующий кафедрой: Плаксина Е.Б.

Руководитель учебного подразделения: Новоселов С.А.

1. Наименование практики
«Производственная практика (Научно-исследовательская работа) профиль Дошкольное образование».

2. Цель и задачи практики

Цель практики – освоение студентами умений, связанных с индивидуальной и групповой организацией научно-исследовательской работы в процессе реализации профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Участие в проектировании образовательного процесса и образовательных программ и их отдельных компонентов для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.
2. Реализация обучающимися научно-практической деятельности на базе профильной образовательной организации.

3. Форма обучения: очная.

4. Вид и тип практики

4.1. Вид практики – учебная практика

4.2. Тип практики – научно-исследовательская.

4.3. Способ проведения – стандартом не установлен.

4.4. Формы проведения – непрерывно

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает особенности системного и критического мышления
		Умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации
		Владеет способностью системно и критически мыслить
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знает способы осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		Умеет применять логические формы и процедуры
		Владеет способами осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает способы обработки информации
		Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

		Владеет способами анализа и синтеза информации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знает действующие правовые нормы
		Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		Владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знает способы определения ожидаемых результатов в решении поставленных задач
		Умеет оценивать вероятные риски и ограничения
		Владеет способами определения ожидаемых результатов в решении поставленных задач
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
		Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
		Владеет инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знает перечень современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач профессиональной деятельности
		Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		Владеет перечнем современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать	Знает цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

	цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
		Владеет представлениями об использовании цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области(преподаваемого предмета).	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		Умеет применять дидактические единицы предметной области(преподаваемого предмета).
		Владеет представлениями о структуре, составе и дидактических единицах предметной области(преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает учебное содержание
		Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		Владеет учебным содержанием
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
		Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
		Владеет различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными

6. Место практики в структуре ОПОП ВО

«Производственная практика (Научно-исследовательская работа) профиль Дошкольное образование» взаимосвязана с дисциплинами комплексного модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности и проводится в структурных подразделениях университета на 4 курсе в 8 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

7. Объем практики, ее продолжительность

Объем практики: 3 з.е.

Продолжительность: 2 недели/108 акад. часов.

8. Особенности реализации практики

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Практика может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

9. Содержание практики

Подготовительный этап: установочная конференция, посвященная знакомству студентов с заданиями по практике, уточнению отчетности по каждому заданию, сообщению критериев оценки выполненных заданий.

Основной этап:

- отработка навыков научного поиска с использованием современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства; практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников;
- совершенствование навыков аналитической проектной и самостоятельной учебной деятельности в рамках тематики научной работы по профилю Дошкольное образование;
- освоение исследовательского подхода к психолого-педагогической деятельности, навыков анализа результатов своего труда, осмысление потребности в самообразовании.

Заключительный этап: сдача отчетности и анализ проведенной работы на итоговой конференции.

10. Формы промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

11. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы	Оценочные средства
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает особенности системного и критического мышления	Отчетная документация по практике
		Умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Отчетная документация по практике
		Владеет способностью системно и критически мыслить	Отчетная документация по практике
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и	Знает способы осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Отчетная документация по практике
		Умеет применять логические	Отчетная

	чужой мыслительной деятельности.	формы и процедуры	документация по практике
		Владеет способами осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Отчетная документация по практике
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает способы обработки информации	Отчетная документация по практике
		Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Отчетная документация по практике
		Владеет способами анализа и синтеза информации	Отчетная документация по практике
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знает действующие правовые нормы
Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.			Отчетная документация по практике
Владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения			Отчетная документация по практике
УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		Знает способы определения ожидаемых результатов в решении поставленных задач	Отчетная документация по практике
		Умеет оценивать вероятные риски и ограничения	Отчетная документация по практике
		Владеет способами определения ожидаемых результатов в решении поставленных задач	Отчетная документация по практике
УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.		Знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Отчетная документация по практике
		Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных	Отчетная документация по практике

		процессов	
		Владеет инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Отчетная документация по практике
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знает перечень современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	Отчетная документация по практике
		Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Отчетная документация по практике
		Владеет перечнем современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	Отчетная документация по практике
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знает цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Отчетная документация по практике
		Умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Отчетная документация по практике
		Владеет представлениями об использовании цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности	Отчетная документация по практике
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает закономерности взаимодействия в системе «человек-природа-общество» в полевых условиях, технологии природоохранной деятельности, методы и приемы полевого исследования взаимодействий между живыми организмами и их сообществами и	Отчетная документация по практике

решении профессиональных задач		окружающей средой, методику проведения прогулок и экскурсий	
		Умеет проводить наблюдения в природе, анализировать и интерпретировать полученные материалы, организовать процесс непосредственного взаимодействия обучающихся с природой	Отчетная документация по практике
		Владеет навыками работы с измерительными приборами, с оборудованием лаборатории биологии, навыками документирования результатов полевых исследований, анализа и интерпретации результатов наблюдений	Отчетная документация по практике
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает учебное содержание	Отчетная документация по практике
		Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Отчетная документация по практике
		Владеет учебным содержанием	Отчетная документация по практике
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Отчетная документация по практике
		Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Отчетная документация по практике
		Владеет различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Отчетная документация по практике

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

12.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

1. *Алексеев, Ю.В.* Научно-исследовательские работы: Курсовые, дипломные, диссертации: общая методология, методика подготовки и оформления: учеб, пособие / Ю.В. Алексеев, В.П. Казачинский, Н.С. Никитина. — М.: Ассоциация строительных вузов, 2011. — 120 с.
2. *Борытко, Н.М.* Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб, пособие / Н.М. Борытко А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко. — М. : Академия, 2008. — 320 с.
3. *Волков, Б.С.* Методология и методы психологического исследования: учеб, пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — М.: Академический проект, 2010. — 382 с.
4. *Загвязинский, В.И.* Методология и методы психологопедагогического исследования: учеб, пособие для студентов вузов /И. Загвязинский, Р. Атаханов др. — М.: Академия, 2012. — 208 с.
5. *Колесникова, Г.И.* Методология психолого-педагогических исследований : учеб, пособие / Г.И. Колесникова. — Ростов н/Д : Феникс, 2015. — 320 с.
6. *Краевский, В.В.* Общие основы педагогики : учеб, пособие / В.В. Краевский. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2008. — 256 с.
7. *Образцов, П.И.* Методология, методы и методика педагогического исследования : учеб, пособие / П.И. Образцов. — Орел: Изд-во Орловского гос. ун-та им. И.С. Тургенева, 2016. — 169 с.
8. *Сангимадов, Ф. Х.* Современные педагогические технологии на занятиях по английскому языку / Ф. Х. Сангимадов // Вестник Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки. – 2021. – № 1(25). – С. 133-140.

12.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Выбрать необходимое (лишнее – удалить):

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий «ИБИС»
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode	Система «Web of Science» (WoS): в рамках национальной подписки

=GeneralSearch&SID=Z2pXBwFk6K2aJfdbIn&preferencesSaved=	
https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri	База данных «Scopus»: в рамках национальной подписки
http://www.sciencedirect.com	Полнотекстовая база данных ScienceDirect: в рамках национальной подписки
http://dvs.rsl.ru	Электронная библиотека РГБ диссертаций
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
https://xn--b1a3bf.xn--p1ai	Школа цифрового века
https://icdlib.nspu.ru	Межвузовская электронная библиотека
http://opac.urfu.ru/consensus	Consensus Omnium: Корпоративная сеть библиотек Урала
https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

12.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

Для обучающихся с нарушением слуха:

1. радиомикрофон Сонет-Рсм.

Для обучающихся с нарушением зрения:

1. устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;
2. стационарный видеоувеличитель Clear View Speech;
3. стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;
4. дисплей Брайля PACmate;
5. дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;
6. принтер Брайля;
7. термонагреватель ZyFuse.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (Bjoy Sitck A LITE);
2. учебное место (парта) для обучающегося.

Для обучающихся с нарушением речи:

1. профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;
2. сенсомоторная труба;
3. мультисенсорный речевой тренажер «Инклюзив Коррекция речи»;

4. настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: [http: //sosbs.ru/](http://sosbs.ru/)

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Office 2016 Russian Academic OLP 1license NoLevel (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);
- Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1license NoLevel. (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018).
- Astra Linux Special Edition (Лицензия 226600092 от 08.08.2022)
- ROQED (Лицензия от 08.08.2022)
- Agisoft Metashape Professional
- Agisoft Metashape Standard
- Панорама x64, ver. 14

- Инклюзив Оптимист / Коррекция речи 2.0
- Инклюзив.Лого

13.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org>);
- свободно распространяемый аналог Microsoft Office (текстовый редактор);
 - Gimp (<https://www.gimp.org>);
- свободно распространяемый аналог Adobe Photoshop (Растровый графический редактор);
 - Scribus (<https://www.scribus.net>)
- свободно распространяемый аналог Adobe InDesign (Приложение с открытым исходным кодом для издательского дела – визуальной вёрстки документов, подготовка к печати);
 - Synfig (<https://synfig.ru>);
- свободно распространяемый аналог Adobe Flash (Редактор двухмерной векторной анимации с поддержкой слоев, промежуточной раскадровки, высококачественного временного и пространственного сглаживания)
 - Inkscape (<https://inkscape.org>);
- свободно распространяемый аналог Adobe Illustrator, Corel Draw, Adobe Indesign (Создание и модификация векторных изображений, подготовка логотипов, схем, диаграмм)
 - FastStone Image Viewer (<http://www.faststone.org>);
- свободно распространяемый аналог Picasa (Программа для просмотра изображений)
 - VLC Player (<https://www.videolan.org/vlc/>);
- свободно распространяемый аналог Windows Media Player (Универсальный проигрыватель мультимедиа)
 - Audacity (<https://www.audacityteam.org>);
- свободно распространяемый аналог Sound Forge Samplitude (Аудио редактор)
 - VirtualDub (<https://virtualdub.ru>);
- свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации)
 - KDenlive (<https://kdenlive.org>);
- свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации)
 - Blender (<https://www.blender.org>);

- свободно распространяемый аналог 3DStudio Max, Maya (Моделирование трехмерных сцен и создание анимации)
 - NetBeans (<https://netbeans.apache.org>);
- свободно распространяемый аналог Microsoft Visual Studio (Свободная интегрированная среда разработки приложений)
 - ABCPascal (<https://pascalabc.net>);
- свободно распространяемый аналог Borland Pascal (Компилятор и среда разработки приложений на языке Pascal)
 - Octave (<http://www.gnu.org/software/octave>);
- свободно распространяемый аналог MathCAD, Matlab (Среды математического моделирования и символьных вычислений)
 - Sofa Statistics (<http://www.sofastatistics.com/home.php>);
- свободно распространяемый аналог Statistica (Статистическая обработка)
 - R-Project (<https://www.r-project.org>);
- свободно распространяемый аналог Statistica (Статистические вычисления)
 - VirtualBox (<https://www.virtualbox.org>);
- свободно распространяемый аналог VMware Workstation (Система виртуальных машин)
 - Яндекс Браузер (<https://browser.yandex.ru>);
- свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет)
 - Firefox (<https://www.mozilla.org>);
- свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет)
 - FreeMind (https://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page);
- свободно распространяемый аналог MindManager (Программа для создания диаграмм связей. Создание интеллект-карт)
 - 7-zip (<https://7-zip.org>);
- свободно распространяемый аналог RAR (Архиватор с высокой степенью сжатия)
 - InfraRecorder (<http://infrecorder.org>).
- свободно распространяемый аналог Nero (Программа для записи CD и DVD дисков)

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Не требуется.

Приложение к рабочей программе практики
«Производственная практика (Научно-исследовательская работа) профиль
Дошкольное образование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Типовые задания для текущего контроля с указанием критериев и
шкал оценивания**

Оценочное средство

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины

Задания для решения кейс-задания

Разработка технологической карты урока.

Вопросы по темам коллоквиума

Методические приемы активизации словаря ребенка

Методические приемы организации продуктивной деятельности детей.

Основные подходы к использованию образовательного контента.

Использование цифровых образовательных технологий в ОУ.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося

Оценка	Требования
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, предлагает собственное аргументированное видение проблемы
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения

«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания

Оценочное средство

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Отчет по практике	<p>Это специфическая форма письменных работ, позволяющая студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебных и производственных, НИР. Отчеты по учебным практикам могут составляться коллективно с обозначением участия каждого студента в написании отчета. Отчеты по производственным и НИР готовятся индивидуально.</p> <p>Цель отчета – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Отчеты студентов по практикам позволяют кафедре создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в образовательный процесс.</p>	Структура отчета

Структура отчета

ФИО обучающегося

Академическая группа:

Сроки прохождения практики:

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

Цель и задачи прохождения практики

Цель прохождения практики – способствовать освоению обучающимися профессиональных компетенций, связанных со способностью формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе современных образовательных технологий.; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ; создавать условия для индивидуализации образовательного процесса на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Задачи практики:

- 1) анализ реализуемой в образовательном учреждении технологии;
- 2) приобщение к практической профессиональной деятельности посредством реализации образовательных и учебных программ базовых курсов и курсов по выбору с использованием различных методов, форм, технологий, соответствующих особенностям образовательной ступени;
- 3) отслеживание результативности (успешности) освоения ребенком образовательной программы, выявление его достижений и проблем (затруднений), а также поиск путей решения данных проблем;
- 4) применение на практике новых технологий образования, способствующих повышению качества образования и воспитания;
- 5) использование имеющихся возможностей среды образовательного учреждения для обеспечения качества образования.

Содержание практики (*основные разделы, этапы*):

Подготовительный этап

Установочная конференция. Ознакомление обучающихся с целями, задачами и содержанием программы практики.

Основной этап

Ознакомление с современными технологиями обучения и воспитания, инновационным педагогическим опытом.

Апробация опытной части педагогического исследования в области дошкольного образования (технологические карты, отражающих содержание опытной части исследования).

Разработка и проведение пробных и зачетных уроков по учебным. Выполнение заданий кафедр.

Организация внеучебной деятельности обучающихся.

Обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике.

Отчетный этап

Оформление отчета по практике. Подготовка выступления на итоговой конференции.

План прохождения практики (*заполняется индивидуально*):

Результаты прохождения практики (*опыт деятельности*):

приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов, необходимых для формирования ряда универсальных общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Примерная шкала оценивания на зачете по практике

Оценка	Требования
«Зачтено»	Зачет выставляется обучающемуся, если он предоставил отчет, отражающий результаты прохождения практики (опыт производственной деятельности).
«Не зачтено»	«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не предоставил отчет, отражающий результаты прохождения практики (опыт производственной деятельности).

Примерная шкала оценивания ответа обучающегося на зачете с оценкой по практике

Оценка	Требования
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, предлагает собственное аргументированное видение проблемы
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы обучающихся (СРО), характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за её результатами СРО подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, зачётов, экзаменов;

- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимся домашних заданий учебного, реферативного и творческого характера.

Основными принципами организации СРС являются: максимальная индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и обучающегося.

Виды и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Виды СРС	Руководство преподавателя
Конспектирование	Выборочная проверка
Реферирование литературы	Разработка тем и проверка
Аннотирование книг, нормативных документов	Образцы аннотаций и проверка
Углублённый анализ научно-методической литературы и электронных источников	Собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения информации
Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	Предложение готового плана или предложение составить свой план по ходу или в заключение лекции
Участие в дискуссии, работе круглого стола, подготовка конспектов и презентаций выступлений, реферативных сообщений, выполнение заданий	Разработка плана практического занятия, рекомендация литературы, проверка знаний

Основные задачи управления самостоятельной работой обучающихся:

1. Развитие у обучающихся практических умений самостоятельного изучения учебной литературы, электронных источников с обязательным сопоставлением теоретических положений с практической деятельностью.
2. Развитие у обучающихся практических умений реферативного и аналитического обзора учебно-методической и нормативной литературы.
3. Ознакомление обучающихся с содержанием и особенностями конкретных документов организационно-управленческого характера и практикой их применения.
4. Развитие у обучающихся написания обзорно-реферативных работ.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студентов. Результаты

самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студентов.

Формы отчётности по самостоятельной работе:

- реферативное сообщение;
- устный опрос;
- презентации.