

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»,
модуль «Предметно-методический модуль по профилю "Начальное
образование"»

для ОПОП
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Дошкольное образование и Начальное образование»

Екатеринбург 2024

Составитель:

Плотникова Светлана Владимировна, кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных
классах УрГПУ

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
русского языка и методики его преподавания в начальных классах УрГПУ

Протокол от 27.06.2024 г. № 10

Заведующий кафедрой: Е.Б. Плаксина

Руководитель учебного подразделения: С.А. Новоселов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в области обучения младших школьников русскому языку с использованием современных образовательных технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Задачи дисциплины:

1. сформировать знания о психолого-педагогических и лингвометодических основах обучения русскому языку в начальных классах;
2. сформировать знания о задачах, содержании, способах и средствах обучения русскому языку, о современных технологиях обучения русскому языку в начальной школе, обеспечивающих достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;
3. сформировать методические умения, необходимые для планирования и реализации системы уроков и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку;
4. сформировать знания о типичных затруднениях обучающихся в освоении русского языка, их причинах и путях преодоления; умения выявлять эти затруднения и планировать работу по их предупреждению и преодолению.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в состав модуля «Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"» и реализуется в обязательной части.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<u>Знает:</u> - требования ФГОС НОО к планируемым результатам освоения программы по русскому языку, содержание примерной рабочей образовательной программы по русскому языку для начальной школы. <u>Умеет:</u> - анализировать учебный материал в аспекте его соответствия требованиям программы по русскому языку для начальной школы. <u>Владеет:</u> - способами анализа языкового материала в аспекте его соответствия требованиям образовательной программы.

	<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО к планируемым результатам освоения программы по русскому языку, содержание примерной рабочей образовательной программы по русскому языку для начальной школы. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания при планировании и проведении уроков русского языка разных типов для достижения планируемых результатов освоения программы. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа языкового материала в аспекте его соответствия требованиям образовательной программы.
	<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО к планируемым результатам освоения программы по русскому языку, содержание примерной рабочей образовательной программы по русскому языку для начальной школы, - современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные образовательные технологии при планировании и проведении уроков русского языка разных типов. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации деятельности обучающихся для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования по русскому языку.

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО к личностным результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности учебного материала по русскому языку для решения воспитательных задач при планировании и проведении уроков русского языка. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации деятельности обучающихся для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования по русскому языку.
	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и формы организации внеурочных занятий по русскому языку в начальной школе. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации деятельности обучающихся для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования по русскому языку.
	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО к планируемым результатам освоения программы по русскому языку, - типичные трудности обучающихся при освоении программы по русскому языку и пути их преодоления. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуальные затруднения обучающихся в освоении русского языка, определять их причины и планировать работу по их

		<p>преодолению.</p> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
<p>ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО к планируемым результатам освоения программы по русскому языку, содержание примерной рабочей образовательной программы по русскому языку для начальной школы, - современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания при планировании и проведении уроков русского языка разных типов для достижения планируемых результатов освоения программы; - применять современные образовательные технологии при планировании и проведении уроков русского языка разных типов. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации деятельности обучающихся для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования по русскому языку.
	<p>ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО к планируемым результатам освоения программы по русскому языку, содержание примерной рабочей образовательной программы по русскому языку для начальной школы; - типичные трудности обучающихся при освоении программы по русскому языку. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуальные

		<p>затруднения обучающихся в освоении русского языка, определять их причины.</p> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами контроля достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования по русскому языку.
	<p>ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО к планируемым результатам освоения программы по русскому языку, содержание примерной рабочей образовательной программы по русскому языку для начальной школы, - типичные трудности обучающихся при освоении программы по русскому языку и пути их преодоления. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать уроки русского языка с учетом типичных для младших школьников трудностей в освоении программы для их предупреждения, - выявлять индивидуальные затруднения обучающихся в освоении русского языка, определять их причины и планировать работу по их преодолению. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации деятельности обучающихся для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования по русскому языку.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

1.5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

1.6. Форма обучения: очная.

1.7. Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ с использованием электронных ресурсов УрГПУ: <https://sdo.uspu.ru/>.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела и (или) темы	Объем в часах	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия	Индивидуальные консультации по выполнению курсовых работ	
1.	Раздел 1. Общая характеристика начального языкового образования										
1.1.	Языковое образование: цели, задачи, содержательные компоненты	6	2	2							4
1.2.	Методика преподавания русского как наука	4									4
2.	Раздел 2. Методика обучения грамоте										
2.1.	Научные основы методики обучения грамоте	4	2	2							2
2.2.	Содержание и методы обучения грамоте первоклассников	10	6	2	4						4
2.3.	Методика обучения звуковому анализу	12	8	4	4						4
2.4.	Методика формирования навыка чтения	12	6	2	4						6
2.5.	Методика формирования навыка письма	12	6	2	4						6
3.	Раздел 3. Методика изучения грамматики и правописания в начальной школе										
3.1.	Содержание лингвистического образования в начальной школе	4	2	2							2
3.2.	Методика формирования языковых понятий	6	4	2	2						2
3.3.	Методика изучения фонетики и графики, морфемики, морфологии и	14	8		8						6

	синтаксиса в начальной школе										
3.4.	Содержание обучения орфографии в начальной школе	4	2	2							2
3.5	Методика формирования орфографических умений	8	6	2	4						2
4.	Раздел 4. Методика развития речи младших школьников										
4.1.	Особенности речи детей младшего школьного возраста	6	3	1	2						3
4.2.	Содержание работы по развитию речи младших школьников	4	1	1							3
4.3.	Методика работы по культуре речи учащихся на уроках русского языка	12	8	2	6						4
4.4.	Методика работы по развитию связной речи учащихся	12	6	2	4						6
	Всего	132	70	28	42						62
	Промежуточная аттестация обучающихся:										
	Групповые консультации перед экзаменом	1	1								
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена	35	1								34
	Подготовка к сдаче и сдача зачета	12	0,5								11,5
	Подготовка к сдаче и сдача зачета с оценкой										
	Защита курсовой работы										
	Всего	48	2,5								45,5
	Итого	180	72,5	30	42						107,5

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика начального языкового образования

Языковое образование: цели, задачи, содержательные компоненты. Непрерывность языкового образования. Начальное языковое образование. Русский язык в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования: место, цели обучения, планируемые результаты. Структура и содержание примерной программы по русскому языку. Коммуникативный и личностно-развивающий аспекты современного начального языкового образования. Формы и методы организации внеурочной деятельности учащихся по русскому языку в начальной школе.

Методика преподавания русского как наука, ее предмет, задачи, методы исследования. Фундаментальная и прикладная части методики. Основные вехи методики русского (родного) языка в России (18-20 вв.). Специфика методики начального обучения русскому языку. Теоретические основы методики обучения русскому языку.

Методика обучения грамоте

Научные основы методики обучения грамоте. Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Особенности усвоения письменной речи. Этапы овладения чтением и

письмом. Механизмы чтения и письма. Навыки первоначального чтения и письма. Звуковой строй русского языка и его графика – основы методики обучения грамоте.

Содержание и методы обучения грамоте первоклассников. Обучение грамоте как первый этап языкового образования в начальной школе. Задачи обучения грамоте первоклассников. Процесс обучения грамоте. Задачи и содержание работы в подготовительный и основной периоды обучения грамоте. Типы уроков в период обучения грамоте.

Методы обучения грамоте в их историческом развитии. Сущность звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте К.Д.Ушинского. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде. «Букварь» и «Азбука» как основные средства обучения грамоте, принципы их построения, методика использования на уроках обучения грамоте. Сравнительный анализ современных букварей и азбук для обучения первоклассников.

Методика обучения звуковому анализу. Содержание и этапы обучения звуковому анализу. Действия и способы звукового анализа. Приемы обучения звуковому анализу. Методика звукового и звуко-буквенного анализа в период обучения грамоте.

Методика формирования навыка чтения. Качества полноценного навыка чтения (сознательность, правильность, беглость, выразительность). Приемы формирования первоначальных навыков чтения. Приемы совершенствования навыка чтения в послебукварный период. Структура и содержание уроков чтения в период обучения грамоте.

Методика формирования навыка письма. Навык письма, его многокомпонентная структура. Технические, каллиграфические, графические и орфографические умения. Задачи первоначального обучения письму.

Методы обучения каллиграфии, их положительные и отрицательные стороны. Приемы формирования зрительного образа буквы; закрепления правильных движений руки при воспроизведении букв и их сочетаний.

Задачи и содержание работы по каллиграфии в период обучения грамоте. Характеристика современных прописей. Фонетико-графические и грамматико-орфографические наблюдения и обобщения учащихся в период обучения грамоте. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.

Методика изучения грамматики и правописания в начальной школе

Содержание лингвистического образования в начальной школе. Значение и задачи начального изучения теории языка. Содержание лингвистического курса в начальной школе. Система расположения материала по годам обучения.

Методика формирования языковых понятий. Специфика языковых понятий, трудности их усвоения младшими школьниками. Методические условия успешного усвоения языковых понятий. Урок введения языкового понятия. Требования к проведению различных видов языкового анализа.

Методика изучения фонетики и графики, морфемики, морфологии и синтаксиса в начальной школе.

Значение и задачи изучения звукового строя русского языка. Методика проведения фонетического анализа на уроках русского языка.

Значение и задачи изучения морфемного состава слова. Этапы работы над морфемным составом слова. Формирование понятий: корень, приставка, суффикс, окончание. Ознакомление с основными способами словообразования в русском языке. Методика проведения морфемного анализа.

Методика изучения частей речи: задачи, содержание, этапы работы. Формирование понятий об имени существительном, имени прилагательном, глаголе на основе усвоения их категориального значения и грамматических признаков. Формирование представлений о местоимении, служебных частях речи. Методика проведения морфологического анализа основных частей речи.

Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации. Формирование понятий о словосочетании, предложении, тексте. Методика проведения синтаксического анализа.

Психолого-лингвистические основы формирования орфографических навыков. Структура осознанного орфографического действия. Понятие об орфограмме и принципах написания как основа методики обучения орфографии. Условия формирования орфографического навыка. Основные способы усвоения грамотного письма. Роль грамматических знаний в овладении правописанием.

Содержание обучения орфографии в начальной школе. Обобщенные орфографические умения. Знания по орфографии как ориентировочная основа орфографического действия.

Методика формирования орфографических умений. Формирование орфографической зоркости как предпосылка овладения грамотным письмом. Приемы формирования орфографической зоркости.

Методика обучения действию по орфографическому правилу. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил и их применением. Урок работы над орфографическим правилом. Методика проведения различных видов орфографических упражнений.

Методика словарно-орфографической работы. Усвоение правописания на основе запоминания: условия произвольного и произвольного запоминания правописания. Приемы работы над словами с непроверяемыми орфограммами.

Методика работы над ошибками. Типы ошибок в письменных работах учащихся: каллиграфические, графические, орфографические; их основные причины. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок.

Методика развития речи младших школьников

Особенности речи детей младшего школьного возраста. Типичные нарушения в речи учащихся, их основные причины. Грамматические и речевые ошибки, речевые недочеты. Требования к речи учащихся.

Содержание работы по развитию речи младших школьников. Общее содержание и аспекты работы по речевому развитию младших школьников. Методы развития речи учащихся: имитативный, конструктивный, коммуникативный. Формирование представлений о речи и основных требованиях к ней.

Методика работы по культуре речи учащихся на уроках русского языка. Задачи и содержание работы по культуре речи на уроках русского языка. Виды упражнений по культуре речи. Уровни развития речи учащихся: произносительный, лексический, грамматический.

Совершенствование произносительной культуры речи учащихся. Работа над техникой речи: речевым дыханием, артикуляционным аппаратом, дикцией. Предупреждение и преодоление орфоэпических и акцентологических ошибок. Совершенствование интонационных умений учащихся.

Методика работы над словарем. Основные направления работы над словарем. Приемы объяснения новых слов и их активизации в речи учащихся. Виды лексических упражнений, методика их проведения на уроках русского языка.

Совершенствование грамматического строя речи младших школьников. Задачи работы над грамматическим строем речи. Виды упражнений.

Методика работы по развитию связной речи учащихся. Содержание работы по развитию связной речи учащихся. Речеведческие знания как основа формирования коммуникативно-речевых умений. Жанры устных и письменных высказываний учащихся. Приемы формирования речевых умений.

Устный пересказ и письменное изложение. Виды изложений. Требования к тестам для письменного изложения. Методика проведения изложений разного вида. Урок обучающего изложения.

Устное и письменное сочинение. Классификация сочинений. Методика подготовки к сочинениям разных видов. Урок обучающего сочинения.

Проверка, оценка и анализ творческих работ учащихся. Обучение самопроверке и совершенствованию написанного.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Текущий контроль

<i>Раздел/ тема</i>	<i>Оценочное средство</i>
Раздел 1. Общая характеристика начального языкового образования	Устный опрос
Раздел 2. Методика обучения грамоте	Устный опрос Контрольная работа Творческое задание
Раздел 3. Методика изучения грамматики и правописания в начальной школе	Устный опрос Доклад/сообщение Контрольная работа Творческое задание
Раздел 4. Методика развития речи младших школьников	Устный опрос Доклад/сообщение Контрольная работа Творческое задание

4.2. Промежуточная аттестация

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы	Оценочные средства
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<u>Знает:</u> - требования ФГОС НОО к планируемым результатам освоения программы по русскому языку, содержание примерной рабочей образовательной программы по русскому языку для начальной школы. <u>Умеет:</u> - анализировать учебный материал в аспекте его соответствия требованиям программы по русскому языку для начальной школы. <u>Владеет:</u> - способами анализа языкового материала в аспекте его соответствия требованиям образовательной программы.	Тест Индивидуальное собеседование

	<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p><u>Знает:</u> - требования ФГОС НОО к планируемым результатам освоения программы по русскому языку, содержание примерной рабочей образовательной программы по русскому языку для начальной школы.</p> <p><u>Умеет:</u> - осуществлять отбор учебного содержания при планировании и проведении уроков русского языка разных типов для достижения планируемых результатов освоения программы.</p> <p><u>Владеет:</u> - способами анализа языкового материала в аспекте его соответствия требованиям образовательной программы.</p>	<p>Тест Индивидуальное собеседование</p>
	<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p><u>Знает:</u> - требования ФГОС НОО к планируемым результатам освоения программы по русскому языку, содержание примерной рабочей образовательной программы по русскому языку для начальной школы, - современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе.</p> <p><u>Умеет:</u> - применять современные образовательные технологии при планировании и проведении уроков русского языка разных типов.</p> <p><u>Владеет:</u> - способами организации деятельности обучающихся для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования по русскому языку.</p>	<p>Тест Индивидуальное собеседование</p>

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО к личностным результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности учебного материала по русскому языку для решения воспитательных задач при планировании и проведении уроков русского языка. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации деятельности обучающихся для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования по русскому языку. 	Тест Индивидуальное собеседование
	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и формы организации внеурочных занятий по русскому языку в начальной школе. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации деятельности обучающихся для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования по русскому языку. 	Тест Индивидуальное собеседование
	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО к планируемым результатам освоения программы по русскому языку, - типичные трудности обучающихся при освоении программы по русскому языку и пути их преодоления. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуальные затруднения обучающихся в 	Тест Индивидуальное собеседование

	образовательными потребностями	освоении русского языка, определять их причины и планировать работу по их преодолению. <u>Владеет:</u> - способами организации деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	<u>Знает:</u> - требования ФГОС НОО к планируемым результатам освоения программы по русскому языку, содержание примерной рабочей образовательной программы по русскому языку для начальной школы, - современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе. <u>Умеет:</u> - осуществлять отбор учебного содержания при планировании и проведении уроков русского языка разных типов для достижения планируемых результатов освоения программы; - применять современные образовательные технологии при планировании и проведении уроков русского языка разных типов. <u>Владеет:</u> - способами организации деятельности обучающихся для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования по русскому языку.	Тест Индивидуальное собеседование
	ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	<u>Знает:</u> - требования ФГОС НОО к планируемым результатам освоения программы по русскому языку, содержание примерной рабочей образовательной программы по русскому языку для	Тест Индивидуальное собеседование

		<p>начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - типичные трудности обучающихся при освоении программы по русскому языку. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуальные затруднения обучающихся в освоении русского языка, определять их причины. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами контроля достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования по русскому языку. 	
	<p>ПК-8.3</p> <p>Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО к планируемым результатам освоения программы по русскому языку, содержание примерной рабочей образовательной программы по русскому языку для начальной школы, - типичные трудности обучающихся при освоении программы по русскому языку и пути их преодоления. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать уроки русского языка с учетом типичных для младших школьников трудностей в освоении программы для их предупреждения, - выявлять индивидуальные затруднения обучающихся в освоении русского языка, определять их причины и планировать работу по их преодолению. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации деятельности обучающихся для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования по русскому языку. 	<p>Тест</p> <p>Индивидуальное собеседование</p>

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

Печатные

Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2007. 472 с.

Плотникова С.В. Развитие лексикона ребенка: учебное пособие. М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. 224 с.

Плотникова С. В., Шуритенкова В. А. Теория и технология начального языкового образования: учебное пособие для студентов ИПиПД / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург: [б. и], 2014. 278 с. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4090/1/uch00063.pdf>

Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др.; Под ред. М.С. Соловейчик. М.: Изд. центр Академия, 1997. 383 с.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учеб. пособие /Урал. гос. пед. ун-т; Н.В.Багичева, М.Л.Кусова, Е.И.Плотникова, С.В.Плотникова, В.А.Шуритенкова. М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. 272 с.

Электронные

Плотникова С. В., Краева А. А. Методика начального языкового образования: учебное пособие для студентов ИПиПД / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2019. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13349/1/uch00305.pdf>

Федеральная образовательная программа начального общего образования (от 16.11.2022 г.). URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatelnyaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm

Федеральная рабочая программа начального общего образования. Русский язык. М., 2022. URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik.htm

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от 31.05.2021 г.). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=2&rangeSize=1>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства ЛАНЬ
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий «ИВИС»
http://dvs.rsl.ru	Электронная библиотека РГБ диссертаций

http://www.consultant.ru	"КонсультантПлюс"
https://xn--b1a3bf.xn--p1ai	Школа цифрового века
https://icdlib.nspu.ru	Межвузовская электронная библиотека
http://opac.urfu.ru/consensus	Consensus Omnium: Корпоративная сеть библиотек Урала
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://n-shkola.ru/	Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа"
http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/	Архив журнала «Начальная школа плюс До и После»
https://urok.1sept.ru	Фестиваль педагогических идей. Открытый урок
www.uchportal.ru	Учительский портал
http://www.slovari.ru/	Проект «Словари.ру»
https://znaika.ru	Образовательный портал «Знайка.ру»

5.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

Для обучающихся с нарушением слуха:

1. радиомикрофон Сонет-Рсм.

Для обучающихся с нарушением зрения:

1. устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;
2. стационарный видеоувеличитель Clear View Speech;
3. стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;
4. дисплей Брайля PACmate;
5. дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;
6. принтер Брайля;
7. термонагреватель ZyFuse.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (Bjoy Sitck A LITE);
2. учебное место (парта) для обучающегося.

Для обучающихся с нарушением речи:

1. профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;
2. сенсомоторная труба;
3. мультисенсорный речевой тренажер «Инклюзив Коррекция речи»;
4. настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

6. КОМПЛЕКТ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

6.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Office 2016 Russian Academic OLP 1license NoLevel (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);
- Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1license NoLevel. (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018).

6.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org>);
- свободно распространяемый аналог Microsoft Office (текстовый редактор);
- VLC Player (<https://www.videolan.org/vlc/>);
- свободно распространяемый аналог Windows Media Player (Универсальный проигрыватель мультимедиа)
- Яндекс Браузер (<https://browser.yandex.ru>);
- свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет)
- Firefox (<https://www.mozilla.org>);
- свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет)
- FreeMind (https://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page);
- свободно распространяемый аналог MindManager (Программа для создания диаграмм связей. Создание интеллект-карт)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.2. Оборудование и технические средства обучения

7.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

7.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, онлайн-платформы.

7.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Не используются.

Приложение к рабочей программе дисциплины
**«Методика преподавания русского языка в начальной школе с
 практикумом»**
 для ОПОП
 «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
 Начальное образование и Дополнительное образование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации
 по дисциплине**

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный/ письменный ответ	Средство контроля, организованное как взаимодействие преподавателя с обучающимся по конкретному вопросу (вопросам), связанным с изучаемой дисциплиной, и рассчитанным на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень вопросов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
5	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
6	Индивидуальное собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
--	--	--	--

1. Типовые задания для текущего контроля с указанием критериев и шкал оценивания

1.1. Перечень вопросов по разделам:

1. Общая характеристика начального языкового образования

- 1) Назовите и охарактеризуйте компоненты содержания языкового образования.
- 2) Каковы требования ФГОС НОО к результатам освоения программы по русскому языку?
- 3) Каковы основные принципы построения программы по русскому языку в начальных классах?

2. Методика обучения грамоте

- 1) Что собой представляет навык чтения и по каким параметрам он оценивается? Какие этапы выделяются в процессе формирования навыка чтения?
- 2) Каковы особенности чтения начинающего чтеца? Как они учитываются в методике обучения грамоте?
- 3) Из каких компонентов складывается навык письма? Дайте характеристику каждому компоненту.
- 4) Какие существуют методы обучения грамоте? Чем они различаются?
- 5) Раскройте сущность звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте К. Д. Ушинского. В чем сходство и различие метода Ушинского и современного метода обучения грамоте?
- 6) Раскройте задачи обучения грамоте в школе.
- 7) Каково основное содержание работы на разных этапах обучения грамоте?

3. Методика изучения грамматики и правописания в начальной школе

- 1) В чем специфика языковых понятий? Каковы трудности их усвоения младшими школьниками?
- 2) Раскройте условия успешного формирования языковых понятий.
- 3) Охарактеризуйте структуру и содержание урока введения языкового понятия.
- 4) Каковы общие требования к проведению различных видов языкового анализа?
- 5) Методика проведения разбора слова по составу.
- 6) Охарактеризуйте этапы изучения частей речи в начальной школе.
- 7) Методика проведения морфологического анализа.
- 8) Методика разбора предложения по членам.
- 9) Какие разделы русской орфографии представлены в содержании начального языкового образования?
- 10) Какие орфографические правила входят в содержание обучения орфографии в начальной школе? Чем определяется последовательность их изучения?
- 11) Какова структура сознательного орфографического действия?
- 12) Охарактеризуйте способы усвоения грамотного письма.
- 13) Какие обобщенные орфографические умения входят в содержание обучения орфографии в начальной школе? Какие знания по орфографии усваивают младшие школьники?
- 14) Каково содержание работы по формированию орфографической зоркости на разных этапах обучения?

15) Методика введения орфографического правила.

16) Виды орфографических упражнений, методика их проведения.

4. Методика развития речи младших школьников

- 1) Виды нарушений в речи младших школьников: грамматические ошибки, речевые ошибки и речевые недочеты.

- 2) Назовите основные направления работы по речевому развитию младших школьников.
- 3) Какие условия необходимо создавать в процессе обучения для развития речи учащихся? Какие из них характерны для обучения русскому языку?
- 4) Какие виды упражнений используются в работе по культуре речи при изучении грамматико-орфографических тем?
- 5) Какие речеведческие знания входят в содержание работы по развитию связной речи младших школьников и почему?
- 6) Виды упражнений по развитию связной речи.
- 7) Изложение, виды изложений в начальной школе.
- 8) Методика проведения урока обучающего изложения.
- 9) Сочинение, виды сочинений. Тематика сочинений в начальной школе.
- 10) Структура и содержание урока обучающего сочинения.
- 11) Критерии анализа и оценки творческих работ учащихся.

Критерии и шкала оценивания устного/письменного ответа на занятии

Оценка	Критерии
«Отлично» (5 баллов)	Полное раскрытие темы, глубокое понимание раскрываемых закономерностей, адекватное использование терминологии, последовательное, логически верное изложение материала, иллюстрация теоретических положений примерами, опора на научную и учебно-методическую литературу.
«Хорошо» (4 балла)	При полном и последовательном раскрытии вопроса, адекватном использовании терминологии и иллюстрации теоретических положений примерами допускаются отдельные неточности, не затрагивающие сущности понятий и раскрываемых закономерностей.
«Удовлетворительно» (3 балла)	Раскрывается только основное содержание вопроса, допускаются нарушения логики изложения, ошибки в использовании терминологии, не все теоретические положения иллюстрируются примерами.
«Неудовлетворительно»	Тема не раскрывается: имеются существенные отклонения от темы, не воспроизводится значительная часть материала; допускаются существенные ошибки в трактовке понятий, в использовании терминологии; примеры, иллюстрирующие теоретические положения, не приводятся или не устанавливается связь между приведенным примером и теоретическим положением.

1.2. Темы докладов/сообщений:

- 1) Изучение в начальной школе одной из грамматических тем (по выбору студента).
- 2) Работа над непроверяемыми написаниями на уроках русского языка в начальной школе.
- 3) Работа над ошибками в письменных работах младших школьников.
- 4) Работа со словарями на уроках русского языка.
- 5) Формирование у младших школьников представлений о правилах речевого этикета.
- 6) Обучение младших школьников созданию высказывания определенного жанра (письма, объявления, кулинарного рецепта и др. – по выбору студента).

Задание: Представить в виде доклада (сообщения) результаты изучения опыта работы по указанному направлению. В докладе должны быть отражены требования ФГОС

НОО к результатам освоения программы по русскому языку по данному направлению работы, содержание работы, опыт обучения (с указанием источников).

Критерии и шкала оценивания доклада (сообщения)

Оценка	Критерии
«Зачтено»	1) полное или достаточное раскрытие вопроса; 2) правильная трактовка используемых теоретических понятий, знание требований ФГОС НОО; 3) наличие доказательных суждений о представляемом педагогическом опыте, обоснованных выводов и оценок; 4) логичность изложения, наличие примеров; 5) самостоятельность, умение делать собственные выводы по результатам анализа (допустимо ретранслировать выводы, заимствованные из учебной и научной литературы).
«Не зачтено»	1) несоответствие теме: представлен опыт работы не в заданном аспекте или раскрываются общие методические положения, а не опыт работы; 2) отсутствие доказательных суждений о представляемом педагогическом опыте, обоснованных выводов и оценок; 3) несамостоятельность, полностью заимствованный из литературы или иных источников материал.

1.3. Контрольные задания (по разделам):

2. Методика обучения грамоте

1) Найдите в букваре (любом) материал для проведения наблюдения над а) смыслоразличительной функцией словесного ударения, его разноместностью и подвижностью; б) дифференциальными признаками звуков языка (согласные/гласные, согласные звонкие/глухие, твердые/мягкие).

2) Подберите слова для первичного выделения изучаемых на уроке обучения грамоте звуков и упражнений в слышании этих звуков: а) [т] – [т']; б) [з] – [з']; в) [ш]; г) [ч']; д) [ц].

3) Приведите полное рассуждение первоклассника при звуковом анализе слова: а) ключ; б) маяк; в) ёлка.

4) Составьте к одному из текстов букваря (по выбору) вопросы и задания для их многократного перечитывания первоклассниками.

5) Составьте фрагмент урока, на котором организуется списывание предложения (по выбору из любой прописи).

3. Методика изучения грамматики и правописания в начальной школе

1) Приведите полное рассуждение ученика при разборе по составу слова а) прибежали; б) придорожный, в) погрузка.

2) Приведите полное рассуждение ученика при морфологическом разборе выделенных слов: а) Стайка *проворных* воробьев торопливо *клевала* ягоды боярышника; б) В зоопарке ребята *видели* *детенышей* американского енота; в) *Причудливые* облака *плывут* по серому небу.

3) Приведите полное рассуждение ученика и запись при разборе по членам предложения: а) Причудливые облака плывут по серому небу; б) Медленно кружатся в холодном воздухе сухие листья.

4) Раскройте содержание сознательного орфографического действия при написании буквы а) парного по звонкости/глухости согласного в слове *пятак*; б) безударного гласного в слове *пишет*; в) непроизносимого согласного в слове *известный*.

5) Выделите и назовите все орфограммы (и теоретические, и практические) в предложении *Робкий зайчишка прижал от страха ушики*. Укажите, какие из них изучаются в начальной школе.

6) Приведите образцы графического выделения орфограмм на разных этапах обучения (конец 1 кл., 3 кл., 4 кл.) в словах *снежок, подтаял, у дорожки, пишешь*.

7) Приведите полное рассуждение ученика при объяснении подчеркнутых орфограмм в словах *на ветке, по зимнему лесу, увидел, перегонит, объяснил*.

4. Методика развития речи младших школьников

1) Определите сущность и тип нарушения в речи, его возможные причины. Ответы впишите в таблицу. а) *На рисунке нарисованы разные грибы*. б) *Охотник преследовал за хищником*.

№	Сущность	Тип	Причина
а)			
б)			

2) Выделите в тексте упражнения из учебника русского языка для начальных классов (по выбору) материал для проведения лексико-семантической работы. Составьте на материале этого упражнения фрагменты беседы (объяснения учителя), направленной на уточнение значения незнакомого слова, наблюдение за особенностями употребления слова в речи.

3) Составьте (подберите из методической литературы) 5 упражнений по культуре речи разных типов. Укажите тип упражнения, цель его использования и тему, при изучении которой его можно использовать на уроке русского языка.

4) Проанализируйте текст для обучающего изложения в 3 классе (из учебника, сборника текстов для изложений, методической разработки): определите тему, основную мысль, преобладающий тип речи, оцените его доступность, воспитательную ценность, образовательный потенциал.

Оценка выполнения контрольных заданий: зачтено / не зачтено.

Критерии и шкала оценивания контрольных заданий

Оценка	Критерии
«Зачтено»	<p>1) Правильно, в соответствии с условиями задания подобран материал из учебника или методической литературы с указанием источника, комментариев к подобранному материалу демонстрирует знание назначения и вариантов использования данного материала на уроке.</p> <p>2) Рассуждения ученика, требуемые по заданию, правильные, полные и последовательные, отражают использование адекватных способов формируемых языковых действий. Допускается не более 2 нарушений полноты и последовательности рассуждения.</p> <p>3) Анализ материала в заданном аспекте демонстрирует знание соответствующих понятий и умение ими оперировать. Допускается не более 2 ошибок при анализе материала.</p>
«Не зачтено»	Несоответствие критериям для оценки «зачтено».

1.4. Творческие задания:

Методическая разработка урока русского языка:

- 1) обучения грамоте (тип – изучения новой буквы);
- 2) письма (тип – изучения новой буквы);
- 3) русского языка по грамматической теме (тип – открытие новых знаний);
- 4) русского языка по орфографической теме (тип – закрепление знаний и умений);
- 5) развития речи (тип – полное подробное изложение).

Тема урока по выбору студента. Требования к оформлению учебного конспекта урока в пособии <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13349/1/uch00305.pdf>, с. 214.

Оценка выполнения творческого задания: зачтено / не зачтено.

Критерии и шкала оценивания методической разработки

Оценка	Критерии
«Зачтено»	1) правильный выбор темы и типа урока; 2) соответствие цели урока его типу, планирование достижения результатов всех категорий; 3) соответствие структуры и содержания урока, дидактического материала, приемов обучения его цели, задачам и запланированным результатам; 4) наличие методического обоснования (указание приемов обучения, направленных на достижение планируемых результатов); 5) самостоятельность разработки урока (допустимо сознательное использование имеющихся методических разработок, их преобразование с учетом требований); 6) соблюдение основных требований к оформлению учебного конспекта урока.
«Не зачтено»	1) неправильный выбор темы и/или типа урока; 2) несоответствие структуры и содержания урока типу, цели урока и запланированным результатам; 3) несамостоятельность, полностью заимствованный из литературы или иных источников материал, не переработанный в соответствии с условиями задания; 4) нарушение методически грамотной последовательности работы на уроке, существенные методические и лингвистические ошибки (3 и более); 5) несоблюдение основных требований к оформлению (отсутствие необходимых позиций, приложений, недостаточно подробное описание деятельности педагога и обучающихся).

2. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Зачет выставляется на основании накопленной оценки за удовлетворительное выполнение текущих контрольных заданий, теста. Зачет в форме индивидуального собеседования по вопросам проводится только в случае неудовлетворительного выполнения теста.

**Критерии зачета по дисциплине
(4 семестр – разделы 1, 2)**

Оценка	Критерии
«Зачтено»	1. Задания для текущего контроля по изученным разделам выполнены с оценкой «зачтено». 2. Тест выполнен с оценкой «зачтено» или индивидуальное собеседование по вопросам к зачету пройдено с оценкой «зачтено».
«Не зачтено»	Несоответствие критериям для оценки «зачтено».

Экзаменационная оценка выставляется на основании накопленной оценки за выполнение текущих контрольных заданий, средней оценки за выполнение тестов (с дифференцированной оценкой). Экзамен в форме индивидуального собеседования по вопросам проводится только в случае неудовлетворительного выполнения теста.

Критерии зачета с оценкой по дисциплине
(5 семестр – разделы 3, 4)

Оценка	Критерии
«Отлично»	1. Все задания для текущего контроля по изученным разделам выполнены с оценкой «зачтено». 2. Средняя оценка за ответы на занятиях выше 4 баллов. 3. Средняя оценка за выполнение тестов по дисциплине «отлично».
«Хорошо»	1. Все задания для текущего контроля по изученным разделам выполнены с оценкой «зачтено». 2. Средняя оценка за ответы на занятиях выше 3 баллов. 3. Средняя оценка за выполнение тестов по дисциплине «хорошо».
«Удовлетворительно»	1. Все задания для текущего контроля по изученным разделам выполнены с оценкой «зачтено». 2. Средняя оценка за ответы на занятиях выше 2 баллов. 3. Средняя оценка за выполнение тестов по дисциплине «удовлетворительно» или индивидуальное собеседование по вопросам к зачету пройдено с оценкой «удовлетворительно» или выше.
«Неудовлетворительно»	Несоответствие критериям для оценки «удовлетворительно».

2.1. Тестовые задания:

2.1.1. Тестовые задания по разделам 1, 2 (4 семестр):

1) Дополните перечень:

Компоненты содержания языкового образования: языковая система, речевая деятельность, речевые произведения, культура речевого поведения, культура народа – носителя языка, _____.

2) Сущность _____ принципа обучения языку состоит в том, что процесс обучения направлен на овладение умением использовать языковые средства в общении.

3) Метод обучения грамоте, который используется в современной начальной школе, –

- слоговой
- буквослагательный
- синтетический
- звуковой
- звуковой аналитико-синтетический
- метод целых слов

4) Основатель современного метода обучения грамоте –

- Л.Н.Толстой
- Д.И.Тихомиров
- К.Д.Ушинский
- Д.Б.Эльконин

5) Особенности современного метода обучения грамоте, отличающие его от метода К.Д.Ушинского:

- периодизация обучения грамоте

- принцип частотности в последовательности изучения букв
 - моделирование звукового состава слова
 - обучение звуковому анализу предшествует изучению букв и чтению
 - параллельное обучение чтению и письму
- 6) Слова, которые нельзя предлагать для звукового анализа младшим школьникам:

- *горох*
- *лепесток*
- *плод*
- *гордость*
- *голубь*
- *сказки*

7) Методически верная последовательность работы на уроке изучения новой буквы:

- Предъявление изучаемой буквы и указание звуков, которые она обозначает; характеристика звука(-ов); упражнения в слышании изучаемого(-ых) звука(-ов); обучение чтению слогов с новой буквой.
- Выделение изучаемого(-ых) звука(-ов) из звучащего слова и их характеристика; упражнения в слышании изучаемого(-ых) звука(-ов); обозначение выделенного(-ых) звука(-ов) буквой и работа над запоминанием ее формы; обучение чтению слогов с новой буквой.
- Выделение изучаемого(-ых) звука(-ов) из напечатанного на доске слова и их характеристика; уточнение соотношения между буквой и звуком(-ами); упражнения в слышании изучаемого(-ых) звука(-ов); работа над запоминанием формы буквы; обучение чтению слогов с новой буквой.

8) Показатели сформированности навыка чтения:

- беглость
- внимательность
- правильность
- сознательность

Определите компонент навыка письма по его описанию.

_____ компонент навыка письма отвечает за правильное обозначение буквами отдельных звуков и их сочетаний в соответствии с законами русской графики.

9) Расположите этапы работы по обучению письму новой буквы в нужном порядке:

- упражнение в письме буквы
- зрительный анализ формы буквы
- обучение соединению буквы с другими буквами
- формирование двигательной программы

10) Укажите назначение каждого названного приема обучения письму, выбирая из списка: запоминание формы буквы, освоение движений руки при письме буквы.

- воображаемое письмо
- конструирование буквы из шаблонов элементов
- группировка букв по форме
- обведение буквы по контуру
- сравнение письменной и печатной буквы

Тест включает 15 тестовых заданий. Правильное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом.

Оценка: зачтено / не зачтено. **Зачтено** – дано не менее 50% правильных ответов.

2.1.2. Тестовые задания по разделу 3 (5 семестр):

1) Установите правильную последовательность работы при формировании языкового понятия:

- конкретизация понятия на новом языковом материале
- обобщение существенных признаков понятия
- анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков понятия
- осознание формулировки определения понятия

2) Усвоить понятие – это значит:

- запомнить определение понятия
- усвоить термин
- усвоить существенные признаки понятия и научиться по ним подводить под понятие объекты
- усвоить термин и научиться давать определение понятия

3) Какие понятия входят в содержание лингвистического образования на начальной ступени (согласно примерной программе по русскому языку для начальной школы)?

- наклонение глагола
- время глагола
- качественные прилагательные
- род имен существительных
- личные местоимения

4) Слова, которые нельзя предлагать учащимся начальной школы для полного разбора по составу:

- прибежала
- побережье
- листочки
- горошина
- волчий

5) В каком случае в предложении правильно выделены ВСЕ слова, которые нельзя предлагать для полного морфологического анализа учащимся начальной школы?

- Мальчишки **выбежали** на крыльцо.
- Старшие школьники **летом** работали на стройке.
- Окна оставили открытыми, и белые занавески **медленно** раскачивались.
- **Потом** лес кончился, и путь Ёжику преградила река.

6) В каком случае учеником правильно выполнено задание изменить глагол по временам?

- КУПИТЬ – прош. купил, буд. купит.
- ПИСАТЬ – прош. писал, наст. пишет, буд. будет писать.
- ПОДПИСАТЬ – прош. подписал, наст. подписывает, буд. подпишет.
- ИДТИ – прош. шел, наст. идет, буд. пойдет.

7) Правильно указаны морфологические признаки выделенных слов:

- Птицы ЛЕТЯТ на юг. ЛЕТЯТ – глагол, н. ф. – летать, наст. вр., 3 л., мн.ч.
- В углу деловито УМЫВАЛСЯ рыжий кот. УМЫВАЛСЯ – глагол, н. ф. – умываться, прош. вр., ед. ч., м. р.
- Мы чуть не ОПОЗДАЛИ на поезд. ОПОЗДАЛИ – глагол, н. ф. – опоздать, прош. вр., 1 л., мн. ч.
- Кого ПРИГЛАСИШЬ на день рождения? ПРИГЛАСИШЬ – глагол, н. ф. – пригласить, буд. вр., 2 л. ед. ч.

8) В каком случае учитель методически грамотно организовал работу на уроке при введении понятия «приставка»?

- Учитель сказал, что предстоит познакомиться с новой частью слова и предложил сравнить слова вход, выход, подход, обход, выделить в них части, стоящие перед корнем. Затем объявил, что часть слова перед корнем, которая служит для образования новых слов, – это приставка. После этого дети хором прочитали определение приставки по учебнику.

- Учитель объявил тему урока и предложил по учебнику прочитать определение приставки. Затем дети по плану рассказали, что они узнали о приставке (1. Что это? 2. Где находится? 3. Для чего служит?). После этого учитель предложил выделить приставки в словах.

- Учитель объявил тему урока: «Приставка» и предложил детям высказать предположения о том, что это такое. Затем подставлял к словам на доске (бежать, ехать, писать, солить) разные приставки, а дети хором читали получившиеся слова. Спросил: «Что делали для того, чтобы получились новые слова?» Получил ответ: «Приставляли часть к началу слова». Дети высказали догадку, что эта часть и есть приставка, затем по учебнику прочитали определение.

- Учитель предложил понаблюдать, как образуются слова, а для этого образовать от слова ХОДИТЬ слова с указанным значением (идя, покидать помещение; идя, попадать внутрь помещения; ходить вокруг чего-то). Затем обратил внимание на те части, которыми различаются получившиеся слова, и сказал, что это приставки. После этого дети по плану рассказали, что они узнали о приставке (1. Что это? 2. Где находится? 3. Для чего служит?). Затем по учебнику читали, что написано о приставке, и сравнивали определение учебника с собственными выводами.

9) Целенаправленное действие пишущего по обоснованному выбору написания, которое осознается им как неоднозначное, называется _____ орфографическим действием.

10) Какие учебные действия осваиваются обучающимися в процессе обучения орфографии?

- Проверка орфограммы по правилу
- Запись слов, предложений под диктовку
- Вставка пропущенных в словах букв
- Определение места ударения в слове
- Обнаружение орфограмм

11) Какие орфографические знания выступают ориентировочной основой для действия обнаружения орфограмм?

- Знание орфографических правил
- Знание общих опознавательных признаков орфограмм
- Знание парных по звонкости/глухости согласных
- Знания о составе слова
- Понятие об орфограмме

12) Выделите орфограммы в предложении *Мороз причудливо разрисовал окна*. Пунктограммы: заглавную букву в начале предложения и знак в конце предложения – не учитывайте. Напишите цифрами количество выделенных орфограмм: _____.

13) Виды заданий, которые способствуют развитию орфографической зоркости школьников:

- Объясни написание выделенных букв (в тексте выделены буквы-орфограммы одного типа на изучаемое правило)
- Какие правила нужно знать, чтобы правильно написать этот текст?
- Подбери 3 слова с двумя проверяемыми безударными гласными в корне.
- Спиши, вставляя пропущенные буквы и обосновывая выбор букв.
- Найди в написанном тексте ошибки. Какое правило нужно повторить автору этой работы?

14) Укажите для выделенной орфограммы – *нарядилась* – весь комплекс языковых умений, необходимых и достаточных для усвоения действия по ее обнаружению и проверке:

- определять место ударения в слове
- определять часть речи (глагол)
- определять время глагола
- определять род глагола
- устанавливать связи между словами в предложении
- выделять в слове окончание
- ставить глагол в неопределенную форму
- определять лицо глагола
- определять спряжение глагола

Тест включает 20 тестовых заданий. Правильное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом.

Шкала оценивания теста

Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
% правильно выполненных заданий	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%

2.1.3. Тестовые задания по разделу 4 (5 семестр):

1) Установите соответствие между типами нарушений в речи и их определениями.

1. Нарушение в структуре языковой единицы	А. Речевая ошибка
2. Нарушение правильности употребления языковой единицы	Б. Речевой недочет
3. Нарушение коммуникативной целесообразности речи	В. Грамматическая ошибка

2) В каком предложении школьником допущена грамматическая ошибка в образовании формы слова?

- Я люблю весну. Потому что становится тепло.
- Дети подошли к прорубю.
- Лужи накрылись льдом.
- Хочу быть туристом и навещать все страны.

3) В каком предложении школьником допущена речевая ошибка?

- Собака накинулась на ихнего кота.
- Детвора готовились к празднику.
- Мех у собаки поднялся дыбом, и она громко залаяла.
- Журавль клювом клюнул мальчика.

4) В каком предложении школьником допущен речевой недочет?

- Немного полетав по комнате, попугай вылетел в окно и улетел.
- На параде принимали участие суворовцы.
- Коля отодвинул кусты и увидел ежа.
- Много событий бывают весной.

5) Определите цель приведенного ниже упражнения:

Чтение слов: *легкий, легко, легче, облегчить.*

- развитие артикуляционного аппарата обучающихся
- совершенствование интонационных умений обучающихся
- развитие речевого дыхания обучающихся
- усвоение обучающимися орфоэпических норм

б) Определите направленность названных приемов словарной работы, выбирая из списка: количественное обогащение словаря, качественное совершенствование словаря, активизация словаря.

- выделение в тексте незнакомых слов
- сравнение синонимов
- развернутое объяснение лексического значения
- составление словосочетания (предложения) со словом
- чтение по словарю толкования лексического значения
- близкий к тексту пересказ
- установление связи между значениями многозначного слова

7) Определите цель и тип приведенного ниже упражнения по культуре речи:

Составь предложения, употребляя подходящие по смыслу слова из скобок.

Зима (одела, надела) землю в белоснежный наряд. Пошел дождь, и я (одела, надела) плащ.

- усвоение обучающимися лексических норм; конструирование
- усвоение обучающимися лексических норм; трансформация конструкций
- усвоение обучающимися орфоэпических норм; конструирование
- усвоение обучающимися грамматических норм; подбор языковых средств

для выражения мысли

8) Тип приведенного ниже текста – _____.

Шел я по лесной тропинке, слышу - зяблик гремит! Голову запрокинул, клюв разинул, на горлышке перышки дрожат - будто он горло водой полощет. И песенка из клюва так и брызжет. Даже хвостик трясется! (По Н. Сладкову)

9) Распределите приведенные ниже жанры ученических сочинений в зависимости от стиля речи, который они предполагают.

Художественный	Деловой	Разговорный

Личное письмо, инструкция, личная записка, объявление, словесная зарисовка, запись по наблюдениям в дневнике погоды, загадка, рассказ.

Тест включает 15 тестовых заданий. Правильное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом.

Шкала оценивания теста

Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
% правильно выполненных заданий	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%

2.2. Перечень вопросов для собеседования

2.2.1. Перечень вопросов для собеседования по разделам 1, 2 (4 семестр):

1. Методика преподавания русского языка как наука, ее предмет, задачи. Специфика методики начального обучения русскому языку.

2. Начальное языковое образование: цели, задачи, содержательные компоненты.

3. Русский язык в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования: место, цели обучения, планируемые результаты.

4. Структура и содержание примерной программы по русскому языку.

5. Психологическое содержание процессов чтения и письма.

6. Этапы формирования навыка чтения.

7. Навык письма, его составляющие.

8. Этапы формирования навыка письма.

9. Классификация методов обучения грамоте. Метод обучения грамоте

К.Д.Ушинского.

10. Сущность звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
11. Содержание обучения грамоте в школе: основные направления работы.
12. Типы уроков обучения грамоте, их основные особенности.
13. Содержание обучения фонетике в период обучения грамоте.
14. Содержание и последовательность звукового анализа слова.
15. Букварь (азбука) как основное средство обучения элементарному чтению: виды материала, его назначение.
16. Приемы обучения чтению в период обучения грамоте.
17. Прописи как основное средство обучения письму в период обучения грамоте: виды материала, его назначение.
18. Методы и приемы формирования каллиграфических умений у первоклассников.
19. Содержание орфографической работы в период обучения грамоте.
20. Методика обучения списыванию и письму по слуху в период обучения грамоте.

2.2.2. Перечень вопросов для собеседования по разделам 3, 4 (5 семестр):

1. Значение, задачи и содержание начального изучения теории языка.
2. Специфика языковых понятий, трудности их усвоения младшими школьниками.
3. Методика формирования языковых понятий, условия их успешного усвоения.
4. Общие требования к проведению различных видов языкового анализа.
5. Изучение фонетики и графики на уроках русского языка в послебукварный период: содержание работы, виды упражнений.
6. Изучение морфемного состава слова: задачи, содержание, этапы работы
7. Методика обучения разбору слова по составу: порядок разбора, способы действий, материал для упражнений.
8. Изучение имени существительного: задачи, содержание, этапы работы.
9. Изучение имени прилагательного: задачи, содержание, этапы работы.
10. Изучение глагола: задачи, содержание, этапы работы.
11. Методика обучения морфологическому анализу существительного, прилагательного, глагола: порядок разбора, способы действий, материал для упражнений.
12. Методика обучения синтаксическому анализу предложения: порядок разбора по членам предложения, виды упражнений, материал для упражнений.
13. Основные способы обучения орфографии. Выбор способа обучения в зависимости от природы орфографического явления.
14. Формирование орфографической зоркости: задачи, содержание, этапы работы, виды упражнений.
15. Методика введения орфографического правила.
16. Виды орфографических упражнений, методика их проведения.
17. Особенности речи младших школьников: произношение, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь.
18. Нарушения в речи младших школьников (грамматические ошибки, речевые ошибки и речевые недочеты).
19. Основные направления работы по речевому развитию младших школьников.
20. Работа по культуре речи учащихся на уроках русского языка: задачи, содержание, виды упражнений.
21. Работа над произносительной культурой речи учащихся: задачи, содержание, виды упражнений.
22. Лексическая работа в системе развития речи учащихся: задачи, содержание, виды работы.
23. Работа над грамматическим строем речи учащихся: задачи, содержание, виды работы.

24. Формирование знаний о тексте и основных текстовых умений: задачи, содержание, этапы работы, виды упражнений.
25. Изложение как комплексное речевое упражнение, виды изложений.
26. Методика проведения обучающего изложения (полного подробного, выборочного, сжатого).
27. Сочинение как комплексное речевое упражнение, виды сочинений.
28. Методика подготовки и проведения сочинений разных видов (на основе личного опыта, по серии картинок, по картине).

Шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, предлагает собственное аргументированное видение проблемы
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает:

- 1) подготовку к практическим занятиям (изучение теоретического материала и выполнение заданий по соответствующим темам);
- 2) самостоятельное изучение некоторых тем.

3.1. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обязательным является обращение к учебным пособиям по дисциплине для студентов ИПиПД:

Плотникова С. В., Шуритенкова В. А. Теория и технология начального языкового образования: учебное пособие для студентов ИПиПД / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург: [б. и], 2014. 278 с. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4090/1/uch00063.pdf>

Плотникова С. В., Краева А. А. Методика начального языкового образования: учебное пособие для студентов ИПиПД / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2019. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13349/1/uch00305.pdf>

Обучающийся должен:

- изучить теоретический материал по теме занятия по <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4090/1/uch00063.pdf>, также можно использовать другой учебник по методике преподавания русского языка в начальных классах (см. список литературы);
- выполнить задания по теме занятия из учебного пособия <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13349/1/uch00305.pdf>;
- проконтролировать усвоение материала по теме занятия, ответив на вопросы для самоконтроля (есть в обоих рекомендованных пособиях)

3.2. Материалы по темам для самостоятельного изучения

При самостоятельном изучении рекомендуется:

- изучить теоретический материал по теме по одному из указанных источников,
- усвоить терминологический минимум по теме, представленный в <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13349/1/uch00305.pdf>,
- выполнить задания по теме из <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13349/1/uch00305.pdf>,
- проконтролировать усвоение материала по теме, ответив на вопросы для самоконтроля, относящиеся к теме, из <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4090/1/uch00063.pdf> или <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13349/1/uch00305.pdf>.

3.2.1. Список основной учебной и учебно-методической литературы:

Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2007. 472 с.

Плотникова С. В., Краева А. А. Методика начального языкового образования: учебное пособие для студентов ИПиПД / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2019. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13349/1/uch00305.pdf>

Плотникова С. В., Шуритенкова В. А. Теория и технология начального языкового образования: учебное пособие для студентов ИПиПД / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург: [б. и], 2014. 278 с. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4090/1/uch00063.pdf>

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (от 08.04.2015 г.). URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/378432e63fc983b0b474460483478fd9.pdf>

Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др.; Под ред. М.С. Соловейчик. М.: Изд. центр Академия, 1997. 383 с.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н.В.Багичева, М.Л.Кусова, Е.И.Плотникова, С.В.Плотникова, В.А.Шуритенкова. М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. 272 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от 31.05.2021 г.). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=2&rangeSize=1>

3.2.2. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение:

Раздел 1. Общая характеристика начального языкового образования

Методика преподавания русского как наука, ее предмет, задачи, методы исследования.

Основные вехи методики русского (родного) языка в России (18-20вв.).

Специфика методики начального обучения русскому языку.

Формы и методы организации внеурочной деятельности учащихся по русскому языку в начальной школе.

Раздел 2. Методика обучения грамоте

Методы обучения грамоте в их историческом развитии.

Сущность звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте К.Д.Ушинского.

Сравнительный анализ современных букварей и азбук для обучения первоклассников.

Типы уроков в период обучения грамоте.

Приемы совершенствования навыка чтения в послебукварный период.

Методы обучения каллиграфии, их положительные и отрицательные стороны.

Фонетико-графические и грамматико-орфографические наблюдения и обобщения учащихся в период обучения грамоте.

Раздел 3. Методика изучения грамматики и правописания в начальной школе

Значение и задачи начального изучения теории языка. Система расположения материала по годам обучения.

Ознакомление с основными способами словообразования в русском языке.

Формирование у младших школьников представлений о местоимении.

Формирование у младших школьников представлений о служебных частях речи.

Формирование у младших школьников понятия о словосочетании.

Типы уроков русского языка, их компоненты.

Природа орфографического навыка, ступени его формирования.

Роль грамматических знаний в овладении правописанием.

Методика проведения различных видов орфографических упражнений.

Методика работы над ошибками в письменных работах обучающихся.

Раздел 4. Методика развития речи младших школьников

Методы развития речи учащихся.

Формирование представлений о речи и основных требованиях к ней: задачи, содержание работы, виды упражнений.

Планирование работы по культуре речи при изучении грамматико-орфографических тем курса русского языка.

Виды упражнений по развитию связной речи учащихся.

Требования к текстам для письменного изложения.

Методика проведения выборочного и сжатого изложения.

Методика подготовки к сочинению по серии сюжетных картинок, сочинению по картине.

Проверка, оценка и анализ творческих работ учащихся.

4. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовых работ.

Курсовая работа - это законченное самостоятельное учебное исследование или решение частной практической задачи по конкретной учебной дисциплине (модулю) основной профессиональной образовательной программы.

КР выполняется по одной из дисциплин (модулей) УП и является формой промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю).

Перечень дисциплин (модулей) УП, по которым предусматривается выполнение КР определяется ОПОП и закрепляется распоряжением руководителя учебного подразделения, осуществляющего реализацию соответствующей ОПОП.

Количество КР в рамках ОПОП устанавливается следующим образом:

- для программ бакалавриата - 2 (если иное не установлено УП);
- для программ бакалавриата с двумя профилями подготовки - 3 (если иное не установлено УП);

Сроки выполнения КР устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком ОПОП.

В течение учебного года (курса) обучающийся выполняет одну КР.

Организация выполнения и защиты КР обучающихся обеспечивается учебным подразделением, осуществляющим реализацию соответствующей ОПОП.

КР выполняется обучающимся на одной из кафедр УрГПУ.

Допускается выполнение КР несколькими обучающимися совместно.

Примерная тематика КР определяется кафедрой, осуществляющей реализацию соответствующей дисциплины (модуля).

Тема КР должна отражать актуальные научно-исследовательские, научно-методические или практические вопросы дисциплины (модуля), по которой выполняется КР. При формулировании темы КР учитывается направление подготовки (в соответствии с ФГОС ВО), а также направленность (профиль) ОПОП.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих КР совместно) может быть предоставлена возможность подготовки и защиты КР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки.

Согласованная с обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими КР совместно) тема КР утверждается на заседании кафедры, оформляется протоколом.

Дублирование тем КР в рамках одной учебной группы не допускается (за исключением случая, когда КР выполняется несколькими обучающимися совместно).

Для подготовки КР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими КР совместно) по решению кафедры закрепляется руководитель КР из числа работников кафедры или иных работников университета. Соответствующее решение оформляется протоколом заседания кафедры.

Изменение темы КР и (или) замена руководителя КР после ее утверждения на заседании кафедры возможны только по решению кафедры. Соответствующее решение оформляется протоколом заседания кафедры.

Сроки выбора обучающимся темы КР, утверждения темы КР на заседании кафедры, а также закрепления за обучающимся руководителя КР определяются учебным подразделением самостоятельно с учетом календарного учебного графика ОПОП.

Оценка КР выполненной обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими КР совместно) осуществляется на основе оценочных средств, позволяющих определить уровень достижения планируемых результатов освоения ОПОП.

Конкретные требования к выполнению и оформлению работы, критерии оценки КР определяются соответствующими положениями и (или) методическими документами, самостоятельно разрабатываемыми учебными подразделениями на основе Положения.

Структура курсовой или выпускной квалификационной работы состоит из следующих основных разделов:

- Титульный лист.
- Содержание (порядок расположения отдельных ее частей с указанием страниц).
- Введение (вводная часть исследования).
- Главы и разделы.

- Заключение (итог проведенного исследования, обобщающий предложения и выводы автора).

- Список литературы (перечень работ, которые использовались при написании работы и/или на которые сделаны ссылки в тексте).

- Приложение (по необходимости).

Введение – вступительная часть курсовой или выпускной квалификационной работы, в которой необходимо:

- обосновать актуальность разрабатываемой темы, ее практическую значимость;

- назвать основную цель работы;

- определить границы исследования (объект, предмет);

- написать задачи, решение которых связано с реализацией поставленной цели;

- определить теоретические основы исследования;

- указать методы исследования;

- раскрыть практическую значимость исследования;

- написать базу исследования;

- дать краткое описание структуры (для выпускной квалификационной работы).

Введение должно начинаться с обоснования **актуальности выбранной темы** курсовой или выпускной квалификационной работы. То, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Освещение актуальности должно быть аргументированным, но немногословным, поэтому начинать ее описание издалека нет особой необходимости. Достаточно в пределах одной страницы показать главное - суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Специфической чертой проблемы является то, что для ее решения необходимо выйти за рамки старого, уже достигнутого знания. Практическое значение разработки темы курсовой или выпускной квалификационной работы подчеркивается ее важностью в решении общих проблем образования.

Для понимания состояния разработанности выбранной темы, составляется краткий обзор литературы, который в итоге должен привести к выводу, что данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке.

Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство автора со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности и потому перечень работ и их критический разбор не обязательно давать только в хронологическом порядке их публикации.

Затем формулируется **цель** – идеальное представление конечного результата, то, чего нужно достичь в конечном итоге. Формулировка цели обязательно должна согласовываться с названием работы.

Обязательным элементом введения является формулировка **объекта и предмета**. Объект и предмет исследования как категория научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения, носитель рассматриваемой проблемы.

Предмет исследования – это то, что находится в границах выбранного объекта исследования. Это предметная область, включающая в себя те стороны и свойства

объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему (скрывающие в ней противоречия) и подлежит изучению. Именно на предмет исследования направлено основное внимание студента, именно предмет определяет тему курсовой или выпускной квалификационной работы, которая обозначается на титульном листе как заглавие.

Сформулированные цель, объект и предмет исследования логически определяют его **задачи**. Под задачей понимается данная в определенных конкретных условиях цель деятельности. Задачи обычно формулируются в форме перечисления, используя ряд стандартных начальных слов: *изучить...*, *уточнить...*, *описать...*, *рассмотреть...*, *установить...*, *выявить...*, *сформулировать...*, *построить...*, *разработать...*, *предложить...*, *апробировать ...* и т.п.

Перечень поставленных задач должен быть согласован с содержанием и структурой курсовой или выпускной квалификационной работы. Как правило, количество задач и количество параграфов в работе должно совпадать. Формулировку задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав работы. Это важно также и потому, что заголовки глав или параграфов рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Обязательным элементом введения является **теоретическая основа исследования**, в качестве которой служат труды ведущих, наиболее авторитетных в данной области ученых. Необходимо привести список зарубежных и отечественных ученых и специалистов, внесших наиболее заметный вклад в исследование, анализ и решение проблем в тех областях, с которыми связана тема курсовой или выпускной квалификационной работы, и труды которых использовались при написании работы.

Далее во введении определяются **методы исследования**. Здесь указываются те или иные применяемые в работе методы исследования (системного, абстрактно-логического, сравнительного анализа и т.п.) и инструменты (метод экспертных оценок, математического моделирования, выбора приоритетов, «дерево целей» и т.п.). Приведем в качестве справки перечень наиболее распространенных в педагогических исследованиях методов.

Методы теоретического исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование.

Методы эмпирического исследования: изучение литературы, документов; изучение результатов деятельности (обучающихся, педагогов); наблюдение; анкетирование, опрос; метод экспертных оценок; обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная работа; педагогический эксперимент.

Далее только для второй курсовой и ВКР указывается **практическая значимость исследования** – раскрывается где и как могут применяться результаты исследования и разработанные вами материалы.

Обязательным моментом второй курсовой и ВКР является указание **базы исследования**, т.е. образовательного учреждения, где проводилась опытно-поисковая работа.

В конце введения раскрывается **структура** выпускной квалификационной работы, т.е. дается перечень ее структурных элементов с обоснованием последовательности их расположения. Желательно также указать точное количество таблиц, схем и рисунков.

С параметрами, необходимыми для введения, рекомендуется предварительно определиться уже при выборе темы. Это, правда, не значит, что написание работы следует начинать непременно с введения. Оно предваряет все курсовые или выпускные квалификационные работы. Однако в зависимости от индивидуальных особенностей авторского творчества оно может быть написано как на начальном, так и на конечном этапах выполняемой работы. Это связано с тем, что в начале исследования введение пишется для того, чтобы автор мог лучше представить себе направление своих

исследовательских поисков, так как это помогает ему сгруппировать замыслы и наметить план, а если в конце, то есть когда работа по написанию основной части текста уже выполнена, то это делается для того, чтобы охарактеризовать ее с помощью параметров введения.

Стиль изложения введения – тезисный, форма изложения – постановочная. По объему введение должно составлять примерно 8% от общего количества текстового материала (3-6 стр.).

Следует помнить, что по содержательности и качеству написания введения можно судить о степени компетентности автора, его знания освещаемой проблемы и во многом можно составить мнение о характере работы в целом.

За введением следует **основная часть** курсовой работы. Она делится на главы и параграфы. Внутри глав не могут находиться текстовые вставки, не входящие ни в один из параграфов. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой или выпускной квалификационной работы и полностью ее раскрывать. Все главы и параграфы необходимо выделять так, чтобы они были соразмерны друг другу, как по структуре, так и по объему. Не менее важно иметь в виду, что они являются логическим продолжением друг друга, то есть соединяются последовательностью изложения, вытекают один из другого. Эта часть работы должна показать умение студента сжато, логично и аргументированно излагать материал, оформление которого должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать.

Заключение, которое содержит окончательные выводы, характеризующие итоги работы студента в решении поставленных во введении задач.

Заключение должно быть кратким (около 2–3 страниц текста).

Оно должно отражать:

- оценку общего состояния объекта исследования и/или оценку изученности исследуемой проблемы;
- итоги анализа изучаемой проблемы;
- перечень и краткую характеристику предлагаемых мероприятий по устранению выявленных проблем.

Последовательное, логически стройное изложение полученных итогов не должно подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения дипломного исследования. При этом указывается вытекающая из конечных результатов его научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность.

Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретических материалов. Но такие предложения должны обязательно исходить из круга работ, проведенных лично автором.

После заключения принято помещать **список литературы**, который составляет одну из существенных частей работы и показывает самостоятельную творческую работу автора.

Список литературы (использованных информационных источников) оформляется с учетом соответствующего ГОСТ Р 7.0.5.-2008 («Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

Каждый включенный в список источник должен иметь отражение в тексте работы. Если ее автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в ссылке, откуда взяты приведенные материалы. В список можно включить и те работы, на которые нет ссылок в тексте выпускной работы, но которые студент прочитал при подготовке работы.

Рекомендуемое количество использованных источников информации в списке - не менее 20 наименований для первой курсовой работы и не менее 40 для второй работы и ВКР.

Общий объем работы, включая введение, основную часть и заключение должен составлять 30–35 (для первой курсовой работы) и 50–60 страниц машинописного текста (для второй работы и ВКР) без учета списка использованной литературы и приложений.

Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы

Правильное оформление работы не только необходимо само по себе, но и дает определенное представление о студенте. Студент должен продемонстрировать тщательность оформления работы. Работа с большим количеством опечаток (ошибок) может быть не допущена к защите, а потому следует избегать и стилистических погрешностей.

Существуют универсальные требования к оформлению письменной работы, свойственные академическому миру в целом.

1. Техническое оформление текста

Текст работы представляется на одной стороне белой писчей бумаги формата А4 (210×297), примерное количество знаков на странице – 1500-1700.

Шрифт	Times New Roman	левое поле	30 мм
Кегль	14	правое поле	15 мм
Межстрочный интервал	1,5 строки	верхнее поле	20 мм
Абзацный отступ	1,25 см	нижнее поле	20 мм
Выравнивание	по ширине		
Переносы	функция «автоматическая расстановка переносов» включена		
Нумерация страниц	со 2 страницы внизу листа по центру до последнего листа работы, включая приложения		

Все технические настройки рекомендуется выставить средствами редактора!!

Целесообразным представляется использование компьютерных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, формулах и т.п., за счет применения разных шрифтовых выделений одной гарнитуры.

2. Оформление основных структурных частей и структурных элементов текста

2.1. Работа включает следующие структурные элементы:

Титульный лист

Содержание

Введение

Главы и параграфы

Заключение

Список литературы

Приложения

2.2. Оформление титульного листа. На титульном листе (первая страница работы, номер страницы НЕ проставляется) последовательно сверху вниз, помещаются следующие реквизиты:

- полное наименование ведомства, в структуру которого входит УрГПУ;
- полное название учебного заведения;
- полное название института/факультета;
- наименование кафедры;
- тема выпускной квалификационной работы (слово «тема» не пишется);
- сведения об исполнителе с полем для подписи;
- сведения о научном руководителе;

- местонахождение вуза;
- год написания работы;
- гриф допуска к защите, который заполняется заведующим соответствующей кафедрой (только для ВКР);

2.3. Оформление содержания.

Содержание (вторая страница работы, проставляется номер страницы) включает название глав и параграфов, которые точно соответствуют заголовкам в тексте работы.

В Содержании исследовательской работы пишутся названия глав и параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Последнее слово главы или параграфа соединяется с соответствующим ему номером страницы многоточием.

При оформлении заголовки ступеней одинакового уровня необходимо располагать друг под другом.

Главы и параграфы нумеруются по многоуровневой системе, то есть обозначаются цифровыми номерами, содержащими во всех ступенях номер своей рубрики и рубрики которой они подчинены. Разделы Введение, Заключение, Список литературы и Приложения НЕ нумеруются.

2.4. Оформление основного текста работы

Введение, каждая Глава, Заключение начинаются с новой страницы. Новый Параграф внутри одной главы начинается на той же странице, на которой закончился предыдущий.

Главы и параграфы последовательно нумеруются арабскими цифрами по многоуровневой системе; после цифры ставится точка и делается один пробел перед текстом названия главы. После названия главы или параграфа точка не ставится.

Расстояние между названием глав и последующим текстом должно быть равно одному межстрочному интервалу со значением «1,5 строки». Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа и между параграфами.

Работа выполняется в единой стилевой манере, строго научным языком, в ней не должны допускаться грамматические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки.

В основной части исследования используется заимствованный текст, который оформляется в виде цитаты. Цитата – это точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста.

Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажений мысли автора; пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием в угловых скобках.

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания. В этом случае ссылка оформляется так [5, с. 78], где 5 - номер источника в списке ссылок, с. 78 - страница источника, на которой расположен заимствованный текст.

Допускается использование непрямого цитирования, т.е. возможность передать мысль автора своими словами. При этом исказить суть чужого текста недопустимо! В этом случае ссылка оформляется так [5], где 5 - номер источника в списке ссылок.

Если отсылки находятся в конце предложения, то знак препинания «точка» ставится после квадратных скобок, а именно [5].

Для того, чтобы показать источник заимствованного текста используются затекстовые ссылки. Затекстовые ссылки оформляются в виде отсылки, которая размещается в виде числовых обозначений в квадратных скобках. Описание научных источников размещается в списке литературы с соответствующей нумерацией на отдельной странице.

2.5. Оформление списка литературы

Список литературы начинается с новой страницы.

Оформление списка литературы осуществляется по правилам библиографического описания, представленным в ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» (http://library.uspu.ru/images/i/individual-pages/oformltnie-kursovyyh/gost_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf)

Все источники в списке литературы размещаются ПО АЛФАВИТУ.

При оформлении ссылок, списка литературы используется принцип единообразия для всего документа.

Образцы оформления ссылок и списка литературы даны ниже.

2.6. Оформление Приложений

Каждое Приложение начинается с новой страницы.

При оформлении текста приложения применяются те же технические требования, что и к основному тексту. Допускается уменьшение шрифта до 12 пт, уменьшение интервала до 1,0 строки.

2.7. Оформление таблиц

В основном тексте работы могут использоваться таблицы, при этом применяется сквозная нумерация таблиц по всему тексту.

Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Допускается уменьшение шрифта до 12 пт, уменьшение интервала до 1,0 строки.

Обязательные элементы описания таблиц:

- слово Таблица;
- обязательно порядковый номер.

Описание располагается НАД самой таблицей. Указание номера таблицы располагается по правому краю страницы, ниже – название таблицы, выравнивание по центру, в конце точка НЕ ставится.

Недопустимо при оформлении таблиц:

- повторяющиеся элементы таблицы заменять кавычками или подобными символами;
- оставлять без внимания отсутствие каких-либо данных (в этом случае должен быть прочерк (символ «тире»), а не пустота);
- название оставлять в конце предыдущей страницы, а таблицу переносить на следующую;
- заголовки оформлять исключительно строчными буквами тоже не допускается. Наименования табличных столбцов и строк пишут с большой буквы, применяя форму единственного числа; подзаголовки – строчными буквами (если они по смыслу продолжают заголовок) или с прописной (если это самостоятельный смысловой компонент). Точки в конце не ставятся. Наименования столбцов возможно размещать как вертикально, так и горизонтально;
- не должна таблица быть без сетки. Строки с данными возможно не отграничивать линиями, но главная часть таблицы (шапка с наименованиями) должна быть отграничена линиями;
- использовать заимствованную таблицу без ссылки на источник. Под таблицей с абзаца должно быть указано, откуда взяты данные.

2.8. Оформление рисунков

В основном тексте работы могут использоваться рисунки (любые графические объекты). На все рисунки в тексте должны быть даны ссылки.

Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Рисунки нумеруются арабскими цифрами, при этом нумерация сквозная.

Подпись к рисунку располагается под ним посередине строки. Слово Рисунок пишется сокращённо (Рис. 1.), далее приводится его название. Точка в конце названия не ставится.

2.9. Оформление приложений (ГОСТ 7.32-2001)

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения нумеруются арабскими цифрами.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху по правому полю страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Примерные темы курсовых работ

Методические основы обогащения речи младших школьников фразеологизмами на уроках литературного чтения.

Формирование экологических представлений детей младшего школьного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий.

Проектирование содержания творческой деятельности младших школьников на уроках светской этики.

Психолого-педагогические основы развития логического мышления у младших школьников.

Теоретические основы развития организаторских способностей младших школьников.

Психолого-педагогические основы развития умений связной письменной речи младших школьников при работе над сочинением.

Методические основы формирования информационной грамотности младших школьников на уроках русского языка.

Методические основы совершенствования текстовых умений у младших школьников на уроках русского языка.

Психолого-педагогические основы формирования логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения.

Психолого-педагогические основы формирования у младших школьников самоконтроля.

Организация групповой работы у младших школьников в учебной деятельности.

Подготовка к защите и процедура защиты курсовой работы

Для проведения промежуточной аттестации по результатам выполнения курсовых работ в учебном подразделении создается комиссия, в состав которой входят преподаватели кафедры (кафедр) и (или) лица, привлекаемые УрГПУ к реализации ОПОП на иных условиях.

Сроки проведения защиты курсовых работ устанавливаются руководителем учебного подразделения по согласованию с заведующим кафедрой, осуществляющей реализацию соответствующей дисциплины (модуля), в соответствии с календарным учебным графиком ОПОП и доводятся до сведения обучающихся путем размещения соответствующей информации на официальном сайте университета и (или) на информационном стенде.

КР представляется обучающимся руководителю КР на проверку не позднее чем за две недели до защиты.

Руководитель КР обучающегося организует проверку представленной курсовой работы (в том числе на предмет наличия неправомерных заимствований).

Если представленная обучающимся КР не отвечает установленным требованиям, то она возвращается обучающемуся для устранения недостатков.

Если работа была представлена обучающимся руководителю КР позже установленных кафедрой сроков, то она допускается к защите при наличии уважительных причин, подтвержденных документально, по согласованию с руководителем КР.

Текст КР передается обучающимся на кафедру для организации процедуры защиты в бумажном и электронном виде (на электронном носителе) не позднее чем за два рабочих дня до защиты.

Защита КР проводится в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием промежуточной аттестации.

Аудитория, где проводится защита КР, должна быть оснащена соответствующими техническими средствами для сопровождения доклада электронной презентацией и (или) другими наглядными средствами.

Защита КР производится в форме публичного доклада продолжительностью не более 8 минут с последующим обсуждением. Общая продолжительность защиты не должна превышать 15 минут. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья процедура защиты может быть увеличена, но не более чем на 15 минут.

Защита КР обучающимся проводится кафедрой в присутствии руководителя КР.

Во время процедуры защиты при ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей КР.

При решении об оценке КР обучающегося учитывается:

- степень самостоятельности выполненной работы;
- соответствие содержания работы поставленным цели и задачам;
- обоснованность теоретических и практических выводов;
- возможность практического применения материалов работы;
- иные результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП.

Результаты защиты КР оцениваются по пятибалльной системе оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки объявляются обучающимся в тот же день.

Обучающийся, не защитивший в установленный срок КР в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», признается имеющим академическую задолженность, которую он обязан ликвидировать в установленном порядке.