

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 15.10.2024 11:22:55  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПД.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Автор(ы): ст. преподаватель кафедры ГСЭН А.В. Гаева

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук «15» октября 2020 г., протокол № 3.

Актуализирована на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук «29» августа 2024 г., протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией СГФ. Протокол от «31» августа 2021 г., протокол № 1.

## Содержание

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа учебной дисциплины ПД.02 «Обществознание (вкл. Экономику и право)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27 октября 2014 г.

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание (вкл. Экономику и право)» является частью профильного блока дисциплин учебного плана, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

### **1.1 Область применения программы**

Программа дисциплины «Обществознание» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ**

Программа дисциплины «Обществознание» входит в блок «Профильные дисциплины». Учебным планом по специальности 49.02.01 Физическая культура предусмотрено изучение дисциплины «Обществознание» на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки – 218 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 143 часов;  
самостоятельной работы – 75 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

- 1) характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - 2) анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями;
  - 3) объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - 4) раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - 5) осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
  - 6) извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
  - 7) систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - 8) оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - 9) формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - 10) подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - 11) применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать (*владеть*) приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- 1) успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - 2) совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - 3) критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - 4) решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - 5) ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - 6) предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - 7) оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - 8) осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

### **знать:**

- 1) биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- 2) тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- 3) необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- 4) особенности социально-гуманитарного познания.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>218</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>143</b>
лекционные занятия	74
практики	69
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>	<b>75</b>
Итоговая аттестация в форме диф.зачета во 2 семестре	

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Раздел 1. Общество как сложная динамичная система</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Лекционное занятие 1. Понятие «общество». Устройство общества. Признаки общества как системы.</b> Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие «общество». Структурно-функциональный подход к обществу и составляющие общества. Социальная подсистема. Экономическая подсистема. Политическая подсистема. Духовная подсистема. Символический интеракционизм. Составляющие общества – индивиды, социальные группы, социальные общности как совокупность взаимодействующих субъектов. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Признаки общества как системы: целостность, стабильность, динамизм, открытость, саморегуляция.	2
<b>Тема 1.2</b>	<b>Лекционное занятие 2. Социальные изменения и основные тенденции развития современного общества.</b> Сущность понятия и явления социальных изменений. Теории социальных изменений. Динамика социальных изменений в современном обществе. Виды социальных изменений: общая характеристика. Прогресс. Регресс. Революция. Эволюция. Реформа. Многовариативность общественного развития. Общественный прогресс и его противоречивость. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>Современные военные конфликты. Терроризм как важная угроза современной цивилизации.</p> <p><b>Практическое занятие 1. Социальные изменения и основные тенденции развития современного общества.</b>          Вопросы для обсуждения:          1) Основные тенденции развития современного общества. Особенности современного общества. Процессы глобализации. Антиглобализм.          2) Компьютерная революция.          3) Глобальные проблемы современности их особенности и специфика. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>	4
Тема 1.3	<p><b>Лекционное занятие 3. Типология обществ.</b>          Многообразие типологий обществ в рамках современной гуманитарной науки. Формация как тип общества. Структура формации. Типы формаций и специфика каждого из них. Цивилизация как тип общества. Структура цивилизации. Моноцивилизационный подход. Бицивилизационный подход. Полицивилизационный подход. Типы цивилизаций. Доиндустриальное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Специфика развития особенности сфер общественной жизни в каждом типе общества.</p> <p><b>Практическое занятие 2. Типология обществ.</b>          Вопросы для обсуждения:          1) Формационный подход к пониманию культурно-исторического процесса: основные положения, достоинства и недостатки.          2) Цивилизационный подход в работах Н. Данилевского «Россия и Европа» и О. Шпенглера «Закат Европы». Понятие «культурно-исторического типа», его жизненный цикл. Способы взаимодействия культур: «прополка», «прививка», «почвенное удобрение». Идея замкнутости культур в работе О. Шпенглера «Закат Европы». Цивилизация как смерть культуры.          3) Цивилизационный подход в работе А. Тойнби «Постижение истории».          4) Волновая модель культурной динамики в работе Э. Тоффлера «Третья волна».</p>	2                     4
Тема 1.4.	<p><b>Лекционное занятие 4. Современное российское общество: общая характеристика.</b>          Основные тенденции и динамика развития социальной сферы. Социальные институты. Политические изменения в современном российском обществе. Политические реформы. Общая характеристика уровней власти в современном российском обществе. Развитие экономической сферы. Специфика рыночной экономики в современной России. Трудовые отношения. Занятость и безработица. Духовная</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>сфера общества. Религия, образование, мораль и, в целом, культура современной России.</p> <p>Процессы маргинализации современного общества. Динамика изменений современного российского общества: социологический анализ. Типы адаптации россиян к рыночным реформам. Социологические подходы к типологизации социальных групп переходного общества.</p> <p><b>Практическое занятие 3. Современное российское общество: общая характеристика.</b></p> <p>Сообщения по различным проблемам современного российского общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– маргинализация населения</li> <li>– бюрократизация общественной жизни</li> <li>– проблема пьянства в современной России</li> <li>– коррупция в современной России</li> <li>– демографическая проблема</li> <li>– проблема семьи и детства</li> </ul>	4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Раздел 2. Человек и общество</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<p><b>Лекционное занятие 5. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b></p> <p>Человек, индивид, индивидуальность, личность. Человек как характеристика биологического вида. Отличие человека от других биологических видов. Индивид как отдельный представитель биологического рода человек. Индивидуальность как неповторимость и уникальность индивида. Личность как совокупность всех социальных характеристик в человеке.</p> <p>Человек в современном обществе. Информационное общество и роль человека в нем. Процессы глобализации и распространения информационных технологий во всех сферах человеческой жизнедеятельности. Развитие кибернетики и компьютерных технологий: проблема «искусственного интеллекта». Проблема виртуальной реальности, нанотехнологий, клонирования и варианты дигитальной эволюции человеческого рода. Будущее человека.</p>	2
<b>Тема 2.2.</b>	<p><b>Лекционное занятие 6. Познавательная деятельность человека.</b></p> <p>Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.</p> <p>Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p><b>Практическое занятие 4. Познавательная деятельность человека.</b></p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Я-концепция – сущность, структура.</li> <li>2) Я-реальное</li> <li>3) Я -воображаемое</li> </ol>	4
<p><b>Тема 2.3.</b></p>	<p><b>Лекционное занятие 7.Мировоззрение, его место в духовном мире человека.</b>  Понятие мировоззрения как системы взглядов человека на мир. Мировоззрение как способ адаптации человека в мире. Структура мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Научный и религиозный типы мировоззрения. Общее и индивидуальное в мировоззрении. Основные мировоззренческие системы: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм.</p> <p><b>Практическое занятие 5.Мировоззрение, его место в духовном мире человека.</b>  Работа в группах:  Специфика религиозного мировоззрения (на примере креационизма)  Специфика научного мировоззрения (на примере теории эволюции)</p> <p><b>Лекционное занятие 8. Человек в системе социальных отношений.</b>  Человек и общество. Человек и социальная сфера общества. Человек и политическая сфера общества. Человек в системе экономических отношений. Человек в системе духовных отношений. Воздействие человека на общество. Влияние общества на становление и развитие человеческой личности.</p> <p><b>Практическое занятие 6.Человек в системе социальных отношений.</b>  Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Человек и социальная сфера общества.</li> <li>2) Человек и политическая сфера общества</li> <li>3) Человек в системе экономических отношений.</li> </ol>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p>
<p><b>Раздел 3.</b></p>	<p><b>Раздел 3. Социальная сфера общества</b></p>	
<p><b>Тема 3.1.</b></p>	<p><b>Лекционное занятие 9. Социальные действия и взаимодействия.</b>  Анатомия социального действия. Специфика социального действия. Концепция М. Вебера. Мотивация социального действия. Социальная связь. Внутреннее строение социальной связи. Социальный контакт и социальное взаимодействие. Виды социального взаимодействия. Регуляция социальной связи. Общие принципы регуляции социальных связей. Социальная регуляция поведения личности в обществе. Виды регуляторов социальных связей, взаимодействий.</p>	1
<p><b>Тема 3.2.</b></p>	<p><b>Лекционное занятие 10.Социальная структура общества.</b>  Естественное и социальное неравенство источники его</p>	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>возникновения. Классические теории стратификации. Типы стратификации: физиологическая, военно-юридическая, теократическая, функционально-сословная, этакратическая, классовая. Способы, с помощью которых неравенство передается от одного поколения к другому. Современные подходы к структурированию общества. Понятие социальной структуры. Социальная группа как элемент социальной структуры. Виды социальных групп и их общая характеристика.</p> <p><b>Практическое занятие 7. Социальная структура общества.</b>          Вопросы для обсуждения:          1) Типы социальных стратификаций          2) Социальная структура современного российского общества: основные элементы.</p>	4
Тема 3.3	<p><b>Лекционное занятие 11. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность.</b>          Понятие статус как обобщенная характеристика социального положения личности в обществе. Статусы: социальные и личные, предписываемые и достигаемые. Социальная роль как модель поведения в соответствии с социальным статусом. Статусный набор личности. Ролевой набор личности. Процесс изменения личностью социального статуса. Социальная мобильность. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Типы социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Социальная мобильность в современном российском обществе.</p> <p><b>Практическое занятие 8. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность.</b>          Сообщение «Мои социальные роли»</p>	1 4
Тема 3.4.	<p><b>Лекционное занятие 12. Социальные институты.</b>          Социальные институты как система ролей, статусов и санкций. Определение понятия «социальный институт». Классификация социальных институтов по типу задач, которые они решают. Общие признаки и специфические особенности социальных институтов и их характеристика. Институализация как процесс замены спонтанного и экспериментального поведения на предсказуемое, ожидаемое, моделируемое и регулируемое. Этапы процесса образования социального института и их характеристика. Явные функции социальных институтов и их характеристика. Латентные функции социальных институтов и их значение в обществе. Пути развития социальных институтов. Возникновение новых социальных институтов. Совершенствование уже сложившихся социальных институтов. Значение социальных институтов для</p>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	функционирования общества.	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Раздел 4. Политическая сфера общества</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<p><b>Лекционное занятие 13. Политика и власть как социальные явления. Политическая власть.</b></p> <p>Политика: сущность и основные черты. Объективное и субъективное в политике. Политические средства и методы. Функции политики. Роль политики в общественном развитии, ее классификация. Внутренняя и внешняя политика. Государственная политика. Политика партий, общественно-политических движений и организаций. Влияние политики на поиск и выбор путей, на направление и ход общественного развития.</p> <p>Власть – ключевой вопрос политики, занимающий центральное место в политической науке. Политическая власть как особая разновидность социального взаимодействия политических субъектов, а также специфическая форма коммуникации между субъектами и объектами политической деятельности.</p>	1
<b>Тема 4.2.</b>	<p><b>Лекционное занятие 14. Теория государства. Социальное государство. Правовое государство. Государство и гражданское общество. Политическая система.</b></p> <p>Понятие «государство». Признаки государства. Причины возникновения государства. Устройство современного государства. Форма правления. Монархия. Абсолютная монархия. Конституционная монархия. Парламентская монархия. Дуалистическая монархия. Республика. Президентская республика. Парламентская республика. Смешанная республика. Форма территориально-государственного устройства. Унитарное государство. Централизованное и децентрализованное. Федерация. Конфедерация. «Социальное государство» сущность понятия и явления. Правовое государство. Современная Россия правовое и социальное государство? Государство и гражданское общество. Гражданское общество в современной России.</p> <p>Политические режимы. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Политические идеологии. Социалистические идеологии. Либерализм. Консерватизм. Национальные идеологии.</p> <p>Политическая система. Понятие политической системы, место и роль ее основных элементов. Политическая система как интегрированная совокупность социальных институтов, осуществляющих власть и регулирующих взаимоотношения в обществе. Характеристика структурных элементов политической системы: политические отношения, политические организации, политические принципы и нормы, политические средства и методы, политическое сознание и политическая культура. Функции политической системы. Типология политических систем. Политическая</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>система современной России.</p> <p><b>Практическое занятие 9. Теория государства. Социальное государство. Правовое государство. Государство и гражданское общество. Политическая система.</b> Составление сравнительной таблицы политических режимов.</p> <p><b>Лекционное занятие 15. Политические партии и избирательный процесс.</b> Понятие «политическая партия». Функции политических партий. Типология политических партий. Партийные системы. Избирательный процесс. Процедура выборов. Избирательные системы. Мажоритарная система. Относительного большинства, абсолютного большинства. Пропорциональная система. Смешанная избирательная система. Избирательный процесс в современной России.</p> <p><b>Практическое занятие 10. Политические партии и избирательный процесс.</b> Сообщение «Современные политические партии РФ и их политическая программа» (на примере разных партий)</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>4</p>
Тема 4.4	<p><b>Лекционное занятие 16. Политическая элита и политическое лидерство.</b> Политическая элита. Функции политической элиты. Рекрутирование политической элиты: система гильдий, антрепренерская система. Политическая элита современной России.</p> <p><b>Практическое занятие 11. Политическая элита и политическое лидерство.</b> Вопросы для обсуждения: 1) Политическое лидерство. Качества и характеристики политического лидера. 2) Политические лидеры современной России (подготовить сообщение про любого политического лидера СССР-РФ в/п XX в.: внешняя, внутренняя политика, личные и профессиональные качества политика)</p>	<p>1</p> <p>4</p>
Тема 4.5.	<p><b>Лекционное занятие 17. Политическая культура.</b> Структура политической культуры. Общая характеристика основных компонентов политической культуры. Функции политической культуры. Типология политических культур. Общая характеристика типов политической культуры. Политическая культура современной России.</p>	1
Раздел 5.	<b>Раздел V. Правовая сфера общества</b>	
Тема 5.1.	<b>Лекционное занятие 18. Право как система</b>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	Понятие «право». Естественное право. Объективное право. Субъективное право. Признаки права. Общеобязательность. Системность. Справедливость права.	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Лекционное занятие 19. Источники права</b> Понятие «источник права». Правовой обычай как источник права. Юридический прецедент. Договор. Нормативно-правовой акт. Источник права в современном российском праве. Общая характеристика нормативно-правовых актов. Преимущества нормативно-правовых актов. Типы нормативно-правовых актов. Законы и подзаконные акты. Конституция: общая характеристика.	2
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Лекционное занятие 20. Норма права.</b> Понятие «нормы права». Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Классификация норм права: по юридической силе, по предмету действия, по степени определенности изложения, по функциям права, по характеру содержащихся в нормах права предписаний, по специализации норм права, по способу установления правил поведения.	2
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Лекционное занятие 21. Отрасли права.</b> Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования: авторитарный метод, метод автономии. Отрасль права. Публичные отрасли. Не публичные отрасли. <b>Лекционное занятие 22. Отрасли права.</b> Конституционное право. Гражданское право, Гражданско-процессуальное право. Уголовное право. Уголовно-процессуальное право. Административное право. Финансовое право. Трудовое право. Семейное право. Экологическое право. Предпринимательское право. <b>Практическое занятие 12. Отрасли права.</b> Подготовить сообщение об одной из отраслей права – Конституционное право. Гражданское право, Гражданско-процессуальное право. Уголовное право. Административное право. Трудовое право. Семейное право. Сообщение снабдить 2-3 примерами из конкретной отрасли права.	1  1  4
<b>Тема 5.5.</b>	<b>Лекционное занятие 23. Международное право как социальный феномен.</b> Возникновение и основные этапы развития международного права. Соотношение внутригосударственного и международного права. Международное публичное и международное частное право. Источники международного права. Система современного международного права. Международное право и политические нормы. Международное право и международная мораль. Международное право и современный этап развития межгосударственных отношений.  <b>Практическое занятие 13. Международное право как</b>	1          4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p><b>социальный феномен.</b>  Подготовить сообщение об одной из международных организаций по плану:  – причины и время возникновения  – выполняемые функции  – членство РФ в организации (или выход из состава организации)  ООН, ПАСЕ, ВОЗ, МАГАТЭ, НАТО, ЮНЕСКО, ВТО, СГН, ОДКБ, ОПЕК, ОБСЕ, МВФ.</p>	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Раздел 6. Экономическая сфера общества</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<p><b>Лекционное занятие 24. Экономика как социокультурное явление</b>  Понятие «экономика»: этимологический анализ и современное содержание. Предмет экономической теории: ограниченность ресурсов и безграничность потребностей. Зарождение и развитие экономических знаний в учениях мыслителей древнего мира. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношения к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту). Систематизация экономических знаний и первые теоретические системы. Экономические школы нового времени: меркантилизм (Т. Манн, Монкретьен де Ваттевиль), физиократы (Ф. Кенэ, Ж. Тюрго), классическая (А. Смит, Д. Рикардо) и марксистская политэкономия. Формирование и эволюция современной экономической мысли: маржиналистская революция и австрийская школа. Экономические течения новейшего времени: неоклассицизм, кейнсианство, институционализм.</p>	2
<b>Тема 6.2.</b>	<p><b>Лекционное занятие 25. Элементы экономики. Факторы производства.</b>  Экономическая система: понятие и характеристики. Основные элементы экономических систем: собственность, механизмы координации и управления, технологии. Типы экономических систем: традиционная, административно-командная, рыночная и смешанная системы. Экономическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности: структура прав собственности и обязанностей. Формы собственности.  Содержание понятия «фактор производства». Труд как фактор производства. Рынок труда: спрос и предложение. Заработная плата как цена труда. Номинальная и реальная заработные платы. Дифференциация ставок заработной платы.  Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала. Рынок капитала.оборот капитала и амортизация.  Земля как фактор производства. Землевладение и землепользование – основа системы аграрных отношений. Рынок земельных и природных ресурсов. Рента: понятие и</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	виды. Особенности ценообразования на рынке земли.	
Тема 6.3.	<p><b>Лекционное занятие 26. Рынок. Законы рынка.</b>  Экономические и социальные условия формирования и становления рынка. Эволюция теоретических взглядов на формирование рынка. Базовые принципы, элементы, функции и роль рынка в общественном производстве. Позитивные и негативные стороны рыночных отношений. Структура рынка, виды рынков и их классификация по экономическому назначению, товарным группам, пространственному признаку, степени ограничения конкуренции. Субъекты рыночных отношений. Инфраструктура рынка.</p> <p><b>Лекционное занятие 27. Рынок. Законы рынка.</b>  Рыночный механизм как взаимосвязь и взаимодействие элементов рынка. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения. Факторы (детерминанты) спроса и предложения. Механизм взаимодействия спроса и предложения на рынке. Рыночное равновесие. Рыночное ценообразование. Равновесная цена, ее значение в восстановлении рыночного равновесия. Эластичность спроса и предложения.</p> <p><b>Практическое занятие 14. Рынок. Законы рынка.</b>  Решение экономических задач:  – эластичность спроса  Построение графиков спроса и предложения, определение рыночного равновесия.</p>	2  4
Тема 6.4.	<p><b>Лекционное занятие 28. Труд и трудовые отношения.</b>  Понятие «труд». Признаки трудовой деятельности. Рынок труда. Особенности рынка труда. Принцип свободной занятости. Безработица. Безработный. Формы безработицы и их основные характеристики. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Скрытая безработица. Сезонная безработица. Циклическая безработица.</p>	1
Тема 6.5.	<p><b>Лекционное занятие 29. Налоги и налогообложение.</b>  Понятие «налоги». Функции налогов: фискальная функция и экономическая функция.  Классификация налогов. Прямые и косвенные налоги. Федеральные и региональные налоги. Налоги с юридических лиц и налоги с физических лиц. Прогрессивные налоги. Регрессивные налоги. Пропорциональные налоги.</p>	1
Раздел 7.	<b>Раздел VII. Духовная сфера общества</b>	
Тема 7.1.	<p><b>Лекционное занятие 30. Культура как феномен общественной жизни. Структура культуры.</b>  Множественность определений культуры основные подходы к ее пониманию и аспекты изучения культуры. Культура как особая сфера общественной жизни и совокупность специфических видов человеческой деятельности. Культура как высший уровень проявления человеческой цивилизации и совокупность ценностей. Сущность культуры и сущность</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>человека. Многослойность культуры и ее структура. Виды культуры. Понятия «материальной» и «духовной» культуры. Область и продуктивность их применения в культурологическом анализе. Виды деятельности и виды культуры: материально-преобразующая, социально-преобразующая, духовно-преобразующая.</p> <p><i>Лекционное занятие 31. Культура как феномен общественной жизни. Структура культуры.</i> Структурные компоненты культуры. Мифологическая организация культурных символов. Культура и религия. Культура и идеология. Искусство как наиболее адекватное выражение культуры. Культура и наука. Образование как культурный феномен.</p>	1
Тема 7.2.	<p><i>Лекционное занятие 32. Элитарная, массовая, народная культура. Субкультура. Контркультура.</i> Понятие «элитарная культура». Специфика и характерные особенности элитарной культуры. Соотношение элитарной и массовой культуры. Соотношение элитарной и народной культуры. Понятие «народная культура». Народная культура и народное духовное производство, его особенности и характер. Субъект народной культуры. Компоненты народной культуры. Взаимоотношение народной культуры с официальной, профессиональной, их единство и различия. Понятие «массовая культура». Характерные черты массовой культуры, ее качественные характеристики. Роль и функции массовой культуры в современном обществе. Проблема взаимодействия массовой и элитарной культуры.</p> <p><i>Лекционное занятие 33. Элитарная, массовая, народная культура. Субкультура. Контркультура.</i> Понятия «субкультура» и «контркультура»б характерные черты, виды.</p> <p><i>Практическое занятие 15. Элитарная, массовая, народная культура. Субкультура. Контркультура.</i> Подготовить сообщение об одной из субкультур по плану: – время и место возникновения – идеология субкультуры – атрибутика и символика – сферы выражения субкультуры (музыка, мода, компьютерные игры и т.д.)</p>	2  1  4
Тема 7.3.	<p><i>Лекционное занятие 34. Искусство</i> Художественная культура - ядро духовной культуры общества. Генезис искусства. Историческая эволюция видов и жанров искусства. Функции искусства.</p> <p><i>Лекционное занятие 35. Искусство</i></p>	2  2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>Понятие формы в искусстве, жанровые и видовые особенности искусства. Форма как способ соединения различных элементов художественного языка, как внутренняя организация содержания.</p> <p><b>Практическое занятие 16. Искусство.</b>  Подготовить сообщение по одному из направлений искусства XX века по плану:  – время и место возникновения  – специфика воплощения художественного образа  – основные авторы и работы</p>	4
Тема 7.4.	<p><b>Лекционное занятие 36. Религия</b>  Религия как социокультурное явление. Понятие религии. Сущность и специфика религии. Структура религии. Проблема классификации религий. Функции религии. Проблема происхождения религии.</p> <p><b>Лекционное занятие 37. Религия</b>  Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Особенности и общая характеристика локальных религий.</p> <p><b>Практическое занятие 17. Религия</b>  Подготовить сообщение об одной из мировых религий (буддизм, христианство, ислам) или национальной религии (иудаизм, синтоизм, конфуцианство, даосизм, индуизм) по плану:  – время и место возникновения религии, исторические условия возникновения  – личность основателя  – идеи религии  – специфика культа и догматики  – отражение в искусстве</p>	2  1  4
Тема 7.5.	<p><b>Лекционное занятие 38. Образование</b>  Значение образование в современном мире. Образование как базовый социальный институт общества. Образование в современном мире (общая характеристика по ряду стран).</p> <p><b>Практическое занятие 18. Образование.</b>  Вопросы для обсуждения:  Система образования в современной России: дошкольное образование,  школьное образование,  среднее специальное образование,  вузовское образование.</p>	1  4

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин - ауд. № 206.



Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **4.2. Информационное обеспечение:**

##### **Основная литература**

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2020. – 255 с.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2020. – 334 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Алексеев Д. Краткий справочник по обществознанию / Д. Алексеев. – СПб., 2013.
2. Анишина В.И. Обществознание без шпаргалки: учеб. Пособие для школьников и абитуриентов / В. И. Анишина, С.А. Засорин. – М., 2008.
3. Баранов П.А. Обществознание в таблицах / П.А. Баранов. – М., 2012.
4. Брандт М.Ю. Обществознание: понятия и термины / М.Ю. Брандт. – М., 2014.
5. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы / под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М., 2016.
6. Гуревич П.С. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ П.С. Гуревич, Е.З. Николаева – 4-е изд., переработ. и доп. – М.: Мнемозина, 2011.
7. Гуревич П.С. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ П.С. Гуревич, Е.З. Николаева – 4-е изд., переработ. и доп. – М.: Мнемозина, 2011.

##### **Информационные ресурсы**

- 1) Лекции по обществознанию// <http://www.ege-sdadim.ru/>
- 2) Учебник по обществознанию//<http://udenkov-sergey.narod.ru/>
- 3) Справочные материалы по обществознанию//<http://www.ist-iv.ru/ob.html>
- 4) Проверочные материалы по обществознанию//<http://www.stepanat11.ru/kontrmat2/10-/17-provob.html>

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФГБОУ ВПО «Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт» (филиал) РГППУ, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, проектов, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд оценочных средств (ФОС).

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

<b>Раздел учебной дисциплины</b>	<b>Результаты (освоенные умения, знания)</b>	<b>Основные показатели результатов</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
Раздел 1 Общество как социокультурная система	Студенты знают тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов. Студенты умеют характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.	Умеют характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.	Контрольная работа
Раздел 2 Человек и общество	Студенты понимают биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.	Студенты умеют оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	Контрольная работа
Раздел 3 Социальная сфера общества	Студенты умеют объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).	Студенты способны решить практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности	Контрольная работа
Раздел 4 Политическая сфера общества	Студенты умеют раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия политической сферы общества.	Студенты ориентируются в актуальных общественно-политических событиях. Формируют собственную личную и гражданскую позицию.	Контрольная работа
Раздел 5 Правовая сфера	Умеют оценивать происходящие события и	Применяют полученные знания в процессе решения	Контрольная работа

общества	поведение людей с точки зрения морали и права.	познавательных задач по актуальным социальным проблемам (в том числе права и морали в обществе).	
Раздел 6 Экономическая сфера общества	Студенты умеют анализировать актуальную экономическую информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	Студенты формулируют на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным экономическим проблемам.	Контрольная работа
Раздел 7 Духовная сфера общества	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	Подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.	Контрольная работа

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета

1. Культура как феномен и предмет научного анализа
2. Структура культуры
3. Функции культуры
4. Форма культуры
5. Массовая культура
6. Мировоззрение человека
7. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, научное, их особенности
8. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального познания
9. Проблема истины
10. Системная организация общества
11. Человек, индивид, личность. Свобода личности
12. Глобальные проблемы: возникновение, сущность, содержание, общечеловеческий смысл
13. Типы политических партий и партийных систем
14. Политическая культура
15. Сущность общества: понятие, основные, составляющие, признаки
16. Типология обществ

17. Социальные изменения и основные тенденции развития современного общества
18. Социальные конфликты в обществе
19. Социальное взаимодействие людей в обществе
20. Социальная структура общества
21. Социальные институты
22. Социальная мобильность в современном обществе
23. Семья как социальный институт
24. Образование как социальный институт
25. Социализация как процесс
26. Социальные статусы и роли личности в обществе
27. Социальный контроль
28. Политика и власть как социальные явления
29. Политическая система общества
30. Теория государства
31. Гражданское общество и правовое государство
32. Сущность и назначение права
33. Основные отрасли права и их характеристика
34. Конституция – основной закон государства
35. Разделение властей в современном государстве
36. Политические режимы и их общая характеристика
37. Политическая идеология и их общая характеристика
38. Выборы и избирательный процесс
39. Нормы права
40. Источники права
41. Духовная жизнь общества
42. Наука и ее роль в обществе
43. Экономика как социокультурное явление
44. Элементы экономики
45. Факторы производства
46. Рынок и законы рынка
47. Предприятие и предпринимательство
48. Деньги и денежная система
49. Труд и трудовые отношения
50. Налоги и налогообложение

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине**

**Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа**

1. Укажите термин, который не относится к понятию «социальные институты»
  - А) образование
  - Б) здравоохранение
  - В) заповедник
  - Г) армия

**2. Демократический режим характеризуется**

- А) господством исполнительной власти
- Б) защитой прав и свобод граждан
- В) командно-административными методами управления
- Г) господством обязательной идеологии

**3. Взаимная ответственность государства и личности, партнерские отношения власти и общества отличают государство**

- А) республиканское
- Б) суверенное
- В) правовое
- Г) федеративное

**4. Высшей ценностью согласно Конституции РФ являются**

- А) интересы государства
- Б) нерушимость границ
- В) права и свободы человека
- Г) неотвратимость наказания

**5. Сторонами трудового договора являются**

- А) покупатель и продавец
- Б) государство и гражданин
- В) производитель и потребитель
- Г) работник и работодатель

**Задание открытого типа**

**1. Установите соответствие между типами обществ и конкретными признаками, их иллюстрирующими**

***Признаки:***

- А) большинство трудоспособных людей заняты в сельском хозяйстве и в ремесле;
- Б) в управлении обществом широко используются сетевые технологии;
- В) общество делится по сословному признаку;
- Г) уровень социальной мобильности невысок;
- Д) в качестве высшей ценности общество признает права и свободы граждан.

***Типы обществ:***

- 1) традиционное
- 2) постиндустриальное

**2. Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

***Примеры:***

- А) преподаватели
- Б) провинциалы
- В) католики
- Г) программисты

***Типы групп:***

- 1) поселенческие
- 2) профессиональные
- 3) конфессиональные

**3. Какое слово пропущено в приведенном ниже фрагменте таблицы?**

<b><i>Функции государства</i></b>	<b>Характеристика</b>
.....	Обеспечение производственной и хозяйственной деятельности

Защитная	Обеспечение обороноспособности государства, охрана государственных границ, сохранение внутренней целостности
----------	--

**4. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами**

***Социальные факты:***

- А) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена;
- Б) активное участие новгородцев в городском вече;
- В) создание приключенческого романа;
- Г) существование в современном обществе семей традиционного типа.

***Сферы общественной жизни:***

- 1) духовная
- 2) социальная
- 3) экономическая
- 4) политическая