

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 05.02.2025 15:20:28
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.10 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Автор(ы): преподаватель кафедры БЖФК Е. А. Быстрова

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «29» августа 2021 г., протокол № 1.

Актуализирована на заседании кафедры физической культуры и спорта «29» августа 2024 г., протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ. Протокол от «31» августа 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и история физической культуры»

Программа учебной дисциплины ОП.10 «Теория и история физической культуры» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1355 от 27 октября 2014г.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.10 «Теория и история физической культуры» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2 Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Дисциплина ОП.10 «Теория и история физической культуры» входит в блок «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на втором курсе (3, 4 семестр)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: формирование готовности к реализации методики обучения в области физической культуры и спорта, как базы для развития профессиональных компетенций.

Задачи:

- ознакомить с различными подходами к построению общей дидактики и теории физического воспитания в содержании преподавания предмета «физическая культура» в образовательных учреждениях;

- формировать у студентов исследовательские умения и творческий подход к решению методических вопросов;

- актуализировать цели, содержания и формы организации учебного процесса в общем и профессиональном образовании, психолого-педагогические аспекты усвоения предмета взаимоотношения школьного курса физической культуры и физической культуры как науки;

- обеспечить условия для обстоятельного изучения студентами образовательных программ, учебников и учебных пособий, понимание заложенных в них идей;

- формировать систему знаний способствующих пониманию особенностей обучения физической культуре и творческого подхода к решению проблем методики; умений и навыков самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методологических проблем;

- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению практических умений проведения учебной и воспитательной работы на уровне современной школы.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;

- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания обучающихся, повышения интереса к физической культуре и спорту;

- правильно использовать терминологию в области физической культуры;

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;

- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;

- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;

- историю международного спортивного движения;

- современные концепции физического воспитания;

- средства формирования физической культуры человека;

- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;

- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;

- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях основного и дополнительного образования;

- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;

- основы теории обучения двигательным действиям;

- теоретические основы развития физических качеств;

- особенности физического воспитания дошкольников, учащихся, подростков и обучающихся в образовательных организациях;

- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигателью одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- сущность и функции спорта;

- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;

- основы оздоровительной тренировки;

- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных организациях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка – 84 часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 57 часа,

самостоятельная работа – 27 часов.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

Код	Наименования результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии и проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цель, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Код	Наименования результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической

	культуре
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль , оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные занятия и мероприятия.
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класс/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт, образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов , рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
лекции	47
практические	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
Форма отчетности	<i>экзамен в 4 семестре</i>

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Теория и история физической культуры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	<i>Введение.</i> Предмет учебной дисциплины. Учебники и пособия. Предмет и задачи учебного курса «Теория и история физической культуры». Теории возникновения физической культуры и спорта. Связь учебного курса «Теория и история физической культуры» с другими дисциплинами учебного плана. Периодизация, историография и источники.	2	
Раздел 1.	Общая характеристика теории физической культуры.	6	
	Содержание. <i>Теория физической культуры как научная и учебная дисциплина.</i> Этапы становления теории физической культуры. Основные понятия теории физической культуры. Спорт. Сущность и функции спорта. <i>Физическая культура как социальное явление.</i> Структура физической культуры. Функции физической культуры. Специфические функции физической культуры. Общекультурные функции физической культуры. <i>Понятие о системе физической культуры.</i> Цель и задачи отечественной системы физической культуры. Принципы системы физической культуры. Основы системы физической культуры.	2 2 2	2
	Самостоятельная работа. Составление кроссвордов с использованием основных понятий из области физической культуры и спорта.	2 6	
Раздел 2.	Содержание и методика занятий физическими упражнениями.	10	
	Содержание. <i>Физические упражнения.</i> Физические упражнения как основное средство формирования физической культуры личности. Классификация физических упражнений. Природные и гигиенические факторы как средство физической культуры. <i>Методические принципы физического воспитания.</i> Методы, направленные на приобретение знаний. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей.	2 2	1,2

	<p><i>Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей.</i></p> <p><i>Взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания. Средства и методы умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания в процессе физического воспитания.</i></p> <p><i>Формы занятий физическими упражнениями. Характеристика форм занятий. Урочные формы занятий. Классификация урочных занятий. Неурочные формы занятий.</i></p>	2 2 2	
	<p>Самостоятельная работа. Составление словаря с основными терминами дисциплины.</p>	4	
Раздел 3.	Физическая культура в различные периоды жизни человека.	10	
	<p>Содержание. <i>Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста. Значение физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста.</i></p> <p><i>Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста. Общие аспекты физического воспитания школьников.</i></p> <p><i>Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.</i></p> <p><i>Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.</i></p> <p><i>Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.</i></p> <p><i>Физическая культура в высших образовательных учреждениях. Значение и задачи физического воспитания студентов. Возрастные особенности физического развития студентов. Содержание программы по дисциплине «физическая культура» в вузе.</i></p> <p><i>Физическая культура людей молодого и зрелого возраста. Социальное значение физической культуры в основной период трудовой деятельности. Особенности физического развития лиц молодого и зрелого возраста. Физическая культура в режиме трудового дня.</i></p> <p><i>Физическая культура людей пожилого и старшего возраста. Старение и задачи направленного использования физической культуры в пожилом и старшем возрасте.</i></p>	2 2 2 2 2	1,2,3
	<p>Самостоятельная работа. Составление таблицы об организации занятий физической культурой с различного возрастными группами.</p>	4	
Раздел 4.	Становление и развитие зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки.	12	
	Содержание.		1,2

	<i>История физической культуры древних цивилизаций.</i> Шумер, Египет, Индия, Китай. Древнегреческие системы физического воспитания.	2	
	<i>Олимпийские игры и их аналоги.</i> Отражение физической культуры в философии и художественной культуре Древней Греции. Физическая подготовка и состязания в древнем Риме.	2	
	<i>Физическая культура в зарубежных стран в средние века.</i> Социальная характеристика средневекового общества, элементы физической культуры в быту, трудовой деятельности, военной подготовке различных общественных классов.	2	
	<i>Взгляды средневековых гуманистов на физическое воспитание.</i> Возникновение спортивных традиций в Англии.	2	
	<i>Гимнастическое движение в Европе.</i> Датская, шведская, немецкая, сокольская системы гимнастики. Социальная характеристика спортивного и гимнастического движений.	2	
	<i>Физическая культура и спорт зарубежных стран в новое, и новейшее время.</i> Возникновение и становление спорта как специфического вида деятельности человека. Возникновение и становление различных видов спорта: традиционных, новых, технических.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений о развитии зарубежных систем физического воспитания.	6	
Раздел 5.	Становление и развитие отечественных систем физического воспитания и спортивной подготовки.	12	
	Содержание. <i>Физическая культура в жизни древних славян.</i> Военно-физическая подготовка в Киевской Руси. Отражение элементов физической культуры в литературе, летописях, эпосе. Роль военно-физической подготовки во времена московской Руси. <i>Элементы физической культуры в традиционном воспитании.</i> Стрельба из лука, борьба, кулачный бой и другие игры и развлечения с элементами физической культуры. Возникновение организованных форм занятий физическими упражнениями в рамках государственной системы образования. <i>Гимнастика в средних учебных заведениях.</i> П.Ф.Лесгафт как теоретик и практик в сфере физической культуры и спорта. Зарождение олимпийского движения в России. <i>Основные этапы развития физической культуры и спорта в 30-40-е годы XX века.</i> Послевоенное развитие в государственной системе руководства физической культурой и спортом: спартакиады народов СССР, создание НОК, международные спортивные связи. <i>Физическая культура в СССР .</i> Становление и развитие теории и методики физического воспитания и спорта. Система образования в сфере физической культуры и спорта.	2 2 2 2 2	1,2
	<i>Физическая культура после распада СССР.</i> Распад СССР и реформирование сферы физической	2	

	культуры и спорта, вызванные изменениями в социально-политической системе Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа. Составление хронологической таблицы основных этапов становления физической культуры и спорта в нашей стране.	4	
Раздел 6.	История международного спортивного движения.	4	
	Содержание. <i>Возрождение элементов олимпизма в средневековой Европе.</i> Попытки организации состязаний по образцу Олимпиад. Деятельность Пьера де Кубертена и Олимпийские игры современности. Кризисы олимпийского движения: кризис «любительства», коммерциализация олимпийских игр. Развитие международного рабочего спортивного движения. <i>Становление международного спортивного движения.</i> возникновение федераций, организация международных спортивных соревнований, международные контакты спортсменов, тренеров, спортивных деятелей. Современное состояние международного спортивного движения: тенденции и перспективы. Место России в международном спортивном движении.	2	
		2	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений о спортивных деятелях, руководителях международного спортивного движения.	4	
Всего		84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в лекционной аудитории, компьютерный класс.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, экран, ноутбук.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Лебедева, О. Н. Теория и история физической культуры и спорта. Специальность 49.02.01. «Физическая культура»: учебно-методическое пособие / О. Н. Лебедева, Е. А. Корякина. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253751>

2. Томилин, К. Г. История физической культуры : методические указания / К. Г. Томилин. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-4795-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183048>.

Дополнительная литература

1. Григоревич В. В. Всеобщая история физической культуры и спорта : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 032100 - Физическая культура / В. В. Григоревич. - Москва : Советский спорт, 2015. - 285

2. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник/ Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. – М.: Советский спорт, 2013 Рекомендовано для вузов

3. Практикум по истории физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 103 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56691>. — Загл. с экрана.

Информационные и сетевые ресурсы

1. Физическая культура (учебный видеофильм) СПб, 2001 (СД).
2. Физическая культура в школе (учебный видеофильм), М., ИД «Равновесие», 2000 (СД).
3. Портал Российского гос. университета физической культуры и спорта – [электронный ресурс]. Режим доступа: www.rgufk.ru
4. Региональный портал – [электронный ресурс]. Режим доступа: uralgufk.ru

Рекомендуемые словари и энциклопедии

1. Энциклопедия спорта Кирилла и Мефодия. Компакт – диск (2шт.), серия «Современная мульти-медиа энциклопедия», 2010.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных практических заданий, решения проблемных задач. Освоение дисциплины завершается экзаменом, который проводит педагог.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической

культуры и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за два месяца до начала аттестации.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы и контроля
Раздел 1. Общая характеристика теории физической культуры.	Умение правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта, использовать знания теории и истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности.	Умеет ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта	Кроссворд, опрос
Раздел 2. Содержание и методика занятий физическими упражнениями.		Умеет оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм физического воспитания.	Тест, словарь
Раздел 3. Физическая культура в различные периоды жизни человека.		Умеет выявить особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования.	Сообщение, опрос
Раздел 4. Становление и развитие зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки.		Студент знает историю становления и развития зарубежных систем физического воспитания.	Тест, сообщение
Раздел 5.		Студент знает,	Тест, опрос

Становление и развитие отечественных систем физического воспитания и спортивной подготовки.		классифицирует становление отечественных систем физического воспитания и современные концепции физического воспитания.	
--	--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и профессиональную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Определять значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности	Наблюдение, собеседование, составление таблиц, кроссвордов. Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, журналы учебных групп
	Планирует трудоустройство по профессию	Наблюдение, собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, журналы учебных групп
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Эффективно организует собственную деятельность	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях
	Выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи	Наблюдение за организацией деятельности
	Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи	Наблюдение за организацией деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Анализирует профессиональную ситуацию и определяет возможные риски	Наблюдение за организацией деятельности
	Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию. Демонстрирует готовность к решению нестандартных	Наблюдение за организацией деятельности

	<p>ситуаций. Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, Интернет и т.д.) Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей</p>	<p>Наблюдение за организацией работы с информацией Подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине.</p>
	<p>Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию, Сопоставляет точки зрения различных авторов, Делает выводы, Определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее</p>	<p>Подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Использует мультимедийные средства в профессиональной деятельности (ПК, мультимедиа-проектор, интерактивная доска). Использует в профессиональной деятельности программное обеспечение (презентации, публикации, фотошоп и т.д.)</p>	<p>Наблюдение за поведением на занятии. Экзамен по учебной дисциплине</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Устанавливает контакт с членами группы. Организует совместную деятельность, является ее активным участником, Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации, Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника</p>	<p>Наблюдение за процессом взаимодействия. Выполнение проектной деятельности</p>
	<p>Владеет и использует интерактивные технологии в профессиональной деятельности. Создает доброжелательную атмосферу в коллективе. Владеет методиками сплочения</p>	<p>Наблюдение за поведением на занятии. Самоанализ деятельности</p>

	коллектива и команды, Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации	
	Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия. Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации. Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т. д.)	Наблюдение за процессом общения Экзамен по учебной дисциплине
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Определяет цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели, Соотносит цель с планируемым результатом, Формулирует цель деятельности конкретную, точную, достижимую	Работа на занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Владеет способами личностной рефлексии Определяет возможности развития на основании самоанализа сформированности ПЗЛК, профессиональных компетенций.	Желание участвовать в подготовке докладов, сообщений.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Систематически следит за изменениями в профессиональной деятельности	Наблюдение за организацией деятельности
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Проводит инструктажи по технике безопасности, принимает все необходимые меры по профилактике травматизма на занятиях	Наблюдение за организацией деятельности
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	Владеет знаниями нормативно- правовой базы для деятельности образовательных учреждений в области физической культуры и спорта	Использует современные технологии для ознакомления с документацией по организации образовательного процесса
ПК 1.1. Определять	Планирует учебные занятия с	Опрос, наблюдение за

цели и задачи, планировать учебные занятия.	учётom цели и задач	организацией деятельности
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	Проводит учебные и тренировочные занятия	Наблюдение за организацией деятельности
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Проводит педагогическое тестирование	Наблюдение за организацией деятельности
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Проводит анализ учебных занятий	Наблюдение за организацией деятельности на практике
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс физической культуры.	Оформляет документацию	Наблюдение за организацией деятельности
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Владеть технологией разработки документов управления спортивно-массовыми мероприятиями	подготовка сообщений по учебной дисциплине, практический зачёт в период практики.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Владеть навыками организации соревнований по БВС	Проведение мероприятий в период практики, оценивание методистом
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Владеет необходимыми знаниями для организации занятий физической культурой с различными возрастными группами	Наблюдение, подготовка сообщений
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	принимает контрольные нормативы по развитию физических качеств, оценивает результаты деятельности обучающихся	Наблюдение за организацией работы
ПК 2.5. Анализировать внеурочные занятия и мероприятия.	Анализирует деятельность	Наблюдение за организацией деятельности
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	Владеть навыками оформления документации (протоколов) при организации судейства соревнований по БВС	Оформление документации в период практики, оценивание методистом
ПК 3.1. Выбирать	Разрабатывает рабочие	Наблюдение за организацией

<p>учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класс/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>программы, учебно-тематические планы для определённых категорий обучающихся</p> <p>Составляет положение о соревнованиях</p>	<p>работы с информацией опрос, подготовка сообщений по учебной дисциплине</p>
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт, образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Систематизирует педагогический опыт на основе изучения специальной литературы и опыта своих коллег</p>	<p>Подготовка сообщений по учебной дисциплине</p>
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Разрабатывает темы для рефератов, оформляет отчёты</p>	<p>Наблюдение за организацией работы с информацией опрос, подготовка сообщений по учебной дисциплине</p>
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<p>Принимает участие в исследовательской деятельности</p>	<p>Наблюдение за организацией работы с информацией опрос, подготовка сообщений по учебной дисциплине</p>

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ОК 1. Понимать сущность и профессиональную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

1. Олимпийским чемпионом по какому «интересному» виду спорта был Платон?
 - а) панкратион;
 - б) легкая атлетика.
2. Понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на решение поставленной задачи или цели.
Алгоритм

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

1. Что такое ЕКП в сфере спорта?
 - а) *Единый Календарный План — это перечень спортивных мероприятий (в т.ч. международных), которые пройдут на территории России в текущем году.*
 - б) смета соревнований;
 - в) положение соревнований.
2. В каком году введена Единая Всероссийская спортивная классификация:
1994 г

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

1. Кто подает запрос на терапевтическое использование в спорте?
 - А) Спортсмен;
 - Б) Менеджер;
 - В) Учитель.
2. Какое максимальное количество раз прохождение процедуры допинг-контроля за год неограниченное?
Неограниченное

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

1. Какая библиотека РФ является крупнейшей в сфере физической культуры и спорта?
 - а) *Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту;*
 - б) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
 - в) Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина;
2. Понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на решение поставленной задачи или цели.
Алгоритм

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

1. Когда получен спам по e-mail с приложенным файлом, следует:
 - а) *удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его;*

- б) прочитать приложение, если оно не содержит ничего ценного – удалить;
 - в) сохранить приложение в папке «спам», выяснить затем ip-адрес генератора спама;
2. Понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на решение поставленной задачи или цели.

Алгоритм

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

1. К критериям эффективности команды **не** относятся:
- а) *численность группы;*
 - б) результат работы.
2. Функциональное состояние, временно возникающее под влиянием продолжительной и интенсивной работы и приводящее к снижению ее эффективности (*утомление*)

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

1. Что рекомендуют во время занятий во время занятий физической культурой и спортом?
- а) *Правильно сочетать нагрузку и интервалы отдыха по пульсу;*
 - б) Долго отдыхать после каждого упражнения;
 - в) Пополнять растроченные калории едой и напитками.
2. В какое личностное качество спортсмена входят - потребности, мотивы и цели спортивной деятельности. (*мотивация*)

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

1. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время
- а) *спортивных игр с обилием быстрых движений;*
 - б) бега с препятствиями;
 - в) десятиборья;
 - г) в беге на короткие дистанции
2. Функциональное состояние, временно возникающее под влиянием продолжительной и интенсивной работы и приводящее к снижению ее эффективности (*утомление*)

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:
- а) *физическим воспитанием;*
 - б) физическим образованием;
 - в) физической подготовкой;
 - г) физической подготовленностью;
2. Сколько этапов обучения двигательного действия существует (3)

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1. В терминологической классификации любое спортивное сооружение, при котором построены трибуны, называют?

- а) *ареной*;
- б) манежем;
- в) комплексом.

2. Сколько этапов обучения двигательного действия существует (3)

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

1. Виды спорта, исторически сложившиеся в этнических группах населения (нациях), имеющие социально-культурную направленность и развивающиеся в пределах одного субъекта:

- а) *национальные виды спорта*
- б) олимпийские виды спорта;
- в) профессиональные виды спорта,
- г) военно-прикладной спорт;

2. Метод достаточно часто используемый в сфере физической культуры и спорта, где основной целью является изучение -наблюдения разнообразных вопросов учебно-тренировочного процесса. (*наблюдения*)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия

1. Под методами физического воспитания понимаются:

- а) *способы применения физических упражнений.*
- б) основные положения, определяющие содержание, организационные формы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями;
- в) те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения;
- г) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия;

2. Какое минимальное количество игроков в команде должно принимать участие при игре в волейбол? (6)

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

1. Из каких фаз состоит прыжок с разбега?

- а) *Разбег, отталкивание, полет, приземление;*
- б) Толчок, подпрыгивание, полет, приземление;
- в) Подпрыгивание, приземление;
- г) Толчок, приземление.

2. За сколько метров до финиша участник соревнований по лыжным гонкам может не уступать лыжню? (*100 м*)

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

1. Совокупность методов, производственных процессов и технических средств, объединенных технологическим процессом и обеспечивающих сбор, хранение, обработку вывод и распространение информации для снижения трудоемких процессов использования информационных ресурсов, повышения их надежности и оперативности называются ...

- а) *информационные технологии;*
- б) производственные технологии;
- в) инновационные технологии;
- г) коммуникационные технологии;

2. Понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на решение поставленной задачи или цели (*алгоритм*)

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

1. Подготовка спортсмена включает в себя:

- а) спортивную тренировку, спортивные состязания, факторы, дополняющие тренировку
 - б) физическое воспитание
 - в) специализированную физическую подготовку
 - г) общекондиционную тренировку
2. Какие упражнения используются для контроля уровня физической подготовленности обучающихся? (контрольные)

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс физической культуры.

1. Планирование спортивной тренировки – это:
- а) предвидение условий, средств и методов решения задач, которые ставятся перед процессом спортивной подготовки, прогнозирование тех спортивных результатов, которые должны быть достигнуты спортсменами;
 - б) заранее подготовленный план-конспект учебно-тренировочного занятия;
 - в) продуманный план-график на предстоящий сезон;
 - г) рекомендованный план-график на предстоящий сезон;
5. Основным средством формирования положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом является (*игра*)

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

1. К оздоровительным видам гимнастики относятся :
- а) гигиеническая, лечебная, ритмическая гимнастика, физкультминутка
 - б) прикладная гимнастика, аэробика;
 - в) утренняя, вводная гимнастика;
 - г) спортивно-прикладная, ритмическая гимнастика.
2. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения – это (*упражнение*)

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

1. Совокупность методов и приемов, направленных на решение коррекционных, оздоровительных, образовательных и др. задач физической культуры
- а) методика
 - б) метод
 - в) методическое направление
 - г) методический подход
2. Основным средством формирования положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом является (*игра*)

ПК.2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

1. Для закаливания НЕ используются:
- а) ЛФК;
 - б) воздух;
 - в) вода;
 - г) солнце
2. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения – это (*упражнение*)

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

1. Постоянное выполнение разных по характеру и интенсивности упражнений, оказывающих многостороннее влияние на физическое развитие и подготовленность студентов - это:
- а) учебный процесс
 - б) контроль физического состояния
 - в) эффективное средство достижения физического совершенства

- г) интеллектуальное развитие
2. Целенаправленная деятельность учителя по формированию у обучающихся положительных мотивов учения, организации восприятия, осмысления излагаемых фактов и явлений, умения пользоваться полученными знаниями и приобретать знания самостоятельно? (*Воспитание*)

ПК 2.5. Анализировать внеурочные занятия и мероприятия.

1. Структура методической деятельности спортивной школы включает следующие направления:

- а) организационно-методическую деятельность, учебно-методическую деятельность, научно-методическую деятельность;
- б) учебно-тренировочную деятельность, соревновательную деятельность,
- в) прогностическую деятельность, учебно-тренировочную деятельность;
- г) тренировочную и соревновательную деятельность;

2. Как называется процесс постановки целей и конкретизации задач обучения и воспитания личности? (*Целеполагание*)

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

1. Система спортивной подготовки предусматривает следующие виды планирования :

- а) перспективное, текущее, оперативное планирование;
- б) оперативное, годовое, многолетнее;
- в) на микроцикл, мезоцикл, макроцикл;

2. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения – это (*упражнение*)

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класс/группы и отдельных обучающихся

1. Основным документом при организации и проведении спортивно-массовых мероприятий, является:

- а) Положение соревнований
- б) Уставные документы организации
- в) Конституция РФ

2. Как называется процесс постановки целей и конкретизации задач обучения и воспитания личности? (*Целеполагание*)

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт, образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1. На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран- участниц открывает (идет первой Греция):

- А) делегация Греции;
- Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны- организатора,
- В) делегация страны – организатора предыдущей олимпиады;
- Г) делегация страны – организатора.

2. Основным субъектом и объектом культуры выступает? (*Человек*)

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

1. Система спортивной подготовки предусматривает следующие виды планирования :
 - а) перспективное, текущее, оперативное планирование;
 - б) оперативное, годовое, многолетнее;
 - в) на микроцикл, мезоцикл, макроцикл;
2. Основным средством формирования положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом является (*игра*)

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1. Метод для количественной оценки качественных показателей в соревновательной деятельности называется:
 - а) квалиметрия;
 - б) статистика,
 - в) метрология;
 - г) информатика.
2. Метод сбора мнений посредством заполнения анкет (*анкетирование*)