

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 16.10.2024 13:44:58

Уникальный идентификатор:

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.01 АНАТОМИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Автор(ы):

кандидат биологических наук,
доцент кафедры ФКС

Е.Г. Мишина

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры
«3» мая 2022 г., протокол № 8.

Актуализирована на заседании кафедры физической культуры и спорта «29» августа 2024
г., протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической
комиссией ФСБЖ. Протокол от «3» мая 2022 г. № 8.

Нижний Тагил
2022

Содержание

	Стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия»

Программа учебной дисциплины ОП.03 «Анатомия» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27 октября 2014 г.

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Анатомия» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина ОП.05 «Анатомия» входит в блок «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности Учебным планом по специальности 49.02.01 Физическая культура предусмотрено изучение дисциплины «Анатомия» на 2 курсе (3 и 4 семестры).

Дисциплина «Анатомия» представляет базовый этап в общей системе поэтапной подготовки студентов и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами профессиональной подготовки «Гигиенические основы физического воспитания», «Физиология с основами биохимии», «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания».

Обучение основам анатомии направлено на комплексное развитие профессиональной, общекультурной компетенции учащихся.

Самостоятельное обучение является интегрированной составляющей образовательного процесса и непосредственно связано с развитием самостоятельности учащегося, повышением его познавательной и творческой активности, образовательной автономии и увеличением личной ответственности за результативность обучения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Анатомия» ориентирована на изучение базовых понятий анатомии человека, осмысление и интерпретацию влияния физической культуры и спорта на формирование тела человека. Знания по этой дисциплине во многом помогут правильно организовать занятия по физической культуре при работе с разными возрастными половыми группами и отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма связанных с влиянием физических нагрузок.

Целью изучения содержания дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний о строении и закономерностях формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии с учетом возрастного-половых особенностей организма как единого целого.

Основные задачи курса:

- сформировать у студентов базовые представления о строение, топографии и функции органов с учетом возрастного-половых особенностей развития;
- научить студентов четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастном-половом аспекте с учетом влияния физических нагрузок;
- выработать исследовательские умения в определении типа телосложения, определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся;

- научить студентов анализировать полученные в ходе исследования результаты, привить навыки самостоятельного изучения литературы в предметной области.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины «Анатомия»

максимальной учебной нагрузки – 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 78 часа;

самостоятельной работы - 39 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для

	совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
ПК 1.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	78
лекционные занятия	28
практические занятия	50
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:	39
работа с учебником, учебно-методическим пособием, с анатомическим атласом, составление таблиц, схем по теме или разделу дисциплины, кроссвордов, глоссариев.	39
Итоговая аттестация в форме экзамена	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Анатомия как наука изучающая тело человека		9	1
Тема 1.1. Введение в предмет	Содержание учебного материала	2	
	Предмет анатомии, ее задачи. Методы исследования. Классификация морфологических наук. Оси и плоскости тела человека, асимметрия строения. Общее понятие о строении организма. Характеристика уровней организации организма (молекулярного, клеточного, тканевого, органного, системного, организменного). Развитие организма.	2	
	Практические занятия	6	
	1. Строение клеток организма (клеточная мембрана, мембранный транспорт, органоиды и функции органоидов, включения).	2	
	2. Общая характеристика различных типов ткани (эпителиальной, соединительной, мышечной (гладкая и поперечнополосатая), нервной), их строение и выполняемая функция.	4	
Самостоятельная работа обучающихся	3		
Заполнить таблицы «Строение клетки», «Общая характеристика тканей».			
Раздел 2. Учение о костях и их соединениях. Остеология		24	1,2
Тема 2.1. Скелет – пассивная часть опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	6	
	Значение костей и скелета. Основные формы костей. Химический состав костей. Кость, как ткань и орган. Классификация костей. Рост и развитие костей. Приспособление костей к спортивной нагрузке.	2	
Тема 2.2. Соединение костей	Содержание учебного материала	2	
	Виды соединения костей: синартрозы, гемиартрозы, диартрозы. Кость как образующий элемент сустава. Строение сустава, их классификация (простые, сложные). Виды и объем движений в суставах (сгибание – разгибание, приведение – отведение, вращение внутрь (пронация), вращение наружу (супинация), круговое движение (периферическое вращение). Приспособления к ограничению подвижности суставов.		
Тема 2.3. Скелет человека	Содержание учебного материала	2	
	Скелет человека. Скелет туловища. Строение позвонка. Отличительные особенности в строении позвонков различных отделов позвоночника. Грудная клетка. Профилактика деформации позвоночника. Скелет головы, строение лицевого и мозгового черепа. Скелет поясов конечностей. Скелет свободных конечностей. Профилактика деформации костей таза и плоскостопия. Соединение костей отделов (туловища, черепа, конечностей верхних и нижних)		
	Практические занятия	12	
	1. Скелет туловища. Структуры, составляющие скелет туловища. Позвоночный столб. Грудная клетка.	4	
2. Скелет головы (свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта), отделы черепа (мозговой, лицевой) и кости их образующие. Соединения костей черепа. Швы (виды швов). Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем (опускание, боковые, выдвигание вперед).	2		
3. Скелет пояса верхней конечности и скелет свободной верхней конечности. Соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти).	2		

	4. Скелет пояса нижних конечностей и скелет свободной нижней конечности. Соединения костей нижней конечностей, движения в них (тазобедренный, коленный, голеностопный, большеберцово-малоберцовые, суставы стопы).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Выполнить сравнительный анализ строения позвонков различных отделов позвоночника. Подготовить сообщение «Профилактика деформации позвоночника, костей таза, стопы у детей и подростков». Заполнить таблицу «Соединение костей».		
Раздел 3. Учение о мышцах. Миология.		20	1, 2
Тема 3.1. Мышцы – активная часть опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	6	
	Мышцы – активная часть опорно-двигательного аппарата. Общие сведения о мышечной ткани. Строение мышцы. Прикрепление мышцы к костям. Работа и сила мышц. Классификация мышц. Формы и виды мышц. Мышцы-синергисты и антагонисты. Сфинктеры и дилататоры. Вспомогательный аппарат мышц (фасции, сухожилия, апоневрозы).	2	
Тема 3.2. Мышцы тела	Мышцы туловища и шеи. Движения позвоночного столба. Дыхательные мышцы. Понятие о брюшном прессе. Места наименьшего сопротивления.	2	
Тема 3.3. Мышцы конечностей	Мышцы верхней конечности. Движение плечевого пояса. Движения в плечевом суставе. Движения в локтевом суставе. Движения в лучезапястном суставе и суставах кисти. Движения пальцев. Мышцы нижней конечности. Движения в тазобедренном суставе. Движения в коленном суставе. Движения стопы в голеностопном суставе. Движения пальцев.	2	
	Практические занятия	8	1, 2
	1. Мышцы туловища.	4	
	2. Мышцы головы и шеи.	2	
	3. Мышцы конечностей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Заполнить таблицы «Общая характеристика мышц туловища», «Общая характеристика мышц головы и шеи», «Мышцы конечностей»		
Раздел 4. Учение о внутренностях. Спланхнология.		32	1,2
Тема 4.1 Анатомия пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	
	Общие сведения о внутренностях. Эмбриогенез пищеварительной системы. Строение стенки пищеварительного тракта. Морфо-функциональные особенности некоторых отделов пищеварительного тракта. Полость рта: зубы, язык, слюнные железы, зев, миндалины. Глотка. Акт глотания. Пищевод места его сужения. Общий план строения и место расположения желудка, кишечника. Особенности строения стенки желудка, тонкого и толстого кишечника в связи с выполняемой функцией. Печень, поджелудочная железа, строение и функции. Желчный пузырь и его значение. Брюшина пристеночная и висцеральная. Брыжейка.	2	
	Практические занятия	6	
	1. Общий план строения пищеварительного тракта.	4	
	2. Общий план строения больших пищеварительных желез, и их функция.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Заполнить таблицу «Особенности строения стенки пищеварительного тракта». Составить кроссворд		

	«Пищеварительная система».		
Тема 4.2. Анатомия дыхательной и мочеполовой системы	Содержание учебного материала	4	
	Эмбриогенез дыхательной системы. Дыхательный аппарат. Наружный нос и полость носа. Гортань Трахея и бронхи. Легкое. Плевра. Средостение.	2	
	Мочеполовой аппарат. Мочевые органы. Мужские половые органы. Женские половые органы. Почки. Корковое и мозговое вещество. Почечные лоханки. Мочеточник. Мочевой пузырь. Строение и место расположения мужских и женских половых органов.	2	
	Практические занятия	6	
	1.Общий план строения органов дыхания. 2. Общий план строения мочеполового аппарата.	4 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовать общий план строения дыхательной системы, выполнить рисунок легкого, сделать соответствующие обозначения. Зарисовать схему мочевыделительной системы, строения нефрона, клубочков и почечных канальцев, сделать соответствующие обозначения. Составить кроссворд «Мочевыделительная система».	4	2, 3
Тема 4.3. Эндокринная система	Содержание учебного материала	4	
	Общие сведения о железах внутренней секреции. Энтодермальные железы бранхиогенной группы. Эктодермальные железы невrogenной группы. Группа адреналовой системы. Мезодермальные и энтодермальные железы кишечной трубки. Строение и функция желез внутренней секреции. Гипоталамус и гипофиз. Щитовидная железа. Надпочечники. Половые железы. Тимус. Шишковидное тело. Паращитовидные железы. Поджелудочная железа. Органы с эндокринной функцией. Возрастные особенности желез внутренней секреции.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Железы внутренней секреции и их функции».	4	
Раздел 5 Анатомия сердечно-сосудистой системы		9	1,2
Тема 5.1. Ангиология	Содержание учебного материала	2	
	Значение сосудистой системы. Артерии, вены и капилляры, их строение. Круги кровообращения. Артерии малого и большого круга кровообращения. Вены малого и большого круга кровообращения. Коллатеральное кровообращение. Закономерности распределения сосудов. Лимфатическая система. Эволюция сосудистой системы. Онтогенез органов кровеносной системы.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Особенности сосудистого русла организма человека	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить кровеносные сосуды большого и малого кругов кровообращения по таблицам. Составить схему артериального и венозного «дерева» большого круга кровообращения.	3	
Тема 5.2. Анатомия сердца	Содержание учебного материала	2	1,2
	Строение сердца. Проводящая система сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца. Перикард.	2	

Раздел 6. Анатомия нервной системы и органов чувств		23	
Тема 6.1. Спинальный мозг	Содержание учебного материала	4	1,2
	Общий план строения нервной системы. Нервная ткань. Нейрон – структурная и функциональная единица нервной системы. Эмбриогенез нервной системы. Спинальный мозг, его расположение, строение и функции. Нервные центры спинного мозга. Проводящие пути. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения: шейное, плечевое, поясничное, крестцовое. Основные нервы, отходящие от этих сплетений.	2	
Тема 6.2. Головной мозг	Головной мозг. Общий обзор. Продолговатый мозг. Задний мозг. Средний мозг. Промежуточный мозг. Передний мозг, кора больших полушарий. Локализация функций в коре больших полушарий. Функциональная асимметрия головного мозга. Оболочки и сосуды головного мозга. Периферическая нервная система. Черепно-мозговые нервы. Особенности вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы. Дуга вегетативного рефлекса.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Периферическая нервная система. Рефлекторная дуга. 2. Головной мозг. Черепные нервы.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	2,3
Тема 6.3. Органы чувств	Практические занятия	6	1,2
	1. Орган зрения. Строение. Проводящие пути и центры. Вспомогательный аппарат глаза. 2. Преддверно-улитковый орган. Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо. 3. Кожный и двигательный анализаторы, их строение. Железы. Производные кожи. Проводниковый и центральный отделы кожного и двигательного анализатора. Вкусовой и обонятельный анализаторы.	2 2 2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составить глоссарий по теме «Органы чувств». Заполнить таблицу «Общая характеристика анализаторов».		
Всего		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете анатомии, физиологии и гигиены.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение:

Основная литература

1. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека : учебное пособие / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-4228-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117529>

Дополнительная литература

1. Бородина, Г. Н. Анатомия человека : учебно-методическое пособие / Г. Н. Бородина, Ю. А. Высоцкий, Л. А. Болгова. — Барнаул : АГМУ, 2017. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158281>

2. Возрастная анатомия, физиология, гигиена : учебное пособие / составители С. С. Давыдова [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115026>

3. Дороничева, А. Н. Клиническая анатомия : учебное пособие / А. Н. Дороничева, Г. М. Фирсов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100788>

4. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / Н. А. Красноперова. — Москва : МПГУ, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0459-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106043>

5. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека : учебное пособие / И. Г. Мустафина. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-2470-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92610>

6. Кузьмичев, С. А. Анатомия и физиология человека : практикум / С. А. Кузьмичев. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-8259-1235-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140205>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков – в соответствии с имеющимися локальными нормативными актами, регламентирующими контрольно-оценочную деятельность.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, решения проблемных задач.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны на кафедре естественных наук и физико-математического образования.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы контроля
Анатомия как наука изучающая тело человека	Знать оси и плоскости тела человека, характеристику уровней организации организма, этапы развития организма.	Может охарактеризовать различные уровни организации организма. Знает основные органоиды клетки и их функцию, особенности строения тканей организма.	Тест
Учение о костях и их соединениях. Остеология	Знать строение и функцию скелета человека, особенности возрастного развития. Уметь определять топографическое расположение костей и суставов, антропометрические показатели с учетом возраста организма.	Использует знания возрастных особенностей формирования скелета при организации занятий физической культурой, при проведении профилактической работы деформации опорно-двигательного аппарата организма детей и подростков. Умеет проводить оценку антропометрических показателей с учетом возраста организма.	Решение ситуационных задач, индивидуальное собеседование.
Учение о мышцах. Миология	Знать строение и функции мышечной системы, особенности развития различных групп мышц. Уметь определять топографическое расположение различных мышц тела человека.	Может охарактеризовать различные группы мышц тела человека и перечислить мышцы, участвующие в выполнении определенной двигательной реакции.	Индивидуальное собеседование.
Учение о внутренних органах. Спланхнология	Знать строение и функции внутренних органов (пищеварительной, дыхательной мочевыделительной систем и желез внутренней секреции). Уметь определять топогра-	Может определить топографическое расположение внутренних органов, знает их строение и функцию.	Устный опрос, собеседование с группой. Тест

	фическое расположение внутренних органов.		
Анатомия сердечно-сосудистой системы	Знать строение и функции сердечно-сосудистой системы, а также анатомо-морфологические механизмы адаптации к физической нагрузке. возрастные особенности развития.	Может охарактеризовать анатомо-морфологические механизмы адаптации сердечно-сосудистой системы к физической нагрузке, знает возрастные особенности ее формирования.	Индивидуальное собеседование.
Нервная система	Знать строение и функции различных отделов нервной системы, особенности иннервации различных групп мышц.	Может охарактеризовать различные отделы нервной системы назвать нервы иннервирующие различный группы мышц.	Индивидуальное собеседование
Органы чувств	Знать строение и функции органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания, особенности их формирования в различные возрастные периоды.	Называет структурные элементы различных органов чувств.	Собеседование с группой

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает значимость освоения образовательной программы для дальнейшей профессиональной деятельности	Наблюдение, опрос. Наблюдение за процессами оценки и самооценки
	Планирует трудоустройство по профессии	Наблюдение, опрос, собеседование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Эффективно организует собственную деятельность	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях
	Выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи	Наблюдение за организацией деятельности
	Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи	Наблюдение за организацией деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Анализирует профессиональную ситуацию и определяет возможные риски	Наблюдение за организацией деятельности
	Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию. Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций. Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа	Наблюдение за организацией деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, периодическая печать, Интернет и т.д.) Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей	Наблюдение за организацией работы с информацией Подготовка сообщений по учебной дисциплине.
	Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию, Сопоставляет точки зрения различных авторов, Делает выводы, Определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее	Подготовка сообщений по учебной дисциплине.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Использует мультимедийные средства в профессиональной деятельности (ПК, мультимедиа-проектор, интерактивная доска). Использует в профессиональной деятельности программное обеспечение (презентации, фотошоп и т.д.)	Наблюдение за поведением на занятии. Экзамен по учебной дисциплине,
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Устанавливает контакт с членами группы. Организует совместную деятельность, является ее активным участником, Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации, Принимает личность каждого члена	Наблюдение за процессом взаимодействия.

	группы, учитывает позицию каждого участника	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Определяет цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели, Соотносит цель с планируемым результатом, Формулирует цель деятельности конкретную, точную, достижимую	Работа на занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Владеет способами личностной рефлексии. Определяет возможности развития на основании самоанализа сформированности профессиональных компетенций.	Заслушивание устных ответов и сообщений.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии.	Определяет цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели, Соотносит цель с планируемым результатом.	Наблюдение за работой на занятиях
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	Осуществляет профилактику травматизма в работе с различными возрастными группами, занимающихся физической культурой. Определяет и использует методы укрепления здоровья, с учетом возрастнo-половых особенностей занимающихся.	Работа на занятиях
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	Владеет базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	Работа на занятиях
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Определяет цель, и задачи учебных занятий осуществляет планирование в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к их проведению.	Опрос, работа на занятии
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	Применяет знания при проведении учебных занятий по физической культуре.	Опрос, работа на занятиях.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Может осуществлять педагогический контроль с целью оценки процесса и результатов деятельности учения.	Экзамен по учебной дисциплине
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Может выполнить анализ учебного занятия в ходе, которого устанавливает соответствие полученных результатов поставленной цели и задачам.	Работа на занятиях.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Определяет цели и задачи внеурочных мероприятий и занятий осуществляет их планирование в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к их проведению.	Работа на занятиях. Экзамен по учебной дисциплине
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Использует полученные знания при проведении внеурочных мероприятий и занятий.	Работа на занятиях. Экзамен по учебной дисциплине

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Использует методы педагогического контроля для оценки результатов деятельности обучающихся.	Работа на занятиях. Экзамен по учебной дисциплине
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Может выполнить анализ внеурочного мероприятия и занятия в ходе, которого устанавливает соответствие полученных результатов поставленным цели и задачам.	Наблюдение за работой на занятиях
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Определяет группы здоровья и использует индивидуальный подход в работе, отслеживает динамику изменений. Применяет знания по анатомии в профессиональной деятельности. Отслеживает динамику изменений в состоянии организма с помощью методов наблюдения и анализа.	Работа на занятиях. Экзамен по учебной дисциплине
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Может оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Работа на занятиях
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	Владеет основными методами анализа и обработки информации. Использует в профессиональной деятельности основные способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков и методы укрепления здоровья	Работа на занятиях. Экзамен по учебной дисциплине